

Промежуточный отчет Этап I

По итогам комплексного анализа результатов ВПР по русскому языку и математике за два года, школа попала в список школ, показывающих низкие образовательные результаты.

Было проведено анкетирование обучающихся, их родителей и педагогов, анализ которого выявил ряд факторов рискованного профиля по 5 направлениям, одним из направлений является

- Пониженный уровень школьного благополучия

Педагогом психологом проведена диагностика уровня эмоционального выгорания. (Приложение 1) Участвовал 21 педагог. Проведен тест из 22 вопросов по 3-м показателям:

► Показатели	► Низкий уровень	► Средний уровень	► Высокий уровень
► Эмоциональное истощение	► 9	► 9	► 3
► Деперсонализация	► 15	► 6	► 0
► Редукция личностных достижений	► 7	► 9	► 5

Анализ теста показал, что у 43% опрошенных педагогов низкий уровень эмоционального истощения, у 43% - средний уровень эмоционального истощения, а у 14% педагогов уровень эмоционального истощения – высокий;

У 71% педагогов уровень деперсонализации (**утрата своего Я**) низкий, у 29% - средний. Педагогов с высоким уровнем нет. Можно сказать данный показатель не проявился.

У 33% педагогов низкий уровень редукции личностных достижений (**снижение чувства собственной компетентности и продуктивности**), у 43% педагогов средний уровень, и у 24% - высокий уровень.

Педагог психолог запланировала тренинг личностного роста и проведение ещё одной диагностики, по завершению тренинга, но более подробного, состоящего из 84 вопросов по методике В.В. Бойко.

Композиция школьного контингента может оказывать негативное влияние на школьные результаты. Большая доля обучающихся с низким социальным статусом – общепризнанный фактор риска. Школьное благополучие также связано с уровнем профессионального сотрудничества педагогического коллектива, который предполагает как индивидуальный профессионализм школьных учителей, так и развитые навыки педагогического взаимодействия, эффективного использования имеющихся ресурсов и готовности принимать на себя ответственность за определенные решения.

Для постановки задач, был проанализирован социальный статус школы:

Социальный статус школы:

Малообеспеченные семьи – 7

Дети из неполных семей – 56

Дети из многодетных семей,
состоящие на учёте УСЗН – 126

Дети из многодетных семей,
Не состоящие на учёте УСЗН – 17

Семьи с опекаемыми детьми – 2

Дети, состоящие на учете в КДН – 0

Дети, состоящие на учете в ОДН – 0

Обучающиеся для которых русский язык является неродным – 1 % (5 обучающихся)

Доля обучающихся с ОВЗ – 3% (13 обучающихся)

Образование родителей:

Высшее – 28% (250 родителей)

Средне специальное – 16 % (143 родителя)

СПО - 21% (188 родителя)

Без образования – 35% (313 родителей)

Работа родителей:

Безработные – 2 семьи

Работает один родитель – 14 семей

Согласно дорожной карты реализации антирисковой программы повышения уровня школьного благополучия, в школе проводились анализы уроков с целью контроля качества знаний, взаимопосещения, оказанию методической помощи. Несколько результатов прикрпляем к отчёту:

Анализ урока

Предмет математика Класс 9А Количество учащихся: всего 19 на уроке 13
Учитель Саркисова Светлана Николаевна Дата: 19.03.2021г
Тема урока Средняя линия трапеции
Поурочное планирование (наличие, отсутствие) наличие
Цель посещения РКИК

1. Мобилизующее начало занятия:

Класс к уроку готов (не готов), опоздание на занятия есть (нет), тема занятия дана (нет), задачи занятия даны (нет)

Какая приоритетная цель реализуется на уроке? Формирование знаний-умений; применение полученных знаний; отработка умений; решение творческих задач

Цель урока обсуждается, согласуется с учащимися, задается учителем, ставится проблема.

Вид: традиционный, лекция, семинар, практикум, исследование, аукцион идей, путешествие, зачет, лабораторная работа, повторительно-обобщающий, контрольная работа и др.

2. Содержание и методика проверки знаний и умений учащихся:

Форма и виды контроля: нет, индивидуальный, фронтальный, письменный, устный, тестирование, практическая работа, дифференцированные задания.

3. Переход к новому материалу:

Название темы: сообщение темы занятия (традиционная форма), вопросительная форма, обозначение сквозной линии изучаемого, создание проблемной ситуации, учащиеся самостоятельно выбирают наиболее подходящее название из предложенных вариантов, связь с ранее изученной темой, др.

Актуализация знаний

4. Содержание и методика изучения нового материала:

Средства обучения: карта, иллюстрация, инструкция по лабораторной работе, дидактический материал, модель, видеофильм, использование ИКТ, другие учебно-наглядные пособия средства, карточки с формулами

С какой целью используется наглядный материал? (в качестве иллюстрации, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач)
для объяснения и наглядности учебного материала

Приемы организации познавательной деятельности учащихся: беседа, составление планов, таблиц, анализ документов, чтение текста учебника, дополнительной литературы, графические работы

Решение задач с учебником и др. матер.

Форма организации познавательной деятельности учащихся: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Характер познавательных заданий – репродуктивный (воспроизводящий содержание по памяти), преобразующий (придающий содержанию новую форму), исследовательский, частично-поисковый, творческо-поисковый (включающий в себя поиск способа или результата деятельности, не подсказанного преподавателем), проблемный. Задания репродуктивного характера: «прочитай», «вспомни», «перескажи», «повтори». Задания поискового характера: «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку».

Использование проектных технологий (проектная, исследовательская, ИКТ, игровая и др.)

Осуществляется ли индивидуализация в ходе занятия – да, нет.

Реализуется ли дифференциация обучения? Наличие заданий для детей разного уровня обученности - да, нет.

Работа над формированием общих учебных навыков (развитие речи, работа с книгой, картой, тетрадях), практические навыки рассказы зарядка с картой

Организация самостоятельной работы (индивидуальная, парная, групповая) дифференцированная) на каждом этапе урока

универсальных учебных действий: познавательные, коммуникативные, регулятивные личностные

Активность и работоспособность учащихся (высокая, средняя, низкая, вопросы учителя) зарабатываю навыки и умения

Здоровьесберегающие технологии (физминутка, гимнастика для глаз): отдыхаем от урока / интерактивная доска 3 мин.

5. Закрепление. Способы закрепления: устные, письменные, графические, практическая работа работа с карточками (базисные умения)
Взаимоконтроль, самоконтроль, самооценка учащихся

6. Содержание и методика организации домашнего задания:
Мотивирование домашнего задания (пробуждение любознательности, усовершенствование навыков, апеллирование к чувству долга, использование стремления учащихся к признанию оценке их труда, учет индивидуальных склонностей и желаний ученика)

Домашнее задание дано: до звонка, после звонка, с пояснением, без пояснения; проверка того что ученики поняли содержание домашней работы и способы ее выполнения - да, нет.

7. Подведение итогов. Выделение главного, изученного на уроке. Выставление оценок выполнено

8. Урок окончен вовремя / после звонка:

9. Содержание урока (организационный этап, этап проверки домашнего задания, этап актуализации субъективного опыта учащихся, этап изучения нового материала, этап первичной проверки новых знаний и способов деятельности, этап обобщения и систематизации знаний способов деятельности, этап контроля и самоконтроля, этап коррекции, этап информации домашним заданием, этап рефлексии) этап проверки с рассказом использовались

10. Выводы и предложения по занятию: (Выводы. Например: урок построен методически грамотно. Структура урока соответствует его цели и типу. Все задания продуманы взаимосвязаны. Выбранные методы способствуют увеличению мотивации, познавательной активности учащихся. На каждом этапе подведен итог. Время на уроке используется рационально и эффективно. Уместно использовались дидактический раздаточный материал, технические средства обучения. Урок достиг поставленных целей. Предложения. Например: Рационально использовать учебное время на уроке. Использовать на уроке разные формы методы. Усилить эффективность работы со слабоуспевающими учащимися.

На уроке удалось использовать дидактические материалы и технические средства в плане урока все проверки и оценки выставлены

Проверяющий

[подпись]

Иванов И.В.

10.10.11 Ф.И.О. С.П.Д

Анализ урока

Предмет русский язык Класс 2^а Количество учащихся: всего 19 на уроке
Учитель Дардавурян Карина Владимировна Дата 16.04.2021г.
Тема урока Травматизация звонких и глухих согласных.
Поурочное планирование (наличие, отсутствие) _____
Цель посещения методическая помощь.

1. Мобилизующее начало занятия:

Класс к уроку готов (не готов), опоздание на занятия есть (нет), тема занятия дана (нет), задачи занятия даны (нет)

Какая приоритетная цель реализуется на уроке? Формирование знаний-умений; применение полученных знаний; отработка умений; решение творческих задач

Цель урока обсуждается, согласуется с учащимися, задается учителем, ставится проблема.
Вид: традиционный, лекция, семинар, практикум, исследование, аукцион идей, путешествие, зачет, лабораторная работа, повторительно-обобщающий, контрольная работа и др.

2. Содержание и методика проверки знаний и умений учащихся:

Форма и виды контроля: нет, индивидуальный, фронтальный, письменный, устный, тестирование, практическая работа, дифференцированные задания.

3. Переход к новому материалу:

Название темы: сообщение темы занятия (традиционная форма), вопросительная форма, обозначение сквозной линии изучаемого, создание проблемной ситуации, учащиеся самостоятельно выбирают наиболее подходящее название из предложенных вариантов, связь с ранее изученной темой, др.

Актуализация знаний _____

4. Содержание и методика изучения нового материала:

Средства обучения: карта, иллюстрация, инструкция по лабораторной работе, дидактический материал, модель, видеофильм, использование ИКТ, другие учебно-наглядные пособия

С какой целью используется наглядный материал? (в качестве иллюстрации, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач)

Приемы организации познавательной деятельности учащихся: беседа, составление планов таблиц, анализ документов, чтение текста учебника, дополнительной литературы графические работы

Форма организации познавательной деятельности учащихся: фронтальная, групповая индивидуальная.

Характер познавательных заданий – репродуктивный (воспроизводящий содержание по памяти преобразующий (придающий содержанию новую форму), исследовательский, частично поисковый, творческо-поисковый (включающий в себя поиск способа или результата деятельности, не подсказанного преподавателем), проблемный. Задания репродуктивного характера: «прочитай», «вспомни», «перескажи», «повтори». Задания поискового характера «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку».

Использование проектных технологий (проектная, исследовательская, ИКТ, игровая и др.) _____

Осуществляется ли индивидуализация в ходе занятия – да, нет.

Реализуется ли дифференциация обучения? Наличие заданий для детей разного уровня обученности – да, нет.

Работа над формированием общих учебных навыков (развитие речи, работа с книгой, картой, в тетрадях), практические навыки _____

Организация самостоятельной работы (индивидуальная, парная, групповая, дифференцированная) на каждом этапе урока Формирование

универсальных учебных действий: познавательные, коммуникативные, регулятивные, личностные

Активность и работоспособность учащихся (высокая, средняя, низкая, вопросы учителю): _____

Здоровьесберегающие технологии (физминутка, гимнастика для глаз): _____

физкультминутка проводится вовремя

5. Закрепление. Способы закрепления: устные, письменные, графические, практическая работа.

Взаимоконтроль, самоконтроль, самооценка учащихся _____

6. Содержание и методика организации домашнего задания: Мотивирование домашнего задания (пробуждение любознательности, усовершенствование навыков, апеллирование к чувству долга, использование стремления учащихся к признанию и оценке их труда, учет индивидуальных склонностей и желаний учеников)

Домашнее задание дано: до звонка, после звонка, с пояснением, без пояснения; проверка того, что ученики поняли содержание домашней работы и способы ее выполнения – да, нет.

7. Подведение итогов. Выделение главного, изученного на уроке. Выставление оценок.

8. Урок окончен вовремя / после звонка: _____

9. Содержание урока (организационный этап, этап проверки домашнего задания, этап актуализации субъективного опыта учащихся, этап изучения нового материала, этап первичной проверки новых знаний и способов деятельности, этап обобщения и систематизации знаний и способов деятельности, этап контроля и самоконтроля, этап коррекции, этап информации о домашнем задании, этап рефлексии)

Все этапы, замаскированные в коммюнике урок выполнен.

10. Выводы и предложения по занятию: (Выводы. Например: урок построен методически грамотно. Структура урока соответствует его цели и типу. Все задания продуманы, взаимосвязаны. Выбранные методы способствуют увеличению мотивации, познавательной активности учащихся. На каждом этапе подведен итог. Время на уроке используется рационально и эффективно. Уместно использовались дидактический раздаточный материал и технические средства обучения. Урок достиг поставленных целей. Предложения. Например: Рационально использовать учебное время на уроке. Использовать на уроке разные формы и методы. Усилить эффективность работы со слабоуспевающими учащимися.)

Урок построен методически грамотно, структура соблюдена, время урока использовано максимально эффективно. Предложения: рассмотреть учебный материал по индивидуальности для более сильных уч-ся.

Проверяющий _____

должность _____

С анализом ознакомлен: _____

А.В. Диктеев

Ю

подпись

Билогорова Н.П.

Ф.И.О.

А.В. Диктеев

АНАЛИЗ УРОКА

Предмет Мит этносе Класс 4Б Количество учащихся: всего 18 на уроке 18
 Учитель Авдеева А.И. Дата 28.02.21
 Подпись _____
 Поурочное планирование (наличие, отсутствие) _____
 Цель посещения метод. посещение ВМК

1. Мобилизующее начало занятия:

Класс к уроку готов (не готов), опоздания на занятие есть нет, тема занятия дана (нет), цели и задачи занятия даны (нет)

Какая приоритетная цель реализуется на уроке? Формирование знаний – умений: применение полученных знаний: отработка умений, решение творческих задач _____

Цель урока обсуждается, согласуется с учащимися, задается учителем, ставится проблема.

Вид: традиционный, лекция, семинар, практикум, исследование, аукцион идей, игра – путешествие, зачет, лабораторная работа, повторительно-обобщающий, контрольная работа, др. _____

2. Содержание и методика проверки знаний и умений учащихся:

Формы и виды контроля: нет, индивидуальный, фронтальный, письменный, устный, тестирование, практическая работа, самостоятельная работа, дифференцированные задания.

3. Переход к новому материалу:

Название темы: сообщение темы занятия (традиционная форма), вопросительная форма, обозначение сквозной линии изучаемого, создание проблемной ситуации, ученики самостоятельно выбирают наиболее подходящее название из предложенных вариантов, связь с ранее изученной темой, др. Почему город знает? + миссия миссия

Мотивация: ознакомление учеников с новой, неизвестной информацией, вызывающей чувство удивления, демонстрации практической значимости изучения данной темы, показ перспективы для последующего изучения материала, постановка проблемного задания, комплексное использование наглядности и ТСО, включение ассоциации учеников, др. _____

Актуализация знаний _____

4. Содержание и методика изучения нового материала:

Средства обучения: карта, иллюстрация, инструкция по лабораторной работе, дидактический материал, модель, видеофильм, использование ИКТ, др. учебные наглядные пособия _____

С какой целью используется наглядный материал? (в качестве иллюстрации, для эмоциональной поддержки, для решение обучающих задач) _____

Приемы организации познавательной деятельности учащихся: беседа, составление планов, таблиц, анализ документов, чтение текста учебника, дополнительной литературы, графические работы. _____

Формы организации познавательной деятельности учащихся: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Характер познавательных заданий – репродуктивный (воспроизводящий содержание по памяти), преобразующий (придающий содержанию новую форму), исследовательский, частично – поисковой, творческо – поисковой (включающий в себя поиск способа или результата деятельности, не подсказанного преподавателем), проблемный. Задания репродуктивного характера: «прочитай», «вспомни», «перескажи», «повтори». Задания поискового характера: «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку».

Использование современных технологий (проектная, исследовательская, ИКТ, игровая и др.) _____

Осуществляется ли индивидуализация в ходе занятия – да, нет.

Реализуется ли дифференциация обучения? Наличие заданий для детей разного уровня обученности – да, нет.

Работа над формированием общих учебных навыков (развитие речи, работа с книгой, картой, в тетрадь) практические навыки: учить об-се говорить полновесно
предложить, не отвечать на вопросы самих

Организация с самостоятельной работой (индивидуальная, парная, групповая, дифференцированная) на каком этапе урока _____
Формирование универсальных учебных действий: познавательные, коммуникативные, регулятивные, личностные _____

Активность и работоспособность учащихся (высокая, средняя, низкая, вопросы учителю): _____
Здоровьесберегающие технологии (физминутка, гимнастика для глаз): _____

ур - в ПОС Интерактивной доске 3'
5. Закрепление. Способы закрепления: устные, письменные, графические, практическая работа. _____

Взаимоконтроль, самоконтроль, самооценка учащихся _____
6. Содержание и методика организации домашнего задания:

Мотивирование домашнего задания (пробуждение любознательности, усовершенствование навыков, апеллирование к чувству долга, использование стремления учащихся к признанию и оценке их труда, учет индивидуальных склонностей и желаний учеников) _____

стр 85-91 (прилагается к работе по содержанию?)
Домашнее задание: дано: до звонка, после звонка, с пояснением, проверка того, что ученики поняли содержание домашней работы и способы её выполнения – да, нет.

7. Подведение итогов. Выделение главного изученного на уроке. Выставление оценок. _____

8. Урок окончен: вовремя / после звонка: _____

9. Содержание урока: (организационный этап, этап проверки домашнего задания, этап актуализации субъектного опыта учащихся, этап изучения нового материала, этап первичной проверки новых знаний и способов деятельности, этап обобщения и систематизации знаний и способов деятельности, этап контроля и самоконтроля, этап коррекции, этап информации о домашнем задании, этап рефлексии) _____

сп-ра ← 2) этап пр. зв. - опрос что кому-то требовалось и работа над развитием речи (слово синонимы: друзья (4 класса спросить) Жима краветские 38-этап, субъект, опыта об-се вопрос Я наше у вас собаки? Я зачем члбвеа заводит собак 4)

10. Выводы и предложения по занятию: (Выводы. Например: урок построен методически грамотно. Структура урока соответствует его цели и типу. Все задания продуманы, взаимосвязаны. Выбранные методы способствовали увеличению мотивации познавательной активности учащихся. На каждом этапе подведен итог. Время на уроке использовалось рационально и эффективно. Уместно использовались дидактический раздаточный материал и технические средства обучения. Урок достиг поставленных целей. Предложения. Например: рационально использовать учебное время на уроке. Использовать на уроке. Использовать на уроке различные формы и методы. Усилить эффективность работы со слабоуспевающими учащимися.)

Структура урока соответствует его цели и типу.

Проверяющий зам. дир.
должность

(подпись)
подпись

Аль Пономарева
Ф.И.О.

С анализом ознакомлен _____

подпись

Ф.И.О.

Анализ урока

Предмет Математика Класс 4А Количество учащихся: всего 21 на уроке 20

Учитель Тюдорванова Вера Валентиновна Дата 19.04.21 г.

Тема урока Сложение и вычитание величин

Поурочное планирование (наличие, отсутствие) имеется

Цель посещения взаимопосещение

1. Мобилизующее начало занятия:

Класс к уроку готов (не готов), опоздание на занятия есть (нет), тема занятия дана (нет), задачи занятия даны (нет)

Какая приоритетная цель реализуется на уроке? Формирование знаний-умений; применение полученных знаний; отработка умений; решение творческих задач

Цель урока обсуждается, согласуется с учащимися, задается учителем, ставится проблема.

Вид: традиционный, лекция, семинар, практикум, исследование, аукцион идей, путешествие, зачет, лабораторная работа, повторительно-обобщающий, контрольная работа и др.

2. Содержание и методика проверки знаний и умений учащихся:

Форма и виды контроля: нет, индивидуальный, фронтальный, письменный, устный, тестирование, практическая работа, дифференцированные задания.

3. Переход к новому материалу:

Название темы: сообщение темы занятия (традиционная форма), вопросительная форма, обозначение сквозной линии изучаемого, создание проблемной ситуации, учащиеся самостоятельно выбирают наиболее подходящее название из предложенных вариантов, связь с ранее изученной темой, др.

Актуализация знаний

4. Содержание и методика изучения нового материала:

Средства обучения: карта, иллюстрация, инструкция по лабораторной работе, дидактический материал, модель, видеофильм, использование ИКТ, другие учебно-наглядные пособия

С какой целью используется наглядный материал? (в качестве иллюстрации, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач)

Приемы организации познавательной деятельности учащихся: беседа, составление планов, таблиц, анализ документов, чтение текста учебника, дополнительной литературы, графические работы

Форма организации познавательной деятельности учащихся: фронтальная, групповая, индивидуальная

Характер познавательных заданий -- репродуктивный (воспроизводящий содержание по памяти), преобразующий (придающий содержанию новую форму), исследовательский, частично-поисковый, творческо-поисковый (включающий в себя поиск способа или результата деятельности, не подсказанного преподавателем), проблемный. Задания репродуктивного характера: «прочитай», «вспомни», «перескажи», «повтори». Задания поискового характера: «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку».

Использование проектных технологий (проектная, исследовательская, ИКТ, игровая и др.)

Осуществляется ли индивидуализация в ходе занятия -- да, нет.

Реализуется ли дифференциация обучения? Наличие заданий для детей разного уровня обученности - да, нет.

Работа над формированием общих учебных навыков (развитие речи, работа с книгой, картой, тетрадях), практические навыки

Организация самостоятельной работы (индивидуальная, парная, групповая дифференцированная) на каждом этапе уроки

универсальных учебных действий: познавательные, коммуникативные, регулятивные личностные

Активность и работоспособность учащихся (высокая, средняя, низкая, вопросы учителю)

Здоровьесберегающие технологии (физминутка, гимнастика для глаз):

проводится

5. Закрепление. Способы закрепления: устные, письменные, графические, практическая работа.

Взаимоконтроль, самоконтроль, самооценка учащихся

6. Содержание и методики организации домашнего задания: Мотивирование домашнего задания (пробуждение любознательности, усовершенствование навыков, апеллирование к чувству долга, использование стремления учащихся к признанию и оценке их труда, учет индивидуальных склонностей и желаний учеников)

Домашнее задание дано: до звонка, после звонка, с пояснением, без пояснения; проверка того, что ученики поняли содержание домашней работы и способы ее выполнения - да, нет.

7. Подведение итогов. Выделение главного, изученного на уроке. Выставление оценок.

проводится

8. Урок окончен вовремя / после звонка:

9. Содержание урока (организационный этап, этап проверки домашнего задания, этап актуализации субъективного опыта учащихся, этап изучения нового материала, этап первичной проверки новых знаний и способов деятельности, этап обобщения и систематизации знаний и способов деятельности, этап контроля и самоконтроля, этап коррекции, этап информации о домашнем задании, этап рефлексии) Все этапы урока

соблюдены

10. Выводы и предложения по занятию: (Выводы. Например: урок построен методически грамотно. Структура урока соответствует его цели и типу. Все задания продуманы, взаимосвязаны. Выбранные методы способствуют увеличению мотивации, познавательной активности учащихся. На каждом этапе подведен итог. Время на уроке используется рационально и эффективно. Уместно использовались дидактический раздаточный материал и технические средства обучения. Урок достиг поставленных целей. Предложения. Например: Рационально использовать учебное время на уроке. Использовать на уроке разные формы и методы. Усилить эффективность работы со слабоуспевающими учащимися.)

Урок построен методически грамотно. Все этапы соблюдены, цель достигнута. Время использовано рационально.

Проверяющий Влад Алексеев А.В.
должность учитель подпись Оддбащенко Валентина Говсенов.
С анализом ознакомлен: Тюльканова Вера Валентиновна Ф.И.О.

Приложение 1

Бланк для ответов

№ п/п	Утверждение	Баллы						
		Никог да	Очень редко	Редко	Иногда	Часто	Очень часто	Всегда
		0	1	2	3	4	5	6
1	Я чувствую себя эмоционально истощенной							
2	В конце рабочего дня я чувствую себя, как выжатый лимон							
3	Я чувствую себя уставшей, когда просыпаюсь утром и должна идти на работу							
4	Я хорошо понимаю, что чувствуют мои коллеги, но использую это в интересах дела							
5	Я чувствую, что общаюсь с некоторыми коллегами, как с предметами (без теплоты и симпатии к ним)							
6	Я чувствую себя энергичной, ощущаю эмоциональный подъем							
7	Я умею находить правильные решения в конфликтных ситуациях							
8	Я чувствую угнетенность и апатию							
9	Я могу положительно влиять на продуктивность работы моих коллег							

10	В последнее время я стала более черствой (нечувствительной) в отношениях с коллегами								
11	Как правило, те, с кем мне приходится работать, — неинтересные люди, которые, скорее, утомляют, нежели радуют меня								
12	У меня много планов на будущее, и я верю в их осуществление								
13	У меня все больше жизненных разочарований								
14	Я чувствую равнодушие и потерю интереса ко многим вещам, которые радовали меня раньше								
15	Иногда мне действительно безразлично, что происходит с некоторыми из моих коллег								
16	Мне хочется уединиться и отдохнуть от всего и от всех								
17	Я могу легко создать атмосферу доброжелательности и сотрудничества в коллективе								
18	Я легко общаюсь с людьми, независимо от их статуса и характера								
19	Я успеваю много сделать								
20	Я чувствую себя на пределе возможностей								
21	Я многого еще могу достичь в своей жизни								
22	Иногда коллеги перекладывают на меня часть своих проблем и обязанностей								

Обработка и интерпретация результатов

Определите, пожалуйста, сумму баллов по трем основным показателям:

Эмоциональное истощение — подсчитываются результаты по следующим вопросам: 1, 2, 3, 6, 8, 13, 14, 16, 20. Максимально возможная сумма — 54.

Деперсонализация — подсчитываются результаты по следующим вопросам: 5, 10, 11, 15, 22. Максимально возможная сумма — 30.

Редукция личностных достижений — подсчитываются результаты по следующим вопросам: 4, 7, 9, 12, 17, 18, 19, 21. Максимально возможная сумма баллов — 48.

А теперь оцените свой уровень профессионального выгорания по следующей таблице:

Показатели	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Эмоциональное истощение	0-16	17-26	27 и больше
Деперсонализация	0-6	7-12	13 и больше
Редукция личностных достижений	39 и больше	38-32	31-0

Директор



А.В. Андреев