

Промежуточный отчет Этап II

Согласно дорожной карте антирисковой программы «Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров» нами были проведены ряд мероприятий:

В первом отчёте выявили детей с низким качеством языковых барьеров в 5-6 классах, их было 40%;

Были проведены разъяснительные беседы с родителями детей о том, что родители и учитель выступают не столько в роли наставников, сколько в роли помощников и союзников. Только совместная работа родителей, учителя и психолога может дать результат;

Психологом были даны рекомендации педагогам. Совместно были поставлены задачи, такие как - повышение словарного запаса детей, развитие читательской грамотности обучающихся во внеурочной работе;

Были выявлены дети, которые в школе говорят на русском языке, а дома родители ведут беседы только на армянском языке, у этих детей возникают сложности с русским языком, т.к. армянский язык относится к тому небольшому числу индоевропейских языков, где отсутствует грамматический род. т.е в армянском языке нет мужского, женского и среднего рода, как например, в русском. Детям тяжело даётся межъязыковая адаптация. С такими детьми необходимо проводить дополнительную работу, где педагог-психолог и учитель-предметник окажут помощь в преодолении этих языковых барьеров.

В текущем месяце были проведены тренинги по основам межличностного общения в культурном обществе. Педагогом –психологом были поставлены следующие задачи:

- создание групповой сплочённости
- принятие правил работы группы
- формирование положительного настроения на работу
- формирование единого рабочего пространства.

Тренинг и протокол тренинга прилагается.

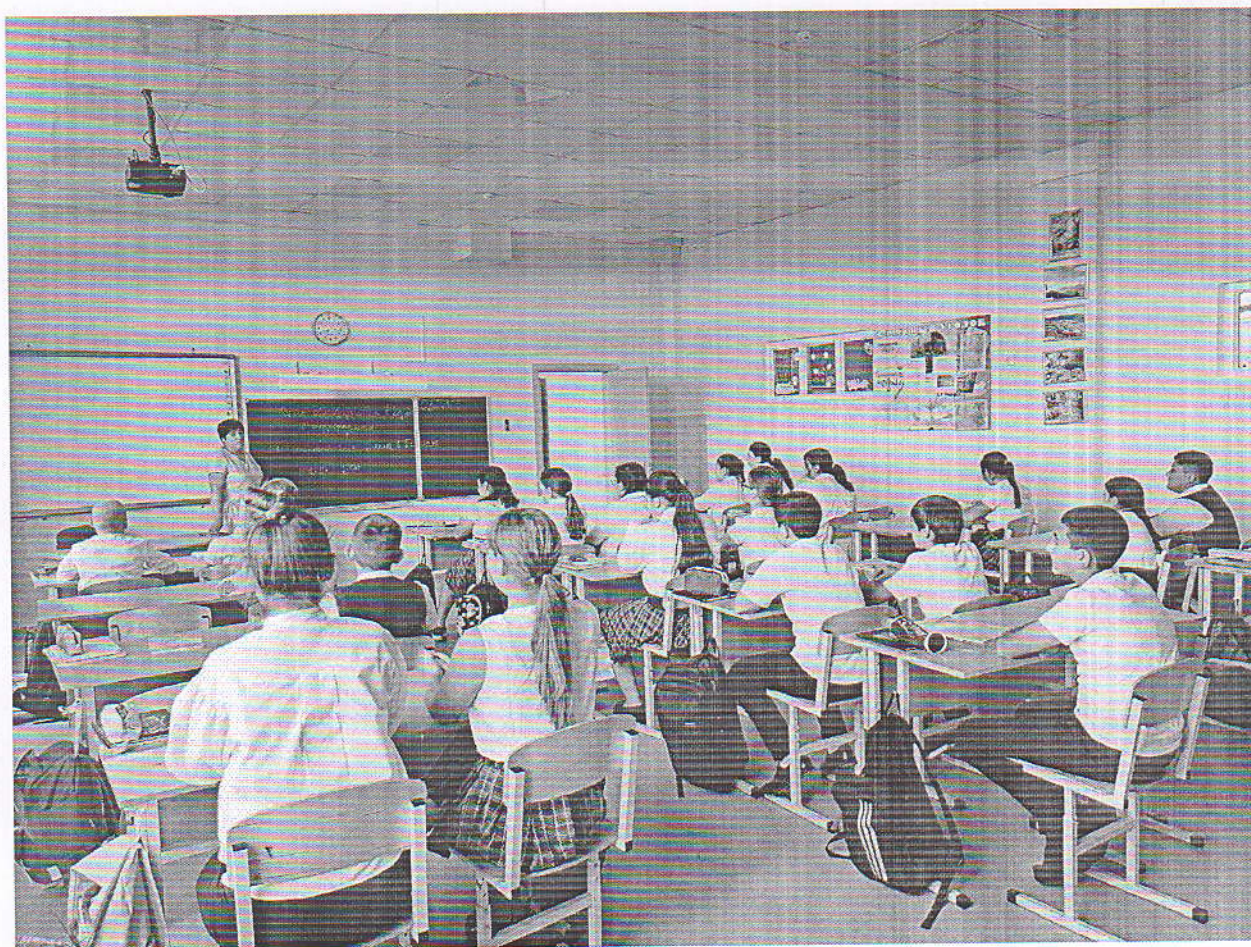
Была проведена лекция с элементами беседы «Мир без границ» (по формированию толерантного поведения) в 6Б классе с учителем Терзьян А.И. Были организованы тематические встречи родителей с работниками образования, с участием классных руководителей, учителей-предметников и социального педагога (протокол прилагается).

Директор



А.В. Андреев

Терзьян А.И. 6 Б класс Лекция по формированию толерантного поведения с элементами беседы «Мир без границ»



Протокол родительского собрания 5-8 классов

Повестка собрания:

Трудности адаптации ребёнка к обучению.

Межъязыковые барьеры.

Дата проведения: 4.10.21г.

№	Ф.И.О.	Подпись
1	Виньян Руслан Гившевич	[Подпись]
2	Измайлов Завет Сетранович	[Подпись]
3	Балодян Маритана Саркисовна	[Подпись]
4	Танови Наталья Сергеевна	[Подпись]
5	Гунджян Светлана Арутюновна	[Подпись]
6	Косинская Екатерина Валериевна	[Подпись]
7	Чочиева Наталья Ю.	[Подпись]
8	Фенисова Ирина Станиславовна	[Подпись]
9	Наумян Карина Карапетовна	[Подпись]
10	Араян Эльвира Саибаловна	[Подпись]
11	Мангарьян Тацна Забриковна	[Подпись]
12	Симонян Светлана Петровна	[Подпись]
13	Гашамян Татьяна Викторовна	[Подпись]
14	Вартанян Ульяна Фаниловна	[Подпись]
15	Лестик Яна Владимировна	[Подпись]
16	Птерзьян Жанна Валериевна	[Подпись]
17	Камбумян Лолита Алексеевна	[Подпись]
18	Есмян Анна Станиславовна (Есмян Сузиана)	[Подпись]
19	Есмян Виктория Моробовна	[Подпись]
20	Храстян Анна Мнацакановна	[Подпись]
21	Автиян Сергей Сетранович	[Подпись]
22	Теслова Татьяна Николаевна	[Подпись]
23	Садовникова Инна	[Подпись]
24	Джамбала Лолита Алексеевна	[Подпись]
25	Пангенис Светлана Петровна	[Подпись]
26	Чочиева Н. Ю. - кл.рук. 6А	[Подпись]
27	Гонимартова М.Б. зам. по УВР	[Подпись]
28	Синько А.Ю. - зам. по ВР	[Подпись]
29	Маркарян Т.Р. кл.рук. 8А	[Подпись]
30	Андреев А.В. - директор	[Подпись]

31. Чисмишана Гю.А. кл.рук. 8Б

32. Хатеева А.Ю. учитель биологии

33. Галстян З.Х. уч. русск. яз. и лит-ры

Классный руководитель Окрошчанкина Наира Тагировна [Подпись]

ПРОТОКОЛ № 13

Тренинг обучающихся класса 8 и 9 классов.

МБОУ СОШ № 18 им. С.В. Суворова с. Тенгинка муниципального
образования Туапсинского района

По теме: Тренинги по основам межличностного общения в культурном обществе.

Дата проведения: 07.10.21; 08.10.21; 12.10.21.

Число присутствующих: 26

Методика: Событий и создание групповой
сплоченности, применение кратких
работ групп, формирование
позитивного настроя на работу
формирование единого рабочего
пространства.

Педагог- психолог:  /М.В. Несветаева/

Социальный педагог:  /Л.С. Михайлова/

Лист ознакомления с ПРОТОКОЛОМ № 13

МБОУ СОШ № 18 им. С.В. Суворова с. Тенгинка муниципального образования Туапсинский район

№ п/п	ФИО	Дата	Подпись
1	Пучинин Андрей К.	08.10.2021	
2	Майкарян Изабелла	08.10.2021	
3	Ваням Анна	08.10.2021	
4	Сасбулат Зюкара	07.10.2021	
5	Маворанкова Эвелина	08.10.2021	
6	Мамжаден Ашота	08.10.21	
7	Касимта Мария	08.10.21	
8	Крбацян Аликот	5.10.21	
9	Димитрова Ангелина	08.10.21	
10	Фомева Каролина	8.10.21	
11	Джурджиев Никита	8.10.21	
12	Мамуца С.	07.10.21	
13	Мамута Мар	08.10.21	
14	Коваленко Сергей	08.10.21	
15	Азизян Богдан	08.10.21	
16	Айртисено Катя	08.10.21	
17	Аведян Мария	07.10.21	
18	Якоб Егор	08.10.21	
19	Катурян Милана	08.10.21	
20	Самвелян Армена	08.10.21	
21	Устен Алена	08.10.21	
22	Чочиев Георгий	08.10.21	
23	Кастыян Анна	08.10.21	
24	Мальцев Владимир	08.10.21	
25	Богданова Мария	08.10.21	
26	Зиганов Артем	08.10.21	

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 18 ИМ. С.В. СУВОРОВА
С.ТЕНГИНКА

МО ТУАПСИНСКОГО РАЙОНА

Межличностный тренинг в культурном обществе

ЗНАКОМСТВО

Задачи:

1. Создание групповой сплоченности.
 2. Принятие правил работы группы
 3. Формирование положительного настроения на работу.
 4. Формирование единого рабочего пространства.
1. Приветствие.
Психолог представляется и рассказывает о тренинге, его целях и задачах.

Групповые правила:

- Постоянство.

Каждый участник работает от начала и до конца работы группы и не опаздывает.

- Конфиденциальность.

Информация о происходящем в группе не должна выноситься за ее пределы.

- Активность.

Каждый член группы постарается быть активным участником происходящего и будет стремиться участвовать во всех событиях и процедурах.

- Искренность в общении и право сказать "нет".

Каждый член группы постарается быть искренним, но имеет право сказать "нет". Участники по возможности открыто выражают свои мысли и чувства. Если сообщаются сведения, то достоверные. При этом каждый имеет право сам решить, как поступить в той или иной ситуации, и если он не готов говорить или действовать, то имеет право сказать "нет", но это должно быть сказано открыто.

- Обращение по имени.

В группе необходимо называть участников по имени и не говорить о присутствующих в третьем лице.

- Персонализация высказываний.

Отказ от безличных речевых форм, помогающих людям в повседневном общении скрывать собственную позицию и уходить от ответственности. Больше говорить от себя лично: "Я счи- что..." вместо "Некоторые думают..."

- Недопустимость непосредственных оценок человека.

При обсуждении происходящего следует оценивать не самих участников, а их действия (за исключением специально организованных процедур). Не "Ты мне не нравишься...", а "Мне не нравится, когда ты говоришь... или поступаешь..."

1. Упражнение "Я хвалю себя за то, что...", "Великий мастер"

Участникам сообщается следующее: "Я вам предлагаю похвалить себя за что-нибудь. Сейчас наступило время, когда хочется, чтобы больше хвалили, но это происходит так редко. И у вас есть сейчас возможность похвалить себя за что хотите! Итак, продолжите фразу "Я хвалю себя за то, что..."

После этого каждый отвечает на вопросы:

- Трудно ли было хвалить себя?
- Какие чувства вы испытали при этом?

2. Разминка

Упражнение " Живая картина"

Группа делится на 2 команды. Каждая команда придумывает сюжет известной пословицы или поговорки, а затем показывает его в виде пантомимы. Вторая команда должна ее отгадать.

Затем обсуждение: "Кто был более понятен и почему"

3. Упражнение. "Приятно вспомнить"

Упражнение основано на использовании такого механизма психической саморегуляции, как самоубеждение. В случае неуверенности в своих силах при решении какой-либо задачи рекомендуется представить и проанализировать опыт успешного решения похожих проблем в прошлом. В конце концов, нужно твердо сказать себе: "Я решал задачи и посложнее, решу и эту!"

4. Упражнение «Тонущий корабль»

Участники садятся друг напротив друга Представить кораблекрушение. Описываются условия: «Где бы ты остался? На шлюпке или на корабле?. С кем , кто бы остался и кого бы ты обязательно отправил и почему. А если в шлюпке, то кого бы взял с собой и почему.

Обсуждение

5. Подведение итогов занятия

Упражнение "Чемодан в дорогу"

Каждый участник советует другим что-нибудь на будущее.

Упражнение "Покажи пальцем"

Все участники сидят в круге. Для начала их просят поднять вверх руку с вытянутым указательным пальцем. Затем ведущий называет какое-то свойство и предлагает участникам опустить руку, показав пальцем на того, кто, с точки зрения каждого из них, обладает сегодня данным свойством.

Например:

- Покажите самого активного сегодня
- Самого сонного
- Покажите того, кто сегодня особенно веселил группу
- Того, кто сегодня помог вам
- Покажите того, с кем бы вы хотели познакомиться поближе
- Покажите того, кто внес большой вклад в решение поставленных задач

Рекомендация

Упражнение. "Волевое дыхание"

Примите исходное положение стоя, расслабьтесь, установите глубокое, ровное дыхание. Затем, вдыхая ровно и спокойно, одновременно поднимите руки до уровня груди ладонями вверх, согните их в локтях и отведите локти назад.

После этого сделайте спокойный выдох с одновременным медленным опусканием рук ладонями вниз. Во время выдоха последовательно напрягаются мышцы рук, плечевого пояса, живота, ног. Можно представить, что опускающиеся руки прессуют находящийся в легких воздух и направляют его вниз, в землю. По окончании выдоха напряжение мышц прекращается. Упражнение повторяется до появления уверенности в своих силах и готовности организма действовать с максимальной отдачей.

Рекомендация

Упражнение. "Волевое дыхание"

Примите исходное положение стоя, расслабьтесь, установите глубокое, ровное дыхание. Затем, вдыхая ровно и спокойно, одновременно поднимите руки до уровня груди ладонями вверх, согните их в локтях и отведите локти назад.

После этого сделайте спокойный выдох с одновременным медленным опусканием рук ладонями вниз. Во время выдоха последовательно напрягаются мышцы рук, плечевого пояса, живота, ног. Можно представить, что опускающиеся руки прессуют находящийся в легких воздух и направляют его вниз, в землю. По окончании выдоха напряжение мышц прекращается. Упражнение повторяется до появления уверенности в своих силах и готовности организма действовать с максимальной отдачей.

Рекомендация

Упражнение. "Волево дыхание"

Примите исходное положение стоя, расслабьтесь, установите глубокое, ровное дыхание. Затем, вдыхая ровно и спокойно, одновременно поднимите руки до уровня груди ладонями вверх, согните их в локтях и отведите локти назад.

После этого сделайте спокойный выдох с одновременным медленным опусканием рук ладонями вниз. Во время выдоха последовательно напрягаются мышцы рук, плечевого пояса, живота, ног. Можно представить, что опускающиеся руки прессуют находящийся в легких воздух и направляют его вниз, в землю. По окончании выдоха напряжение мышц прекращается. Упражнение повторяется до появления уверенности в своих силах и готовности организма действовать с максимальной отдачей.







EXPERIMENTAL

... ..

