

## Промежуточный отчет Этап I

### 1. Отчет о том, как оценивались компетенции педагогов.

По итогам комплексного анализа результатов ВПР по русскому языку и математике за два года, школа попала в список школ, показывающих низкие образовательные результаты.

Было проведено анкетирование обучающихся, их родителей и педагогов, анализ которого выявил ряд факторов рискованного профиля по 5 направлениям, одним из направлений является

- Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников

Необходимость в хороших, компетентных кадрах в современном обществе очень высока. И в системе образования это является приоритетным направлением. На сегодняшнем этапе обновления содержания образования развитие профессиональных компетенций педагога стало одним из самых приоритетных направлений в работе школы.

- В 2020 году 19 педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС в Санкт-Петербургском Центре непрерывного образования и инноваций.

дополнительно по адресной помощи программы ШНОР прошли обучение в 2021 году:

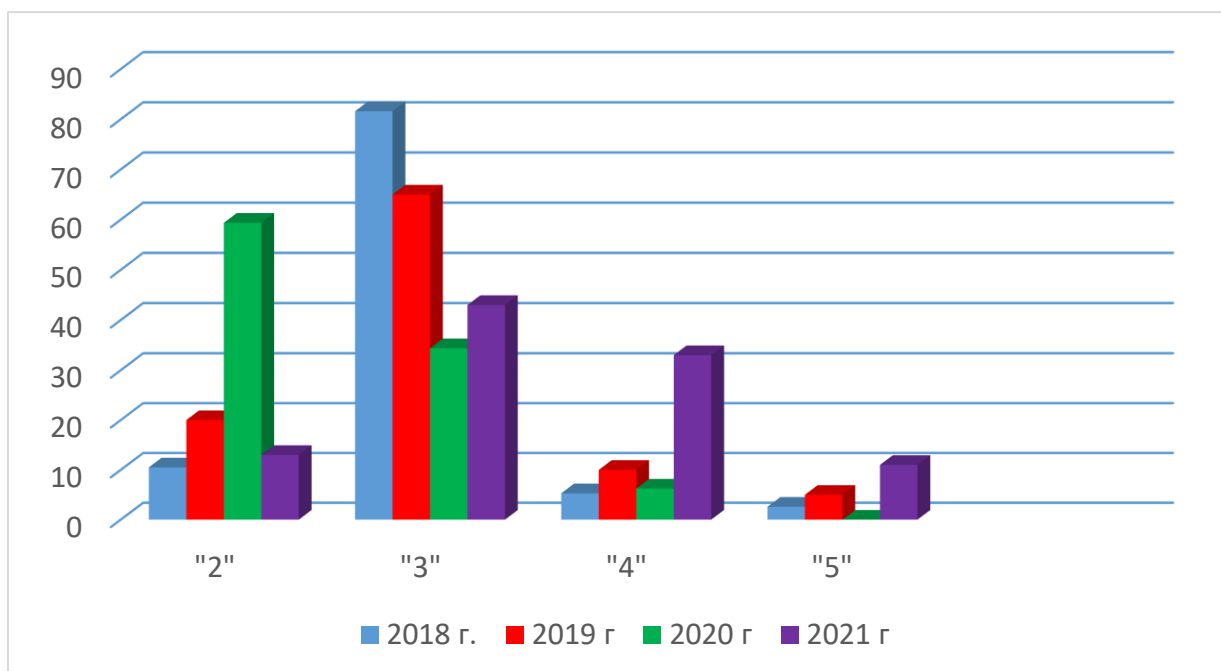
- Кислицына Т.А.(химия),- очно, г.Краснодар ИРО
- Фатеева А.Ю. (география) – очно, г. Горячий ключ
- Андреев А.В., Маркарян Г.Р. (Деятельность школьной команды образовательной организации в условиях реализации ФГОС ОО)- дистанционно в ИРО

Была проведена работа учителями предметниками:

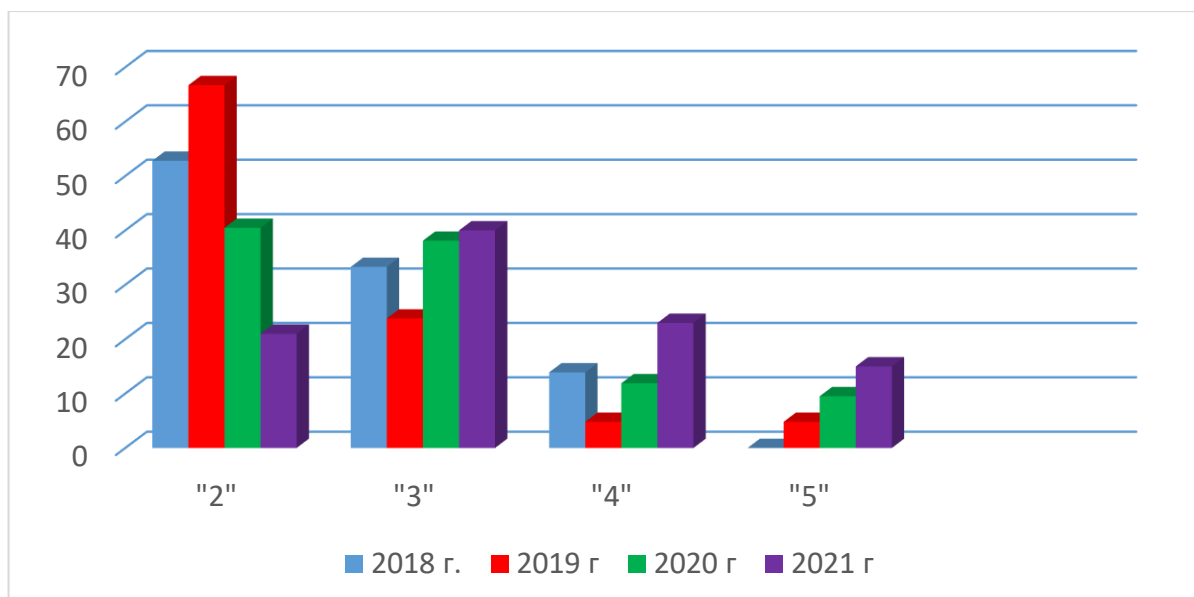
Для того, чтобы определить положительные и отрицательные стороны образовательного процесса, определения задач, направленных для улучшения результативности работы школы, мы проанализировали результаты ВПР по русскому языку и математике в 5 и 6 классов, в разрезе 3 лет.

- По результатам ВПР (весна) отслеживается положительная динамика.

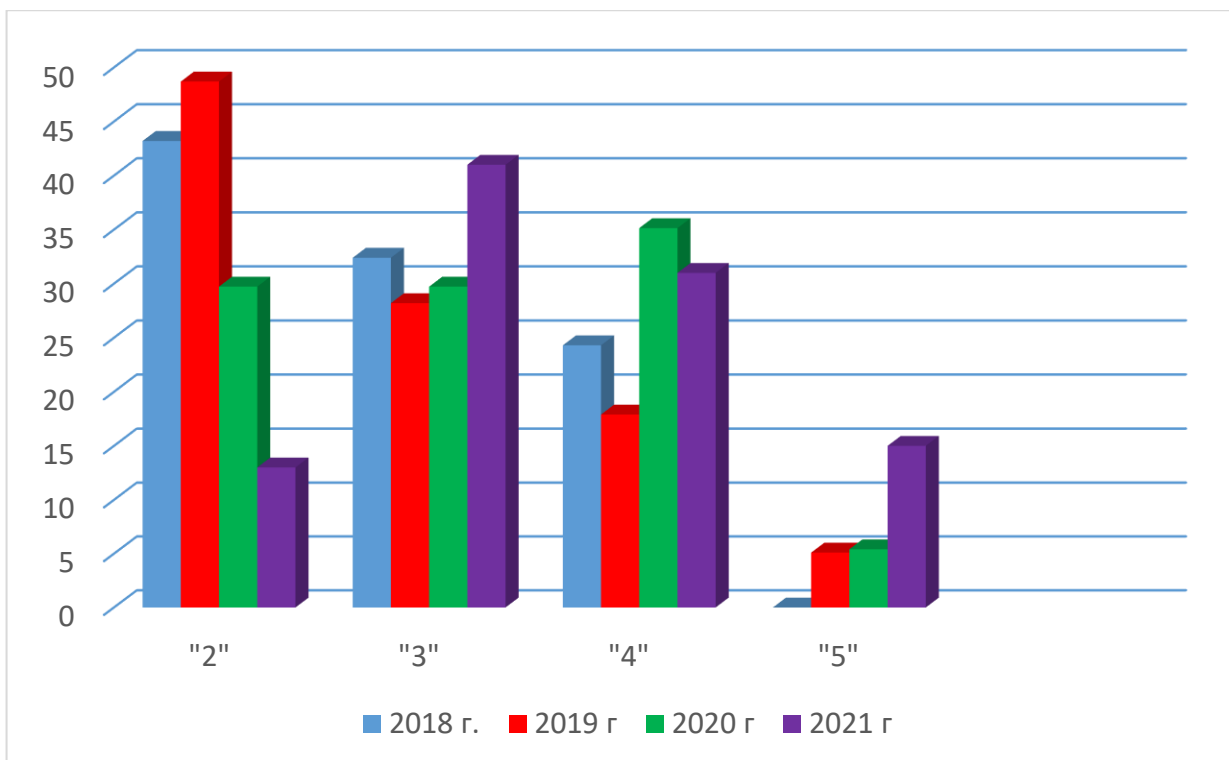
### Русский язык 5 класс 2018 -2021



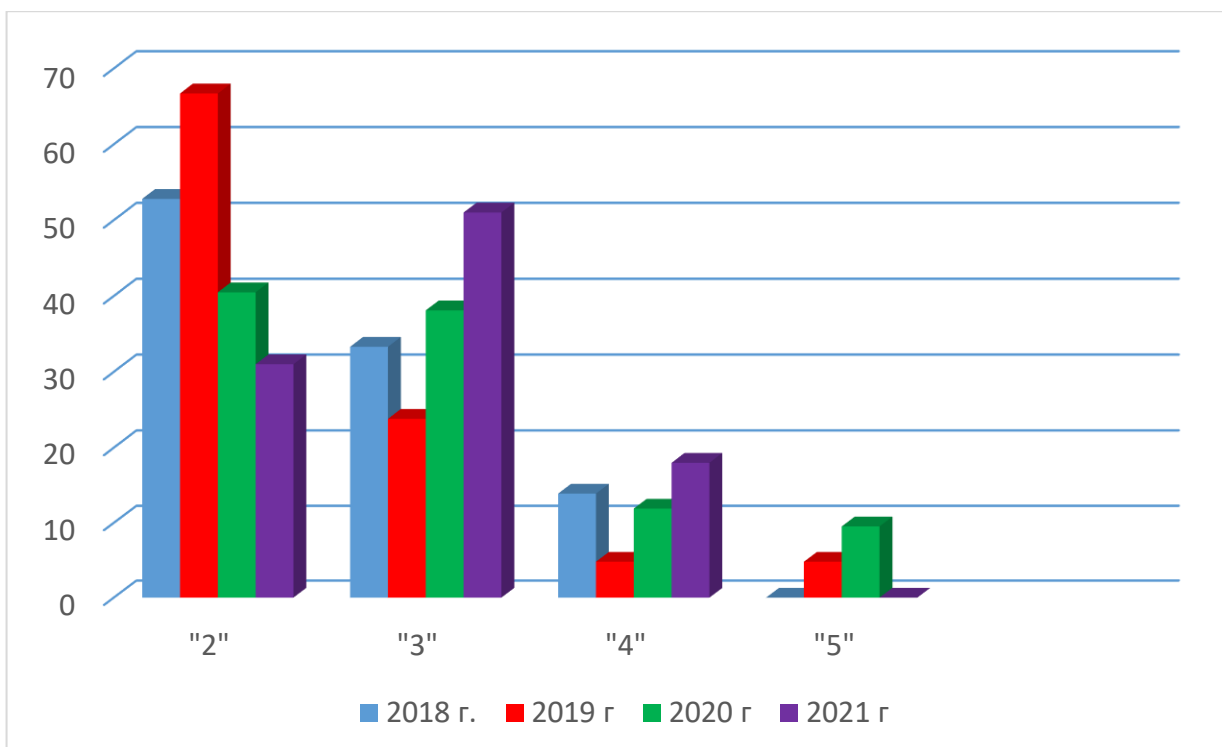
### Русский язык 6 класс 2018 -2021



### Математика 5 класс 2018 -2021

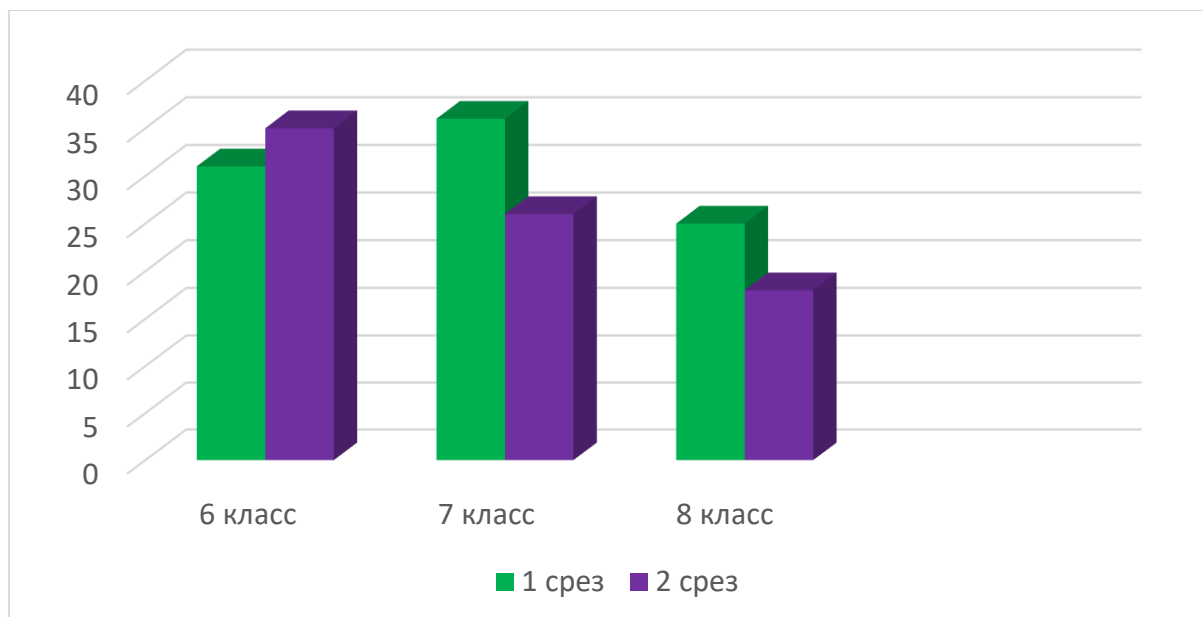


### Математика 6 класс 2018 -2021



Результаты и отслеживание результатов ВПР обучающихся 5 и 6 классов показали, что за текущий анализируемый период успеваемость улучшилась.

Проводились срезовые работы в УЧИ ру по математике. Анализ результатов показал следующие результаты:



По данному направлению повышения качества образования, был создан список сотрудников, которых было необходимо аттестовать.

Мероприятие	План на 2021 год	Факт
2.Аттестация педагогических работников	Скориченко С.С. Белоногова Н.Б. Гамалян Т.А. Фатеева А.Ю. Окрошиашвили Н.Г. Терзьян А.И. Новоглядова Л.В. Татульян Т.Н. Галстян З.Х. Шалаева С.С. Новоглядова В.В. Кислицын А.А.	Скориченко С.С. (1) Белоногова Н.Б. (1) Гамалян Т.А.(1) Фатеева А.Ю. (1) Окрошиашвили Н.Г.(1) Терзьян А.И. (1) Новоглядова Л.В. (1) Татульян Т.Н. (1) Галстян З.Х. (В) Шалаева С.С. (1) Кислицын А.А. (1) на рассмотрении







МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края

## УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200806358

4550 /21

Регистрационный номер № .....

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что  
**Кислицына Татьяна Александровна**

с « 05 апреля 2021 г. по « 08 апреля 2021 г. »

прошел(а) повышение квалификации в .....  
ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края  
(полное наименование учреждения (полное наименование государственного профессионального образования))  
по теме: Совершенствование деятельности учителя по устранению  
недостатков освоения примерной программы по химии по  
результатам оценочных процедур

в объеме ..... 24 часа  
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам  
программы:

Наименование	Объем	Оценка
Государственная поддержка школ с низкими образовательными результатами	4 часа	зачтено
Проблемные зоны (дефициты) предметных компетенций учителей химии ШКОЛ	14 часов	зачтено
Самодиагностика результатов обучения и корректировка деятельности учителя	6 часов	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на) .....

(наименование предмета)

организации, учреждения)

Итоговая работа на тему: .....



Сектор ..... Т. А. Гайдук

Секретарь ..... Л. А. Третьяков

Город ..... Краснодар ..... Дата выдачи ..... 08 апреля 2021 г.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что  
**Фатеева Анастасия Юрьевна**

с «13» апреля 2021 г. по «16» апреля 2021 г.

прошел(а) повышение квалификации в  
ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края  
(наименование образовательного учреждения (полное наименование) (полное наименование образовательного учреждения))

по теме:  
(наименование предмета, темы, программы дополнительного профессионального образования)

«Особенности подготовки к оценочным процедурам по географии»

в объеме 24 часа  
(количество часов)

За время обучения сдад(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативно-правовые основы проведения оценочных процедур	4 часа	зачтено
Содержание учебного предмета «География» и требования к результатам обучения	20 часов	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на) .....  
(наименование учреждения)

Итоговая работа на тему: .....



А.О. Ректор ..... Л.Н. Терновая

Секретарь ..... О.Б. Голованова

Краснодар ..... 16 апреля 2021 г.  
Дата выдачи

**УДОСТОВЕРЕНИЕ**  
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200806882

Регистрационный номер № 5166/21



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края

Настоящее удостоверение свидетельствует том, что  
**Андреев Андрей Викторович**

с «09 ноября 2020» г. по «14 ноября 2020» г.

прошел(а) повышение квалификации в  
ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края  
(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)  
по теме: «Деятельность школьной команды образовательной организации в условиях реализации ФГОС ОО»  
(наименование предмета, темы, программы дополнительного профессионального образования)

в объеме 36 часов  
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Управление качеством образования: современные подходы	12 часов	зачтено
Автоматизированная система управления как средство повышения эффективности деятельности ОО Краснодарского края	12 часов	зачтено
Социально-психологические аспекты командообразования	12 часов	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на) ..... (наименование предмета, организации, учреждения)

на тему: .....



Ректор ..... Т.А. Гайдук  
Секретарь ..... Е.М. Филипенко

Дата выдачи 14 ноября 2020 года

**УДОСТОВЕРЕНИЕ**  
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200797139

14793/20

Регистрационный номер № .....



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края

# УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200797174

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что  
**Маркьян Гаянэ Рафиковна**  
с «09» ноября 2020 г. по «14» ноября 2020 г.

прошел(а) повышение квалификации в  
ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края  
(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)  
по теме: «Деятельность школьной команды образовательной  
организации в условиях реализации ФГОС ОО»  
(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

в объеме 36 часов  
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Управление качеством образования: современные подходы	12 часов	зачтено
Автоматизированная система управления как средство повышения эффективности деятельности ОО Краснодарского края	12 часов	зачтено
Социально-психологические аспекты командообразования	12 часов	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на) .....

(наименование предмета, .....

организации, учреждения) .....



Итоговая работа на тему: .....

Т.А. Гайдук  
Е.М. Филипенко

М.П.

Директор  
Секретарь

Город: Краснодар  
Дата выдачи: 14 ноября 2020 года

Регистрационный номер № 14828/20



Анализ урока

Предмет англ язык Класс 8 Количество учащихся: всего 18 на уроке 18  
 Учитель Чочеева Татьяна Юрьевна Дата 12.09.21  
 № \_\_\_\_\_ Тема урока Mass media

Поурочное планирование (наличие, отсутствие) \_\_\_\_\_

Цель посещения: методический рейд

1. Мобилизующее начало занятия:

Класс к уроку готов (не готов), опоздание на занятия есть (нет), тема занятия дана (нет), цели и задачи занятия даны (нет)

Какая приоритетная цель реализуется на уроке? Формирование знаний-умений; применение полученных знаний; отработка умений, решение творческих задач.

Цель урока обсуждается, согласуется с учащимися; задается учителем, ставится проблема.

Вид: традиционный, лекция, семинар, практикум, исследование, аукцион идей, игра, путешествие, зачет, лабораторная работа, повторительно-обобщающий, контрольная работа, др. по ФГОС

2. Содержание и методика проверки знаний и умений учащихся:

Форма и виды контроля: нет, индивидуальный, фронтальный, письменный, устный, тестирование, практическая работа, самостоятельная работа, дифференцированные задания.

3. Переход к новому материалу:

Название темы: сообщение темы занятия (традиционная форма), вопросительная форма, обозначение сквозной линии изучаемого, создание проблемной ситуации, ученики самостоятельно выбирают наиболее подходящее название из предложенных вариантов, связь с ранее изученной темой, др.

Мотивация: ознакомление учеников с новой, неизвестной информацией, вызывающей чувство удивления, демонстрация практической значимости изучения данной темы, показ перспектив для последующего изучения материала, постановка проблемного задания, комплексное использование наглядности и ТСО, включение ассоциаций учеников, др.

Актуализация знаний введение и отработка лексики по теме mass media

4. Содержание и методика изучения нового материала:

Средства обучения: карта, иллюстрация, инструкция по лаб. работе, дидактический материал, модель, видеофильм, использование ИКТ, др. учебно-наглядные пособия

учебник, аудиозаписи, презентации

С какой целью используется наглядный материал? (в качестве иллюстрации, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач)

Приёмы организации познавательной деятельности учащихся: беседа, составление планов, таблиц, анализ документов, чтение текста учебника, дополнительной литературы, графические работы.

Форма организации познавательной деятельности учащихся: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Характер познавательных заданий – репродуктивный (воспроизводящий содержание по памяти), преобразующий (придающий содержанию новую форму), исследовательский, частично – поисковый, творческо – поисковый (включающий в себя поиск способа или результата деятельности, не подсказанного преподавателем), проблемный. Задания репродуктивного характера: «прочитай», «вспомни», «перескажи», «повтори». Задания поискового характера: «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку».

Использование современных технологий (проектная, исследовательская, ИКТ, игровая и др.) \_\_\_\_\_

Осуществляется ли индивидуализация в ходе занятия – да, нет.

Реализуется ли дифференциация обучения? Наличие заданий для детей разного уровня обученности – да, нет.



Работа над формированием общих учебных навыков (развитие речи, работа с книгой, картой, в тетрадях), практические навыки:

Организация самостоятельной работы (индивидуальная, парная, групповая, дифференцированная) на каком этапе урока

Формирование универсальных учебных действий: познавательные, коммуникативные, регулятивные, личностные

Активность и работоспособность учащихся (высокая, средняя, низкая, вопросы учителю):  
Здоровьесберегающие технологии (физминутка, гимнастика для глаз):

5. Закрепление. Способы закрепления: устные, письменные, графические, практическая работа,

Взаимоконтроль, самоконтроль, самооценка учащихся нет

6. Содержание и методика организации домашнего задания:  
Мотивирование домашнего задания (пробуждение любознательности, усовершенствование навыков, апеллирование к чувству долга, использование стремления учащихся к признанию и оценке их труда, учет индивидуальных склонностей и желаний учеников).

Домашнее задание дано: до звонка, после звонка, с пояснением, без пояснения, проверка того, что ученики поняли содержание домашней работы и способы её выполнения - да, нет.

7. Подведение итогов. Выделение главного, изученного на уроке. Выставление оценок. 10 шт.

8. Урок окончен вовремя после звонка:

9. Содержание урока (организационный этап, этап проверки домашнего задания, этап актуализации субъектного опыта учащихся, этап изучения нового материала, этап первичной проверки новых знаний и способов деятельности, этап закрепления новых знаний и способов деятельности, этап применения новых знаний и способов деятельности, этап обобщения и систематизации знаний и способов деятельности, этап контроля и самоконтроля, этап коррекции, этап информации о домашнем задании, этап рефлексии).

- 1) Орг момент
- 2) проверка д/з (наличие)
- 3) введение темы, целеполагание
- 4) чтение текста, краской пересказ по тексту
- 5) в парах ответ на вопросы по тексту
- 6) введение нов слов (предлагаю)
- 7) физминутка
- 8) слушание с 112у 5. (на общее понимание)
- 9) введение и отработка слов по теме с 113у 6
- 10) работа с иллюстрацией, отработка слов
- 11) Рефлексия

10. Выводы и предложения по занятию: (Выводы. Например, урок построен методически грамотно. Структура урока соответствует его цели и типу. Все задания продуманы, взаимосвязаны. Выбранные методы способствовали увеличению мотивации, познавательной активности учащихся. На каждом этапе подведен итог. Время на уроке использовалось рационально и эффективно. Уместно использовались дидактический раздаточный материал и технические средства обучения. Урок достиг поставленных целей. Предложения. Например: Рационально использовать учебное время на уроке. Использовать на уроке разные формы и методы. Усилить эффективность работы со слабоуспевающими учащимися.)

рекомендации: использовать различные формы организации деятельности уч-ся (в паре, в группе)

использовать дифференцированное задание

Урок хороший. Оценка 4+

Проверяющий зам дир ЧВР Сош 24 МОИ ОО Е. А. Рагеева  
должность подпись Ф.И.О.

С анализом ознакомлен \_\_\_\_\_  
подпись Ф.И.О.



## Анализ

### Всероссийской Проверочной Работы по математике в 5 «Б» классе

МБОУ СОШ №18 им. С.В. Суворова с. Тенгинка.

1) Класс: 5

Учитель: Татульян Т.Н.

Всего в классе 23 учеников

Работу выполняли 20 учеников

Дата проведения 30.03.2021

2) Описание работы и уровня сложности

№ задания	Проверяемое содержание	Проверяемое умение	Балл	Не приступил к решению	Процент выполнения
1	Найти остаток от деления	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Умение оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»	1	-	90%
2	Представить в виде смешанного числа выражение	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	1	10%	80%
3	Записать десятичную дробь ; расположенную между данными десятичными дробями	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	Тема не пройдена.	
4	Задача	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи нахождение части числа и числа по его части.	1	40%	45%
5	Какое число нужно вписать. Чтобы равенство стало верным	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений	1	-	75%
6	Задача (с решением)	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	2	10%	45%
7	Задача	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические	1	5%	70%



		действия.			
8	Задача на проценты (не проходили по программе)	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	1	-	80%
9	Вычислите (с решением)	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	2	5%	50%
10	Задача (с решением)	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	2	10%	45%
11.1	Диаграмма	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	1	5%	90%
11.2		Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	1	10%	65%
12.1	Найти длину ломаной на рисунке и начертить ещё одну с	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	1	5%	55%
12.2	определённым условием.		1	30%	50%
13	Задача	Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	1	45%	20%
14	Задача (с решением)	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	2	50%	15%



### 3) Общие результаты

Класс	Кол-во учащихся	Фактически выполняли работу	Получили оценку				Показатели качества (%)	Показатели успеваемости (%)
			5	4	3	2		
5	23	20	2	6	10	2	40%	90%

Подтвердили отметку (отметка равна отметке по журналу за четверть) – 9 уч.

Повысили отметку (отметка больше отметки по журналу за четверть) – 1 уч.

Понизили (отметка меньше отметки по журналу за четверть) – 10 уч.

Учащиеся успешно справились с выполнением заданий 1,2,5,7,8, 11.1 и 11.2. Учащиеся успешно справились, поскольку формированию умения выполнять элементарные арифметические действия уделяется достаточно много времени. В задании №11.1 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Этот результат показывает, что тема анализа и интерпретации данных посильна для пятиклассников.

Низкие результаты показаны при выполнении заданий 4,6,10, 13,14. Задание 14 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. Такие задания не требуют знания какого-то специального набора терминов и понятий. Для успешного выполнения такого рода заданий следует как можно чаще учить детей рассуждать логически на уроках, логически обосновывать свои утверждения, на конкретных примерах разбирать различные образцы рассуждений и обоснований.

Так же затруднение вызвало задание 13 на знание формулы объема прямоугольного параллелепипеда и умение пользоваться ей для решения задачи практического характера. Результат выполнения данного задания показал, что учащиеся не смогли применить математические знания для решения учебно-практической задачи.

У восьми учеников хорошо развиты умения: выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; работать с таблицами и диаграммами; представлять, анализировать и интерпретировать данные; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; решать задачи на покупки; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.

Результаты остальных учащихся показали наличие ряда проблем в математической подготовке, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Но по сравнению с предыдущей ВПР, которая была написана этим классом в сентябре месяце, наблюдается положительная динамика:

Период	Кол-во учащихся	Фактически выполняли работу	Получили оценку				Показатели качества (%)	Показатели успеваемости (%)
			5	4	3	2		
Сентябрь	23	17	0	6	7	4	35%	76%
Март	23	20	2	6	10	2	40%	90%

Улучшились результаты благодаря тому, что был проведен анализ ошибок учащихся: усилилась работа, направленная на выполнение действий с многозначными числами, на вычисление значения числового выражения, содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок; усилилась работа, направленная на формирование умений анализировать текстовые



задачи, используя схемы, таблицы, усилилась работа на формирование умений решать задачи, связанные со сравнением величин. В планирование внеурочной деятельности включились задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

4) Рекомендации на дальнейшую работу:

1. Продолжить вышеизложенную работу по улучшению результатов;
2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

Учитель математики: Татульян Т.Н.

## Анализ урока

Предмет литература Класс 10 Количество учащихся: всего \_\_\_\_\_ на уроке \_\_\_\_\_  
Учитель Галстян Зинаида Хореновна Дата 13.04.2021г  
Тема урока Ф.М. Достоевский. Жизнь и творчество.

Поурочное планирование (наличие, отсутствие) \_\_\_\_\_

Цель посещения методический рейд

### 1. Мобилизирующее начало занятия:

Класс к уроку готов (не готов), опоздание на занятия есть (нет), тема занятия дана (нет), задачи занятия даны (нет) \_\_\_\_\_

Какая приоритетная цель реализуется на уроке? Формирование знаний-умений; применение полученных знаний; отработка умений; решение творческих задач \_\_\_\_\_

Цель урока обсуждается, согласуется с учащимися, задается учителем, ставится проблема.

Вид: традиционный, лекция, семинар, практикум, исследование, аукцион идей, путешествие, зачет, лабораторная работа, повторительно-обобщающий, контрольная работа и др. \_\_\_\_\_

### 2. Содержание и методика проверки знаний и умений учащихся:

Форма и виды контроля: нет, индивидуальный, фронтальный, письменный, устный, тестирование, практическая работа, дифференцированные задания.

### 3. Переход к новому материалу:

Название темы: сообщение темы занятия (традиционная форма), вопросительная форма, обозначение сквозной линии изучаемого, создание проблемной ситуации, учащиеся самостоятельно выбирают наиболее подходящее название из предложенных вариантов, связь с ранее изученной темой, др. \_\_\_\_\_

Актуализация знаний нет

### 4. Содержание и методика изучения нового материала:

Средства обучения: карта, иллюстрация, инструкция по лабораторной работе, дидактический материал, модель, видеофильм, использование ИКТ, другие учебно-наглядные пособия \_\_\_\_\_

С какой целью используется наглядный материал? (в качестве иллюстрации, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач) \_\_\_\_\_

Приемы организации познавательной деятельности учащихся: беседа, составление планов, таблиц, анализ документов, чтение текста учебника, дополнительной литературы, графические работы \_\_\_\_\_

Форма организации познавательной деятельности учащихся: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Характер познавательных заданий – репродуктивный (воспроизводящий содержание по памяти), преобразующий (придающий содержанию новую форму), исследовательский, частично-поисковый, творческо-поисковый (включающий в себя поиск способа или результата деятельности, не подсказанного преподавателем), проблемный. Задания репродуктивного характера: «прочитай», «вспомни», «перескажи», «повтори». Задания поискового характера: «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку»:

Использование проектных технологий (проектная, исследовательская, ИКТ, игровая и др.) \_\_\_\_\_

Осуществляется ли индивидуализация в ходе занятия – да, нет. (индивид. сообщение)

Реализуется ли дифференциация обучения? Наличие заданий для детей разного уровня обученности – да, нет.

Работа над формированием общих учебных навыков (развитие речи, работа с книгой, картой, в тетрадях), практические навыки \_\_\_\_\_

Организация самостоятельной работы (индивидуальная, парная, групповая, дифференцированная) на каждом этапе урока на этапе закрепления



Формирование универсальных учебных действий: познавательные, коммуникативные, регулятивные, личностные

Активность и работоспособность учащихся (высокая, средняя, низкая, вопросы учителю):

Здоровьесберегающие технологии (физминутка, гимнастика для глаз): +

5. **Закрепление.** Способы закрепления: устные, письменные, графические, практическая работа.

Взаимоконтроль, самоконтроль, самооценка учащихся

6. **Содержание и методика организации домашнего задания:**

Мотивирование домашнего задания (пробуждение любознательности, усовершенствование навыков, апеллирование к чувству долга, использование стремления учащихся к признанию и оценке их труда, учет индивидуальных склонностей и желаний учеников)

Домашнее задание дано: до звонка, после звонка, с пояснением, без пояснения; проверка того, что ученики поняли содержание домашней работы и способы ее выполнения – да, нет.

7. **Подведение итогов.** Выделение главного, изученного на уроке. Выставление оценок.

8. **Урок окончен вовремя / после звонка:**

9. **Содержание урока** (организационный этап, этап проверки домашнего задания, этап актуализации субъективного опыта учащихся, этап изучения нового материала, этап первичной проверки новых знаний и способов деятельности, этап обобщения и систематизации знаний и способов деятельности, этап контроля и самоконтроля, этап коррекции, этап информации о домашнем задании, этап рефлексии)

*Урок построен логично, методически грамотно. Цели обозначены, к концу урока достигнуты. Лекция учителя, тестовая работа для проверки усвоенного материала, мини-сочинение как рефлексия.*

10. **Выводы и предложения по занятию:** (Выводы. Например: урок построен методически грамотно. Структура урока соответствует его цели и типу. Все задания продуманы, взаимосвязаны. Выбранные методы способствуют увеличению мотивации, познавательной активности учащихся. На каждом этапе подведен итог. Время на уроке используется рационально и эффективно. Уместно использовались дидактический раздаточный материал и технические средства обучения. Урок достиг поставленных целей. Предложения. Например: Рационально использовать учебное время на уроке. Использовать на уроке разные формы и методы. Усилить эффективность работы со слабоуспевающими учащимися.

*Рекомендации: повысить активность детей на уроках, самостоятельность при работе с информацией; рационально использовать ИКТ (не только работать проектор практически весь урок, наглядность иллюстраций более эффективно, использовать рисунки текста); комментировать отметки.*

Проверяющий зам. директора Швецова  
должность по УВР подпись

Аверьян Д.В.  
Ф.И.О.

С анализом ознакомлен:  
подпись

Ф.И.О.

4°



## Анализ урока

Предмет литература Класс 10 Количество учащихся: всего \_\_\_\_\_ на уроке \_\_\_\_\_  
Учитель Талстян Зинаида Хореновна Дата 13.04.2021г  
Тема урока Ф.М. Достоевский. Жизнь и творчество.

Поурочное планирование (наличие, отсутствие) \_\_\_\_\_

Цель посещения методический рейд

### 1. Мобилизирующее начало занятия:

Класс к уроку готов (не готов), опоздание на занятия есть (нет), тема занятия дана (нет), задачи занятия даны (нет) \_\_\_\_\_

Какая приоритетная цель реализуется на уроке? Формирование знаний-умений; применение полученных знаний; отработка умений; решение творческих задач \_\_\_\_\_

Цель урока обсуждается, согласуется с учащимися, задается учителем, ставится проблема.

Вид: традиционный, лекция, семинар, практикум, исследование, аукцион идей, путешествие, зачет, лабораторная работа, повторительно-обобщающий, контрольная работа и др. \_\_\_\_\_

### 2. Содержание и методика проверки знаний и умений учащихся:

Форма и виды контроля: нет, индивидуальный, фронтальный, письменный, устный, тестирование, практическая работа, дифференцированные задания.

### 3. Переход к новому материалу:

Название темы: сообщение темы занятия (традиционная форма), вопросительная форма, обозначение сквозной линии изучаемого, создание проблемной ситуации, учащиеся самостоятельно выбирают наиболее подходящее название из предложенных вариантов, связь с ранее изученной темой, др. \_\_\_\_\_

Актуализация знаний нет

### 4. Содержание и методика изучения нового материала:

Средства обучения: карта, иллюстрация, инструкция по лабораторной работе, дидактический материал, модель, видеофильм, использование ИКТ, другие учебно-наглядные пособия \_\_\_\_\_

С какой целью используется наглядный материал? (в качестве иллюстрации, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач) \_\_\_\_\_

Приемы организации познавательной деятельности учащихся: беседа, составление планов, таблиц, анализ документов, чтение текста учебника, дополнительной литературы, графические работы \_\_\_\_\_

Форма организации познавательной деятельности учащихся: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Характер познавательных заданий – репродуктивный (воспроизводящий содержание по памяти), преобразующий (придающий содержанию новую форму), исследовательский, частично-поисковый, творческо-поисковый (включающий в себя поиск способа или результата деятельности, не подсказанного преподавателем), проблемный. Задания репродуктивного характера: «прочитай», «вспомни», «перескажи», «повтори». Задания поискового характера: «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку»:

Использование проектных технологий (проектная, исследовательская, ИКТ, игровая и др.) \_\_\_\_\_

Осуществляется ли индивидуализация в ходе занятия – да, нет. (индивид. сообщение)

Реализуется ли дифференциация обучения? Наличие заданий для детей разного уровня обученности – да, нет.

Работа над формированием общих учебных навыков (развитие речи, работа с книгой, картой, в тетрадях), практические навыки \_\_\_\_\_

Организация самостоятельной работы (индивидуальная, парная, групповая, дифференцированная) на каждом этапе урока на этапе закрепления



Формирование универсальных учебных действий: познавательные, коммуникативные, регулятивные, личностные

Активность и работоспособность учащихся (высокая, средняя, низкая, вопросы учителю):

Здоровьесберегающие технологии (физминутка, гимнастика для глаз): +

5. **Закрепление.** Способы закрепления: устные, письменные, графические, практическая работа.

Взаимоконтроль, самоконтроль, самооценка учащихся

6. **Содержание и методика организации домашнего задания:**

Мотивирование домашнего задания (пробуждение любознательности, усовершенствование навыков, апеллирование к чувству долга, использование стремления учащихся к признанию и оценке их труда, учет индивидуальных склонностей и желаний учеников)

Домашнее задание дано: до звонка, после звонка, с пояснением, без пояснения; проверка того, что ученики поняли содержание домашней работы и способы ее выполнения – да, нет.

7. **Подведение итогов.** Выделение главного, изученного на уроке. Выставление оценок.

8. **Урок окончен вовремя / после звонка:**

9. **Содержание урока** (организационный этап, этап проверки домашнего задания, этап актуализации субъективного опыта учащихся, этап изучения нового материала, этап первичной проверки новых знаний и способов деятельности, этап обобщения и систематизации знаний и способов деятельности, этап контроля и самоконтроля, этап коррекции, этап информации о домашнем задании, этап рефлексии)

*Урок построен логично, методически грамотно. Цели обозначены, к концу урока достигнуты. Лекция учителя, тестовая работа для проверки усвоенного материала, мини-сочинение как рефлексия.*

10. **Выводы и предложения по занятию:** (Выводы. Например: урок построен методически грамотно. Структура урока соответствует его цели и типу. Все задания продуманы, взаимосвязаны. Выбранные методы способствуют увеличению мотивации, познавательной активности учащихся. На каждом этапе подведен итог. Время на уроке используется рационально и эффективно. Уместно использовались дидактический раздаточный материал и технические средства обучения. Урок достиг поставленных целей. Предложения. Например: Рационально использовать учебное время на уроке. Использовать на уроке разные формы и методы. Усилить эффективность работы со слабоуспевающими учащимися.

*Рекомендации: повысить активность детей на уроках, самостоятельность при работе с информацией; рационально использовать ИКТ (не только работать проектор практически весь урок, наглядность иллюстраций более эффективно, использовать рисунки текста); комментировать отметки.*

Проверяющий заместитель директора Школы  
должность по УВР подпись

Аверьян Д.В.  
Ф.И.О.

С анализом ознакомлен:  
подпись

Ф.И.О.

4°



АНАЛИЗ УРОКА ПО ФГОС

Класс И Учитель Тамбовен С. И. Предмет математика  
 Тема: Преобразование логарифмической функции

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП

Образовательные задачи этапа учебного занятия	Деятельность Учителя	Отметка о выполнении (+,-)	Деятельность Ученика	Отметка о выполнении (+,-)	Методы и приемы обучения (используемые подчеркнуть или дополнить)
- приветствие, фиксация отсутствующих; - проверка подготовленности классного помещения; - организация внимания школьников;	собранность учителя; последовательность в предъявлении требований; спокойная и уверенная манера держаться при появлении в классе; отсутствие многословия	+	Приветствие учителя Подготовка рабочих мест	+	

2. АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ И ЦЕЛЕПОЛОЖЕНИЕ

Образовательные задачи этапа учебного занятия	Деятельность Учителя	Отметка о выполнении (+,-)	Деятельность Ученика	Отметка о выполнении (+,-)	Методы и приемы обучения (используемые подчеркнуть или дополнить)
Дидактическая задача: обеспечение мотивации и принятия учащимися цели учебно-познавательной деятельности	- умение учителя формулировать цели урока в действиях уч-ся; - владение учителем многообразием приёмов актуализации личного опыта учащихся; - использование учителем многообразных приёмов актуализации знаний и способов действий, обеспечивающих выделение ключевых идей построения учебного предмета; - умения учителя представлять основное содержание учебного материала, необходимого для главного этапа урока, в виде разнообразных структурно-логических схем; - отражение в целях урока не только знаний и умений, которые должны усвоить уч-ся, а прежде всего, развитие личностно-смысловой сферы уч-ся, их интеллектуальное исследование, коммуникативной культуры, а также культуры учения; - организация при необходимости диалога;	+	Активное включение в образовательный процесс и формулировка цели урока выдвижение версий; - составление плана и т.п. - понимание уч-ся социальной и практической ценности изучаемого материала	+	1.Объяснение уч-ся целей урока одновременно с сообщением темы. 2.Сообщение цели в виде проблемного задания. 3. Использование технологической карты. 4.Ассоциативный ряд. 5.Использование предварительного социологического опроса. 6.Постановка целей через показ конечных результатов 7.Постановка целей посредством опоры на последовательность изучения материала 8.Устный счет, математический диктант 9.«Нарисуй картину» 10.Мозговая атака 11.Постановка привлекающей цели 12.В начале урока дается загадка, отгадка к которой будет открыта при работе над новым материалом

ПЕРВИЧНОЕ ВОСПРИЯТИЕ И УСВОЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА (ПРАВИЛ, ПОНЯТИЙ, АЛГОРИТМОВ)

Образовательные задачи этапа учебного занятия	Деятельность Учителя	Отметка о выполнении (+,-)	Деятельность Ученика	Отметка о выполнении (+,-)	Методы и приемы обучения (используемые подчеркнуть или дополнить)
1.Обеспечить восприятие, осмысление и первичное закрепление учащимися изучаемого материала.	Методы обучения: словесные (объяснение, фронтальный опрос, рассказ и беседа); наглядные; практические; репродуктивные; частично-поисковые; методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности.		самостоятельный поиск решения с использованием различных источников включение в содержание изучаемого материала субъективного опыта уч-ся; Участвует в учебном диалоге.		1. Работа с определением вводимых понятий 2. Использование обобщенных аналогий как способа включения в содержание субъектного опыта уч-ся 3. Представление основного материала одновременно в словесной, знаково-символической формах



<p>-правил и построенных на их основе алгоритмов. 2. Содействовать усвоению уч-ся способов, которые привели к определенному выводу (обобщению) 3. Создать организационные условия усвоения уч-ся методики воспроизведения изучаемого материала.</p>	<p><b>Формы обучения:</b> фронтальная; групповая (в парах); индивидуальная; коллективная. <b>Приёмы обучения:</b> речь учителя, текст учебника; рабочая тетрадь; ИКТ; наглядность. <b>Использование педагогических технологий:</b> здоровьесберегающие; проблемный диалог; информационно-коммуникативные; проектная деятельность; технология продуктивного чтения и т. д.</p>	<p>+</p>		<p>4. Представление изучаемого материала в сравнительных или классификационных таблицах 5. Экстрактивный режим (рассказ, лекция, сообщение, объяснение) 6. Интерактивный режим (модульное обучение, проблемное обучение, адаптивное обучение, коллективные способы обучения, проектное обучение, программированное, компьютерное обучение как формы самостоятельной работы уч-ся) 7. Построение структурно-логических схем изучаемого материала</p>
---	---	----------	--	---

**ДИНАМИЧЕСКАЯ ПАУЗА**

<p>Способы организации переключения внимания уч-ся</p>	<p align="center"><b>ЭТАП ЗАКРЕПЛЕНИЯ НОВЫХ ЗНАНИЙ И СПОСОБОВ ДЕЙСТВИЙ</b></p> <p>- постановка учителем вопросов репродуктивного характера, а также многофункциональных вопросов, требующих мыслительной активности уч-ся; - постоянное обращение учителя к классу с просьбой дополнить, уточнить или исправить ответ ученика использование системы заданий, в основе которой лежит четко спланированная последовательность действий (на узнавание, на применение знаний по образцу и в измененной ситуации); - использование разнообразных методов и форм закрепления знаний и способов действий уч-ся; - использование вопросов, требующих интеллектуальной активности, самостоятельной мыслительной деятельности; - обеспечение дозированной помощи уч-ся</p>	<p>+</p>	<p>- организация деятельности уч-ся по воспроизведению существенных признаков изученных познавательных объектов; - организация деятельности уч-ся по отработке изученных знаний и способов действий посредством их применения в ситуациях по образцу и измененных ситуациях; - закрепление методики изучения нового материала; закрепление методики ответа при очередной проверке знаний; - отработка логики алгоритма изученных правил; самостоятельная работа - творческая работа</p>	<p>Физминутка Гимнастика для глаз</p> <p>1. Использование на уроке взаимообратных задач 2. Вопросно-ответное общение 3. «Что было бы, если...» (человечество не знало...) 4. «Придумай свои задания» 5. Интеллектуальный марафон 6. Разноуровневые самостоятельные работы 7. Проектное обучение 8. Деловая игра 9. Групповая работа</p>
--	--	----------	---	---

<p>1. Обеспечить формирование целостной системы ведущих знаний уч-ся 2. Обеспечить усвоение уч-ся</p>	<p>Построение структурно-логических схем изученной темы; использование вопросов, требующих классификации изученных познавательных объектов; -обобщения на различных уровнях:</p>	<p>+</p>	<p>-активная и продуктивная деятельность уч-ся по включению части в целое, классификации и систематизации знаний; -выявление уч-ся внутрипредметных и межпредметных связей;</p>	<p align="center"><b>ОБОБЩЕНИЕ УСВОЕННОГО И ВКЛЮЧЕНИЕ ЕГО В СИСТЕМУ РАННЕЕ УСВОЕННЫХ ЗУН И УУД</b></p> <p>1. Мозговая атака в письменной форме 2. Учебные станции 3. Задания на определение уч-ся в списке слов фактов, понятий, правил, законов 4. «Пересечение тем» 5. Рефлексивная позиционная дискуссия</p>
---	--	----------	---	---



<p>вну трипредметных и межпредметных знаний</p>	<p>а) понятный; б) межпредметный; в) тематическом; г) итоговом; д) межпредметном;</p>			
<b>ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ</b>				
<p>1. Обеспечить понимание учащихся цели, содержания и способов выполнения домашнего задания</p>	<p>Информация о д/з; - мотивирование выполнения д/з; - инструктаж по выполнению д/з; - проверка понимания уча-ся содержания и способов выполнения д/работы</p>	✕		<p>1. Интересная постановка учебной проблемы. 2. Три уровня д/з 3. Задание массивом 4. Особое задание 5. «Необычная обычность» 6. Идеальное задание</p>
<b>ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ УРОКА</b>				
<p>Дать оценку работы класса и отдельных уча-ся</p>	<p>умение учителя давать качественную характеристику работы класса - четкость и краткость этапа</p>	✕	✕	<p>1. Сообщение учителя 2. Подведение итогов самими учащимися</p>
<b>ЭТАП РЕФЛЕКСИИ</b>				
<p>1. Инициировать и интенсифицировать рефлексию уча-ся по поводу своего психолога - эмоционального состояния, мотивации своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками 2. Обеспечить усвоение уча-ся принципов само-регуляции и сотрудничества</p>	<p>- мобилизация уча-ся на рефлексию своего поведения</p>	<p>- развитие способностей уча-ся к рефлексии; - стимулирование уча-ся к осмыслению того, как другие (уч-ся, учителя) знают и понимают его личные особенности, эмоциональные реакции и когнитивные представления; - реализация рефлексивного алгоритма: «Я» (как чувствовал себя, с каким настроением работал, доволен ли собой), «МЫ» (комфортно ли было работать в малой группе, какие затруднения были в общении), «ДЕЛО» (достиг ли цели учения, какие затруднения возникли, как преодолеть свои учебные проблемы)</p>		<p>1. Ассоциативный ряд 2. Незаконченные предложения 3. «Торг решений» 4. «Разговор на бумаге» 5. «Солнышко» 6. «Координаты» 7. «Лист обратной связи» 8. «Заключительная дискуссия» 9. «Выбери дистанцию» 10. Интерпретация изображений на открытках 11. «Свет молнии» 12. «Письмо самому себе» 13. «Ну что, как прошло занятие?» 14. Барометр настроения 15. «Телеграмма» 16. «Памятки» 17. «Птичий двор- зеркало настроения» 18. «Пейзаж – зеркало настроения»</p>
<b>ВЫВОДЫ, РЕКОМЕНДАЦИИ</b>				
<p><i>Урок построен методически грамотно заданы проблемные вопросы и ответы</i></p> <p><i>Урок инициирован эффективно. Целью является развитие рефлексии и мета-рефлексии.</i></p>				
<p><i>Зам. директора по УВР МБОУ СОШ № 34 А.А. Армигера</i></p>				



## Анализ урока

Предмет русский язык Класс 5Б Количество учащихся: всего \_\_\_\_\_ на уроке 23?  
Учитель Залетова Марина Михайловна Дата 12.04.2022  
Тема урока Имена существительные собственные и нарицательные  
Поурочное планирование (наличие, отсутствие) \_\_\_\_\_  
Цель посещения методический рейд

### 1. Мобилизующее начало занятия:

Класс к уроку готов (не готов), опоздание на занятия есть (нет), тема занятия дана (нет), задачи занятия даны (нет) \_\_\_\_\_

Какая приоритетная цель реализуется на уроке? Формирование знаний-умений; применение полученных знаний; отработка умений; решение творческих задач \_\_\_\_\_

Цель урока обсуждается, согласуется с учащимися, задается учителем, ставится проблема.

Вид: традиционный, лекция, семинар, практикум, исследование, аукцион идей, путешествие, зачет, лабораторная работа, повторительно-обобщающий, контрольная работа и др. \_\_\_\_\_

### 2. Содержание и методика проверки знаний и умений учащихся:

Форма и виды контроля: нет, индивидуальный, фронтальный, письменный, устный, тестирование, практическая работа, дифференцированные задания.

### 3. Переход к новому материалу:

Название темы: сообщение темы занятия (традиционная форма), вопросительная форма, обозначение сквозной линии изучаемого, создание проблемной ситуации, учащиеся самостоятельно выбирают наиболее подходящее название из предложенных вариантов, связь с ранее изученной темой, др.

Актуализация знаний +

### 4. Содержание и методика изучения нового материала:

Средства обучения: карта, иллюстрация, инструкция по лабораторной работе, дидактический материал, модель, видеофильм, использование ИКТ, другие учебно-наглядные пособия \_\_\_\_\_

С какой целью используется наглядный материал? (в качестве иллюстрации, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач) \_\_\_\_\_

Приемы организации познавательной деятельности учащихся: беседа, составление планов, таблиц, анализ документов, чтение текста учебника, дополнительной литературы, графические работы \_\_\_\_\_

Форма организации познавательной деятельности учащихся: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Характер познавательных заданий – репродуктивный (воспроизводящий содержание по памяти), преобразующий (придающий содержанию новую форму), исследовательский, частично-поисковый, творческо-поисковый (включающий в себя поиск способа или результата деятельности, не подсказанного преподавателем), проблемный. Задания репродуктивного характера: «прочитай», «вспомни», «перескажи», «повтори». Задания поискового характера: «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку».

Использование проектных технологий (проектная, исследовательская, ИКТ, игровая и др.) \_\_\_\_\_

Осуществляется ли индивидуализация в ходе занятия – да, нет.

Реализуется ли дифференциация обучения? Наличие заданий для детей разного уровня обученности – да, нет.

Работа над формированием общих учебных навыков (развитие речи, работа с книгой, картой, в тетрадях), практические навыки в метале

Организация самостоятельной работы (индивидуальная, парная, групповая, дифференцированная) на каждом этапе урока \_\_\_\_\_



Формирование универсальных учебных действий: познавательные, коммуникативные, регулятивные, личностные +

Активность и работоспособность учащихся (высокая, средняя, низкая, вопросы учителю):

Здоровьесберегающие технологии (физминутка, гимнастика для глаз): нет

5. **Закрепление.** Способы закрепления: устные, письменные, графические, практическая работа.

Взаимоконтроль, самоконтроль, самооценка учащихся \_\_\_\_\_

6. **Содержание и методика организации домашнего задания:**

Мотивирование домашнего задания (пробуждение любознательности, усовершенствование навыков, апеллирование к чувству долга, использование стремления учащихся к признанию и оценке их труда, учет индивидуальных склонностей и желаний учеников)

исследовательская работа

Домашнее задание дано: до звонка, после звонка, с пояснением, без пояснения; проверка того, что ученики поняли содержание домашней работы и способы ее выполнения – да, нет.

7. **Подведение итогов.** Выделение главного, изученного на уроке. Выставление оценок.

самооценки, недостаточное конкретизирование отметок учителя.

8. **Урок окончен вовремя / после звонка:** 1-2 мин.

9. **Содержание урока** (организационный этап, этап проверки домашнего задания, этап актуализации субъективного опыта учащихся, этап изучения нового материала, этап первичной проверки новых знаний и способов деятельности, этап обобщения и систематизации знаний и способов деятельности, этап контроля и самоконтроля, этап коррекции, этап информации о домашнем задании, этап рефлексии)

Урок по ФГОС. Учитель вовлек учащихся в обсуждение темы, целей урока. Применялись методы, позволяющие побуждающие активизировать познавательную деятельность учащихся (проблемные вопросы, работа с ошибками). После каждого этапа подводился итог. Самостоятельная работа осуществлялась с помощью листов с заданиями. Прослеживались межпредметные связи (русский язык и литература, география).

10. **Выводы и предложения по занятию:** (Выводы. Например: урок построен методически грамотно. Структура урока соответствует его цели и типу. Все задания продуманы, взаимосвязаны. Выбранные методы способствуют увеличению мотивации, познавательной активности учащихся. На каждом этапе подведен итог. Время на уроке используется рационально и эффективно. Уместно использовались дидактический раздаточный материал и технические средства обучения. Урок достиг поставленных целей. Предложения. Например: Рационально использовать учебное время на уроке. Использовать на уроке разные формы и методы. Усилить эффективность работы со слабоуспевающими учащимися.)

Итоги урока подведены, цели достигнуты. Присутствовала самооценка учащихся, оценка учителя. Урок строился в атмосфере сотрудничества. Рекомендации: соблюдать нормы СанПиН (время работы ИКТ, физминутки); работать над развитием речи учащихся; дифференцировать обучение.

Проверяющий заместителя Евнев  
должность по УВР 14 школы подпись

Аверина Э.В. «5»  
Ф.И.О.

С анализом ознакомлен:  
подпись \_\_\_\_\_

Ф.И.О.



Класс 10 Учитель Тамесва О. Ю.  
 Тема: \_\_\_\_\_

Предмет география

16 человек

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП			
Образовательные задачи этапа учебного занятия	Деятельность Учителя	Отметка 0 выполне нии (+,-)	Деятельность Ученика
- приветствие, фиксация отсутствующих; - проверка подготовленности классного помещения; - организация внимания школьников;	собранность учителя; последовательность в предъявлении требований; и уверенная манера держаться при появлении в классе; отсутствие многословия	- +	Приветствие учителя Подготовка рабочих мест
2. АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ И ЦЕЛЕПОЛОЖЕНИЕ			
Дидактическая задача: обеспечение мотивации и принятия учащимися цели учебно-познавательной деятельности	- умение учителя формулировать цели урока в действиях уч-ся; - владение учителем многообразием приёмов актуализации личного опыта учащихся, - использование учителем многообразных приёмов актуализации знаний и способов действий, обеспечивающих выделение ключевых идей построения учебного предмета; - умения учителя представлять основное содержание учебного материала, необходимого для главного этапа урока, в виде разнообразных структурно-логических схем; - отражение в целях урока не только знаний и умений, которые должны усвоить уч-ся, а, прежде всего, развитие личностно-смысловой сферы уч-ся, их интеллектуальное исследование, коммуникативной культуры, а также культуры учения; - организация при необходимости диалога;	+	Активное включение в образовательный процесс и формулировка цели урока выдвигание версий; - составление плана и т.п. - понимание уч-ся социальной и практической ценности изучаемого материала
1. Обеспечить восприятие, осмысление и первичное закрепление уч-ся изучаемого материала:	Методы обучения: словесные (объяснение, фронтальный опрос, рассказ и беседа); наглядные; практические; репродуктивные; частично-поисковые; методы стимулирования и мотивации учебного:	+ ✓	1. Работа с определением вводимых понятий 2. Использование обыденных аналогий как способа включения в содержание субъектного опыта уч-ся 3. Представление основного материала одновременно в словесной, знаково-
Методы и приемы обучения (используемые подчеркнуть или дополнить)	Методы и приемы обучения (используемые подчеркнуть или дополнить)	Отметка 0 выполне нии (+,-)	Методы и приемы обучения (используемые подчеркнуть или дополнить)
1. Объяснение уч-ся целей урока одновременно с сообщением темы. 2. Сообщение цели в виде проблемного задания. 3. Использование технологической карты. 4. Ассоциативный ряд. 5. Использование предварительного социологического опроса. 6. Постановка целей через показ конечных результатов 7. Постановка целей посредством опоры на последовательность изучения материала 8. Устный счет, математический диктант 9. «Нарисуй картину» 10. Мозговая атака 11. Постановка привлекающей цели 12. В начале урока дается загадка, отгадка к которой будет открыта при работе над новым материалом			

*Онеуметовова збух*



<p>-правил и построенных на их основе алгоритмов. 2. Содействовать усвоению уч-ся способов, которые привели к определенному выводу (обобщению) 3. Создать организационные условия усвоения уч-ся методики воспроизведения изучаемого материала.</p>	<p>познавательной деятельности. <b>Формы обучения:</b> фронтальная; <u>групповая</u> (в парах); индивидуальная; коллективная. <b>Приёмы обучения:</b> <u>речь учителя</u>; текст учебника; рабочая тетрадь; ИКТ; наглядность. <b>Использование педагогических технологий:</b> здоровьесберегающие; проблемный диалог; информационно-коммуникативные; проектная деятельность; технология продуктивного чтения и т. д.</p>	+		<p>символической формах 4. Представление изучаемого материала в сравнительных или классификационных таблицах 5. Экстрактивный режим (рассказ, лекция, сообщение, объяснение) 6. Интерактивный режим (модульное обучение, проблемное обучение, адаптивное обучение, коллективные способы обучения, проектное обучение, программированное, компьютерное обучение как формы самостоятельной работы уч-ся). 7. Построение структурно-логических схем изучаемого материала</p>
---	--	---	--	---

**ДИНАМИЧЕСКАЯ ПАУЗА**

	<p>Способы организации переключения внимания уч-ся</p>			<p>Физминутка Гимнастика для глаз</p>
<p align="center"><b>ЭТАП ЗАКРЕПЛЕНИЯ НОВЫХ ЗНАНИЙ И СПОСОБОВ ДЕЙСТВИЙ</b></p>				
<p>1. Обеспечить закрепление в памяти уч-ся знаний и способ действий, которые им необходимы для самостоятельной работы по новому материалу. 2. Обеспечить в ходе закрепления повышение уровня осмысления изученного материала.</p>	<p>- постановка учителем вопросов репродуктивного характера, а также многофункциональных вопросов, требующих мыслительной активности уч-ся; - постоянное обращение учителя к классу с просьбой дополнить, уточнить или исправить ответ ученика использование системы заданий, в основе которой лежит четко спланированная последовательность действий (на узнавание, на применение знаний по образцу и в измененной ситуации); - использование разнообразных методов и форм закрепления знаний и способов действий уч-ся; - использование вопросов, требующих интеллектуальной самостоятельной деятельности; самостоятельное дозированной помощи уч-ся</p>	<p>- организация деятельности уч-ся по воспроизведению существенных признаков изученных познавательных объектов; - организация деятельности уч-ся по отработке изученных знаний и способов действий посредством их применения в ситуациях по образцу и измененных ситуациях; - закрепление методики изучения нового материала; закрепление методики ответа при очередной проверке знаний; - отработка логики алгоритма изученных правил; самостоятельная работа - творческая работа</p>	+	<p>1. Использование на уроке взаимообратных задач 2. Вопросно-ответное общение 3. «Что было бы, если...» (человечество не знало...) 4. «Придумай свои задания» 5. Интеллектуальный марафон 6. Разноуровневые самостоятельные работы 7. Проектное обучение 8. Деловая игра 9. Групповая работа</p>

<p align="center"><b>ОБОБЩЕНИЕ УСВОЕННОГО И ВКЛЮЧЕНИЕ ЕГО В СИСТЕМУ РАННЕ УСВОЕННЫХ ЗУН И УУД</b></p>				
<p>1. Обеспечить формирование целостной системы ведущих знаний уч-ся 2. Обеспечить усвоение уч-ся</p>	<p>Построение структурно-логических схем изученной темы; использование вопросов, требующих классификации изученных познавательных объектов; - обобщения на различных уровнях.</p>	<p>- активная и продуктивная деятельность уч-ся по включению части в целое, классификации и систематизации знаний; - выявление уч-ся внутрисубъектных и межпредметных связей;</p>	+	<p>1. Мозговая атака в письменной форме 2. Учебные станции 3. Задания на определение уч-ся в списке слов фактов, понятий, правил, законов 4. «Пересечение тем» 5. Рефлексивная позиционная дискуссия</p>

*Давыденко Ю.И. С.П.*