



Согласовано:  
Директор МБОУ СОШ №18  
Им. С.В. Суворова с. Тенгинка  
А.В. Андреев

14.05.2021г.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 18 ИМ. С.В. СУВОРОВА  
С.ТЕНГИНКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТУАПСИНСКИЙ РАЙОН**

**ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ШКОЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ МБОУ  
СОШ №18 ИМ. С.В. СУВОРОВА С. ТЕНГИНКА**

**Составители программы:**

Андреев А.В. - директор  
Маркарьян Г.Р. – заместитель  
директора по НМР  
Пономарёва М.Б. -  
заместитель директора  
по УВР  
Несветаева М.В. – педагог-  
психолог  
Окрушко Н.Д. – социальный  
педагог  
Синько А.Ю. – заместитель  
директора по ВР

С. Тенгинка 2021г.

## Актуальность

Мы знаем, что развитие личности школьника, успешность учебно-воспитательного процесса происходит в условиях психологического комфорта и безопасности образовательной среды образовательной организации. В связи с этим встает вопрос о путях создания и поддержания психологического благополучия обучающегося в образовательном учреждении.

Некоторые обучающиеся школы чувствуют себя пассивными участниками образовательного процесса. Невовлечённость или поверхностное обучение порождает разочарование, отчаяние, беспомощность и тревожность.

Содействие мотивации обучающихся их удовольствие от процесса обучения возможно через повышение вовлеченности.

Удовольствие связано с демонстрацией собственной компетенции и творческих достижений. Интерес способствует концентрации внимания на объектах, отвечающих внутренней мотивации, стимулирует стремление продолжать деятельность и связан с учебными достижениями. Наиболее высоким учебное сотрудничество является, когда концентрация, удовольствие, и интерес одновременно высоки.

### 1. Цель и задачи программы

**Цель:** Организовать деятельность участников образовательных отношений по обеспечению усвоения образовательной программы общего образования обучающимися с пониженным уровнем школьного благополучия.

**Задачи :**

1. Исследование школьного благополучия. Выявление уровня тревожности у детей и педагогов. Выявление обучающихся испытывающим несправедливое отношение к себе со стороны учителей.
2. Разработка и апробация тренинга, направленного на развитие психологического благополучия у обучающихся и педагогов. Повышение уровня культурного педагогического общения, преодоление эмоционального напряжения как у обучающихся, так и у педагогов.
3. Формирование открытых и доверительных межличностных отношений между всеми участниками школьной среды;
4. Повторное диагностическое обследование, анализ результатов повторной диагностики; определение эффективности развивающей работы.

### 2. Целевые показатели

Психологическое благополучие - это субъективное ощущение счастья и общая удовлетворенность жизнью. Таким образом, благополучие представляет собой баланс между постоянным взаимодействием с

положительным и отрицательным аффектами. Наша программа нацелена на следующие показатели:

- позитивное отношение к другим,
- принятие себя,
- автономия,
- компетентность,
- наличие целей,
- личностный рост.

Благополучие связано с такими характеристиками личности, как:

- адекватная самооценка,
- эмоциональная стабильность,
- доброжелательность,
- ответственность,
- умение выстраивать межличностные отношения.

Все перечисленные характеристики необходимы детям подросткового возраста для успешной и своевременной адаптации в условиях постоянно изменяющегося внешнего мира.

### **3. Методы сбора и обработки информации**

Мониторинг, тестирование, анкетирование, срезы знаний, анализ.

### **4. Сроки реализации программы**

Сроки реализации программы - с Мая 2021 по декабрь 2021 года

### **5. Мероприятия по достижению цели и задач**

Индикаторами стресса у старших подростков, чаще всего являются депрессивность и тревожность, иными словами устойчивые состояния душевной, эмоциональной подавленности. Недостаточное внимание к проявлениям депрессивности у старших подростков, влечет появление значительных проблем во взрослой жизни. На характер психологического благополучия старших школьников оказывают влияние такие факторы как отношения с родителями, одноклассниками, учителями, школьная жизнь. Эмоциональная угнетенность, подавленность в старшем подростковом возрасте влекут за собой конфликтность, задержку социального развития, неприятие обществом молодого человека в будущем во взрослой жизни. Следовательно, задача педагога не просто поддержать молодого человека, а обучить различным способам решения конфликтных ситуаций, возникающих с родителями, сверстниками и самими педагогами, научить различным способам преодоления стрессовых ситуаций. Более того, педагогу необходимо стать для старшего подростка тем значимым взрослым, к

которому за помощью сможет обратиться молодой человек, не боясь остаться неслышанным и непонятым.

Для решения этих и многих других проблем, в школе будут проводиться следующие мероприятия:

<b>Мероприятие</b>	<b>Ответственные</b>
Выявление уровня тревожности у детей и педагогов.	педагог-психолог
Выявление обучающихся испытывающим несправедливое отношение к себе со стороны учителей.	Классные руководители, родители, педагог-психолог
Проведение психолого-педагогических тренингов для педагогов	Педагог-психолог
Проведение психологопедагогических тренингов для обучающихся с привлечением специалистов.	Педагог-психолог
Совместные экскурсии педагогов с детьми. Совместные мероприятия коллектива школы, направленные на сплочение.	Педагог-психолог, Классные руководители, администрация.
Анализ результатов повторной диагностики	Администрация школы, педагог-психолог
Определение эффективности развивающей работы.	Администрация школы

Информация по срокам, ответственным, участникам более подробно описана в дорожной карте по реализации программы (Приложение 1)

## **6. Ожидаемые конечные результаты реализации программы**

После реализации программы работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию, в образовательной деятельности произойдут следующие изменения:

1. Повысится уровень мотивации к обучению, школьного благополучия и целенаправленной познавательной деятельности учащихся.
2. Повысится уровень предметных и метапредметных результатов учебной деятельности по итогам промежуточной аттестации.
3. Повысится количество обучающихся с положительными результатами

государственной итоговой аттестации.

4. Сформируется готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

5. Сформируется готовность и способность осознанно выбирать и строить дальнейшую индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

Все выше изложенное должно повлиять на качество образования в школе в лучшую сторону.

### 7. Исполнители

Директор МБОУ СОШ №18 им. С.В. Суворова с. Тенгинка

Заместитель директора по НМР Маркарьян Г.Р.

Заместитель директора по УВР

Социальный педагог Окрушко Н.Д.

Педагог-психолог Несветаева М.В.

Педагогический коллектив

Родительская общественность

### Приложение 1

#### Дорожная карта реализации программы

Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Ответственные	Участники
Исследование школьного благополучия у педагогов	1. Выявление уровня тревожности у педагогов (тест, выявляющий факт педагогического выгорания 24 вопроса).	Май, Сентябрь 2021	Педагог-психолог, администрация	Педагогический коллектив
	2. Проконтролировать	Постоянно	Заместитель директора по	Педагогический коллектив,

<p>Повышение качества образовательного благополучия детей</p>	<p>качество преподавания учебных предметов через посещение занятий</p>		<p>УВР</p>	
	<p>3.Провести совещание при директоре с целью выявления проблем успеваемости и отдельных учащихся</p>	<p>В течение года</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>	<p>Педагогический коллектив, администрация</p>
	<p>4.Проконтролировать качество оценивания учащихся с пониженным уровнем благополучия</p>	<p>В течение года</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>	<p>Педагоги</p>
	<p>5.Организовать участие в вебинарах, для освоения педагогических технологий, повышающих уровень благополучия</p>	<p>Май 2021</p>	<p>Администрация</p>	<p>Педагоги</p>
	<p>6.Организовать курсовую подготовку учителей по проблеме обучения школьников с пониженным уровнем благополучия</p>	<p>В течение года</p>	<p>Заместитель директора по НМР</p>	<p>Педагоги</p>

Исследование школьного благополучия у детей	1.Выявление уровня тревожности у детей.	Сентябрь 2021	Педагог-психолог	Обучающиеся, педагогический коллектив
	2. Выявление обучающихся испытывающим несправедливое отношение к себе со стороны учителей.	Октябрь 2021	Педагог-психолог, классные руководители, родители	Обучающиеся
	3.Протестировать обучающихся с целью выявления причин неуспеваемости	Октябрь 2021 – декабрь 2022	Педагог-психолог	Обучающиеся
	4.Провести индивидуальные консультации с учащимися по результатам контрольных работ	В течение года	Учитель-предметник	Обучающиеся
	5.Разработать индивидуальные образовательные траектории для учащихся с пониженным уровнем благополучия	В течение года	Учительпредметник, классный руководитель	Обучающиеся
	6.Активно привлекать обучающихся к участию в	В течение года	Заместитель директора по УВР, заместитель	Обучающиеся

	творческих и интеллектуальных конкурсах, с целью создания ситуации успеха		директора по ВР, классные руководители.	
	7.Проконтролировать объем домашних заданий	В течение года	Заместитель директора по УВР	Педагоги, обучающиеся, родители
Разработка и апробация тренинга, направленного на развитие психологического благополучия у обучающихся и педагогов.	1.Проведение психолого-педагогических тренингов для педагогов	Ноябрь 2021	Педагог-психолог	Педагоги
	2. Проведение психологопедагогических тренингов для обучающихся с привлечением специалистов.	Декабрь 2021	Педагог-психолог	обучающиеся
Формирование открытых и доверительных межличностных отношений между всеми участниками школьной среды.	1.Совместные экскурсии педагогов с детьми. Совместные мероприятия коллектива школы, направленные на сплочение.	В течение года	Педагогический коллектив, администрация	Педагогический коллектив, администрация
	2.Провести консультации с родителями учащихся "группы риска"	В течение года	Заместитель директора по ВР, классный руководитель	Родители обучающихся
	3.Организовать	В течение года	Классные	Родители



	ь родительские собрания по вопросам психологических и возрастных особенностей учащихся, ответственности родителей за воспитание и обучение детей		руководители, педагог-психолог	обучающихся
	4.Посетить семьи учащихся с пониженным уровнем школьного благополучия	В течение года	Классный руководитель, Социальный педагог	Обучающиеся, родители.
Повторное диагностическое обследование; определение эффективности и развивающей работы.	анализ результатов повторной диагностики	Декабрь 2021	Администрация, педагог-психолог	Обучающиеся, педагоги