

Согласовано:  
Директор МБОУ СОШ №18  
Им. С.В. Суворова с. Тенгинка  
А.В. Андреев

20.04.2021г.



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №18 им. С.В. Суворова  
с. Тенгинка Муниципального образования Туапсинский район**

**Концепция  
развития МБОУ СОШ №18 им. С.В. Суворова с.  
Тенгинка на 2021-2023 годы**

**Составители программы:**

Андреев А.В. - директор  
Маркарьян Г.Р. – заместитель  
директора по НМР  
Пономарёва М.Б. -  
Заместитель директора  
по УВР  
Несветаева М.В. – педагог-  
психолог  
Окрушко Н.Д. – социальный  
педагог

## 1. Введение

Настоящая концепция является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития МБОУ СОШ №18 им. С.В. Суворова с. Тенгинка на период до 2023 года. Концепция подготовлена рабочей группой, включающей администрацию школы, педагогов, педагога – психолога, социального педагога.

Ключевой идеей концепции является идея развития образовательного процесса. Концепция исходит из необходимости в принятии мер по повышению качества образования с корректировкой содержательного и целевого блоков, с учетом требований компетентностного подхода и современной социокультурной ситуации. В концепции развития отражены приоритеты региональной образовательной политики, что учтено при проектировании содержания концепции через:

- соблюдение принципов гуманизации образования;
- учёт потребностей государственных и общественных организаций, научных, культурных, образовательных учреждений в развитии человеческих ресурсов;
- учет ожиданий различных социальных групп населения;
- создание условий, стимулирующих рост личностных достижений обучающихся;
- создание условий, стимулирующих рост личностных достижений педагогов.

### 1.1. Нормативные базы

1. Нормативные основания для разработки концепции	
Основные положения	
Федеральные нормативные акты	Закон РФ «Об образовании в РФ» Регулирует общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образования, обеспечением государственных гарантий и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование.
	<b>Статья 28.</b> Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации.
	Образовательная организация обязана осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе: обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся;
	Образовательная организация несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции, за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, качество образования своих выпускников, а также за жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации. <a href="http://docs.cntd.ru/document/zakon-rf-ob-obrazovanii-v-rossijskoj-federacii">http://docs.cntd.ru/document/zakon-rf-ob-obrazovanii-v-rossijskoj-federacii</a>

	<p>Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 гг.; Система деятельности ориентированная на качественно новый общественный статус социального института воспитания <a href="http://government.ru/docs/30832/">http://government.ru/docs/30832/</a></p> <p>Профессиональный стандарт «Педагог»</p> <p>ФГОС ООО, ФГОС СОО <a href="http://fgosvo.ru/support/59/16/12?sword">http://fgosvo.ru/support/59/16/12?sword</a></p>
Нормативные акты Краснодарского края	<p>Распоряжения главы администрации (губернатора) Краснодарского края <a href="https://economy.krasnodar.ru/standart-razvit-konkurencii/norm-prav-acts/regional/regional2/">https://economy.krasnodar.ru/standart-razvit-konkurencii/norm-prav-acts/regional/regional2/</a></p> <p>Приказы министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края.</p> <p>Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. <a href="http://www.minobrkruban.ru/obrazovanie/vospitatelnaya-rabota/prikazy/">http://www.minobrkruban.ru/obrazovanie/vospitatelnaya-rabota/prikazy/</a></p> <p>Распоряжения министра образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края <a href="http://www.minobrkruban.ru/ministerstvo/dokumenty/">http://www.minobrkruban.ru/ministerstvo/dokumenty/</a></p>
Муниципальные нормативные акты	<p>Приказы управления образования администрации муниципального образования Туапсинский район <a href="https://tuapseregion.ru/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/%D0%BD%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D0%B5%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B5%D0%B0%D0%BA%D1%82%D1%8B/">https://tuapseregion.ru/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/%D0%BD%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D0%B5%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B5%D0%B0%D0%BA%D1%82%D1%8B/</a></p> <p>Распоряжения начальника управления образования администрации муниципального образования Туапсинский район <a href="http://www.minobrkruban.ru/ministerstvo/dokumenty/">http://www.minobrkruban.ru/ministerstvo/dokumenty/</a></p>
Локальные акты МБОУ СОШ №18 им. С.В. Суворова с. Тенгинка	<p>Регулируют деятельность педагогического коллектива по осуществлению учебно-воспитательного процесса Устав <a href="https://58c7f81d-d54f-4595-abf1-a4efe6da4b09.filesusr.com/ugd/f8409b_237672c60b53464b94a33ce6be9b3cfe.pdf">https://58c7f81d-d54f-4595-abf1-a4efe6da4b09.filesusr.com/ugd/f8409b_237672c60b53464b94a33ce6be9b3cfe.pdf</a></p> <p>Положения <a href="https://eutel5.wixsite.com/mboucosh18/untitled">https://eutel5.wixsite.com/mboucosh18/untitled</a></p>

## **1.2. Приоритетные цели**

- Разработка концепции развития школы осуществлена, исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Цели и задачи, которые ставит школа перед собой, в виду влияния этих факторов могут быть достигнуты/решены быстрее/медленнее или не достигнуты/не решены вовсе; они могут быть реализованы частично. Предполагается, что в процессе реализации концепции развития, в школе могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новые риски, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления программы развития и фиксировать при управленческом анализе. С учетом всего сказанного выше, концепция предусматривает проработку ценностно-целевого блока и определение ключевых направлений развития образовательной системы школы, которые в дальнейшем будут конкретизированы в среднесрочной программе развития школы и в антирисковых программах, которые будут разрабатываться в пяти направлениях.

## **1.3. Миссия школы**

Создание условий для устойчивого, осознанного как ценность, личностного развития и творческой самореализации обучающихся на основе формирования потребности в интеллектуальном, духовно-нравственном самосовершенствовании.

## **2. Анализ текущего состояния**

МБОУ СОШ №18 им. С.В. Суворова расположено в селе Тенгинка Туапсинского района, Краснодарского края. Обучающиеся - дети из семей, разных по социальному статусу. Это и многодетные семьи, и неполные, и неблагополучные, приезжие из стран ближнего зарубежья (Армения, Абхазия). В то же время есть семьи, имеющие высокую мотивацию к получению их детьми качественного образования. Сложный социальный контекст, в котором находится школа, требует решения многих проблем, возникающих в процессе адаптации детей к новому языковому и культурному окружению. Определённые группы обучающихся обладают очевидными преимуществами для реализации своего потенциала, в то время, как другие группы находятся в неблагоприятной стартовой ситуации. Задача качественного обучения и обеспечение равного доступа к нему для всех детей – одна из ключевых для современного образования.

Особые требования предъявляются к образованию на селе, учитывая специфику удалённости школы от городских социально-общественных и культурных центров. Исходя из этого, перед сельской школой ставятся следующие задачи:

- обновление содержания и технологий образования в соответствии с образовательными запросами населения и перспективными тенденциями рынка труда;
- формирование инфраструктуры образовательных услуг, обеспечивающих территориальную доступность качественных образовательных услуг контингенту детей от дошкольного до выпускного школьного возраста;
- формирование в образовательном пространстве учреждения специальных программ социализации детей с проблемами здоровья, детей с повышенным интеллектуальным развитием (одарённых детей).

Таким образом, в образовательной организации необходимо создать условия для развития свободной, мыслящей, деятельной, социальноадаптированной личности, получающей добротное образование и обладающей гражданской ответственностью.

Осуществляется подвоз обучающихся из села Лермонтово и пгт. Джубга. По окончании основной школы в среднюю школу поступают примерно 45% выпускников 9-х классов.

Педагогический коллектив – 37 человек, из них с высшей квалифицированной категорией – 1 человек, с первой квалификационной категорией – 16 человек, молодые специалисты – 6 человек, логопед, социальный педагог, педагог-психолог, педагог организатор.

Обоснования для разработки концепции	Показатели		
Социальный статус школы	<p>Малообеспеченные семьи – 7  Дети из неполных семей – 56  Дети из многодетных семей, состоящие на учёте УСЗН – 126  Дети из многодетных семей, Не состоящие на учёте УСЗН – 17  Семьи с опекаемыми детьми – 2  Дети, состоящие на учете в КДН – 0  Дети, состоящие на учете в ОДН – 0  Обучающиеся для которых русский язык является неродным – 1 % (5 обучающихся)  Доля обучающихся с ОВЗ – 0,03 (13 обучающихся)</p> <p><b>Образование родителей:</b>  Высшее – 28% (250 родителей)  Средне специальное – 16 % (143 родителя)  СПО - 21% (188 родителя)  Без образования – 35% (313 родителей)</p> <p><b>Работа родителей:</b>  Безработные – 2 семьи  Работает один родитель – 14 семей</p>		
Кадровая характеристика	<p>Численность педагогов - 37  Педагоги с высшей категорией – 2,7% (1 педагог)  Педагоги с 1 категорией – 43% (16 педагогов)  Педагоги, прошедшие аттестацию на соответствие занимаемой должности – 84 % (32 педагога)  Педагоги пенсионного возраста – 19 % (7 педагогов)  Педагоги со стажем менее 3-х лет – 16 % (6 педагогов)</p>		
Контингент	<b>Уч. год</b>	<b>Обучающиеся</b>	
	2018-2019	401	
	2019-2020	466	
Качественные показатели успеваемости обучающихся в образовательном учреждении за последние 2 года	<b>Уч. год</b>	<b>Качество знаний</b>	<b>Уровень обученности</b>
	2018-2019	39%	99,25%
	2019-2020	29%	99,78%
Средний бал по ЕГЭ по обязательным предметам	Русский язык		<b>69,3</b> при средне районном – <b>73,6</b>
	Математика (профильное)		<b>46,5</b> при средне районном – <b>60,3</b>
Партнёрское соглашение о сотрудничестве между школой с высокими показателями (школа-лидер)	Школа-лидер: МАОУ № 35 им. А.А. Лучинского пгт. Новомихайловский.		
Программа развития МБОУ СОШ №18 им. С.В. Суворова с. Тенгинка на 2021-2023г.	Проектирует этапы развития школы, обеспечивает целенаправленность ее деятельности за счет четкого определения целей, ценностей, ориентированных на социальный заказ государства и местного социума, выделяет особенности организации учебно-воспитательного процесса		

Для разработки концепции развития образовательной организации МБОУ СОШ 18 им. С.В. Суворова с. Тенгинка, с целью выявления проблем, путей и методов их решения был осуществлен SWOT-анализ состояния образовательной организации, в которой выделены проблемы и сильные стороны школы, проанализированы возможности и угрозы со стороны внешней среды (социума, окружения, родительской общественности и т.п.).

## 2.1 SWOT-анализ состояния МБОУ СОШ №18 им. С. В. Суворова с. Тенгинка

	Образовательная организация	Внешняя среда
Сильные стороны	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с отстающими детьми по индивидуальным образовательным маршрутам;</li> <li>- наличие программы работы с одарёнными обучающимися;</li> <li>-хорошая работа воспитательного отдела,</li> <li>наличие победителей муниципального, регионального и федерального уровня;</li> <li>- участия в конкурсах педагогических работников, наличие победителей на муниципальном, краевом и всероссийском (очно, интернет) уровнях;</li> <li>- участие в конкурсах проектно-исследовательских работ обучающихся, наличие 1,2 и 3 мест на краевом, муниципальном и всероссийском уровнях;</li> </ul>	<p>Внешние возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Активное участие в областных, районных мероприятиях, конкурсах, олимпиадах - привлечённость ресурсов регионального и муниципального уровней (участие в проектах, областных целевых программах).</li> </ul>
Слабые стороны	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень квалификации молодого педагогического состава</li> <li>- сложность контингента школы;</li> <li>- низкий уровень оснащения школы, плохое качество интернет соединения;</li> <li>- низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров;</li> </ul>	<p>Внешние угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-территориальная прилежность школы</li> <li>-транспортная доступность: удаленность от региональных центров концентрации культуры и позитивного опыта;</li> <li>-дефицит базовой инфраструктуры: устойчивого доступа в интернет и достаточного количества компьютерной техники.</li> <li>- Низкий культурный уровень и сложное социально- экономическое состояние населения.</li> </ul>

## Итоги SWOT-анализа работы школы.

### Вывод:

Для перехода школы в режим эффективного функционирования и развития необходима в первую очередь готовность школы к переходу в режим, целенаправленная программная работа, направленная на повышение качества образования, которая предусматривает использование продуктивного опыта работы и взаимодействие с образовательными организациями, имеющими высокие показатели.

В МБОУ СОШ №18 им. С.В. Суворова с. Тенгинка созданы условия для выполнения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и организации воспитательной и учебной деятельности.

Работает система наставничества по трём формам наставничества: учитель-учитель, учитель-ученик, ученик-ученик, что повысит уровень компетенции молодых педагогов и уровень знаний обучающихся. Ведётся работа со слабоуспевающими обучающимися.

## 2.2 Рисковый профиль

На основании анкетирования федеральной службой, по выявлению факторов риска общеобразовательных организаций, с низкими образовательными результатами, были определены следующие факторы риска актуальные в МБОУ СОШ №18 им. С.В. Суворова с. Тенгинка:

Факторы риска	Значимость фактора риска
1. Низкий уровень оснащения школы	Высокая
2. Дефицит педагогических кадров	Низкая
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Средняя
4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Средняя
5. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Высокая
6. Низкая учебная мотивация обучающихся	Низкая
7. Пониженный уровень школьного благополучия	Высокая
8. Низкий уровень дисциплины в классе	Низкая
9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Высокая
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	Низкая

## ОЦЕНКА РИСКОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №18 с.Тенгинка муниципального образования Туапсинский район

фактор риска	параметры анализа	результат	ед. изм.	фиксация риска
<b>1 Низкий уровень оснащения школы</b>	Учебные материалы	66	балл	
	Цифровое оборудование	74	балл	
	Качество интернет-соединения	28	балл	*
	Дефициты оснащения, зданий и помещений	да	да/нет	*
	Состояние классов и кабинетов	76	балл	
<b>2 Дефицит педагогических кадров</b>	Нехватка педагогов	10	балл	
	Нехватка психологов, логопедов, социальных педагогов	10	балл	
	Нехватка вспомогательного персонала	10	балл	
<b>3 Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников</b>	Оценка педагогических компетенций учителей	65	балл	
	Участие в системе обмена опытом	48	балл	
	Использование современных педагогических технологий	37	балл	*
	Доля родителей, недовольных преподаванием предметов	37	%	
	Уверенность учителей в своей педагогической компетентности	82	балл	
<b>4 Высокая доля обучающихся с ОВЗ</b>	Доля обучающихся с ОВЗ	5	%	*
	Доля учителей, испытывающих неуверенность при работе с обучающимися с ОВЗ	6	%	
<b>5 Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров</b>	Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения (по данным администрации ОО)	1	%	
	Доля обучающихся, для которых русский язык не является языком повседневного общения (по ответам обучающихся)	9	%	*
	Дополнительные занятия для обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения	нет	да/нет	*
<b>6 Низкая учебная мотивация обучающихся</b>	Оценка мотивации обучающихся учителями	64	балл	
	Уровень мотивации обучающихся (по ответам обучающихся)	64	балл	
	Учет индивидуальных возможностей в учебном процессе	53	балл	
<b>7 Пониженный уровень школьного благополучия</b>	Ситуации конфликтов и буллинга в школе (по ответам обучающихся)	28	балл	*
	Отношения в педагогическом коллективе (по ответам учителей)	79	балл	
	Доля обучающихся, столкнувшихся с несправедливым отношением учителей к себе	13	%	*
<b>8 Низкий уровень дисциплины в классе</b>	Частота нарушения дисциплины (по ответам обучающихся)	8	балл	
	Оценка уровня дисциплины в школе (по ответам учителей)	73	балл	
<b>9 Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности</b>	Доля обучающихся с низким индексом ESCS	48	%	*
	Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы	38	%	*
<b>10 Низкий уровень вовлеченности родителей</b>	Степень незаинтересованности учебным процессом со стороны родителей	9	%	
	Проявление родителями поддержки детей в учебе	74	балл	
	Доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания	84	%	

Из оценки рисков нашей общеобразовательной организации видно, что 5 факторов риска показали высокую и среднюю значимость. Эти факторы и будут основой нашей программы. Работая над этими факторами мы придём к нашей

цели. Нами была проведена самодиагностика по актуальным для нас факторам риска с кратким описанием мер по их устранению.

### **Самодиагностика**

Факторы риска (только актуальные для ОО)	Краткое описание мер
1. Низкий уровень оснащения школы	Оснащение кабинетов через ресурс программы национальных проектов Образование, Точка роста.
2. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Методическая поддержка и консультации более опытных и квалифицированных коллег. Отлаженная система наставничества. Участие в учебных курсах, вебинарах, в методических объединениях.
3. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Применение на практике методических рекомендаций «Технологии психологического сопровождения интеграции мигрантов в образовательной среде». Организация учебного процесса с ориентацией на потребности детей- мигрантов. Работа педагогов-психологов с обучающимися, их семьями и педагогами.
4. Пониженный уровень школьного благополучия	Выявление уровня тревожности у детей (анкетирование/тест). Проведение педагогом-психологом тренингов и семинаров с учителями с целью устранения недостаточной педагогической грамотности. Повышение уровня культурного педагогического общения. Тренинги с психологом по преодолению эмоционального напряжения как у обучающихся, так и у педагогов.
5. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Проведение диагностики обучающихся имеющих трудности в учебной деятельности, путем проведения срезовых работ по отдельным предметам. Формирование у обучающихся читательских навыков и навыком работы с информацией. Формирование математических представлений. Формирование у классных руководителей навыков самоорганизации и самокоррекции. Посещение педагогами работающих с детьми имеющих трудности в обучении онлайн консультаций и мастер классов по устранению пробелов в знаниях обучающихся. Работа педагогов-психологов с обучающимися и их родителями. Вовлечение родителей обучающихся имеющих трудности в обучении в образовательный процесс.

### **3. Цель, идея и задачи Концепции**

#### **Цель Концепции:**

Создание условий, необходимых для эффективной работы школы, с целью повышения образовательных результатов обучающихся, показывающих низкие образовательные результаты, путём повышения качества преподавания дисциплин, самообразование педагогов, выявления факторов, влияющих на качество образования в целом.

#### **Идея Концепции:**

Основная идея Концепции заключается в организации школьной системы управления качеством образования через распределение функций и делегирование полномочий различным структурам образовательного учреждения в вопросах обеспечения и совершенствования качества

образовательной деятельности. В определении новой индивидуальной стратегической линии работы руководителя и педагогического коллектива школы, которая позволит решить приоритетную образовательную задачу: повышения качества образования и уровня образовательных результатов.

#### **Задачи Концепции:**

1. Аналитическое, экспертное обеспечение проведения мониторинга качества образования.
2. Определение основных направлений и разработка механизмов перехода школы в режим эффективного функционирования и развития.
3. Развитие сетевого взаимодействия и партнерства с базовой школой.
4. Обеспечение организационного сопровождения мероприятий по созданию в школе условий для повышения качества образования.

#### **4. Приоритетные направления**

- повышение уровня предметной и методической компетентности педагогических работников
- преодоление культурных языковых барьеров обучающихся
- повышение уровня школьного благополучия
- понижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.
- повышение уровня оснащения школы

#### **Планирование реализации концепции**

Детализированный план реализации приоритетов для программы перехода школы в режим эффективного функционирования и развития

Приоритет	Цель	Задачи	Планируемый результат	Сроки выполнения	Ответственные
1 <b>Повышение уровня предметной и методической компетентности педагогических работников</b>	1 Создание методической модели для непрерывного уровня повышения профессиональной компетентности педагога образовательной организации	1. Организация участия педагогов МБОУ СОШ №18 им. С.В. Суворова с. Тенгинка в учебных курсах, вебинарах, в методических объединениях. Эффективное сетевое взаимодействие с базовой школой.	Рост числа педагогов, прошедших подготовку, повышение квалификации по активным вопросам обеспечения качества образования в соответствии с ФГОС; улучшение успеваемости и качества знаний у обучающихся;	Постоянно	Учителя наставники, педагоги базовой школы сетевого взаимодействия, администрация школы.
		2. Развитие формы наставничества формата	Повышение качества преподавания у молодых специалистов	Постоянно	Учителя наставники, администрация школы.

		«Учитель-Учитель»			
		3. Повышение качества преподавания образовательных предметов.	Соответствие уровня образовательных результатов уровню не ниже среднего по району. Увеличение доли обучающихся, имеющих среднюю и высокую степень мотивации.	Постоянно	Учителя наставники, педагоги базовой школы сетевого взаимодействия, администрация школы
<b>2 Помощь в преодолении культурных барьеров обучающихся</b>	Преодоление культурных барьеров обучающихся	1. Формирование культурной компетентности обучающихся	Снятие психологических проблем, развитие поликультурного пространства школы.	Постоянно	Администрация, учителя-предметники, психолог
		2. Освоение детьми-мигрантами образовательных программ	100% детей, не владеющих или плохо владеющих русским языком, освоят Государственный образовательный стандарт общего образования на соответствующей ступени	Постоянно	Учителя-предметники
		3. Воспитание коммуникативной культуры детей-мигрантов, умения общаться с представител	Включение 80% учащихся-мигрантов в активную социально значимую деятельность школы путем участия в общественных	Постоянно	Классные руководители, родители, Учителя-предметники

		ями разных культур	делах класса и школы.		
3 <b>Повышение уровня школьного благополучия</b>	3 Повышение уровня школьного благополучия	1. Обучить педагогов приемам саморегуляции негативных эмоциональных состояний.	Активно-действенное отношение учителя к обучающимся, к самому себе, его социальные установки, опыт, направленность и интересы.	Постоянно	Администрация, педагог-психолог
		2. Преодоление синдрома педагогического выгорания	Формирование у педагогов навыков стрессоустойчивости.	Постоянно	Педагог-психолог, администрация ОО
		3. Выявление обучающихся испытывающим несправедливое отношение к себе со стороны учителей.	Налаженная работа психолога с обучающимися, учителями и родителями.	Постоянно	Педагог-психолог, администрация ОО
4. <b>Понижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.</b>	Деятельный подход к решению проблем обучения ребенка состоит в выстраивании системы оказания помощи ребенку при наличии у него различных трудностей в обучении.	1. Своевременное выявление и анализ причин пропусков уроков, выявляя среди них социальные, психологические и медицинские.	100% посещаемость. Исключение пропусков без уважительных причин.	Постоянно	Классные руководители, социальный педагог
		2. Выявление доли обучающихся с рисками учебной неуспешности, посредством тестов.	Формирование психологом индивидуальной программы преодоления неуспешности в обучении обучающихся.	Постоянно	Педагог-психолог, классные руководители
		3. Исследование и диагностика условий жизнедеятельности обучения ребенка,	Формирование системного подхода к достижению успеха в обучении.	Постоянно	Классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог

		изучение влияния перечисленных факторов на результаты образовательной деятельности.			
<b>5. повышение уровня оснащения школы</b>	Создание условий для повышения качества образования	Улучшение качества интернет-соединения	Работа на образовательных интернет-платформах и участие в диагностических работах. Создание школьной сети интернета	2021 год	Администрация, зам. директора по административно-хозяйственной работе

## 5. Сроки реализации и мероприятия Концепции – 3 года (2021-2023гг.)

### 5.1. Первый этап (Март, Апрель 2021) – аналитико-диагностический.

Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение концепции для эффективного функционирования и развития.

#### Основные мероприятия этапа

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1	Изучение рискованного профиля школы	Март 2021г.	Администрация, Социальный педагог. Педагог-психолог.	Самодиагностика
2	Анализ актуального состояния образовательной системы	Март 2021г.	Администрация, педагогический коллектив МБОУ СОШ №18 им. С.В. Суворова с. Тенгинка. Управляющий совет. Социальный педагог. Педагог-психолог. Педагоги дополнительного образования.	Ссылки на нормативные базы, Сбор статистических данных, выявление проблем и постановка первоочередных задач
3	Выявление сильных и слабых сторон организации	Март 2021г.	Администрация, педагогический коллектив МБОУ СОШ №18 им. С.В. Суворова с. Тенгинка. Управляющий совет. Социальный педагог. Педагог-психолог. Педагоги дополнительного образования.	SWOT-анализ

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1	Изучение рискованного профиля школы	Март 2021г.	Администрация, Социальный педагог. Педагог-психолог.	Самодиагностика
4	Разработка концепции	До 26.04.2021г.	Администрация, педагогический коллектив МБОУ СОШ №18 им. С.В. Суворова с. Тенгинка. Управляющий Социальный педагог. Педагог-психолог. Педагоги дополнительного образования.	Концепция развития МБОУ СОШ №18 им. С.В. Суворова с. Тенгинка на 2021-2023 гг.

## 5.2. Второй этап (Апрель-Август 2021г.) – деятельностный.

Цель: реализация Концепции развития школы для эффективного функционирования и развития, доработка и реализация Концепции.

### Основные мероприятия этапа

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1	Организация участия педагогов МБОУ СОШ №18 им. С.В. Суворова с. Тенгинка в учебных курсах, вебинарах, в методических объединениях. Эффективное сетевое взаимодействие с базовой школой.	Март – Август 2021	Администрация школы, педагогический коллектив	повышение уровня предметной и методической компетентности педагогических работников школы.
2	При реализации направления по совершенствованию инструментов самооценки, диагностики и мониторинга образовательного процесса, будет использоваться <b>тестовая модель оценки</b> , что позволит вскрывать внутренние связи между различными факторами, влияющими на качество образования	Апрель 2021	классные руководители, учителя-предметники, социальный педагог, педагог психолог.	дифференциация обучающихся по уровню подготовки, отделение знания от незнания, выявление различных видов знаний: предлагаемых, приобретаемых, проверяемых, применяемых, устойчивых и забываемых.
3	Формирование заявки на улучшение интернет связи в школе.	Апрель 2021	Заместитель директора по АХЧ	Улучшение интернет связи для ускорения процесса онлайн тестирования обучающихся, для создание сетевого школьного интернета.

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
4	проведение различных видов обучающего тестирования для освоения школьниками как учебного материала, так и технологии массового независимого тестирования, использовании заданий в тестовой форме для самоаттестации и самоподготовки	Апрель -Май 2021	учителя-предметники, социальный педагог, педагог психолог, классный руководитель	Переосмысление роли контроля в образовании, когда контроль, оценка и обучение рассматриваются как взаимопроникающие составляющие единого образовательного и воспитательного процесса.

### 5.3. Третий этап (Сентябрь 2021 - Декабрь 2022) – этап промежуточного контроля и коррекции.

Цель: отслеживание и корректировка планов реализации Концепции развития, апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности.

#### Основные мероприятия этапа

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1	Проведение мониторинговых исследований, в целях возможной корректировки планов реализации Концепции	Сентябрь 2021 – Декабрь 2021	Администрация школы, педагогический коллектив	выявление в школе проблемных зон, комплексной оценки условий ее деятельности, управленческого и педагогического потенциала.
2	Реализация межшкольных факультативов, включающих лекции и мастер-классы ведущих педагогов для обучающихся школы.	Январь – Апрель 2023	Администрация школы, педагогический коллектив	Повышение качества преподавания.
3	Контрольно–оценочные мероприятия	Декабрь 2021	учителя-предметники	подведение итогов обучения путем осуществления промежуточного или итогового контроля в форме тестов, позволяющих количественно измерить показатели учебных достижений аттестуемых.

### 5.4. Четвертый завершающий этап (Январь 2023-Апрель 2023).

Цель: подведение итогов концепции развития школы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития школы.

### Основные мероприятия этапа

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1	Реализация адресных мер по доведению ресурсной базы школы до уровня не ниже среднего по муниципальному образованию.	Январь – Апрель 2023	Администрация, педагогический коллектив МБОУ СОШ №18 им. С.В. Суворова с. Тенгинка. Управляющий совет. Социальный педагог. Педагог- психолог. Педагоги дополнительного образования.	Выход МБОУ СОШ №18 на необходимый уровень ресурсной базы.
2	Участие школы, педагогов и учащихся в конкурсах и межшкольных проектах на муниципальном и региональном и всероссийском уровнях.	Январь – Апрель 2023	Руководитель НОУ	Пополнение фонда достижений МБОУ СОШ №18 им. С.В. Суворова с. Тенгинка
3	Закупка оборудования, предусмотренного проектом «Точка роста»	Январь- Апрель 2023	Директор школы	Укомплектованность, материальное оснащение МБОУ СОШ №18 им. С.В. Суворова с. Тенгинка
4	подведение итогов реализации Концепции	Январь 2023	Все участники программы	Обобщающий отчёт
5	Выявление перспектив дальнейшего использования полученного при реализации Концепции развития	Февраль 2023	Все участники программы	Публикации
6	Определение проблемных зон, устранение которых невозможно без использования ресурсов образовательной системы более высокого уровня	Март 2023	Все участники программы	Рекомендации