МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 18 ИМ. С.В. СУВОРОВА С. ТЕНГИНКА

МО ТУАПСИНСКИЙ РАЙОН

**Результаты исследования диагностики педагогов на психоэмоциональное состояние.**

**Цель:**

Выявление психологического состояния педагогического коллектива и

определение психологических причин профессиональных затруднений на основе построение следующего опросника, состоящего из 39 вопросов:

1.На работе я часто нервничаю. Да Нет

2.В школе я постоянно ощущаю усталость и перегрузку. Да Нет

3.Я всё время испытываю чувство вины, хотя причин для этого нет. Да Нет

4. Я уверена, что правильно выбрала профессию. Да Нет

5. На уроках я часто испытываю прилив сил. Да Нет

6.Я легко нахожу общий язык с людьми. Да Нет

7 Я легко нахожу общий язык с родителями. Да Нет

8.  концу недели я чувствую себя, как загнанная лошадь. Да Нет

9. Сталкиваясь с трудными учениками, я нередко ощущаю свое педагогическое бессилие. Да Нет

10. Мне кажется, что родители учеников недостаточно уважают меня. Да Нет

11. Я с оптимизмом думаю о своем будущем. Да Нет

12. На работе ко мне предъявляют слишком большие требования. Да Нет

13. Даже незначительные неудачи на работе сильно расстраивают меня. Да Нет

14. Я хорошо сплю по ночам. Да Нет

15. Мне нравится проводить открытые уроки. Да Нет

16. Знакомые часто говорят, что у меня измученный вид. Да Нет

17.Уверена, что могу многое успеть в жизни. Да Нет

18.Каждый новый класс – серьезное испытание для меня. Да Нет

19.Обычно я довольна тем, как выгляжу и как одета. Да Нет

20.Мне кажется, что коллеги не считаются со мной. Да Нет

21.Я постоянно чувствую напряженность, мне трудно расслабиться. Да Нет

22.На педсоветах и совещаниях я всегда свободно высказываю собственное мнение. Да Нет

23. По утрам у меня почти всегда хорошее настроение. Да Нет

24.Часто ощущаю, что жизнь проходит мимо. Да Нет

25.Когда я на работе сталкиваюсь с трудностями, мне не с кем посоветоваться. Да Нет

26.Я нередко ощущаю разочарование или скуку. Да Нет

27.Я часто испытываю на себе непрестижность профессии учителя. Да Нет

28.В последнее время у меня стал портиться характер. Да т Нет

29. ничего не успеваю, мне постоянно не хватает времени. Да Нет

30.Родительские собрания – мучение для меня. Да Нет

31.Думаю, что директор и завуч в общем довольны мной. Да Нет

32.Нередко я испытываю сильное беспокойство, непонятно почему. Да Нет

33.В последнее время я чувствую, что люди утомляют меня. Да Нет

34.Чувствую, что не могу найти контакта с учениками. Да Нет

35**.**Я часто ощущаю одиночество. Да Нет

36.Иногда я чувствую, что профессиональные обязанности буквально «душат» меня. Да Нет

37.Меня мучают ночные кошмары. Да Нет

38.От проблем в школе у меня просто опускаются руки. Да Нет

39.В целом я удовлетворена своими профессиональными успехами. Да Нет

В диагностике приняло участие 25 человек.

На основании полученной бальной оценки был сделан следующий вывод об уровне тревожности испытуемых:

1-2 б: Состояние тревожности испытуемому не свойственно (подобное «чрезмерное спокойствие» может как иметь, так и не иметь защитного характера).

3-6 б: Нормальный уровень тревожности (необходим для продуктивной деятельности).

7-8 б: Несколько повышенная тревожность (часто бывает связана с ограниченным кругом ситуаций, определенной сферой жизни).

9 б: Явно повышенная тревожность (обычно носит «разлитой» генерализированный характер).

10 б: Очень высокая тревожность (группа риска).

Из 25 человек:

 от 3-6 баллов набрали - 23 педагога;

от 7-8 баллов набрали – 2 педагога.

Это говорит о позитивной тенденции, таким педагогам близки и интересны проблемы учеников. В основе отношений лежит безусловное принятие ученика. Благоприятная психологическая обстановка дает возможность для плодотворной работы на уроках, а также у большинства педагогов позитивное самовосприятие, свойственное человеку, в полной мере, реализующему свои возможности.

Практически у всех педагогов нормальный уровень тревожности, который просто необходим для продуктивной деятельности.

15.10.2021г.

Педагог-психолог: /М.В.Несветаева/