

Промежуточный отчет Этап I

По итогам комплексного анализа результатов ВПР по русскому языку и математике за два года, школа попала в список школ, показывающих низкие образовательные результаты.

Было проведено анкетирование обучающихся, их родителей и педагогов, анализ которого выявил ряд факторов рискованного профиля по 5 направлениям, одним из направлений является

- Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

По опросу детей были выявлены несколько причин появления у детей чувства учебной неуспешности:

- по мнению некоторых детей, родители недостаточно хвалят их, не радуются с ними их маленьким победам, не поддерживают их в случае неудач. Самое худшее по мнению детей, когда родители сравнивают их с другими детьми, чаще всего – в пользу других детей.

- много детей, которые боятся не оправдать надежд своих детей, учителей

- есть дети, имеющие проблемы с общением со сверстниками, боятся ответить неверно, тем самым вызвать насмешки

- также имеет место пробелы в базовой предметной подготовке.

В результате – у ребёнка заниженная самооценка, он боится слушателей.

Снижаются учебные способности.

По решению данной проблемы были выполнены ряд мероприятий:

Составлены графики индивидуальной работы дополнительных занятий во внеурочное время * (фото ниже), обучающимся выдаются индивидуальные задания по повторению конкретного учебного материала к определенному уроку и обращения к ранее изученному в процессе освоения нового материала.

С целью минимизации проблем с грамотностью чтения и информационной грамотностью, большое внимание уделяется работе с текстом учебника, детальному разбору содержания выдаваемых обучающимся заданий.

Организовываются групповые творческие задания на уроках, для создания ситуаций успеха слабым детям, они с удовольствием активизируются и увлекаются выполнением отдельных заданий для общего проекта.

Будут составлены планы и ИО маршруты после анализа ВПР весна 2021. По итогу ВПР – осени анализа, планы и ИОМ имеются.

Педагог-психолог провела работу с классными руководителями на выявление причины не освоения общеобразовательной программы, отстающими обучающимися. По запросу классного руководителя, подается педагогу-психологу бланк психологического запроса на имя неуспевающего ученика. После этого педагог-психолог проводит диагностику обучающегося на основании запроса и пишет рекомендации и родителям и классному руководителю. Ознакомление с рекомендациями от психолога происходит под роспись.* (фото ниже) А также консультации для родителей этих детей зарегистрировано в журнале учета консультаций. Классными руководителями с января 2021 года было подано общее

количество психологических запросов 26 запросов. Результатам и итоги, проведенного психологического обследования приведены в таблице и содержат следующую информацию:

Также проведена работа с обучающимися 9 и 11 классов по выявлению развития эмоциональной сферы обучающихся для более эффективной помощи к выбору ГИА в 2020-2021 учебном году. В диагностическом исследовании применялась методика Анкета по М.Ю.Чибисовой.

Данная анкета имеет ориентировочный характер и позволяет оценить готовность к ЕГЭ глазами самих выпускников. Она затрагивает такие составляющие, как способность к самоорганизации (познавательный компонент), уровень тревоги (личностный компонент) и знакомство с процедурой экзамена (процессуальный компонент).

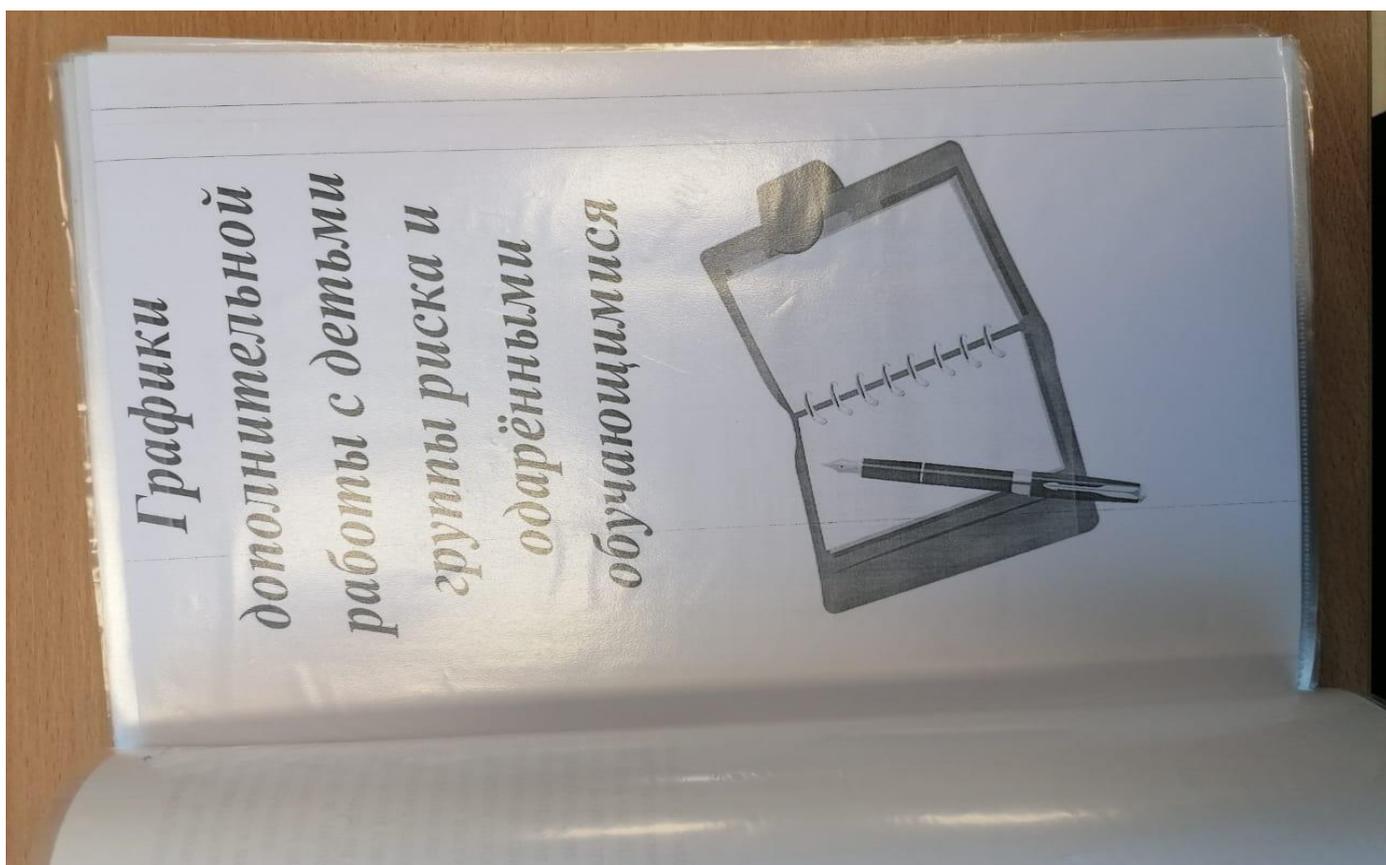
В 11 классе из 9 обучающихся приняли участие в диагностике 6 учеников. 2 обучающихся в 11 классе имеют высокий уровень тревоги, связанный с предстоящей сдачей ЕГЭ. Рекомендации: Педагогу-психологу провести классный час на тему: «Психологическая подготовка к ЕГЭ».

В 9 классах из 45 обучающихся приняли участие в диагностике 43 ученика. 21 ученик имеют высокий уровень тревоги, в связи с предстоящей сдачей ОГЭ. 8 учеников имеют низкий уровень самоконтроля и самоорганизации. Рекомендации: Педагогу-психологу провести классный час на тему: «Психологическая подготовка к ЕГЭ». Социальному педагогу провести профилактическое занятие на тему: «Владение навыками самоконтроля и самоорганизации».

Директор



А.В. Андреев



Сценарий о детстве Пушкина А.С.



Проектная деятельность. Архитектура и ландшафтный дизайн.







**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 18 им. С.В. СУВОРОВА
с.ТЕНГИНКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТУАПСИНСКИЙ РАЙОН**

Психологические тренинги

По мотивации учебной деятельности

Тренинг мотивации учебной деятельности школьников 11-16 лет разработала педагог-психолог Несветаева М.В. В среднем школьном возрасте происходит овладение общим строением учебной деятельности, способами самостоятельного перехода от одного вида действий к другому (от ориентировочных учебных действий к исполнительным и затем к контрольно-оценочным). Существенно развивается умение находить и сопоставлять несколько способов решения одной задачи, поиск нестандартных способов решения. Согласно многим периодизациям психического развития личности, подростковый возраст определяется периодом жизни человека от 11-12 до 14-16 лет - периодом между детством и юностью. Это один из кризисных возрастных периодов, связанный с бурным развитием всех ведущих компонентов личности и физиологическими перестройками, обусловленными половым созреванием. Контингент школьников подросткового возраста - это ученики средних классов. Обучение и развитие в средней школе специфически отличается от таковых в младшей школе. К тому же специфичность придает и сама «кризисность» возраста. По внешним признакам социальная ситуация развития в подростковом возрасте ничем не отличается от таковой в детстве. Социальный статус подростка остается прежним. Все подростки продолжают учиться в школе и находятся на иждивении родителей или государства. Отличия отражаются во внутреннем содержании. Иначе расставляются акценты: семья, школа и сверстники приобретают новые значения и смыслы. Сравнивая себя со взрослыми, подросток приходит к выводу, что между ним и взрослым нет никакой разницы. Он претендует на равноправие в отношениях со старшими и идет на конфликты, отстаивая свою «взрослую» позицию. Их не устраивает отношение к себе как к детям, они хотят полного 3 равноправия со взрослыми, подлинного уважения. Иные отношения их унижают и оскорбляют. Конечно, подростку еще далеко до истинной взрослости - и физически, и психологически, и социально, но он стремится к ней и претендует на равные со взрослым права. Новая позиция проявляется в разных сферах деятельности и хорошо заметна во внешнем облике, в манерах. «Чувство взрослости» - отношение подростка к себе как ко взрослому в своих работах рассматривает Д.Б. Эльконин. «Чувство взрослости» он считает центральным новообразованием этого возраста. Стремление к взрослости и самостоятельности подростка часто сталкивается с неготовностью, нежеланием или даже неспособностью взрослых понять и принять это.

Желание выглядеть взрослым усиливается, когда не находит отклика у окружающих. Особенно характерен в этом отношении младший подростковый возраст (11-13 лет). К старшему подростковому возрасту взрослый для ребенка начинает играть роль помощника и наставника. В учителях подростки начинают ценить не только личностные качества, но и профессионализм, разумную требовательность. В подростковом возрасте возможно осознание своей учебной деятельности, ее мотивов, задач, способов и средств. К концу подросткового возраста наблюдается устойчивое доминирование какого-либо мотива. Подростку доступны самостоятельная постановка не только одной цели, но и последовательности нескольких целей, причем не только в учебной работе, но во внеклассных видах деятельности. Подросток овладевает умением ставить гибкие цели, закладывается умение ставить и перспективные цели, связанные с приближающимся этапом социального и профессионального самоопределения. В старшем школьном возрасте возникает потребность и возможность совершенствования своей учебной деятельности, что проявляется в стремлении к самообразованию, выходу за пределы школьной программы. Особую роль приобретает овладения контрольно-оценочными действиями до начала работы в форме прогнозирующей самооценки, планирующего самоконтроля своей учебной работы и на этой основе – 4 приемов самообразования. Умение ставить в учебной деятельности нестандартные учебные задачи и находить вместе с тем нестандартные способы их решения. В старшем школьном возрасте широкие познавательные мотивы укрепляются за счет того, что интерес к знаниям затрагивает закономерности учебного предмета и основы наук. Мотивы самообразовательной деятельности связываются с более далекими целями, жизненными перспективами выбора профессии. Развитие целеполагания выражается в том, что старшеклассник при постановке системы целей учится исходить из планов своего индивидуального самоопределения. Возрастает умение оценить реалистичность своих целей. Тренинг направлен на формирование адекватной мотивации к учебной деятельности обучающихся.

Цель: создание социально-психологических условий для выработки самими школьниками эффективного стиля познавательной учебной деятельности.
Задачи: -сформировать у подростков необходимую позитивную мотивацию; -сформировать у школьников необходимые и доступные им на данном этапе развития навыки самоанализа и само рефлексии; -дать учащимся возможность познать свои сильные стороны и научиться опираться на них в процессе учебных занятий; -предоставить подросткам возможность познать слабые стороны своей познавательной деятельности и дать представления о способах их развития или приспособления к ним (компенсация другими возможностями). Возраст: 11-16 лет. Время: 10 занятий по 90 минут (1,5 часа).

Кол-во участников: 10-15 человек. 5 Занятие 1 Время: 90 мин. Цель: создание благоприятных условий для тренинговой группы, способствовать самораскрытию членов группы. Задачи: - повышение позитивного настроения; - сплочение участников тренинговой группы; - повышение положительного отношения к школьной жизни. Ход занятия: Приветствие. Представление ведущего. Информирование о целях тренинга специальных умений и знакомство с правилами работы в тренинговой группе. Оборудование: стулья, игрушка. Знакомство с правилами тренинговой группы: Ведущий информирует участников о том, что для плодотворной работы в группе необходимо принять следующие правила: 1. Правило конфиденциальности. Всё, что происходит во время тренинга не разглашается и не обсуждается вне тренинга. Это поможет участникам быть искренними и чувствовать себя свободно. 2. Активное участие. Каждый участник задействован в тренинговой работе. 3. Искренность в общении. 4. Уважение друг к другу. 5. Без оценочного отношения друг к другу. Упражнение №1 «Знакомство» Цель упражнения: познакомиться друг с другом. Время: 10 мин. Материалы: мягкая игрушка. 6 Ход проведения: по кругу передаётся игрушка. Каждый называет своё имя. А на первую букву имени называет ещё качество. (Например: Катя - красивая, Миша – милый и т.д.). Упражнение № 2 «Настроение» Цель упражнения: рассказать о своём настроении. Время: 10 мин. Ход проведения: каждый рассказывает о том, какое настроение испытывает в данный момент и называет цвет своего настроения. Рефлексия: сложно ли подобрать цвет к своему настроению? Упражнение № 3 «Интервью» Цель упражнения: познакомиться друг с другом. Время: 15 мин. Ход проведения: дети разбиваются по парам. И расспрашивают друг друга. На задание даётся 5 мин. Затем каждый из пары, должен рассказать о своём оппоненте. Один ребёнок садится на стул, а другой подходит к нему сзади, кладёт руки ему на плечи и рассказывает о нём от его имени. Рефлексия: легко ли было узнать за короткое время информацию о другом человеке? Упражнение № 4 «Сильные стороны». Цель упражнения: формирование умения говорить и принимать комплименты. Время: 10 мин. Материалы: мягкая игрушка. Ход проведения: участникам тренинга предлагается по очереди передавать друг другу мягкую игрушку, говоря о достоинствах и сильных сторонах того, кому достаётся игрушка. 7 Рефлексия: удалось справиться с заданием? Какие возникали трудности? Упражнение № 5 «Самопрезентация». Цель упражнения: развитие навыков самопрезентации. Время: 10 мин. Ход проведения: участникам тренинга предлагается попробовать представить себя так, чтобы всем запомниться. Рефлексия: трудно ли было представлять себя? Что вы чувствовали? Упражнение № 6 «Позитивные мысли» Цель упражнения: развитие осознания сильных сторон своей личности. Время: 10 мин. Ход упражнения: участникам по кругу предлагается дополнить фразу: «Я горжусь собой за то...» Рефлексия: трудно ли было говорить о положительных сторонах своей личности? Упражнение №

7 «Школьные дела» Цель упражнения: развитие положительного отношения к школе. Время: 5 мин. Ход упражнения: ученики должны продолжить фразу «В школе мне нравится, что...». Рефлексия: трудно ли было говорить о том, что нравится в школе? Упражнение № 8 «Я сегодня...» Цель упражнения: подведение итогов занятия. Время: 10 мин. Ход упражнения: каждый по кругу рассказывает о том каким был на занятии, чем оно понравилось, а чем не очень.

8 Занятие 2 Время: 90 минут. Цель: создание условий, позволяющих сформировать положительную мотивацию учения, делиться своими чувствами с окружающими и обсуждать вызывающие их причины. Задачи: - формирование положительной мотивации учения; - формирование положительного отношения к школе; - развитие положительного отношения к себе и к окружающим. Ход занятия: дети садятся в круг, повторяют правила тренинга. Оборудование: стулья, мячик. Упражнение № 1 «Ласковое имя». Цель упражнения: формирование положительного отношения к своему имени. Время: 10 мин. Ход упражнения: ведущий спрашивает имя ребенка, затем просит всех детей хором назвать его ласково. Если дети не могут придумать ласковое имя, ведущий помогает. Рефлексия: какие чувства вы испытывали, слыша своё имя? Упражнение № 2 «Настроение» Цель упражнения: рассказать о своём настроении. Время: 10 мин. Ход проведения: каждый рассказывает о том, какое настроение испытывает в данный момент и называет цвет своего настроения. Рефлексия: сложно ли подобрать цвет к своему настроению? Упражнение № 3 «Ассоциация» 9 Цель упражнения: формирование положительного отношения к школе. Время: 10 мин. Ход упражнения: дети по кругу называют ассоциацию на слово «учитель». Рефлексия: сложно ли было выполнить это упражнение? Упражнение № 4 «Сочини рассказ» Цель упражнения: формирование положительного отношения к школе. Время: 15 мин. Ход упражнения: Даны слова: Флаг, воротник, зима, нос, школа, ученик, урок, награждение. Используя эти слова в любом порядке нужно сочинить рассказ. Рефлексия: сложно ли было написать сочинение, почему? Упражнение № 5 «Запомни и назови» Цель упражнения: развитие памяти. Время: 15 мин. Ход упражнения: дети смотрят вокруг себя и пытаются запомнить увиденное в кабинете. Затем закрывают глаза и отвечают на вопрос ведущего о местоположении и других характеристиках той или иной вещи в кабинете. Рефлексия: трудно ли было запомнить, почему? Упражнение № 6 «Наоборот» Цель упражнения: развитие внимания. Время: 10 мин. Ход упражнения: Я показываю движение, а вы должны сделать его наоборот. Например, я опускаю руки, а вы поднимаете. Рефлексия: трудно было выполнить упражнения, почему? Упражнение № 7 «Зрительная память» 10 Цель упражнения: развитие зрительной памяти. Время: 10 мин. Ход упражнения: Перед вами 10 картинок. Запомните все предметы на этих картинках. Кто сможет повторить? Рефлексия: трудно ли было выполнить упражнение, почему? Упражнение № 8 «Закрепим» Цель упражнения:

подведение итогов занятия. Время: 10 мин. Ход упражнения: Дети в трёх словах делятся тем, чему научились на занятии, перекидывая друг другу мяч. Рефлексия: трудно ли подвести итог занятия? Занятие 3 Время: 90 минут. Цель: создание условий, позволяющих сформировать положительную мотивацию учения, делиться своими чувствами с окружающими и обсуждать вызывающие их причины, формирование адекватной самооценки. Задачи: - формирование положительной мотивации учения; - формирование положительного отношения к школе; - сформировать адекватную самооценку у подростков; - развитие положительного отношения к себе и к окружающим. Ход занятия: дети садятся в круг, повторяют правила тренинга. Оборудование: стулья, мячик. Упражнение № 1 «Мои чувства» Цель упражнения: осознание своего настроения. Время: 10 мин. 11 Ход упражнения: Дети делятся чувствами и своим настроением. Упражнение № 2 «Мотивы моей учёбы» Цель упражнения: осознание учениками мотивов их обучения. Время: 15 мин. Ход упражнения: Ученикам необходимо написать 10-15 предложений «Я учусь в школе потому, что...» Рефлексия: какие трудности вызвало это упражнение? Упражнение № 3 «Первое впечатление» Цель упражнения: формирование самооценки. Время: 15 мин. Ход упражнения: Вспомните, когда вы впервые увидели своего соседа слева, вспомните первое впечатление о нем, скажите об этом другим участникам. (по кругу). Рефлексия: какие трудности вызвало это упражнение? Упражнение № 4 «Как мы поддерживаем или изменяем свою самооценку». Цель упражнения: формирование адекватной самооценки. Время: 15 мин. Ход упражнения: Участники на листочках пишут, как они поддерживают или изменяют свою самооценку. (улучшение внешности, самообразование, способности, талант, хобби, взаимопомощь, целеустремленность). Затем ребята делятся своим опытом работы в этом направлении. Рефлексия: что вы узнали о себе нового после выполнения упражнения? Упражнение № 5 «Комплименты» 12 Цель упражнения: осознание качеств другого и поднятие своей самооценки. Время: 20 мин. Ход упражнения: Необходимо поставить друг напротив друга 2 стула. Один из участников садится на стул, другие по очереди садятся на второй стул и отмечают в слушателе только положительные качества. Слушатель может что-то уточнять, задавать дополнительные вопросы, но не отрицает и не оправдывается. Каждый член группы должен побывать на месте слушателя. Затем необходимо обсудить, что думал каждый из участников в процессе выполнения задания. Рефлексия: сложно ли было найти в другом человеке положительные качества? Упражнение № 6 «Я сегодня...» Цель упражнения: осознание своего поведения и действий. Время: 15 мин. Ход упражнения: Каждый из участников продолжает предложенную фразу, стараясь не повторяться. Занятие 4 Время: 90 минут. Цель: создание условий, позволяющих сформировать положительную мотивацию учения, делиться своими чувствами с окружающими и обсуждать вызывающие их причины,

формирование адекватной самооценки. Задачи: - формирование положительной мотивации учения; - формирование положительного отношения к школе; - сформировать адекватную самооценку у подростков; - развитие положительного отношения к себе и к окружающим. Ход занятия: дети садятся в круг, повторяют правила тренинга. 13 Оборудование: стулья, мячик. Упражнение № 1 «Моё настроение в школе...» Цель упражнения: осознание чувств к школе. Время: 10 мин. Ход упражнения: Подростки должны продолжить фразу «Моё настроение в школе...» Рефлексия: что в школе может изменить ваше настроение? Упражнение № 2 «Я в общении» Цель упражнения: осознание собственного поведения. Время: 10 мин. Ход упражнения: Каждый из участников говорит, обращаясь к членам группы: «Мне кажется, что вы считаете, что я в общении...» Участники должны выразить только свое согласие или несогласие, без комментариев. Рефлексия: сложно ли было говорить о себе? Упражнение № 3 «Пожелания» Цель упражнения: выработка положительного отношения к другим. Время: 10 мин. Ход упражнения: Участникам нужно высказать пожелания на сегодняшний день друг другу. Оно должно быть коротким. Ребята кидают мяч и высказывают пожелание. Рефлексия: какие пожелания вы бы хотели услышать, но не услышали? Упражнение № 4 «Атомы» Цель упражнения: выработка положительного отношения к другим. Время: 15 мин. Ход упражнения: 14 Психолог: представьте себе, что мы все - атомы. Они постоянно двигаются и объединяются в молекулы. Число атомов в молекуле может быть разным, оно определяется числом, которое я назову. Мы все сейчас быстро двигаться. Я буду называть числа, например, 3 и тогда мы будем объединяться в молекулы по 3 атома в каждой. Рефлексия: Как вы себя чувствуете? Все ли объединились с теми, с кем хотели? Упражнение № 5 «Я в будущем» Цель упражнения: осознание собственного будущего. Время: 20 мин. Ход упражнения: Предложить подросткам на альбомном листе нарисовать себя в будущем при помощи красок, карандашей, мелков (на выбор ребенка). Затем каждый из участников показывает «свое будущее» и рассказывает о нем, остальные могут задавать уточняющие вопросы. Рефлексия: что самое сложное было в задании? Упражнение № 6 «Я сегодня...» Цель упражнения: осознание своего поведения и действий. Время: 15 мин. Ход упражнения: Каждый из участников продолжает предложенную фразу, стараясь не повторяться. Занятие 5 Время: 90 минут. Цель: формирование положительной мотивации учения, а также нормализация взаимоотношений в общении между детьми, умение видеть за своими поступками проявление особенностей характера, умение адаптироваться к изменяющимся социальным условиям. Задачи: 15 - формирование положительной мотивации учения; - формирование положительного отношения к школе; - развитие положительного отношения к себе и к окружающим. Ход занятия: дети садятся в круг, повторяют правила тренинга.

Оборудование: стулья, мячик. Упражнение № 1 «Мои чувства» Цель упражнения: осознание своего настроения. Время: 10 мин. Ход упражнения: Дети делятся чувствами и своим настроением. Упражнение № 2 «Заросли» Цель упражнения: умение взаимодействовать с другими. Время: 10 мин. Ход упражнения: Все образуют круг, плотно встав друг к другу, один из участников должен пройти в круг через «заросли». Затем такую же попытку осуществляет следующий участник. Рефлексия: Какой из способов преодоления «зарослей» для вас наиболее приемлем? Упражнение № 3 «Каков Я?» Цель упражнения: осознание своего «Я» Время: 20 мин. Ход упражнения: Заполните таблицу отвечая на вопрос «Каков Я?» для себя, для родителей, для сверстников. Для себя. Для родителей. Для сверстников. Рефлексия: что самое сложное было в этом упражнении? 16 Упражнение № 4 «Учимся расслабляться» Цель упражнения: умение расслабляться. Время: 10 мин. Ход упражнения: «Сядем поудобнее. Спина расслаблена, опирается на спинку стула, руки спокойно лежат на коленях. Можно закрыть глаза. Сделаем по десять глубоких медленных вдохов и выдохов. Чтобы замедлить их, вдыхая, сосчитаем про себя до семи, а выдыхая - до девяти. Можно и не считать - смотря как легче. Начнем». Рефлексия: что испытали, что почувствовали, выполняя это упражнение? Упражнение № 5 «Нарисуй свой страх» Цель упражнения: осознание своего страха. Время: 20 мин. Ход упражнения: Всем предлагается изобразить свой страх. Затем на выбор превратить его в смешной рисунок или разорвать, уничтожить его. Рефлексия: что вы чувствовали выполняя это упражнение? Упражнение № 6 «Самореклама» Цель упражнения: представление себя перед другими. Время: 20 мин. Ход упражнения: Участникам группы предлагается нарисовать рекламу для самого себя, включив в нее короткий текст. По окончании все по очереди представляют свои проекты. Рефлексия: что было самым сложным при выполнении задания? Занятие 6 Время: 90 минут. 17 Цель: создание условий, позволяющих сформировать положительную мотивацию учения, делиться своими чувствами с окружающими и обсуждать вызывающие их причины. Задачи: - формирование положительной мотивации учения; - формирование положительного отношения к школе; - развитие положительного отношения к себе и к окружающим. Ход занятия: дети садятся в круг, повторяют правила тренинга. Оборудование: стулья, мячик. Упражнение № 1 «Настроение в цвете» Цель упражнения: поделиться своим настроением. Время: 10 мин. Ход упражнения: Детям предлагается выбрать геометрическую фигуру любого цвета, отражающую его эмоциональное состояние, на момент начала занятия. Упражнение № 2 «Игра художников» Цель упражнения: тренировка воображения и памяти. Время: 10 мин. Ход упражнения: На индивидуальном листе бумаги, расчерченном на 20 клеточек, ребенок рисует в каждой клеточке (значком или символом) предмет, названный психологом. Интервал между словами 3-5 секунд. Далее проводится индивидуальная проверка

нарисованного: ребенок называет подряд нарисованные предметы, объясняя свой рисунок. Рефлексия: трудно ли было изобразить столько рисунков?

Упражнение № 3 «Прогулка с компасом» Цель упражнения: формирование у детей доверия к окружающим сверстникам. 18 Время: 15 мин. Ход упражнения: Группа разбивается на пары, где есть ведомый («турист») и ведущий («компас»). Каждому ведомому (он стоит впереди, а ведущий – сзади, положив партнеру руки на плечи) завязывают глаза. Задание: пройти все игровое поле вперед и назад. При этом «турист» не может общаться с «компасом», разговаривать с ним. Учитель движением рук помогает ведомому держать направление, избегая препятствий – других «туристов» с «компасами». Рефлексия: что вы чувствовали, когда были с закрытыми глазами и полагались на своего партнёра?

Упражнение № 4 «Четыре стихии» Цель упражнения: гимнастика расслабляющая. Время: 5 мин. Ход упражнения: Психолог произносит слова: «земля» - дети опускают руки вниз; «вода» - дети вытягивают руки вперед; «воздух» - поднимают руки вверх; «огонь» - вращают руками в локтях.

Упражнение № 5 «Найди отличия» Цель упражнения: тренировка концентрации внимания. Время: 10 мин. Ход упражнения: детям предлагаются картинки с 5 - 10 отличиями, которые нужно найти за определенное количество времени.

Упражнение № 6 «Опорные сигналы» Цель упражнения: развитие воображения. Время: 15 мин. Ход упражнения: Психолог называет косвенные признаки предметов и явлений, по которым ребенок должен угадать предмет. Далее детям предлагается поиграть в эту игру друг с другом.

19 Рефлексия: трудно ли было выполнить задание?

Упражнение № 7 «Шкала роста» Цель упражнения: Отработка навыков адекватного оценивания себя и своих достижений. Время: 15 мин. Ход упражнения: Детям предлагаются три степени оценки: высокая - "звездочка", средняя – «флажок», низкая – «грибок», ребенок выбирает тот предмет, на который сам себя оценивает и кладет в свой «кармашек» занятий, объясняя при этом свой выбор. Рефлексия: что вы чувствовали, выполняя упражнение?

Упражнение № 8 «Глаза в глаза» Цель упражнения: развивать в детях чувство эмпатии, настроить на спокойный лад. Время: 10 мин. Ход упражнения: Психолог: «Ребята, возьмитесь за руки с соседом по парте. Смотрите друг другу в глаза и, чувствуя руки, попробуйте молча передавать разные состояния: «я грущу», «мне весело, давай играть», «я рассержен», «не хочу ни с кем разговаривать...». Рефлексия: что вы чувствовали, выполняя упражнение?

Занятие 7. Время: 90 минут. Цель: создание условий, позволяющих сформировать положительную мотивацию учения, делиться своими чувствами с окружающими и обсуждать вызывающие их причины. Задачи: - формирование положительной мотивации учения; 20 - формирование положительного отношения к школе; - развитие положительного отношения к себе и к окружающим. Ход занятия: дети садятся в круг, повторяют правила тренинга. Оборудование: стулья, мячик.

Упражнение № 1 «Я сегодня» Цель упражнения: поделится своим настроением. Время: 10 мин. Ход упражнения: в пять слов рассказать о своём сегодняшнем настроении. Рефлексия: сложно было поделится своим настроением? Упражнение № 2 «Головомяч» Цель упражнения: развитие навыки сотрудничества в парах и тройках, научить детей доверять друг другу. Время: 15 мин. Ход упражнения: Психолог: «Разбейтесь на пары и ложитесь на ковер друг напротив друга. Лечь нужно на живот так, чтобы ваша голова оказалась рядом с головой партнера. Положите мяч точно между вашими головами. Теперь вам нужно поднять мяч и встать самим. Вы можете касаться мяча только головами. Постепенно поднимаясь, встаньте сначала на колени, а потом на ноги. Пройдитесь по комнате. Рефлексия: что вы чувствовали, выполняя упражнение? Упражнение № 3 «Воздушный шарик» Цель упражнения: снять напряжение, успокоить детей. Время: 15 мин. Ход упражнения: 21 Психолог: «Представьте себе, что сейчас мы с вами будем надувать шарики. Вдохните воздух, поднесите воображаемый шарик к губам и, надувая щеки, медленно, через приоткрытые губы наполняйте его. Следите глазами за тем, как ваш шарик становится все больше и больше, как увеличиваются, растут узоры на нем. Дуйте осторожно, чтобы шарик не лопнул. Представили? А теперь покажите друг другу шары». Упражнение можно повторить 3 раза. Рефлексия: сложно ли было выполнять упражнения? Упражнение № 4 «Смена ритмов» Цель упражнения: помочь детям включиться в общий ритм работы. Время: 10 мин. Ход упражнения: Если педагог хочет привлечь внимание детей, он начинает хлопать в ладоши и громко, в такт хлопкам, считать: раз, два, три, четыре... Дети присоединяются и тоже все вместе, хлопая в ладоши, хором считают: раз, два, три, четыре... Постепенно педагог, а вслед за ним и дети хлопают все реже, считают все тише и медленнее. Упражнение № 5 «Узнай по голосу» Цель упражнения: развитие внимания, умения узнавать друг друга по голосу, создание положительного эмоционального фона в коллективе детей. Время: 10 мин. Ход упражнения: Дети встают в круг, выбирают водящего. Он встает в центр круга, закрывает глаза и старается узнать детей по голосу. Рефлексия: что вы чувствовали, выполняя упражнение? Упражнение № 6 «Тень» Цель упражнения: развитие у детей наблюдательности, памяти, внутренней свободы и раскованности. Время: 15 мин. 22 Ход упражнения: Звучит фонограмма спокойной музыки. Дети разбиваются на пары. Один ребенок – «путник», другой - его «тень». Последний старается в точности скопировать движения "путника", который ходит по помещению и делает разные движения: неожиданные повороты, приседания, нагибается сорвать цветок, подобрать красивый камушек, кивает головой, скачет на одной ноге и т. п. Рефлексия: что вы чувствовали, выполняя упражнение? Упражнение № 7 «Школа» Цель упражнения: положительное отношение к школе. Время: 15 мин. Ход упражнения: завершить пять раз предложение: «Мне нравится в школе...» Рефлексия: как изменилось ваше

отношение к школе после проведения занятия? Занятие 8
Время: 90 минут.
Цель: создание условий, позволяющих сформировать положительную мотивацию учения, делиться своими чувствами с окружающими и обсуждать вызывающие их причины. Задачи: - формирование положительной мотивации учения; - формирование положительного отношения к школе; - развитие положительного отношения к себе и к окружающим. Ход занятия: дети садятся в круг, повторяют правила тренинга. Оборудование: стулья, мячик.

Упражнение № 1 «Мои чувства» 23
Цель упражнения: поделиться с другими участниками своими чувствами. Время: 10 мин. Ход упражнения: Каждый участник делится своим настроением с другими и объясняет почему испытывает в данный момент именно такие чувства. Рефлексия: что помогло бы вам улучшить настроение? Упражнение № 2 «В поисках смыслов жизни»
Цель упражнения: осознание своего положение в жизни. Время: 20 мин. Ход упражнения: Каждый человек для чего-то рождается, приходит в этот мир, и у каждого есть свое предназначение — это закон жизни. Перед всеми людьми рано или поздно встает вопрос: для чего я живу? В чем же смысл жизни? Даже если человек с головой уходит в заботы, время от времени эта мысль его посещает. Даже самый недалекий, стремящийся получать от жизни только удовольствия, духовно небогатый человек порой спрашивает себя: зачем я живу? Жизнь не может лишиться смысла ни при каких обстоятельствах. Смысл может быть найден во всем и всегда. Попробуйте ответить на следующие вопросы: 1. Что я даю жизни (творчество, учеба, труд)? 2. Что я беру от жизни (ценности, переживания, опыт)? 3. Как я отношусь к тому, как я живу? 4. Хотелось бы что-то поменять в своей жизни?» Рефлексия: что вы чувствовали, выполняя задание? Упражнение № 3 «События моей жизни»
Цель упражнения: осознание своего положения в жизни. Время: 25 мин. 24
Ход упражнения: Подросткам предлагается нарисовать «график событий». На горизонтальной оси — «Время» — указываются годы жизни, не только прошедшие и настоящие, но и будущие. На вертикальной — «События» — значимость событий жизни, которая отражается высотой разноцветных столбиков от 1 до 10. Синим цветом обозначаются события прошлого, красным — настоящего, зеленым — будущего. Оптимальным считается примерно одинаковое количество красного, синего и зеленого цветов. Наличие проблем с постановкой жизненных целей указывает отсутствие или малое количество зеленого цвета. Рефлексия: Как протекала ваша жизнь до сегодняшнего дня? В чем ваши успехи и поражения? О каких событиях хотелось бы забыть? Каким вы видите свое будущее? Чего хотели бы достичь? Каких ударов судьбы ожидаете? Упражнение № 4 «Формула удачи»
Цель упражнения: формирование позитивного взгляда в будущее. Время: 15 мин. Ход упражнения: Подросткам предлагается занять удобную позу, закрыть глаза и расслабиться. Представьте, что вы стоите посреди пустыни. Оглянитесь вокруг. Сзади вы видите горную гряду — это ваши трудные

события в жизни. Посмотрите, насколько высоки горы, но вы преодолели эти вершины, вы приобрели опыт «восхождения», теперь вы знаете, как бороться с трудностями. А теперь посмотрите вперед. Вы видите прекрасный оазис. Попробуйте разобраться: это мираж или настоящий рай в пустыне. Подойдите ближе, мираж не отодвигается и не пропадает. Смело входите в прекрасный сад и оглянитесь. Какие прекрасные цветы и деревья окружают вас, их кто-то уже посадил. А вам не хочется в этом саду посадить свои цветы? Приступайте к работе. (Пауза.) А теперь посмотрите, насколько от вашего труда сад преобразился, стал еще прекраснее. Это ваше будущее, и 25 вы его творцы! Вы сами можете сделать его прекрасным своим трудом! Почувствуйте удовлетворение от проделанной работы! А теперь возвращайтесь в нашу комнату и поделитесь впечатлениями». Рефлексия: Каким вы увидели свое будущее? Осознали ли вы, что для того, чтобы «вырастить» прекрасный сад, нужно изрядно потрудиться, иначе он может оказаться миражом? Упражнение № 5 «Идеальный учитель» Цель упражнения: формирование положительного отношения к учителю. Время: 10 мин. Ход упражнения: Подросткам предлагается продолжить фразу «Идеальный учитель для меня...» Рефлексия: вызвало ли трудности — это упражнение? Упражнение № 6 «Идеальный ученик» Цель упражнения: осознание роли ученика. Время: 10 мин. Ход упражнения: Подросткам предлагается поразмышлять на тему «Идеальный ученик – это...» Рефлексия: вызвало ли трудности — это упражнение? Занятие 9 Время: 90 минут. Цель: создание условий, позволяющих сформировать положительную мотивацию учения, делиться своими чувствами с окружающими и обсуждать вызывающие их причины. Задачи: - формирование положительной мотивации учения; - формирование положительного отношения к школе; 26 - развитие положительного отношения к себе и к окружающим. Ход занятия: дети садятся в круг, повторяют правила тренинга. Оборудование: стулья, мячик. Упражнение № 1 «Ласковое имя». Цель упражнения: формирование положительного отношения к своему имени. Время: 10 мин. Ход упражнения: ведущий спрашивает имя ребенка, затем просит всех детей хором назвать его ласково. Если дети не могут придумать ласковое имя, ведущий помогает. Рефлексия: какие чувства вы испытывали, слыша своё имя? Упражнение № 2 «Настроение» Цель упражнения: рассказать о своём настроении. Время: 10 мин. Ход проведения: каждый рассказывает о том, какое настроение испытывает в данный момент и называет цвет своего настроения. Рефлексия: сложно ли подобрать цвет к своему настроению? Упражнение № 3 «Представление о времени» Цель упражнения: развитие навыков адекватного своим возможностям расчета времени. Время: 15 мин. Ход упражнения: Подросткам предлагается представить время в виде физического объекта, который можно увидеть и пощупать. После этого им дается задание нарисовать этот объект, обозначив на рисунке прошлое, настоящее, будущее

и точку времени, в которой они находятся на момент его создания. 27 По окончании все участники внимательно рассматривают свои рисунки. Рефлексия: Правильно ли, что люди откладывают решение проблем на потом? Возможно ли, что времени не хватит на выполнение каких-либо планов? Чтобы исполнилось задуманное, нужно ли предпринять что-то именно сейчас?

Упражнение № 4 «Один день из моей жизни» Цель упражнения: формирование позитивного настроя. Время: 10 мин. Ход упражнения: Рассказать в течение минуты об одном дне своей жизни. Рефлексия: сложно ли было уложить в минуту весь свой день?

Упражнение № 5 «Чувство времени» Цель упражнения: развитие навыков адекватного своим возможностям расчета времени. Время: 10 мин. Ход упражнения: Участникам предлагается закрыть глаза и после команды ведущего попытаться уловить момент, когда пройдет минута. Ведущий определяет течение минуты по секундомеру. Участник, по ощущению которого минута уже прошла, молча открывает глаза и поднимает руку, ожидая, пока все участники не откроют глаза. Рефлексия: Зависит ли ощущение течения времени от психического состояния человека? Зависит ли оно от его личностных свойств? Влияет ли на отношение окружающих к человеку тот факт, что у него время течет по-другому?

Упражнение № 6 «Хочу, могу, умею» 28 Цель упражнения: развитие навыков постановки жизненных целей и самоопределения в их достижении. Время: 20 мин. Ход упражнения: Многие люди, ставя перед собой какие-то цели, переоценивают или недооценивают свои способности. Это мешает им идти к намеченному, приносит множество разочарований. Сейчас мы с вами попробуем потренироваться в постановке простейших целей и определять свои способности к их достижению. хочу могу умею В колонке «Хочу» нужно написать свое желание, при этом не стоит ставить глобальные цели, ведь это только тренировка. Рядом в колонке «Могу» напишите свое личное мнение по поводу того, возможно ли достижение намеченного. Здесь же отметьте, насколько осуществимо задуманное, в процентах или одним из трех вариантов: «уверен», «несколько не уверен», «не уверен». В колонке «Ум» напишите свои качества, которые необходимы для достижения поставленной цели и которые у вас уже есть». Рефлексия: с какими трудностями вы встретились, выполняя задание?

Упражнение № 7 «Тропинка к мечте» Цель упражнения: развитие навыков постановки жизненных целей и самоопределения в их достижении. Время: 15 мин. Ход упражнения: Подросткам предлагается выбрать любую свою мечту, можно взять ее из колонки «Хочу». Далее нужно представить свою мечту в виде какого-либо объекта. Каждый должен нарисовать на листе тропинку к своей мечте.

Педагог-психолог



М.В. Несветаева

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 18 им. С.В. СУВОРОВА
с.ТЕНГИНКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТУАПСИНСКИЙ РАЙОН**

Развитие основных методов мотивации.

1. Учебная мотивация – проявляемая учащимися мотивированная активность при достижении целей учения. Наиболее значимыми для учащихся являются следующие мотивы:

- познавательные;
- коммуникативные;
- эмоциональные;
- саморазвития;
- позиция школьника;
- достижения;
- внешние (поощрения, наказания).

Формирование учебной мотивации у школьников без преувеличения можно назвать одной из центральных проблем современной школы. Ее актуальность обусловлена обновлением содержания обучения, постановкой задач формирования у школьников приемов самостоятельного приобретения знаний и развития активной жизненной позиции. Поскольку наиболее острые проблемы в области обучения и воспитания связаны с отсутствием мотивов к получению образования у основной массы учащихся, следствием чего является снижение базовых показателей образованности и воспитанности выпускников всех учебных заведений, то важность названного критерия становится очевидной.

2. Составить первичное представление о преобладании и действии тех или иных мотивов учения можно, наблюдая отношение школьника к учению. Выделяется несколько ступеней включенности обучаемого в процесс учения: положительное, отрицательное, безразличное (или нейтральное).

3: На различных уровнях положительного отношения школьников к учению наблюдается постепенное нарастание мотивации от неустойчивого до глубоко осознанной, а поэтому особенно действенной.

Признаки положительного отношения:

- активность учеников в учебном процессе;
- умение ставить перспективные цели;
- умение отстаивать свое мнение;
- умение предвидеть последствия своей учебной деятельности;
- умение преодолевать трудности на пути достижения цели;
- поиск нестандартных способов решения учебных задач;
- гибкость и мобильность способов действий;
- переход к творческой деятельности;
- увеличение доли самообразования.

Для отрицательного отношения школьников к учению характерны:

- бедность и узость мотивов;

- слабая заинтересованность в успехах;
- слабая нацеленность на оценку;
- неумение ставить цели, преодолевать трудности;
- нежелание учиться;
- отрицательное отношение к школе, учителям.

Безразличное отношение имеет те же характеристики, но подразумевает наличие способностей и возможностей при изменении ориентации достигнуть положительных результатов.

4. Доказано, что одним из главных условий успешного обучения является **мотивация учения**.

Учебная мотивация определяется целым рядом специфических для этой деятельности факторов:

во-первых, она определяется самой образовательной системой, образовательным учреждением, где осуществляется учебная деятельность;

во-вторых. - организацией учебного процесса;

в-третьих. - особенностями обучающегося (возраст, пол, интеллектуальное развитие, способности, уровень притязаний, самооценка, его взаимодействие с другими учениками и т.д.);

в-четвёртых, - особенностями педагога и, прежде всего, системой его отношений к ученику, к делу;

в-пятых. - спецификой учебного предмета.

5. Существует много различных **причин снижения мотивации** учении. Перечислим некоторые.

Причинами снижения мотивации, зависящими от учителя, являются:

- неправильный отбор содержания учебного материала, вызывающего перегрузку учащихся;
- невладение учителем современными методами обучения и их оптимальным сочетанием,
- неумение строить отношения с учащимися и организовывать взаимодействия школьников друг с другом;
- особенности личности учителя, не всегда уделяют должного внимания мотивации учащихся.

Причинами снижения мотивации зависящими от ученика, являются:

- низкий уровень знаний;
- несформированность учебной деятельности, и, прежде всего, приёмов самостоятельного приобретения знаний;
- реже - несложившиеся отношения с классом;
- в единичных случаях - задержки развития, аномальное развитие.

6. Процесс формирования мотивации должен стать значительной частью работы учителя.

7. Для того, чтобы правильно организовать процесс мотивации и управлять им необходимо знание ведущих мотивов учения школьников по возрастам. Рассмотрим характеристику мотивации по Немовой.

8. Наиболее значимыми в работе по формированию мотивации учения можно считать следующие установки и действия учителя.

- учет возрастных особенностей школьников;
- создание ситуации успеха;
- выбор действия в соответствии с возможностями ученика;
- вера учителя в возможности ученика;
- использование проблемных ситуаций, споров, дискуссий;
- формирование адекватной самооценки у учащихся;
- совместный с учащимися выбор средств по достижению цели;
- использование коллективных и групповых форм работы;
- эмоциональная речь учителя;
- применение поощрения и порицания;
- создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества;
- нестандартная форма проведения уроков;
- использование игровых технологий;
- дозирование заданий для отстающих для самостоятельной работы на уроке, более подробные, чем у других учеников;
- создание особых условий для опроса неуспевающих учеников;
- дифференциация домашнего задания;
- индивидуальная форма обучения;
- стимулирование развития интересов;
- дополнительные занятия;
- развитие желания быть полезным обществу;
- создание ситуации взаимопомощи;
- научить применять в решении жизненных задач, полученные знания.

9. Значительное влияние на развитие мотивации учения могут оказывать родители. **Для формирования положительной мотивации родителям можно опираться на следующие советы педагогов:**

- интересоваться делами, учебой ребенка;
- помогать при выполнении домашних заданий в форме совета, не подавлять самостоятельность и инициативность;
- объяснять ребенку, что его неудачи в учебе – это недостаток приложенных усилий (что-то не доучил, что-то не доработал);
- чаще хвалить детей за их успехи, тем самым давать стимул двигаться дальше.

Педагог-психолог



М.В. Несветаева

График работы с детьми группы риска

Класс: 2 «А»

Классный руководитель Скориченко С.В.

Пятница 12:30-13:10

ФИО уча-ся	Предмет
Тудалев Арсен	Русский яз., математика, чтение
Торосьян Елизавета	Русский яз., чтение
Кутателова Ангелина	Русский яз., математика, чтение
Ингилизян Лолита	Математика

График работы с одаренными детьми

Класс: 2 «А»

Классный руководитель Скориченко С.В.

Вторник 12:30-13:10

ФИО уча-ся	Предмет
Галустьян Артур	Русский яз., математика
Тарзьян Тигран	Русский яз., математика
Чакрян Элизабет	Русский яз., математика
Устьян София	Русский яз., математика
Мкртумян Артем	Русский яз., математика
Курдоглян Диана	Русский яз., математика

Смп - Скориченко С.В.

УТВЕРЖДАЮ:
 Директор МБОУ СОШ №18
 им.С.В.Суворова с. Тенгинка
 А.В.Андреев
 «12» 05 2021г.

Работа с родителями детей с девиантным поведением

№ п/п	Содержание работы	Ответственные	Дата
1	Мониторинг семей детей с девиантным поведением (обновление списков)	Социальный педагог, классные руководители	Май - декабрь
2	Выступление на общешкольных родительских собраниях	Зам директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог	В течении года
3	Выступление на классных родительских собраниях	Зам директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог	При необходимости
4	Индивидуальные и групповые консультации родителей по вопросам воспитания	Зам директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители	При необходимости
5	Рассмотрение на заседании Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений	Зам директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители	При необходимости
6	Проведение тематических бесед	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители	В течении года
7	Посещение семей детей с девиантным поведением	Зам директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители	В течении года (при необходимости)

Заместитель директора по ВР



А.Ю.Синько