

Промежуточный отчет Этап II

По одному из пяти факторов рискового профиля, «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности», была проведена работа учителями – предметниками, социальным педагогом, педагогом психологом и администрацией школы.

Согласно дорожной карты, часть мероприятий, а именно: выявление причин появления у детей чувства учебной неуспешности, составление графика индивидуальных работы во внеурочное время, работа с текстом учебника, детальный разбор содержания выдаваемых обучающимся заданий, выполнены.

Во втором этапе проводится вся та же работа, т.к. в дорожной карте указаны мероприятия на постоянной основе, также организовываются групповые творческие задания на уроках, для создания ситуаций успеха слабым детям, для вовлечения всех детей в работу на уроке. Составлены планы и индивидуальные образовательные маршруты для отстающих обучающихся, после анализа ВПР весна 2021. Была проведена работа педагога-психолога с классными руководителями на выявление причин пробелов в материалах общеобразовательной программы, отстающими обучающимися. Собраны запросы классных руководителей, бланки психологических запросов на имя неуспевающего ученика. После этого педагог-психолог провела диагностику обучающихся на основании запроса и составила рекомендации родителям и классным руководителям. Ведутся консультации для родителей этих детей, зарегистрированные в журнале учета консультаций. Классными руководителями с июня 2021 года было подано общее количество психологических запросов 26 запросов. Результаты и итоги, проведенного психологического обследования приведены в таблице (прилагается).

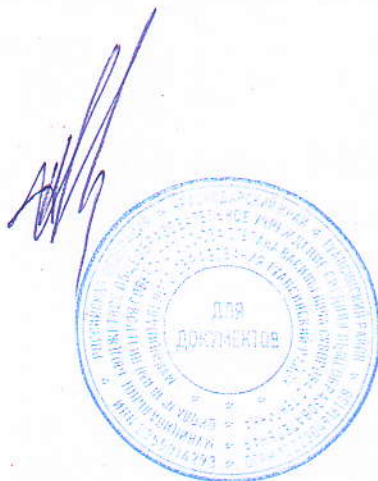
По таблице видно, что часть родителей отреагировали на запрос классного руководителя и рекомендации педагога-психолога адекватно, прошли медицинских специалистов на ПМПК. Детям этих родителей выдали заключения ПМПК (6 обучающихся). Родители 6 обучающихся отложили прохождение ПМПК на текущий 2021-2022 учебный год. Родители 9 обучающихся не согласились с рекомендациями классного руководителя и педагога психолога и отказались проходить ПМПК, как следствие, у данных детей проблемы с усвоением материала, в силу низких возможностей обучающихся. После собеседования психолога с родителями двух обучающихся наблюдается положительная динамика, а у 3 обучающихся, при прохождении ПМПК, выявилась педагогическая и родительская запущенность.

Также педагогом – психологом проведён психологический анализ по неуспешности обучающихся в школе. Выявлено, что школьная неуспеваемость может быть следствием причин как непсихологического характера: семейно-бытовые условия, педагогическая запущенность, уровень образования родителей, так и психологического: недостатки в познавательной, потребностно-мотивационной сферах, индивидуально психологические особенности обучающихся, несформированность учебных действий (анализ прилагается).

Администрация школы провела мониторинг времени, которое уходит у обучающихся на выполнение домашних заданий. Была составлена анкета для родителей (приложение 1). По результатам анкетирования выяснилось, что среднее время на выполнение домашнего задания в 5 классах – 3 часа, что превышает нормы по СанПину на – 1 час. В 6-8 классах – 3 часа, превышает норму на 30 минут. 9-11 классы – 3,5 часа, что является нормой для 9-11 классов. Всеми учителями-предметниками, работающими в 5-8 классах, были пересмотрены объёмы заданий на дом.

Все мероприятия, прописанные в дорожной карте, выполнены. По последнему вопросу времени на домашнее задание запланирован очередной мониторинг в конце первого полугодия.

Директор



А.В. Андреев

Анкета для родителей учащихся
«Выполнение домашних заданий»

1. Сколько времени тратит ваш ребенок на выполнение домашнего задания?

- а) Полчаса. б) 1 ч.
б) 1 ч. в) 2 ч.
г) Более 2 ч. (указать сколько) _____
д) Не знаю.

2. Выполнение домашнего задания по каким учебным предметам требует больших затрат времени для вашего ребенка?

Укажите: _____

3. Ваш ребенок выполняет домашнее задание самостоятельно или ему кто-нибудь помогает? Кто?

- а) Мать, отец, члены семьи. б) Друг.
в) Все выполняет сам. г) С репетитором

4. Всегда ли ваш ребенок понимает, что он должен сделать, при выполнении домашнего задания?

- а) Всегда понимает. б) Всегда приходится объяснять.
в) Иногда обращается за помощью.

5. С каким настроением он обычно делает домашнее задание?

- а) Ровным. б) Плохим, не хочет выполнять задание.
в) Всегда разным.

6. Всегда ли ваш ребенок знает, что задано по тому или иному предмету?

- а) Всегда знает, все записано. б) Никогда не знает, дневник пуст.
в) Часто затрудняется вспомнить, отсутствуют записи по некоторым предметам.
г) Всегда, или звонит одноклассникам.

7. Ругаете ли вы своего ребенка за невыполнение домашнего задания?

- а) Случается. б) Не ругаем.
в) Он всегда выполняет домашнее задание.

Анкета для родителей учащихся
«Выполнение домашних заданий»

1. Сколько времени тратит ваш ребенок на выполнение домашнего задания?

- а) Полчаса. б) 1 ч.
- б) 1 ч. в) 2 ч.
- г) Более 2 ч. (указать сколько) 5 часов
- д) Не знаю.

2. Выполнение домашнего задания по каким учебным предметам требует больших затрат времени для вашего ребенка?

Укажите: английский язык, истор., общество

3. Ваш ребенок выполняет домашнее задание самостоятельно или ему кто-нибудь помогает? Кто?

- а) Мать, отец, члены семьи. б) Друг.
- в) Все выполняет сам. г) С репетитором

4. Всегда ли ваш ребенок понимает, что он должен сделать, при выполнении домашнего задания?

- а) Всегда понимает. б) Всегда приходится объяснять.
- в) Иногда обращается за помощью.

5. С каким настроением он обычно делает домашнее задание?

- а) Ровным. б) Плохим, не хочет выполнять задание.
- в) Всегда разным.

6. Всегда ли ваш ребенок знает, что задано по тому или иному предмету?

- а) Всегда знает, все записано. б) Никогда не знает, дневник пуст.
- в) Часто затрудняется вспомнить, отсутствуют записи по некоторым предметам.
- г) Всегда, или звонит одноклассникам.

7. Ругаете ли вы своего ребенка за невыполнение домашнего задания?

- а) Случается. б) Не ругаем.
- в) Он всегда выполняет домашнее задание.

Анкета для родителей учащихся
«Выполнение домашних заданий»

1. Сколько времени тратит ваш ребенок на выполнение домашнего задания?

- а) Полчаса. б) 1 ч.
- б) 1 ч. в) 2 ч.
- г) Более 2 ч. (указать сколько) от 2ч до 3ч.
- д) Не знаю.

2. Выполнение домашнего задания по каким учебным предметам требует больших затрат времени для вашего ребенка?

Укажите: английский язык

3. Ваш ребенок выполняет домашнее задание самостоятельно или ему кто-нибудь помогает? Кто?

- а) Мать, отец, члены семьи. б) Друг.
- в) Все выполняет сам. г) С репетитором

4. Всегда ли ваш ребенок понимает, что он должен сделать, при выполнении домашнего задания?

- а) Всегда понимает. б) Всегда приходится объяснять.
- в) Иногда обращается за помощью.

5. С каким настроением он обычно делает домашнее задание?

- а) Ровным. б) Плохим, не хочет выполнять задание.
- в) Всегда разным.

6. Всегда ли ваш ребенок знает, что задано по тому или иному предмету?

- а) Всегда знает, все записано. б) Никогда не знает, дневник пуст.
- в) Часто затрудняется вспомнить, отсутствуют записи по некоторым предметам.
- г) Всегда, или звонит одноклассникам.

7. Ругаете ли вы своего ребенка за невыполнение домашнего задания?

- а) Случается. б) Не ругаем.
- в) Он всегда выполняет домашнее задание.

МБОУ СОШ № 18 им. С.В. Суворова с. Тенгинка

Справочный отчет

по психологическим запросам за 2020-2021 учебный год

Цель: Выявление причины не освоения общеобразовательной программы, отстающими обучающимися.

Метод выявления причины: По запросу классного руководителя, подается педагогу-психологу бланк психологического запроса на имя неуспевающего ученика. После этого педагог-психолог проводит диагностику обучающегося на основании запроса и пишет рекомендации и родителям и классному руководителю. Ознакомление с рекомендациями от психолога происходит под роспись. А также консультации для родителей этих детей зарегистрировано в журнале учета консультаций. Классными руководителями с января 2021 года было подано общее количество психологических запросов 26 запросов. Результатам и итоги, проведенного психологического обследования приведены в таблице и содержат следующую информацию:

№ п\п	ФИО обучающегося	класс	Дата поступления запроса	Инициатор запроса	Дата ознакомления кл.рук. с рекомендациями от психолога	Дата ознакомления с рекомендациями от психолога родителей	ФИО родителей, телефон	Результат по итогам рекомендаций от психолога	итог
1	Голивкина Дарья	1а	12.02.2021.	Подорванова В.В.	20.02.2021.	03.03.2021.	Виктория Владимировна 8-918-307-90-01	Рекомендовано прохождение медицинских специалистов для ПМПК	Прохождение отложено на 2021-2022 уч.год.
2	Голивкин Владислав	1а	12.02.2021	Подорванова В.В.	20.02.2021	03.03.2021	Виктория Владимировна 8-918-307-90-01	Рекомендовано прохождение медицинских специалистов для ПМПК	Прохождение отложено на 2021-2022 уч.год
3	Такмазян Александр	1б	25.01.2021	Авджиян К.А.	05.04.2021	05.04.2021	Рыжухина Ольга Алексеевна	Рекомендовано прохождение медицинских специалистов для ПМПК	Прохождение отложено на 2021-2022 уч.год

4	Терзиян Артем	16	25.01.20 21	Авджиян К.А.	05.04.2021	08.04.2021	Задикян Зинаида Арминак овна 8- 900-235- 43-87	Рекомен довано прохожд ение медицин ских специали стов для ПМПК	Прохожд ение отложил и на 2021- 2022 уч.год
5	Чамян Роберт	16	31.03.20 21	Авджиян К.А.	05.04.2021	08.04.2021	Чамян Камо Роберто вич 8- 918-007- 13-27	Рекомен довано прохожд ение медицин ских специали стов для ПМПК	Прохожд ение отложил и на 2021- 2022 уч.год.
6	Тудалев Арсен	2а	21.01.20 21	Скоричен ко С.В.	24.02.2021	10.03.2021	Келешья н Маргари та Ашотов на 8-929- 840-45- 23	Рекомен довано прохожд ение медицин ских специали стов для ПМПК	Отказ
7	Редков Петр	26	19.01.20 21	Белоного ва Н.Б.	01.04.2021	12.04.21.	Редков Владими р Николае вич Тел. 8- 918-395- 41-60	Рекомен довано прохожд ение медицин ских специали стов для ПМПК	Отказ
8	Каспарян Валенти н	26	19.01.20 21	Белоного ва Н.Б.	01.04.2021	02.04.2021	Каспаря н Марианн а Каришк овна 8- 918024- 50-04	Рекомен довано прохожд ение медицин ских специали стов для ПМПК	Выдано Заклоче ние ПМПК от 02.06.202 1
9	Абулад зе Давид	26	21.01.20 21	Белоного ва Н.Б.	26.02.2021	24.03.2021	Абуладз е Диана Арчилье вна 8- 900-234- 06-46	Рекомен довано прохожд ение медицин ских специали стов для ПМПК	Отказ
10	Терзиян Алина	26	19.01.20 21	Белоного ва Н.Б.	24.02.2021	24.03.2021	Задикян Зинаида Арминак овна 8- 900-235- 43-87	Рекомен довано прохожд ение медицин ских специали стов для ПМПК	Выдано Заклоче ние ПМПК от 02.06.202 1

1 1	Михай Артур	3а	02.02.20 21	Гамалян Т.А.	06.04.2021	07.04.2021	Турсуна й Рузимба евна 8- 900-247- 86-11	Рекомен довано прохожд ение медицин ских специали стов для ПМПК	Отказ
1 2	Михай Артем	3а	02.02.20 21	Гамалян Т.А.	06.04.2021	07.04.2021	Турсуна й Рузимба евна 8- 900-247- 86-11	Рекомен довано прохожд ение медицин ских специали стов для ПМПК	Отказ
1 3	Скрипни к Сергей	3а	02.02.20 21	Гамалян Т.А.	24.02.2021	11.05.2021	Лариса Викторо вна 8- 918-916- 14-35	Рекомен довано прохожд ение медицин ских специали стов для ПМПК	После собеседо вания психолог а с родителя ми у ребенка наблюда ется положит ельная динамик а.
1 4	Скрипни к София	3а	02.02.20 21	Гамалян Т.А.	11.02.2021	11.03.2021	Лариса Викторо вна 8- 918-916- 14-35	Рекомен довано прохожд ение медицин ских специали стов для ПМПК	После собеседо вания психолог а с родителя ми у ребенка наблюда ется положит ельная динамик а.
1 5	Михай Елена	3а	02.02.20 21	Гамалян Т.А.	11.02.2021	13.03.2021	Наталья Владими ровна 8- 918-113- 55-00	Рекомен довано прохожд ение медицин ских специали стов для ПМПК	Отказ
1 6	Тумасян Карина	3б	02.02.20 21	Старьги на В.В.	24.02.2021	20.04.21.	Нина Саркисо вна 8- 918-259- 67-69	Рекомен довано прохожд ение медицин ских специали	Отказ

								стов для ПМПК	
17	Тахмазян Татьяна	36	02.02.2021	Старыгина В.В.	19.03.2021	19.03.2021	Тахмазян Рузанна Захаровна 8-918-246-71-99	Рекомендовано прохождение медицинских специалистов для ПМПК	Выдано Заключение ПМАПК от 26.05.2021.
18	Аветисов Роман	36	02.02.2021	Старыгина В.В.	24.02.2021	19.03.2021	Аветисова Зарина Задиновна 8-918-013-43-43	Рекомендовано прохождение медицинских специалистов для ПМПК	Отказ
19	Аветисов Руслан	36	02.02.2021	Старыгина В.В.	24.02.2021	19.03.2021	Аветисова Зарина Задиновна 8-918-013-43-43	Рекомендовано прохождение медицинских специалистов для ПМПК	Отказ
20	Варданян Давид	4а	21.01.2021	Одабашян В.Г.	10.02.2021	11.02.2021	Мкртчян Марианна Ваняевна 8-989-771-81-53	Рекомендовано прохождение медицинских специалистов для ПМПК	Прохождение отложил на 2021-2022 уч.год
21	Кешабян Тимур	46	25.03.2021	Бибикова З.И.	31.03.2021	31.03.2021	Кешабян Софья Арамовна 8-918-615-53-07	Рекомендовано прохождение медицинских специалистов для ПМПК	При прохождении ПМПК выявила педагогическая запущенность..
22	Миносян Гена	46	22.01.2021	Бибикова З.И.	10.02.2021	20.02.2021	Миносян Наира Леоновна 8-918-267-42-52	Рекомендовано прохождение медицинских специалистов для ПМПК	Выдано Заключение ПМПК от 19.05.2021.
23	Токарев Егор	46	22.01.2021	Бибикова З.И.	26.02.2021	15.03.2021	Токарев Кристина	Рекомендовано прохождение медицинских	При прохождении ПМПК выявила

							Меликов на 8-918- 042-27- 63	ских специали стов для ПМПК	ь педагоги ческая запущен ность.
2 4	Везирьян Виктори я	5а	29.01.20 21	Чочиева Н.Ю.	26.02.2021	18.03.2021	Везирья н Зинаида Агановн а 8-918- 441-34- 72	Рекомен довано прохожд ение медицин ских специали стов для ПМПК	Выдано Заключе ние ПМПК от 26.05.202 1
2 5	Цатурян Артем	5а	29.01.20 21	Чочиева Н.Ю.	26.02.2021	01.03.2021	Калайдж ян Евгения Вагинак овна 8-918- 221-13- 64	Рекомен довано прохожд ение медицин ских специали стов для ПМПК	При прожде нии ПМПК выявилас ь педагоги ческая запущен ность
2 6	Панов Иван	8б	17.02.20 21	Окрошиа швили Н.Г.	08.04.2021	05.04.2021	Панова Наталья Сергеев на 8-918- 166-39- 64	Рекомен довано прохожд ение медицин ских специали стов для ПМПК	Выдано Заклуче ние ПМПК от 26.05.202 1.

Педагог-психолог:



/М.В. Несветаева/

**Психологический анализ
не успешности обучающихся в школе.**

До сих пор одним из самых «больных» мест школы остаётся слабая успеваемость школьников. Причина кроется в психологических особенностях возраста, в психологической готовности ребёнка к школе. Мною, как педагогом-психологом изучается проблема неуспеваемости обучающихся. Неуспеваемость – это результат совместного педагогического и родительского невнимания, безразличия. Опыт нашей школы показывает: вовремя и правильно изжитые трудности не только позволяют ребёнку нормально учиться, но и сохраняют его физическое и психическое здоровье. Проблема школьной неуспеваемости – одна из центральных в педагогике и педагогической психологии. Выявлено, что школьная неуспеваемость может быть следствием причин как непсихологического характера: семейно-бытовые условия, педагогическая запущенность, уровень образования родителей, так и психологического: недостатки в познавательной, потребностно – мотивационной сферах, индивидуально психологические особенности учащихся, несформированность учебных действий. Многообразие причин неуспеваемости затрудняет деятельность учителя по их выявлению, и в большинстве случаев учитель выбирает традиционный способ работы со слабоуспевающими учащимися – дополнительные занятия с ними, состоящие в основном в повторении пройденного учебного материала. При этом чаще всего такие дополнительные занятия проводятся сразу с несколькими отстающими учащимися. Однако, эта работа, требующая большой затраты времени и сил, оказывается бесполезной и не даёт желаемого результата.

Для того, чтобы работа со слабоуспевающими детьми стала эффективной, надо прежде всего выявить конкретные психологические причины, мешающие полному усвоению знаний каждым учеником.

Итак, почему в школе есть неуспевающие дети?

Психологические причины лежащие в основе неуспеваемости, можно объединить в три группы:

1. Недостатки познавательной деятельности учащихся.
2. Недостатки развития мотивационной сферы детей.
3. Недостатки развития речи, слуха и зрения учащихся и дети ОВЗ.

Анализируя причины первой группы, я рассматривала те случаи, когда школьник плохо понимает, не способен усваивать качественно школьные предметы, не умеет на должном уровне выполнять учебные действия. Можно сказать, что такие дети не умеют по – настоящему учиться. Учебная

деятельность, как и всякая другая, требует владения определёнными навыками и приёмами. Счёт в уме, списывание текста по образцу, заучивание стихотворения наизусть – даже такие с точки зрения взрослого человека несложные действия можно выполнять не одним, а несколькими способами, но не все они будут правильными и эффективными. К числу наиболее распространённых неправильных и малоэффективных способов учебной работы можно отнести: заучивание без предварительной логической обработки материала, выполнение различных упражнений без предварительного усвоения соответствующих правил. Неуспеваемость, связанная с неадекватными способами учебной работы, может носить ярко выраженный избирательный характер и проявляться только по отношению к отдельным учебным предметам. Если не обратить внимания на неправильные навыки и приёмы учебной работы, они могут закрепиться и привести к стойкому отставанию школьника в учёбе. Неуспевающие учащиеся характеризуются недостаточной сформированностью основных психических процессов. Эта психологическая причина неуспеваемости считается более скрытой. По этой причине возникают трудно выявляемые ошибки и промахи учеников, и они относятся чаще всего к мыслительным приёмам и способам работы, а также к особенностям памяти и внимания учеников. Обучаемость зависит от интеллектуальных особенностей человека, влияющих на успешность обучения. Мышление является важнейшим среди психических процессов, влияющих на обучаемость школьников. Именно недостатки в развитии мышления, а не памяти и внимания являются распространённой психологической причиной неуспеваемости школьника. Слабоуспевающие ученики не имеют рациональных приёмов запоминания, но эти недостатки памяти неразрывно связаны с недостатками в развитии мышления. Точно также при выполнении специальных заданий на внимание неуспевающие ученики дают результаты не хуже тех, которые получают их одноклассники. Низкая концентрация внимания у них обусловлена тем, что они в силу особенностей своего мышления не вовлечены в активную учебную работу, им трудно в ней участвовать. Поэтому на уроке они часто отвлекаются на посторонние разговоры, вопросы учителя застают их врасплох. Итак, не память и внимание, а специфика мыслительной деятельности является первоисточником трудностей у значительной части неуспевающих детей. Неумение преодолеть возникающие трудности в учении приводят иногда к отказу от активной мыслительной деятельности. Учащиеся начинают использовать различные неадекватные приёмы и способы выполнения учебных заданий. К их числу относится механическое заучивание материала без его понимания. Неумение и нежелание активно мыслить – отличительная особенность таких ребят. Я, как психолог, рассматриваю интеллектуальную пассивность как следствие неправильного воспитания и обучения, когда ребёнок не прошёл в течение жизни до школы определённый путь умственного развития, не научился необходимым интеллектуальным навыкам и умениям.

Причина, которая может вызывать дефекты познавательной деятельности и тем самым влиять на успеваемость учащихся – это неадекватное использование учащимися своих устойчивых индивидуально-психологических особенностей.

Среди основных свойств нервной системы учёные выделяют силу и подвижность, как наиболее исследованные и заметно влияющие на обучение человека особенности. Человек со слабой нервной системой отличается невысокой работоспособностью, неустойчивостью по отношению к посторонним раздражителям. Выделяются следующие виды учебных ситуаций, которые затрудняют деятельность учащихся со слабой нервной системой:

1. Длительная напряжённая работа (слабый быстро устаёт, теряет работоспособность, начинает допускать ошибки, медленнее усваивает материал.)
2. Ответственная, требующая эмоционального, нервно– психического напряжения самостоятельная, контрольная работа.
3. Ситуация, когда учитель в высоком темпе задаёт вопросы и требует на них немедленного ответа.
4. Работа после неудачного ответа, оцененного отрицательно.
5. Работа в шумной, беспокойной обстановке.
6. Работа после резкого замечания, сделанного учителем.
7. Работа под руководством вспыльчивого и несдержанного педагога.
8. Когда требуется быстрое переключение внимания с одного вида работы на другой.
9. Выполнение заданий на сообразительность при высоком темпе работы.

В связи с этими причинами учащиеся со слабой нервной системой в школе чаще оказываются в менее выгодном положении и чаще встречаются среди неуспевающих.

Несформированность у школьника положительной устойчивой мотивации к учебной деятельности может стать ведущей причиной слабой успеваемости. Несформированность мотивационной сферы отрицательно влияет на способность к усвоению знаний, и в итоге может быть нанесён тяжёлый моральный ущерб личности ребёнка. Однако в благоприятных педагогических условиях она может быть своевременно компенсирована за счёт развития других положительных сторон личности ученика и, прежде всего, за счёт его старательности и высокой работоспособности.

Речь – одна из центральных, важнейших психических функций. Она оказывает огромное влияние на формирование психических процессов ребёнка и на его общее развитие. Развитие мышления в значительной мере зависит от развития речи. Речь лежит в основе овладения грамотой и всеми другими дисциплинами. Речь играет большую роль в регуляции поведения и деятельности ребёнка на всех этапах его развития. Именно при помощи речи устной и письменной ребёнку предстоит усвоить всю систему знаний.

Неуспеваемость некоторых обучающихся обусловлена так называемыми астеническими состояниями. Характерной особенностью астенических состояний является нарушение интеллектуальной деятельности при первично-сохранном интеллекте. В процессе работы у таких детей быстро наступает утомляемость, нервное истощение, возникают головные боли. В результате этого нарушается работоспособность, наблюдается ослабление памяти, внимания, дети плохо сосредотачиваются при выполнении задания, либо отвлекаются. Всё это создаёт для ребёнка реальные затруднения в обучении. Они выражаются в том, что дети с астеническими состояниями, несмотря на отсутствие локальных речевых расстройств, испытывают трудности в процессе овладения чтением, письмом. При чтении они часто теряют строку, не выделяют предложений, не делают смысловых ударений. В письме допускают разнообразные ошибки: не дописывают буквы и слова, соединяют несколько слов в одно, пропуская при этом отдельные буквы и слоги. При нарастании утомления и отсутствии спокойных условий работы продуктивность учебной деятельности снижается. Часто из-за боязни ответить неправильно обучающиеся вообще отказываются отвечать. У некоторых детей мала продуктивность работы. Они не могут сосредоточить внимание на выполняемых заданиях и постепенно становятся неуспевающими учащимися. Эти физически ослабленные дети обычно не пользуются авторитетом в классе и служат предметом насмешек. Всё это приводит к потере интереса к школьным занятиям, к недисциплинированности. Неуспеваемость школьников может быть вызвана и другими причинами. Важно определить зону ближайшего развития ребёнка, то есть то, что он в состоянии понять и усвоить сам при минимальной помощи взрослого, а также то, как относится ребёнок к предлагаемым ему задачам. Каждый педагог обязан знать о причинах неуспеваемости школьников и по мере сил должен стремиться делать так, чтобы в школе было как можно меньше слабоуспевающих школьников.

13.10.2021 г.

Педагог-психолог



/М.В.Несветаева/