

Промежуточный отчет Этап II

По одному из пяти направлений антирискового профиля «Пониженный уровень школьного благополучия» была проведена работа, описанная в первом этапе отчёта о проделанной работе, а именно:

Педагогом психологом была проведена диагностика уровня эмоционального выгорания и тревожности, где участвовал 21 педагог. Проведен тест из 22 вопросов по 3-м показателям, где анализ теста показал 14% педагогов, уровень эмоционального истощения которых высокий.

Для постановки задач, был проанализирован социальный статус школы, результаты тоже отображены в первом отчёте.

В 2021-2022 учебном году педагог - психолог запланировала провести тренинг личностного роста среди педагогов.

Школьное благополучие также связано с уровнем профессионального сотрудничества педагогического коллектива, который предполагает, как индивидуальный профессионализм школьных учителей, так и развитые навыки педагогического взаимодействия, эффективного использования имеющихся ресурсов и готовности принимать на себя ответственность за определенные решения. Запланирована организация курсовой подготовки учителей по проблеме обучения школьников с пониженным уровнем благополучия в 2021-2022 учебном году. Заместитель директора по УВР провела ряд анализов уроков в 1,5 и 8 классах (несколько анализов приложено).

Проведены индивидуальные консультации с обучающимися по успеваемости. После консультаций разработаны индивидуальные образовательные маршруты по устранению пробелов в знаниях, проведены родительские собрания по успеваемости (протокол вложен).

По формированию открытых и доверительных межличностных отношений между всеми участниками школьной среды, были организованы совместные экскурсии педагогов с детьми (фото прилагается)

Педагогом- психологом проведено тестирование в 5-11 классах по теме «Жизнестойкость» (протоколы прилагаются). Составлен отчёт по результатам тестирования по 3 видам поведения, девиантному, деструктивному и деликвентному поведению(прилагается), где можно увидеть, что деструктивного поведения в школе у обучающихся не наблюдается, а по двум другим видам данные в таблице. Разработана педагогическая терапия и психолого-педагогическая поддержка для детей «группы риска» (приложение 1), по которой школа планирует дальнейшую работу с детьми.

Составлен график мероприятий по работе с детьми «группы риска» на первое полугодие 2021-2022 учебного года (прилагается).

Организованы родительские собрания по вопросам психологических и возрастных особенностей обучающихся, ответственности родителей за воспитание и обучение детей. (Протокол приложен)

Классными руководителями были посещены семьи обучающихся с пониженным уровнем школьного благополучия (акты ЖБУ прилагаются).

Директор



А.В. Андреев



ОНД - 4 чел. занятия - 20 чел.
ОВЗ - ?

14-гев.
10-майск.

Анализ урока

Предмет Русское Язы. Класс 1А Количество учащихся: всего 24 на уроке 23
Учитель Демержян Виктория Александровна Дата 14.10.21
Тема урока Буква Рр

Поурочное планирование (наличие, отсутствие) +

Цель посещения зн. по с метод. преподавателем ВММ - абангадзе 10 классов

1. Мобилизующее начало занятия:

Класс к уроку готов (не готов), опоздание на занятия есть (нет), тема занятия дана (нет), задачи занятия даны (нет)

Какая приоритетная цель реализуется на уроке? Формирование знаний-умений; применение полученных знаний; отработка умений; решение творческих задач

Цель урока обсуждается, согласуется с учащимися, задается учителем, ставится проблема.

Вид: традиционный, лекция, семинар, практикум, исследование, аукцион идей, путешествие, зачет, лабораторная работа, повторительно-обобщающий, контрольная работа и др.

2. Содержание и методика проверки знаний и умений учащихся:

Форма и виды контроля: нет, индивидуальный, фронтальный, письменный, устный, тестирование, практическая работа, дифференцированные задания.

3. Переход к новому материалу:

Название темы: сообщение темы занятия (традиционная форма), вопросительная форма, обозначение сквозной линии изучаемого, создание проблемной ситуации, учащиеся самостоятельно выбирают наиболее подходящее название из предложенных вариантов, связь с ранее изученной темой, др.

Актуализация знаний из чего состоит речь, что такое речь, поэти.

4. Содержание и методика изучения нового материала:

Средства обучения: карта, иллюстрация, инструкция по лабораторной работе, дидактический материал, модель, видеофильм, использование ИКТ, другие учебно-наглядные пособия лента букв, аудиторная доска

С какой целью используется наглядный материал? (в качестве иллюстрации, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач)

Приемы организации познавательной деятельности учащихся: беседа, составление планов, таблиц, анализ документов, чтение текста учебника, дополнительной литературы, графические работы

Форма организации познавательной деятельности учащихся: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Характер познавательных заданий – репродуктивный (воспроизводящий содержание по памяти), преобразующий (придающий содержанию новую форму), исследовательский, частично-поисковый, творческо-поисковый (включающий в себя поиск способа или результата деятельности, не подсказанного преподавателем), проблемный. Задания репродуктивного характера: «прочитай», «вспомни», «перескажи», «повтори». Задания поискового характера: «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку».

Использование проектных технологий (проектная, исследовательская, ИКТ, игровая и др.)

Осуществляется ли индивидуализация в ходе занятия – да, нет.

Реализуется ли дифференциация обучения? Наличие заданий для детей разного уровня обученности – да, нет.

Работа над формированием общих учебных навыков (развитие речи, работа с книгой, картой, в тетрадях), практические навыки

Организация самостоятельной работы (индивидуальная, парная, групповая, дифференцированная) на каждом этапе урока
Формирование универсальных учебных действий: познавательные, коммуникативные, регулятивные, личностные

Активность и работоспособность учащихся (высокая, средняя, низкая, вопросы учителю):

Здоровьесберегающие технологии (физминутка, гимнастика для глаз):

+ (физминутка + гимнастика)

5. Закрепление. Способы закрепления: устные, письменные, графические, практическая работа.

Взаимоконтроль, самоконтроль, самооценка учащихся

6. Содержание и методика организации домашнего задания:

Мотивирование домашнего задания (пробуждение любознательности, усовершенствование навыков, апеллирование к чувству долга, использование стремления учащихся к признанию и оценке их труда, учет индивидуальных склонностей и желаний учеников)

Домашнее задание дано: до звонка, после звонка, с пояснением, без пояснения; проверка того, что ученики поняли содержание домашней работы и способы ее выполнения – да, нет.

7. Подведение итогов. Выделение главного, изученного на уроке. Выставление оценок.

Закрепить речи по картинке сказки о Золушке и работе.

8. Урок окончен вовремя / после звонка:

9. Содержание урока (организационный этап, этап проверки домашнего задания, этап актуализации субъективного опыта учащихся, этап изучения нового материала, этап первичной проверки новых знаний и способов деятельности, этап обобщения и систематизации знаний и способов деятельности, этап контроля и самоконтроля, этап коррекции, этап информации о домашнем задании, этап рефлексии)

10. Выводы и предложения по занятию: (Выводы. Например: урок построен методически грамотно. Структура урока соответствует его цели и типу. Все задания продуманы, взаимосвязаны. Выбранные методы способствуют увеличению мотивации, познавательной активности учащихся. На каждом этапе подведен итог. Время на уроке используется рационально и эффективно. Уместно использовались дидактический раздаточный материал и технические средства обучения. Урок достиг поставленных целей. Предложения. Например: Рационально использовать учебное время на уроке. Использовать на уроке разные формы и методы. Усилить эффективность работы со слабоуспевающими учащимися.

Очень хорошее качество урока, высокой ритм. Дети все вовлечены в урок. Отметить их старания. Работать над полнотой ответов. Актуализировать время продолжительности урока

Проверяющий
должность

С анализом ознакомлен:

Д.А. Демурин
подпись

Демурин Д.А.
Ф.И.О.

Демурин Д.А.

АНАЛИЗ УРОКА

Предмет Литератур. этн. Класс 1Б Количество учащихся: всего 18 чел. на уроке
 Учитель Водяева К.А. Дата 17.10.2021

Поурочное планирование (наличие, отсутствие) _____

Цель посещения знан-во с м. коллективом

1. Мобилизирующее начало занятия:

Класс к уроку готов (не готов), опоздания на занятие есть (нет), тема занятия дана (нет), цели и задачи занятия даны (нет)

Какая приоритетная цель реализуется на уроке? Формирование знаний – умений: применение полученных знаний: отработка умений, решение творческих задач

Цель урока обсуждается, согласуется с учащимися, задается учителем, ставится проблема.

Вид: традиционный, лекция, семинар, практикум, исследование, аукцион идей, игра – путешествие, зачет, лабораторная работа, повторительно-обобщающий, контрольная работа, др.

2. Содержание и методика проверки знаний и умений учащихся:

Формы и виды контроля: нет, индивидуальный, фронтальный, письменный, устный, тестирование, практическая работа, самостоятельная работа, дифференцированные задания.

3. Переход к новому материалу:

Название темы: сообщение темы занятия (традиционная форма), вопросительная форма, обозначение сквозной линии изучаемого, создание проблемной ситуации, ученики самостоятельно выбирают наиболее подходящее название из предложенных вариантов, связь с ранее изученной темой, др.

Мотивация: ознакомление учеников с новой, неизвестной информацией, вызывающей чувство удивления, демонстрации практической значимости изучения данной темы, показ перспективы для последующего изучения материала, постановка проблемного задания, комплексное использование наглядности и ТСО, включение ассоциации учеников, др.

Актуализация знаний была взаимосвязь с предыдущими уроками

4. Содержание и методика изучения нового материала:

Средства обучения: карта, иллюстрация, инструкция по лабораторной работе, дидактический материал, модель, видеофильм, использование ИКТ, др. учебные наглядные пособия

С какой целью используется наглядный материал? (в качестве иллюстрации, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач)

Приемы организации познавательной деятельности учащихся: беседа, составление планов, таблиц, анализ документов, чтение текста учебника, дополнительной литературы, графические работы.

Формы организации познавательной деятельности учащихся: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Характер познавательных заданий – репродуктивный (воспроизводящий содержание по памяти), преобразующий (придающий содержанию новую форму), исследовательский, частично – поисковой, творческо – поисковой (включающий в себя поиск способа или результата деятельности, не подсказанного преподавателем), проблемный. Задания репродуктивного характера: «прочитай», «вспомни», «перескажи», «повтори». Задания поискового характера: «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку».

Использование современных технологий (проектная, исследовательская, ИКТ, игровая и др.) _____

Осуществляется ли индивидуализация в ходе занятия – да, нет.

Реализуется ли дифференциация обучения? Наличие заданий для детей разного уровня обученности – да, нет.

Работа над формированием общих учебных навыков (развитие речи, работа с книгой, картой, в тетрадь) практические навыки: мало по картине можно было составить рассказ, использовать новые слова + мисс

Организация с самостоятельной работой (индивидуальная, парная, групповая, дифференцированная) на каком этапе урока _____
Формирование универсальных учебных действий: познавательные, коммуникативные, регулятивные, личностные _____

Активность и работоспособность учащихся (высокая, средняя, низкая, вопросы учителю): _____
Здоровьесберегающие технологии (физминутка, гимнастика для глаз): _____

срм - не

5. Закрепление. Способы закрепления: устные, письменные, графические, практическая работа. _____

Взаимоконтроль, самоконтроль, самооценка учащихся _____

6. Содержание и методика организации домашнего задания:

Мотивирование домашнего задания (пробуждение любознательности, усовершенствование навыков, апеллирование к чувству долга, использование стремления учащихся к признанию и оценки их труда, учёт индивидуальных склонностей и желаний учеников) _____

Домашнее задание: дано: до звонка, после звонка, с пояснением, проверка того, что ученики поняли содержание домашней работы и способы её выполнения – да, нет.

7. Подведение итогов. Выделение главного изученного на уроке. Выставление оценок. _____

8. Урок окончен: вовремя / после звонка: _____

9. Содержание урока: (организационный этап, этап проверки домашнего задания, этап актуализации субъектного опыта учащихся, этап изучения нового материала, этап первичной проверки новых знаний и способов деятельности, этап обобщения и систематизации знаний и способов деятельности, этап контроля и самоконтроля, этап коррекции, этап информации о домашнем задании, этап рефлексии) _____

10. Выводы и предложения по занятию: (Выводы. Например: урок построен методически грамотно. Структура урока соответствует его цели и типу. Все задания продуманы, взаимосвязаны. Выбранные методы способствовали увеличению мотивации, познавательной активности учащихся. На каждом этапе подведён итог. Время на уроке использовалось рационально и эффективно. Уместно использовались дидактический раздаточный материал и технические средства обучения. Урок достиг поставленных целей. Предложения. Например: рационально использовать учебное время на уроке. Использовать на уроке. Использовать на уроке различные формы и методы. Усилить эффективность работы со слабоуспевающими учащимися.)

Урок построен методически грамотно, но пока не держала в руках не формировать детализировать внимание детей на более вида деятельности: навыки, поставили пальцы... Что не нашли? Недви. Дети отвлекаются, не следят за этапами урока. Повторилась записываемая кт. Улучшить этап от-сутствует. Исполнитель менее эффективные сферы. Итог - пальцы (почему? а, что-то другие по-другому).

Проверяющий зам. дир. по ЧОР _____

должность

(подпись)

подпись

(И.В. Толмачева)

Ф.И.О.

С анализом ознакомлен _____

(подпись)

подпись

(Авдеева И.А.)

Ф.И.О.

АНАЛИЗ УРОКА

Предмет Литература Класс 1В Количество учащихся: всего 21 на уроке 17+1
 Учитель Подгорнова В.В. Дата 13.10.2021

Знакомство с буквой Л и звуком [л], [л']

Поурочное планирование (наличие, отсутствие) _____

Цель посещения знакомство с писемными пометками на бы-е за фронтальной работой учеников

1. Мобилизующее начало занятия:

Класс к уроку готов (не готов), опоздания на занятие есть (нет), тема занятия дана (нет), цели и задачи занятия даны (нет)

Какая приоритетная цель реализуется на уроке? Формирование знаний – умений: применение полученных знаний: отработка умений, решение творческих задач разв. речи. зн. об

Цель урока обсуждается, согласуется с учащимися, задается учителем, ставится проблема. новой буквой Л и

Вид: традиционный, лекция, семинар, практикум, исследование, аукцион идей, игра – путешествие, зачет, лабораторная работа, повторительно-обобщающий, контрольная работа, др. Л и зв.

2. Содержание и методика проверки знаний и умений учащихся:

Формы и виды контроля: нет, индивидуальный, фронтальный, письменный, устный, тестирование, практическая работа, самостоятельная работа, дифференцированные задания.

3. Переход к новому материалу:

Название темы: сообщение темы занятия (традиционная форма), вопросительная форма, обозначение сквозной линии изучаемого, создание проблемной ситуации, ученики самостоятельно выбирают наиболее подходящее название из предложенных вариантов, связь с ранее изученной темой, др. _____

Мотивация: ознакомление учеников с новой, неизвестной информацией, вызывающей чувство удивления, демонстрации практической значимости изучения данной темы, показ перспективы для последующего изучения материала, постановка проблемного задания, комплексное использование наглядности и ТСО, включение ассоциации учеников, др. _____

Актуализация знаний не было

4. Содержание и методика изучения нового материала:

Средства обучения: карта, иллюстрация, инструкция по лабораторной работе, дидактический материал, модель, видеофильм, использование ИКТ, др. учебные наглядные пособия _____

пропись
 С какой целью используется наглядный материал? (в качестве иллюстрации, для эмоциональной поддержки, для решение обучающих задач) _____

Приемы организации познавательной деятельности учащихся: беседа, составление планов, таблиц, анализ документов, чтение текста учебника, дополнительной литературы, графические работы, _____

Формы организации познавательной деятельности учащихся: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Характер познавательных заданий – репродуктивный (воспроизводящий содержание по памяти), преобразующий (придающий содержанию новую форму), исследовательский, частично – поисковой, творческо – поисковой (включающий в себя поиск способа или результата деятельности, не подсказанного преподавателем), проблемный. Задания репродуктивного характера: «прочитай», «вспомни», «перескажи», «повтори». Задания поискового характера: «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку».

Использование современных технологий (проектная, исследовательская, ИКТ, игровая и др.) _____

Осуществляется ли индивидуализация в ходе занятия – да, нет.

Реализуется ли дифференциация обучения? Наличие заданий для детей разного уровня обученности – да, нет.

Работа над формированием общих учебных навыков (развитие речи, работа с книгой, картой, в тетралях) практические навыки: незаконченность рассказа про пирата (а что дальше?)

Организация с самостоятельной работой (индивидуальная, парная, групповая, дифференцированная) на каком этапе урока _____

Формирование универсальных учебных действий: познавательные, коммуникативные, регулятивные, личностные _____

Активность и работоспособность учащихся (высокая, средняя, низкая, вопросы учителю): _____

Здоровьесберегающие технологии (физминутка, гимнастика для глаз): _____

Ф-ка по времени, на внимательность

5. Закрепление. Способы закрепления: устные, письменные, графические, практическая работа. _____

Взаимоконтроль, самоконтроль, самооценка учащихся _____

6. Содержание и методика организации домашнего задания:

Мотивирование домашнего задания (пробуждение любознательности, усовершенствование навыков, апеллирование к чувству долга, использование стремление учащихся к признанию и оценки их труда, учёт индивидуальных склонностей и желаний учеников) _____

Домашнее задание: дано: до звонка, после звонка, с пояснением, проверка того, что ученики поняли содержание домашней работы и способы её выполнения – да, нет.

7. Подведение итогов. Выделение главного изученного на уроке. Выставление оценок. _____

8. Урок окончен: вовремя / после звонка: _____

9. Содержание урока: (организационный этап, этап проверки домашнего задания, этап актуализации субъектного опыта учащихся, этап изучения нового материала, этап первичной проверки новых знаний и способов деятельности, этап обобщения и систематизации знаний и способов деятельности, этап контроля и самоконтроля, этап коррекции, этап информации о домашнем задании, этап ⁺рефлексии)

10. Выводы и предложения по занятию: (Выводы. Например: урок построен методически грамотно. Структура урока соответствует его цели и типу. Все задания продуманы, взаимосвязаны. Выбранные методы способствовали увеличению мотивации, познавательной активности учащихся. На каждом этапе подведён итог. Время на уроке использовалось рационально и эффективно. Уместно использовались дидактический раздаточный материал и технические средства обучения. Урок достиг поставленных целей. Предложения. Например: рационально использовать учебное время на уроке. Использовать на уроке. Использовать на уроке различные формы и методы. Усилить эффективность работы со слабоуспевающими учащимися.)

Разговорная речь правильная, связная, грамматическая. Дети слушают учителя. Переосмотреть этот урок, добавить в оформление цели и задачи урока детей. На доске сделать устный диктант, для наглядности, сравнить.

Проверяющий _____

Зем. дир. по УО
должность

подпись

М.В.Тихонова
Ф.И.О.

С анализом ознакомлен _____

[Подпись]
подпись

Тодоренкова В.В.
Ф.И.О.

Индивидуальный образовательный маршрут Группа А,Б

Обучающегося 9 «А» класса по результатам ВПР по обществознанию по устранению учебных дефицитов.

| №п\п | Тема затруднений | Кол-во часов | Форма работы | Дата | Уровень усвоения |
|------|---|--------------|---|--|------------------|
| 1 | Сфера духовной жизни. Религия как одна из форм культуры | 2 | Занятие-консультация, практикум, индивидуальное домашнее задание. Решение тестовой части на сайте «Решу ВПР» и на сайте Решу ОГЭ задание №5 | А- 17.09 1.10 Б- 10.09 24.09 | <i>себя</i> |
| 2. | Экономика и ее роль в жизни общества | 2 | Отработка алгоритма, практикум , индивидуальное домашнее задание. | А- 8.10 22.10 Б - 15.10 29.10 | |
| 3. | Распределение доходов. Потребление | 1 | Занятие-консультация, практикум, индивидуальное домашнее задание. Решение тестовой части на сайте «Решу ВПР» | А и Б- 1.11 | |
| 4. | Инфляция и семейная экономика | 1 | Занятие-консультация, практикум, индивидуальное домашнее задание. Решение тестовой части на сайте «Решу ВПР» | А и Б- 2.11 | |
| | | | | | |
| | | | | | |

Наставники

- Группа А:
1. Анкудинов Н
2. Смоляренко А
3. Макастарян А
4. Машута М
5. Болодян К
6. Гамалян В
7. Терзьян Г

Наставляемые

- Группа Б
1. Гульбинович Ю.
2. Олейникова А
3. Везьрьян А
4. Ингилизян А
5. Терзьян Э
6. Ханджян Д
7. Бедрося Г.

Терзьян А.В. д.р.

Индивидуальный образовательный маршрут по подготовке к ОГЭ по русскому языку
 ученицы 9 А класса Олейниковой Ангелины

| Тема занятия | Знание теории | Материал повторения: практика | Домашнее задание (самостоятельная работа) | Дата | Результат |
|---|-----------------------|--|--|--|-----------|
| 1. Сжатое изложение (5 часов) 1) Приемы сжатия текста 2) Микротемы текста 3) Основная мысль абзаца 4) Написание сжатого изложения 5) Анализ ошибок | ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ | П. 1 стр. 3 Анализ текста. Комплексный анализ текста. Сжатое изложение. Анализ ошибок. | 1. Сайт РЕШУ ОГЭ сжать текст. 2. выделить микротемы текста. 3. Письменно сформулировать осн. Мысль текста. 4. Написать изложение 5. Выполнить работу над ошибками. | 14.09.21 24.09.21 1.10.21 8.10.21. 15.10.21. | Девоцко |
| 2. Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная цельность текста. Анализ ошибок. | | Диагностический тест. | Решение тестового задания по сборнику ОГЭ (Цыбулька) | | |
| 3. Выразительные средства лексики и фразеологии. Анализ средств выразительности. | | Диагностический тест. | Решение теста. | | |
| 4. Правописание приставок(3 часа) 1)Слитное, дефисное, раздельное написание. 2)Правописание корней. 3)Правописание словарных слов. | | Опорный конспект по данной теме. | Учить теорию по опорному конспекту. | | |
| 5. Правописание суффиксов разных частей речи. Правописание Н, НН в различных частях речи. | | Выучить таблицу и выполнить упр. на листочке. | Решение тестовых задач-онлайн. | | |
| 6. Стилистически нейтральные синонимы. | | Составить опорный конспект по теме. | Выполнить тест на сайте РЕШУ ОГЭ. | | |
| 7. Словосочетание. | | Словарик синонимов. | Учить слова из таблицы | | |
| Виды | | Схема, таблица. | Практикум | | |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|
| подчинительной связи. | | | | | |
| 8. Предложение(2 часа) 1)Грамматическая (предикативная) основа предложения. 2)Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. | Опорный конспект по материалу из учебной литературы. | Решения теста-онлайн на сайте РЕШУ ОГЭ. | | | |
| 9. Пунктуационный анализ. Осложненное простое предложение. | Выучить теорию в тетради. Опорный конспект. | Практическое задание в «группе». Выполнить тест из сборника Цыбулька. | | | |
| 10. Пунктуационный анализ. Знаки препинания при вводных словах и вставных конструкциях | | | | | |
| 11. Синтаксис. Грамматическая (предикативная) основа предложения в СП. Количество основ в предложении. | Знание правила по конспекту (рабочая тетрадь) | Онлайн-тест на сайте Захарьиной. | | | |
| 12. Сложное предложение с различными видами связи между его частями. Знаки препинания. | Опорный конспект. | Выполнить тест на листке. | | | |
| 13. Виды подчинения в СПП. | | | | | |
| 14. Синтаксический анализ сложного предложения. | Теоретич. Материал по опорному конспекту. Опорный конспект по ССП и СПП. | Тест на сайте ФИПИ. Тест на сайте РЕШУ ОГЭ. Выполнение синтаксического разбора по раздаточному материалу. | | | |
| 15. Сочинение-рассуждение (5 часов) 1) Сочинение-рассуждение 9.1 2) Сочинение-рассуждение 9.2 3) Сочинение-рассуждение 0.3 4) Написание сочинения-рассуждения 5) Анализ ошибок | Анализ текста. Комплексный анализ текста. | 1. Сайт РЕШУ ОГЭ 2. Написать сочинение. 3. Выполнить работу над ошибками. | | | |
| 16. Диагностическая работа в форме ОГЭ (5 часов) | | Выполнить работу над ошибками. | | | |

Жульнича С.А. Крп

ПРОТОКОЛ № 2
родительского собрания обучающихся ба класса
МБОУ СОШ №18 им. С.В. Суворова с. Тенгинка
МО Туапсинский район

по теме: Успеваемость по русскому языку

Дата проведения: 24.09.21г

Число присутствующих: 16

Отсутствовавшие (указать ФИО):

Шевченко, Делова, Додорьшова, Окурико, Куров,
Минеев

Приглашенные (ФИО, должность):

Учитель русского языка и лит-ры
Галстим З.Х., Завуч по ЧВР Додорьшова М.Б.

Повестка дня:

Успеваемость по русскому языку.

Слушали Учителя русского языка Галстим З.Х.,
Завуча по ЧВР Додорьшова М.Б.

Решили Необходимо уделить подготовку
к урокам, в том числе и к уроку русскому
языку.

Председатель родительского
комитета










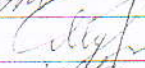



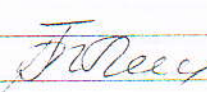

Минасли Н.А.
ФИО

[Подпись]
подпись

Секретарь

Додорьшова М.Б.
ФИО

[Подпись]
подпись

| Ф.И.О. | Подпись |
|--------------------------------|---|
| Анкудинова А.В. | |
| Артеева О.Р. |  |
| Ашальян Л.К. | |
| Ванина Ю.М. |  |
| Гаврилова С.А. | |
| Гамалян Е.А. | |
| Гамалян С.Р. |  |
| Джансузьян К.А. | |
| Зейтунян М.С. |  |
| Кирей С.И. |  |
| Кислицына Т.А. |  |
| Кущенко С.А. <i>Золотухина</i> |  |
| Маемерова Г.И. <i>М</i> |  |
| Минасян Н.Л. |  |
| Муратова О.С. |  |
| Муратова Л.В. |  |
| Мшецян К.М. | |
| Окрушко Н.Д. | |
| Подорванова В.В. |  |
| Попова Е.В. | |
| Серкина А.А. |  |
| Татулян К.А. |  |
| Шевченко Т.А. |  |

ПРОТОКОЛ № 1
родительского собрания обучающихся ба класса
МБОУ СОШ №18 им. С.В. Суворова с. Тенгинка
МО Туапсинский район

по теме: Текущая успеваемость

Дата проведения: 12.10.21

Число присутствующих: 20

Отсутствовавшие (указать ФИО):

Курбанов Т., Дамбулла Г., Хершиев, Хамитов Н.

Приглашенные (ФИО, должность):

Повестка дня:

Начало учебного года. Форма. Пропуски. Текущая успеваемость. Ретроспективные моменты. Прививки. Согласие на обработку персональных данных. Проблемы с успеваемостью. Слушали классного руководителя, Кислицыну Т.А. Ответила на все вопросы по повестке дня.

Решили поддерживать положительную школу по форме работы. Усилить контроль по успеваемости, вредным привычкам и поведению учащихся.

Председатель родительского комитета

Голубовичева А.
ФИО

Голубовичева А.
подпись

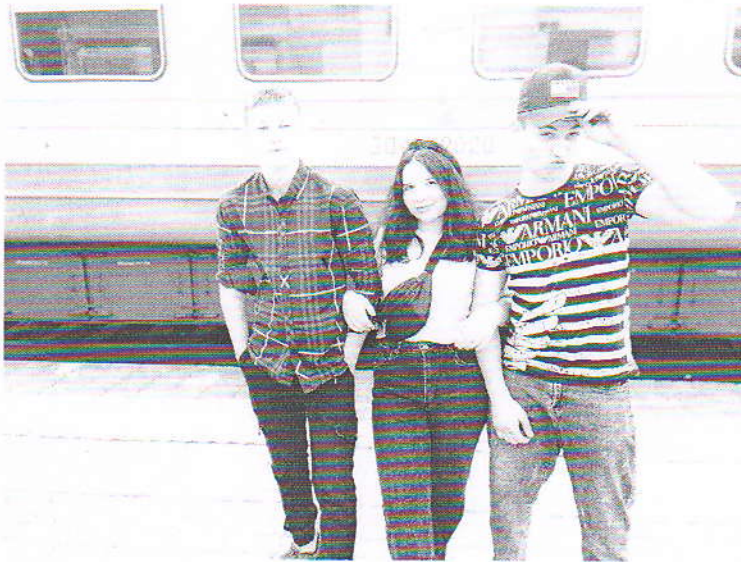
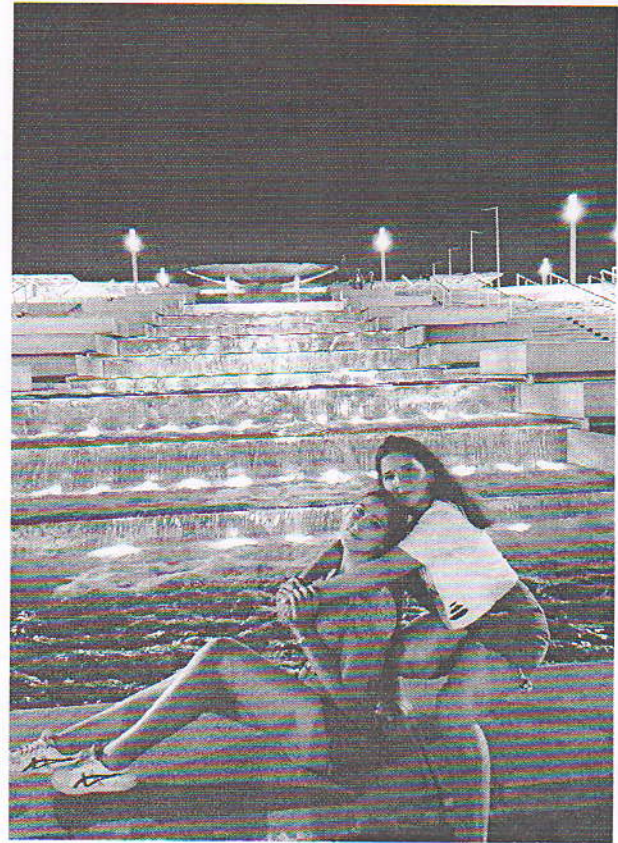
Секретарь

Кислицына Т.А.
ФИО

Кислицына Т.А.
подпись

| № п/п | Ф.И.О. | Дата | Подпись |
|-------|-----------------|----------|---------|
| 1 | Редькинско ет | 12.10.21 | |
| 2 | Земельян Н.П. | 12.10.21 | |
| 3 | Анцугинова О.С. | 12.10.21 | |
| 4 | Макастарян О.Ж. | 12.10.21 | Макаст. |
| 5 | Орехян Т.Т. | 12.10.21 | Орех |
| 6 | Назаретян В.А. | 12.10.21 | Назар- |
| 7 | Кемшицкая В.А. | 12.10.21 | |
| 8 | Каракечан Г.М. | 12.10.21 | Кар- |
| 9 | Курдогян В.А. | 12.10.21 | |
| 10 | Зейтунян А.Э. | 12.10.21 | |
| 11 | Айвак Э.В. | 12.10.21 | |
| 12 | Бамбушян А.В. | 12.10.21 | |
| 13 | Жеро В.М. | 12.10.21 | |
| 14 | Плахуев С.Р. | 12.10.21 | |
| 15 | Чижикова А.Л. | 12.10.21 | |
| 16 | Топуле А.А. | 12.10.21 | |
| 17 | Торосян А. | 12.10.21 | |
| 18 | Карагумян М. | 12.10.21 | Карг |
| 19 | Герцман Р. | 12.10.21 | Герц |
| 20 | Аракелян Р.М. | 12.10.21 | |

Отчет классного руководителя 9А класса Саалян Диана Жиготовна

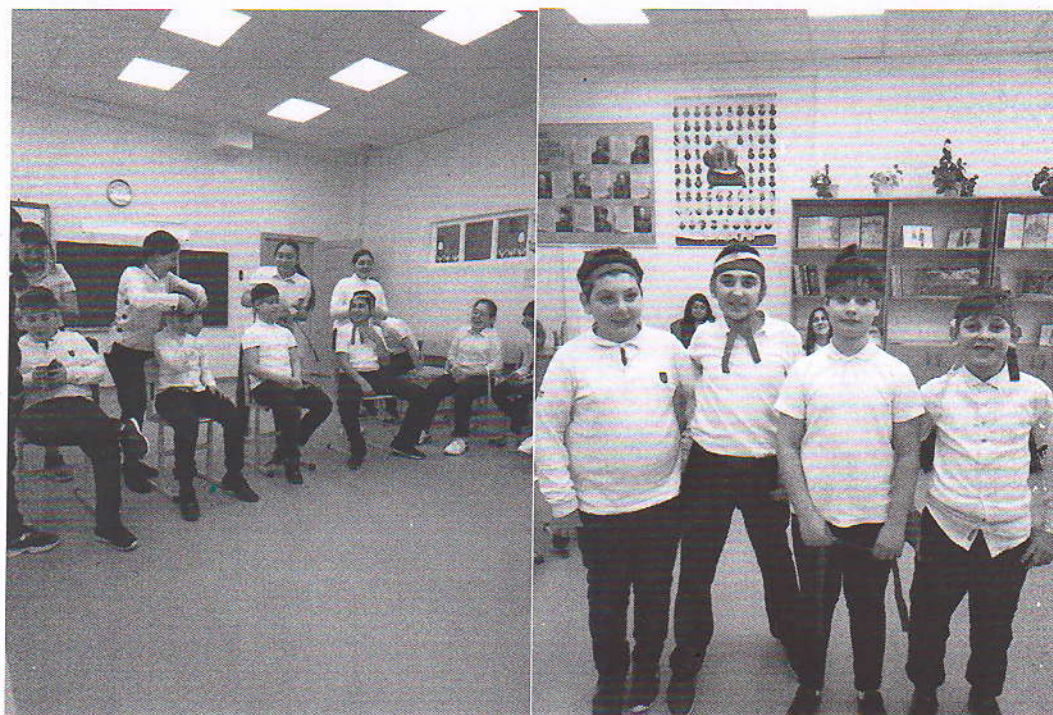


*Отчет классного руководителя 6Б класса Терзьян Анны
Исаиковны.*

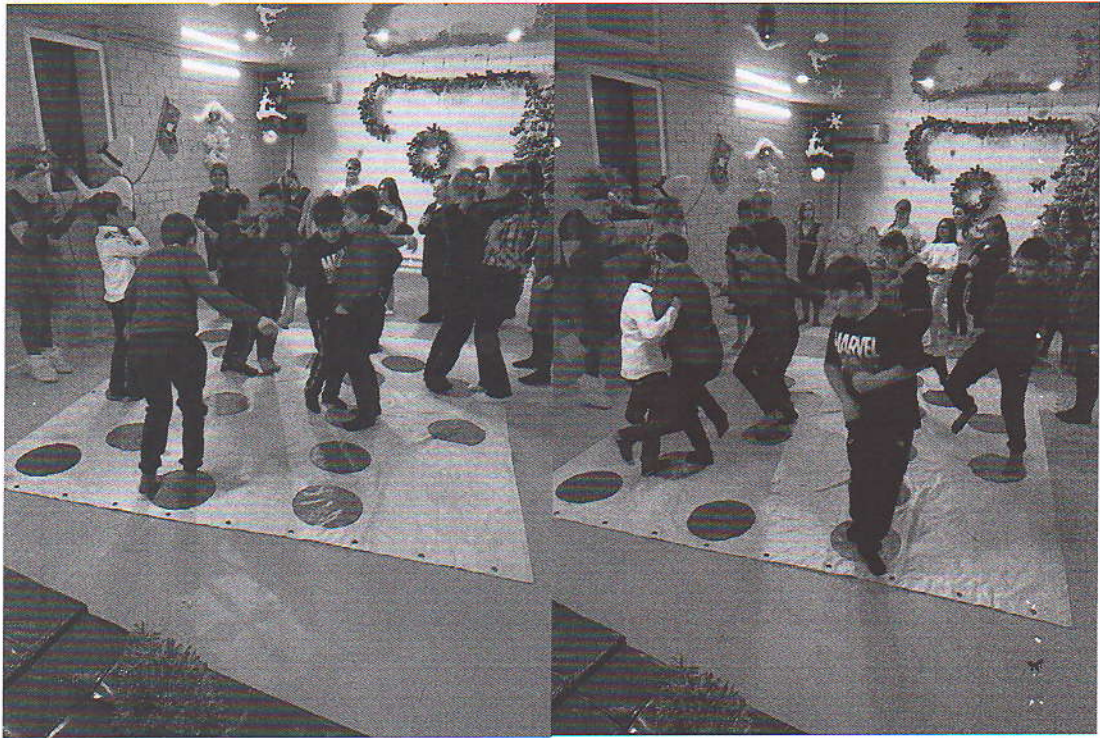
Познавательная экскурсия в г.Туапсе в Музей воинской славы.



Праздник, посвященный 23 февраля



Празднование Нового года.



Чаепитие, посвященное 8 марта



ПРОТОКОЛ № 5

Тестирования обучающихся класса 8⁵

МБОУ СОШ № 18 им. С.В. Суворова с. Тенгинка муниципального образования Туапсинского района

По теме: жизнестойкость.

Дата проведения: 29.09.21.

Число присутствующих: 22

Всего в классе: 24 чел.

Отсутствующие: Деятарева Яна, Ярмокс Мария.

Методика: А.Н. Орел (СОПТ) склонности к обманывающему поведению.

Опросник представляет собой набор сформулированных психодиагностических шкал, направленных на измерение готовности (склонности) к реализации одиозных форм обманывающего поведения.

Методика определяет уровень депрессии в А.М. Жмуров и состоит в определенном тяжести депрессивного состояния.

Классный руководитель:

Жисменкова Т.А.

ФИО

подпись

Жисменкова Т.А.

Жисменкова Т.А.

Лист ознакомления с ПРОТОКОЛОМ № 5

МБОУ СОШ № 18 им. С.В. Суворова с. Тенгинка муниципального образования Туапсинский район

| № п/п | ФИО | Дата | Подпись |
|-------|-------------------------------|-------------------|---------|
| 1 | Курдюков Архат Артурович | 29.09.21. | |
| 2 | Курдюков Эман Игоревич | 29.09.21 | |
| 3 | Топален Кристина Владимировна | 29.09.21. | |
| 4 | Шинков Сергей Сергеевич | 29.09.21 | |
| 5 | Хартаева Анна Игоревна | 29.09.21. | |
| 6 | Федосин Мария Владимировна | 08.07.2007-2008 | |
| 7 | Хайдаров Назар Юсупович | 09.08.2007 | |
| 8 | Джансузев Ашис Арсланович | 27.11.20 29.09.21 | |
| 9 | Каракелий Давид Меликovich | 29.09.21. | |
| 10 | Терзиен Ева | 29.09.21. | |
| 11 | Чапурова Елена | 29.09.21. | |
| 12 | Королюшин Анна Сергеевна | 29.09.21. | |
| 13 | Шквасян Ариадна | 29.09.21 | |
| 14 | Вракемен София Вячеславовна | 29.09.21. | |
| 15 | Анцупова Елизавета | 29.09.21. | |
| 16 | Татарский Иван | 29.09.21 | |
| 17 | Зеленый Партак | 29.09.21 | |
| 18 | Зеленый Партак | 29.09.2021 | |
| 19 | Левко Егор | 29.09.2021 | |
| 20 | Назаретян Агнешка | 29.09.2021. | |
| 21 | Макасарян Милена | 29.09.21 | |
| 22 | Ладигсенко Саша | 29.09.21. | |
| 23 | | | |
| 24 | | | |
| 25 | | | |
| 26 | | | |

ПРОТОКОЛ № 6

Тестирования обучающихся класса 8, а⁴

МБОУ СОШ № 18 им. С.В. Суворова с. Тенгинка муниципального образования Туапсинского района

По теме: жизнестойкость.

Дата проведения: 29.09.21.

Число присутствующих: 22 *Учеб в классе.*

Отсутствующие: Шапкина Мария,

Методика: А.Н. Орел (СОП) склонности
к отклоняющемуся поведению.

Опросник представляет собой набор
специальных вопросов психологичес-
ких шкал, направленных на
измерение готовности (склонности)
к реализации агрессивной формы
отклоняющегося поведения.

Методика определяет уровень
депрессии В.А. Жмуров и состоит
в определении пяти депрессивного
состояния.

Классный руководитель: Маргарита Т.Р.

ФИО

подпись

Александр - психолог *И. Невегаева И.А.*

Лист ознакомления с ПРОТОКОЛОМ № 6

МБОУ СОШ № 18 им. С.В. Суворова с. Тенгинка муниципального образования Туапсинский район

| № п/п | ФИО | Дата | Подпись |
|-------|---------------------------------|-------------|---------|
| 1 | Матвеева Виктория | 29.09.21. | |
| 2 | Киселева Мария Сергеевна | 29.09.21 | |
| 3 | Мельник Ольга Александровна | 29.09.21. | |
| 4 | Андреев Станислав Александрович | 29.09.21. | |
| 5 | Зюмина Анастасия Александровна | 29.09.21. | |
| 6 | Мамонтова Анна Евгеньевна | 29.09.21. | |
| 7 | Литвиненко Екатерина Павловна | 29.09.21 | |
| 8 | Антонина Анна | 29.09.21. | |
| 9 | Магур Сергей | 29.09.21 | |
| 10 | Якубович Владимир | 29.09.21 | |
| 11 | Александрова Юлия | 29.09.2021 | |
| 12 | Топалева Светлана | 29.09.2021 | |
| 13 | Пруткин Кирилл | 29.09.2021 | |
| 14 | Белый Александр | 29.09.2021. | |
| 15 | Игорьев Богдан | 29.09.2021. | |
| 16 | Мурзилко Анастасия | 29.09.2021. | |
| 17 | Зинина Мария | 29.09.2021. | |
| 18 | Борисов Иван | 29.09.2021 | |
| 19 | Новикова Анна Александровна | 29.09.2021 | |
| 20 | Смирнов Иван | 29.09.2021 | |
| 21 | Смирнов Иван | 29.09.2021 | |
| 22 | | | |
| 23 | | | |
| 24 | | | |
| 25 | | | |
| 26 | | | |

ПРОТОКОЛ № 4

Тестирования обучающихся класса 10

МБОУ СОШ № 18 им. С.В. Суворова с. Тенгинка муниципального образования Туапсинского района

По теме: жизнестойкость.

Дата проведения: 29.09.21.

Число присутствующих: 12 Всего в классе: 16

Отсутствующие: Калитин В, Манукян М, Аствац Т, Дзукян С.

Методика: А.Н. Орел (СОП) жизнестойкость - это способность поверенно опросник представляет собой набор специализированных психологических тестов и шкал, направленных на измерение готовности (способности) к реализации отдельных форм активной социальной деятельности.

Методика определения уровня депрессии В.А. Жмуров. и состоит в определении т.н. индекса депрессивности.

Классный руководитель: Анисимов М.Б. [Подпись]

ФИО

подпись

Анисимов М.Б.

[Подпись]

Анисимов М.Б.

Лист ознакомления с ПРОТОКОЛОМ № 7

МБОУ СОШ № 18 им. С.В. Суворова с. Тенгинка муниципального образования Туапсинский район

| № п/п | ФИО | Дата | Подпись |
|-------|---------------------------------|----------------------------------|---------|
| 1 | Мартыросян Сурен Артурович | 29.09.2021 | |
| 2 | Гартамян Юрий Эдгемович | 29.09.2021 | |
| 3 | Кесамьян Артур Вагданович | 29.09.2021 | |
| 4 | Савин Дмитрий Сергеевич | 29.09.2021 | |
| 5 | Исидоров Олег Юрьевич | 29.09.2021 | |
| 6 | Маймикин Павел Антонович | 29.09.2021 | |
| 7 | Красова Анастасия Александровна | 29.09.2021 | |
| 8 | Талмаджян Ана Сергеевна | 24.09.2021 29.09.2021 | |
| 9 | Летковская Софи Викторовна | 28.09.2021 | |
| 10 | Ядрен Викторий Мисакович | 29.09.2021 | |
| 11 | Фельдман Эрик Игоревич | 29.09.21 | |
| 12 | Ионов Артем Игоревич | 29.09.2021 | |
| 13 | | | |
| 14 | | | |
| 15 | | | |
| 16 | | | |
| 17 | | | |
| 18 | | | |
| 19 | | | |
| 20 | | | |
| 21 | | | |
| 22 | | | |
| 23 | | | |
| 24 | | | |
| 25 | | | |
| 26 | | | |

ПРОТОКОЛ № 9

Тестирования обучающихся класса 9^Б

МБОУ СОШ № 18 им. С.В. Суворова с. Тенгинка муниципального образования Туапсинского района

По теме: жизнестойкость.

Дата проведения: 30.09.21.

Число присутствующих: 21

Всего в классе: 24

Отсутствующие: Усман В, Мерзюков М,
Авман А,

Методика: А.Н. Орел (СОП) склонности к эмоционально-устойчивой уверенности. Отражает преобладающую степень наличия специализированных психофизиологических и психоэмоциональных намерений на измерение готовности (склонности) к реализации отдельных форм эмоционального поведения.
Методика определения уровня депрессии Р.А. Жигарев состоит в определении тяжести депрессивного состояния.

Классный руководитель: Н.Т. Остроумова

ФИО

подпись

Адрес - почтовый: М.В. Исветов

Лист ознакомления с ПРОТОКОЛОМ № 9

МБОУ СОШ № 18 им. С.В. Суворова с. Тенгинка муниципального образования Туапсинский район

| № п/п | ФИО | Дата | Подпись |
|-------|------------------------------|------------|--------------------|
| 1 | Шеслов Дмитрий Николаевич | 30.09.21 | <i>[Signature]</i> |
| 2 | Жагабов Александр Николаевич | 30.09.21 | <i>[Signature]</i> |
| 3 | Алиев Анна Руслановна | 30.09.21 | <i>[Signature]</i> |
| 4 | Топов Иван Олегович | 30.09.21 | <i>[Signature]</i> |
| 5 | Ибрагимов Кимата Забенович | 30.09.21 | <i>[Signature]</i> |
| 6 | Балоден Кристина Альбертовна | 30.09.21 | <i>[Signature]</i> |
| 7 | Хасанов Артём Александрович | 30.09.21 | <i>[Signature]</i> |
| 8 | Тонченко Игорь Романович | 30.09.21 | <i>[Signature]</i> |
| 9 | Буюкбаев Артём Артурович | 30.09.21 | <i>[Signature]</i> |
| 10 | Рамабова Рената Рашидовна | 30.09.21 | <i>[Signature]</i> |
| 11 | Вартаев Арманно Валерьевич | 30.09.21 | <i>[Signature]</i> |
| 12 | Чошев Георгий Варламович | 30.09.21 | <i>[Signature]</i> |
| 13 | Гаманов Викторна Германовна | 30.09.21 | <i>[Signature]</i> |
| 14 | Хасановна Мамаиловна | 30.09.21 | <i>[Signature]</i> |
| 15 | Сидоренко Анна Петровна | 30.09.21 | <i>[Signature]</i> |
| 16 | Утев Анна Давидовна | 30.09.21 | <i>[Signature]</i> |
| 17 | Востик Ана Владимировна | 30.09.21 | <i>[Signature]</i> |
| 18 | Маткареев Назем | 30.09.21 | <i>[Signature]</i> |
| 19 | Мерзляк Елизавета | 30.09.2021 | <i>[Signature]</i> |
| 20 | Волгодонья Анна | 30.09.2021 | <i>[Signature]</i> |
| 21 | Ильинский Андрей | 30.09.21 | <i>[Signature]</i> |
| 22 | | | |
| 23 | | | |
| 24 | | | |
| 25 | | | |
| 26 | | | |

ПРОТОКОЛ № 10

Тестирования обучающихся класса 9 а ч

МБОУ СОШ № 18 им. С.В. Суворова с. Тенгинка муниципального образования Туапсинского района

По теме: жизнестойкость.

Дата проведения: 30.09.21.

Число присутствующих: 22 Всего в классе! 23

Отсутствующие: Олейникова Ангелина.

Методика: А.Н. Орел (СОП) склонность к
отклоняющемуся поведению. Опросник
представляет собой набор специально-
зигированных психодифференциальных
высказываний, направленных на
умеренное поведение (склонности)
к реализации отдельных форм
отклоняющегося поведения.
Методик определяет уровень
депрессии В.А. Жигуров считает
в определенной степени депрессивной
состоянием.

Классный руководитель: Савва Д.А.

ФИО

подпись

Адрес - психолог: Несветаева М.В. Б

Лист ознакомления с ПРОТОКОЛОМ № 10

МБОУ СОШ № 18 им. С.В. Суворова с. Тенгинка муниципального образования Туапсинский район

| № п/п | ФИО | Дата | Подпись |
|-------|-----------------------------|----------|---------|
| 1 | Машута Мария | 30.09.21 | |
| 2 | Ольга Владимировна Иваненко | 30.09.21 | |
| 3 | Машута Мария | 30.09.21 | |
| 4 | Богачева Людмила | 30.09.21 | |
| 5 | Хасбулатов Радмир | 30.09.21 | |
| 6 | Мамышев Вови | 30.09.21 | |
| 7 | Севченко Илья | 30.09.21 | |
| 8 | Андреевич Александр | 30.09.21 | |
| 9 | Васильев Александр | 30.09.21 | |
| 10 | Григорьевич Игорь | 30.09.21 | |
| 11 | Зейтунян Анна | 30.09.21 | |
| 12 | Юдин Игорь | 30.09.21 | |
| 13 | Кривошеин Евгений | 30.09.21 | |
| 14 | Фомина Екатерина | 30.09.21 | |
| 15 | Иванова Елена | 30.09.21 | |
| 16 | Сидорова Анна | 30.09.21 | |
| 17 | Александрович Анна | 30.09.21 | |
| 18 | Колесников Вера | 30.09.21 | |
| 19 | Александрович Анна | 30.09.21 | |
| 20 | Александрович Анна | 30.09.21 | |
| 21 | Александрович Анна | 30.09.21 | |
| 22 | Александрович Анна | 30.09.21 | |
| 23 | | | |
| 24 | | | |
| 25 | | | |
| 26 | | | |

МБОУ СОШ № 18 им. С.В. Суворова

ОТЧЕТ от 13.10.2021г. по

результатам тестирования (психодиагностика)

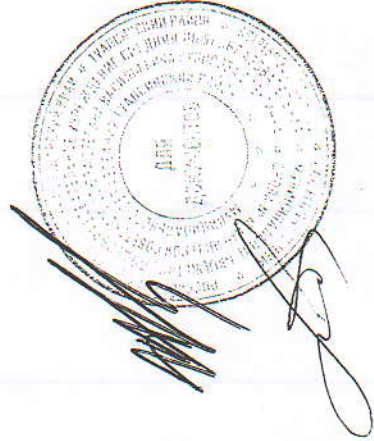
с 5-11 классы с целью выявления девиантного поведения

| Наименование ОО | Ф.И.О. | Девиантное поведение | | | | Деструктивное поведение | | | | Деликventное поведение | | | | | |
|--------------------|--|----------------------------|-------------------|----------------------------|-------------------|----------------------------|-------------------|----------------------------|-------------------|----------------------------|-------------------|----------------------------|-------------------|-----|---|
| | | 5-6 кл. | | 7-11 кл. | | 5-6 кл. | | 7-11 кл. | | 5-6 кл. | | 7-11 кл. | | | |
| | | общее кол-во обследованных | кол-во выявленных | общее кол-во обследованных | кол-во выявленных | общее кол-во обследованных | кол-во выявленных | общее кол-во обследованных | кол-во выявленных | общее кол-во обследованных | кол-во выявленных | общее кол-во обследованных | кол-во выявленных | | |
| СОШ № 18 | 1) Мазур Сергей 8А; 2) Хастьян Захар 9А; 3) Пушкин Аркад | 81 | 0 | 155 | 4 | 81 | 0 | 155 | 0 | 81 | 0 | 155 | 0 | 155 | 1 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| ий 9 А; 4) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ингил изян Андре й. 5) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Язид жан Богда н 8А | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

* при наличии одновременно 2-х, 3-х типов нарушения поведения (девиантного, деструктивного, деликвентного поведения) вносить респондента в графу с наибольшим количеством набранных баллов.

Директор ОО

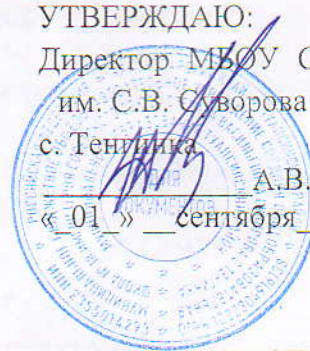


/А.В. Андреев/

Педагог-психолог

/М.В.Несветаева/

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ СОШ №18
им. С.В. Суворова
с. Тенгинка
А.В. Андреев
« 01 » сентября 2021г.



План – график мероприятий по работе с детьми «группы риска»
МБОУ СОШ №18 им. С.В. Суворова с. Тенгинка
на первое полугодие 2021-2022 уч. года

| | Содержание работы, мероприятия | Сроки | Ответственный |
|--|---|----------------------|---|
| 1. Организационные мероприятия | | | |
| 1.1 | Профилактическая работа с учащимися и их родителями (законными представителями) перед каникулами: -беседы по профилактике правонарушений перед каникулами; -беседы с родителями перед началом каникулами; -посещение учащихся на дому. | Сентябрь- декабрь | Педагог- организатор, соц. педагог, классные руководители |
| 1.2 | Собеседование с классными руководителями по занятости учащихся во время каникул | Декабрь | Педагог- организатор, соц. педагог |
| 2. Мероприятия по участию в межведомственной профилактической операции | | | |
| 2.1 | Разработка карт занятости детей и подростков, находящихся в социально опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних дел и образовательном учреждении | Сентябрь- октябрь | Классные руководители, соц. педагог |

| | | | |
|--|---|--------------------------|--|
| 2.2 | <p>Обеспечение защиты прав детей, находящихся в социально-опасном положении:</p> <ul style="list-style-type: none"> -участие в рейдах по выявлению детей, находящихся в СОП; -обследование неблагополучных семей, состоящих на профилактическом учете; -составление акта жилищно-бытовых условий семей, находящихся в СОП; -оказание экстренной социально-педагогической помощи выявленным семьям; -работа по восстановлению нарушенных прав и интересов выявленных несовершеннолетних | <p>Весь период</p> | <p>Классные руководители, соц. педагог, педагог-психолог</p> |
| 2.3 | <p>Осуществление контроля за:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организацией каникулярной занятости детей «группы риска»; -состоянием профилактической работы | <p>В течение каникул</p> | <p>Классные руководители, соц. педагог</p> |
| <p>3.Взаимодействие с ПДН по профилактике правонарушений</p> | | | |
| 3.1 | <p>Совместная работа с инспектором ПДН по профилактике правонарушений:</p> <ul style="list-style-type: none"> -встречи с инспектором ПДН; -совместное посещение неблагополучных семей; -беседы с учащимися, собирающимися в летние лагеря | <p>Сентябрь-декабрь</p> | <p>Соц. педагог, инспектор ПДН</p> |

4. Социальное партнерство со службами социальной защиты населения

| | | | |
|-----|---|----------------------|-----------------------|
| 4.1 | Организация сверток детей из малообеспеченных семей | Сентябрь- октябрь | УСЗН, соц. педагог |
|-----|---|----------------------|-----------------------|

Социальный педагог



Л.С. Михайлова

АКТ
рейда в семью

Комиссия в составе:

Социальной педагог Окрусско Ч.Д.,
классной руководитель Засепова М.М.

« 3 » 10 2021 г. в 12 ч. 50 мин.

Посетила семью:

Мешяковой Тамары Викторовны

Проживающую по адресу:

С целью:

Социальной помощи об
участии в семье Максим

На момент посещения дома находились:

Мама - Мешякова Ч.В., младшие
сестры, старший брат

Обстановка в доме на момент посещения:

Спокойная, дружелюбная.
В доме тепло, есть готовая еда.

Заключение комиссии (выводы, рекомендации):

1. Рекомендовано не пропускать
занятия без уважительной
причины, контролировать
выполнение д/з.

Члены комиссии:

Окрусско Ч.Д. соц. пед.

(Ф.И.О.)

(Должность)

(Подпись)

Засепова М.М. кл. рук.-сь

(Ф.И.О.)

(Должность)

(Подпись)

(Ф.И.О.)

(Должность)

(Подпись)

Родители:

М. Мешякова Ч.В.

(Ф.И.О.)

(Подпись)

**Акт обследования
жилищно – бытовых условий**

Дата обследования «10.» сентября 2008 г.

Обследование проводилось классным руководителем

Ф.И.О. Маркерьев Т.Р.

В результате обследования установлено, что (Ф.И. ребенка, дата рождения) _____

Дорошенко Яниса 10.02.2007

обучающийся 8 А класса

Проживает по адресу (адрес, телефон) с. Тюшица пер. Степной 37

Обучающийся проживает в семье из 6 человек. Состав семьи:

1. Отец (Ф.И.О.): _____

Место работы _____

Должность _____

2. Мать (Ф.И.О.): Дорошенко Елена Викторовна

Место работы СХЗАО, Новалихтинский

Должность садовод

3. Другие родственники: Дорошенко Анастасия

Дорошенко Василиса Дорошенко Ангелина

Дорошенко Грелана

Бытовые условия жизни: семья занимает: дом, квартиру. Санитарное состояние (хорошее, удовлетворительное, неудовлетворительное). У ребенка условия для занятий и отдыха (отдельная комната или оборудованный детский уголок), нет условий для занятий и отдыха.

Взаимоотношения в семье: атмосфера в семье дружеская, теплая, между членами семьи близкие доверительные отношения; отношения отчужденные, взаимопонимания ребенка с родителями нет.

Особенности семейного воспитания: родители строго контролируют поведение ребенка, сотрудничают с учителями; ограничивают самостоятельность ребенка, вступают в противоречия с учителями. Ребенок контролируется

Вывод: семья благополучная
 семья неблагополучная
 семья вызывает тревогу.

Дата: 10 сентября

Подпись: _____

С актом ознакомлен(а) подпись родителя: _____

**Акт обследования
жилищно – бытовых условий**

Дата обследования «6» сентября 2001 г.

Обследование проводилось классным руководителем

Ф.И.О. Мерзубян А.И.

В результате обследования установлено, что (Ф.И. ребенка, дата рождения)

Антощенко Кирилл Павлович 14.01.2000
обучающийся 6Б класса

Проживает по адресу (адрес, телефон) п. Лермонтово

ул. Терезинская 16/3

Обучающийся проживает в семье из 3 человек. Состав семьи:

1. Отец (Ф.И.О.): — умер

Место работы —

Должность —

2. Мать (Ф.И.О.): Антощенко Татьяна Геннадьевна

Место работы ФГКУЗ „Санаторий Солнечное Восток нацпарк РБ

Должность Самозанята

3. Другие родственники: дедушка Олейников (Алексей)

Петер Алексеевич, бабушка Дербенко
Любовь Владимировна, сестра.

Бытовые условия жизни: семья занимает: дом, квартиру. Санитарное состояние (хорошее, удовлетворительное, неудовлетворительное). У ребенка есть условия для занятий и отдыха (отдельная комната или оборудованный детский уголок), нет условий для занятий и отдыха.

Взаимоотношения в семье: атмосфера в семье дружеская, теплая, между членами семьи близкие доверительные отношения; отношения отчужденные, взаимопонимания ребенка с родителями нет. Хорошие.

Особенности семейного воспитания: родители строго контролируют поведение ребенка, сотрудничают с учителями; ограничивают самостоятельность ребенка, вступают в противоречия с учителями.

Вывод: семья благополучная
 семья неблагополучная
 семья вызывает тревогу.

Дата: 6.09.2001

Подпись: Литя Антощенко

С актом ознакомлен(а) подпись родителя: Литя Антощенко

**Акт обследования
жилищно – бытовых условий**

Дата обследования «6.» сентября 2021 г.

Обследование проводилось классным руководителем

Ф.И.О. Маргарита Т.Р.

В результате обследования установлено, что (Ф.И. ребенка, дата рождения)

Литовченко Екатерина Павловна 16.10.07.

обучающийся 8а класса

Проживает по адресу (адрес, телефон) п. Дермоново, ул. Тек-
ническая 16/3

Обучающийся проживает в семье из 3 человек. Состав семьи:

1. Отец (Ф.И.О.): - умер -

Место работы -

Должность -

2. Мать (Ф.И.О.): Литовченко Татьяна Геннадьевна

Место работы ФГКУЗ, Санаторий Солнечный Борск Канской РР

Должность санитарка

3. Другие родственники: дедушка, бабушка, брат

Бытовые условия жизни: семья занимает: дом, квартиру. Санитарное состояние (хорошее, удовлетворительное, неудовлетворительное). У ребенка есть условия для занятий и отдыха (отдельная комната или оборудованный детский уголок), нет условий для занятий и отдыха.

отдельная комната

Взаимоотношения в семье: атмосфера в семье дружеская, теплая, между членами семьи близкие доверительные отношения; отношения отчужденные, взаимопонимания ребенка с родителями нет. хорошее, взаимопонимание

семь

Особенности семейного воспитания: родители строго контролируют поведение ребенка, сотрудничают с учителями; ограничивают самостоятельность ребенка, вступают в противоречия с учителями.

Вывод: семья благополучная
семья неблагополучная
семья вызывает тревогу.

Дата: 6.09.21

Подпись: [Подпись]

С актом ознакомлен(а) подпись родителя: Литовченко Т.

**Акт обследования
жилищно – бытовых условий**

Дата обследования «6.» сентября 2002 г.

Обследование проводилось классным руководителем

Ф.И.О. Маргарита В. Р.

В результате обследования установлено, что (Ф.И. ребенка, дата рождения)

Дмитрий Богдан Захарович 1.03.2007г.

обучающийся 5 класса

Проживает по адресу (адрес, телефон) с.Теминка ул. Восстания

д.7 89189990193

Обучающийся проживает в семье из 6 человек. Состав семьи:

1. Отец (Ф.И.О.): Дмитрий Захаров Семенович

Место работы _____

Должность —

2. Мать (Ф.И.О.): _____

Место работы _____

Должность _____

3. Другие родственники: Брат Павел, брат Юлиан,

брат Павел

Бытовые условия жизни: семья занимает: дом, квартиру. Санитарное состояние (хорошее, удовлетворительное, неудовлетворительное). У ребенка есть условия для занятий и отдыха (отдельная комната или оборудованный детский уголок), нет условий для занятий и отдыха.

Взаимоотношения в семье: атмосфера в семье дружеская, теплая, между членами семьи близкие доверительные отношения; отношения отчужденные, взаимопонимания ребенка с родителями нет.

Особенности семейного воспитания: родители строго контролируют поведение ребенка, сотрудничают с учителями; ограничивают самостоятельность ребенка, вступают в противоречия с учителями.

Вывод: семья благополучная
семья неблагополучная
семья вызывает тревогу.

Дата: 6.09.2012

Подпись: _____

С актом ознакомлен(а) подпись родителя: _____

Протокол родительского собрания 5-4 классы

Повестка дня:

Психологические возрастные особенностей обучающихся, ответственности родителей за воспитание и обучение детей.

Дата проведения: 13.10.21г.

| № | Ф.И.О. | Подпись |
|----|---------------------------------------|---------------|
| 1 | Карачева Софья Генриковна | Генриковна |
| 2 | Самойлова Мария Александровна | Самойлова |
| 3 | Тарасова Мария Владимировна | М.Т. |
| 4 | Михайлова Светлана Александровна | С.М. |
| 5 | Скрипник Мария Викторовна | Скрипник |
| 6 | Андреева Наталья Сергеевна | Андреева |
| 7 | Ферман Мария Александровна | Ферман |
| 8 | Барышова Анастасия Владимировна | Барышова |
| 9 | Абдушаева Любовь Николаевна | Абдушаева |
| 10 | Тригубович Елена Владимировна | Тригубович |
| 11 | Мухоморова Елена Александровна | Мухоморова |
| 12 | Самойлова Мария Александровна | Самойлова |
| 13 | Самойлова Мария Александровна | Самойлова |
| 14 | Самойлова Мария Александровна | Самойлова |
| 15 | Александровна - Александровна Елена В | Александровна |
| 16 | Борисов Николай Иванович | Борисов |
| 17 | Михайлова Мария Александровна | Михайлова |
| 18 | Маркарян Т.Р. - зам. по ЗИП | Маркарян |
| 19 | Токмакова М.В. - зам. по ЗИП | Токмакова |
| 20 | Мельникова М.В. - психолог-псих | Мельникова |
| 21 | | |
| 22 | | |
| 23 | | |
| 24 | | |
| 25 | | |
| 26 | | |
| 27 | | |
| 28 | | |
| 29 | | |
| 30 | | |

Классный руководитель Май Тамара М.А.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 18
ИМ. С.В. СУВОРОВА С. ТЕНГТНКА**

Анализ результатов психодиагностики с 5-11 классы по выявлению уровня тревожности, среди обучающихся в школе.

Диагностика проводилась в МБОУ СОШ № 18 с. Тенгинка в сентябре месяце 202 года, согласно годового плана школьного педагога-психолога.

В качестве методики исследования использовалась ДДЧ – для учащихся 5-6 классы рисуночный тест «Дом-дерево-человек», для учащихся 7-11 классы, Опросник В.А. Жмурова определения психоэмоционального состояния подростков (депрессии), содержащий 41 вопрос на определение психоэмоционального состояния подростков (депрессии). Эти методики выбраны именно потому, что часто отмечается депрессивное состояние в подростковом возрасте 12-16 лет в виде страха, тревоги, низкой самооценки. У подростков, испытывающих депрессивное состояние наблюдается нарушение поведения, снижение успеваемости, конфликтность, капризность, обидчивость, ранимость и т. д. Взрослые такое поведение как лень, распушенность, конфликтность, плохое воспитание, внутреннее состояние ребенка при этом не учитывается совсем, родители и учителя зачастую объединяются и начинают подростка при этом наказывать, стыдить, ставить на все виды учета, что приводит к тяжелым конфликтам и порой толкает подростка на самоубийство.

В тестировании приняло участие 236 человек.

Цель тестирования: диагностика психоэмоционального состояния обучающихся с 5-11 классы. Выявить учащихся, имеющих в момент опроса сниженное настроение, значительно сниженное настроение (маскированная депрессия), глубоко сниженное настроение – депрессия, чтобы построить с учащимися дальнейшую работу.

Среди учащихся 5-6 классы по методике «ДДЧ» прошли тестирование 81 обучающийся.

5 А- 21 человек;

5 Б -21 человек;

6 А -21 человек;

6 Б -18 человек.

Изображения, которые создали испытуемые, вполне удовлетворяет критерии методики ДДЧ. Оценивая результат детей по рисуночному тестированию, можно говорить об открытости отношений друг к другу, напряженность практически отсутствует у большинства, у процентов 5% отсутствует труба на крыше это говорит о том, что субъект чувствует нехватку психологической теплоты дома. По рисунку листьев на деревьях можно судить о том, что многие дети испытывают недостаток веры в себя.

Итак, данные, полученные при выполнении этих методик, указывают на хорошие взаимоотношения среди сверстников, внутри семейного круга и среди социального окружения. У некоторых отмечается опосредованное воображение, слабое развитие восприятия окружающего мира.

По диагностика психоэмоционального состояния обучающихся среди 7-11 классов, обработка результатов мониторинга психоэмоционального состояния подростков подсчитывалось по следующей бальной системе:

1—9 баллов — депрессия отсутствует либо незначительна;

10—24 балла — депрессия минимальна;

25—44 баллов — легкая депрессия;

45—67 баллов — умеренная депрессия;

68—87 баллов — выраженная депрессия;

88 и более баллов — глубокая депрессия.

Среди учащихся 7-11 классов протестированы 155 человек.

По классам были получены следующие результаты среди протестированных:

7 «А» класс – всего: 23 человека

Ответы распределились следующим образом:

От 1 до 9 баллов -12 человек;

От 10 до 24 баллов – 8 человек;

От 25 до 44 баллов -3 человека.

Все учащиеся набрали меньше 45 баллов, что говорит о том, что учащиеся в момент диагностики не имеют сниженного настроения.

7 «Б» класс – всего 22 человека:

Ответы распределились следующим образом:

От 1 до 9 баллов -12 человек;

От 10 до 24 баллов – 7 человек;

От 25 до 44 баллов -3 человека.

Все учащиеся набрали меньше 45 баллов, что говорит о том, что учащиеся в момент диагностики не имеют сниженного настроения.

8 «А» класс – всего 22 человека:

От 1 до 9 баллов -9 человек;

От 10 до 24 баллов – 12 человек;

От 25 до 44 баллов -1 человека.

Все учащиеся набрали меньше 45 баллов, что говорит о том, что учащиеся в момент диагностики не имеют сниженного настроения.

8 «Б» класс – всего 22 человек:

Ответы распределились следующим образом:

От 1 до 9 баллов -11 человек;

От 10 до 24 баллов – 9 человек;

От 25 до 44 баллов -2 человека.

Учащихся набрали меньше 45 баллов, что говорит о том, что учащиеся в момент диагностики не имеют сниженного настроения.

9 «А» класс – всего 22 человека;

Ответы распределились следующим образом:

От 1 до 9 баллов -8 человек;

От 10 до 24 баллов – 8 человек;

От 25 до 44 баллов -5 человека;

От 45 до 67 баллов —1 человек.

умеренная депрессия;

Все учащиеся набрали меньше 45 баллов, что говорит о том, что учащиеся момент диагностики не имеют сниженного настроения.

1 учащийся из 9 «А» набрал 67 баллов, что имеет значение сниженного настроения или умеренная депрессия.

Педагогом – психологом в отношении этого ученика проводятся следующие меры профилактики на психоэмоциональное состояние, это и личные собеседования с учащимся, на которых выявлена причина и проблема психоэмоционального состояния, проблема совместно с психологом прорабатывается.

9 «Б» класс – всего 21 человек;

Ответы распределились следующим образом:

От 1 до 9 баллов -9 человек;

От 10 до 24 баллов – 10 человек;

От 25 до 44 баллов -2 человека;

Все учащиеся набрали меньше 45 баллов, что говорит о том, что учащиеся в момент диагностики не имеют сниженного настроения.

10 класс – всего 12 человек;

Ответы распределились следующим образом:

От 1 до 9 баллов -6 человек;

От 10 до 24 баллов – 6 человек;

От 25 до 44 баллов -0 человека;

Все учащиеся набрали меньше 45 баллов, что говорит о том, что учащиеся в момент диагностики не имеют сниженного настроения.

11 класс – всего 11 человек;

Ответы распределились следующим образом:

От 1 до 9 баллов -2 человек;

От 10 до 24 баллов – 5 человек;

От 25 до 44 баллов -4 человека;

Все учащиеся набрали меньше 45 баллов, что говорит о том, что учащиеся в момент диагностики не имеют сниженного настроения.

Результаты мониторинга психоэмоционального состояния обучающихся:

Количество протестированных учащихся – 236 человека;

Количество учащихся набравших менее 45 баллов – 235 человека;

Количество учащихся набравших от 45 до 67 баллов умеренная депрессия - 1 человек;

Количество учащихся набравших 68—87 баллов — выраженная депрессия – 0 человек;

Количество учащихся набравших 88 и более баллов — глубокая депрессия – 0 человек.

11.10.2021г.

Педагог-психолог:



/ М.В. Несветаева/

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 18 ИМ. С.В.
СУВОРОВА С. ТЕНГИНКА
МО ТУАПСИНСКИЙ РАЙОН

**Результаты исследования диагностики педагогов на
психоэмоциональное состояние.**

Цель:

Выявление психологического состояния педагогического коллектива и
определение психологических причин профессиональных затруднений на
основе построение следующего опросника, состоящего из 39 вопросов:

1. На работе я часто нервничаю. Да Нет
2. В школе я постоянно ощущаю усталость и перегрузку. Да Нет
3. Я всё время испытываю чувство вины, хотя причин для этого нет. Да
Нет
4. Я уверена, что правильно выбрала профессию. Да Нет
5. На уроках я часто испытываю прилив сил. Да Нет
6. Я легко нахожу общий язык с людьми. Да Нет
7. Я легко нахожу общий язык с родителями. Да Нет
8. к концу недели я чувствую себя, как загнанная лошадь. Да Нет
9. Сталкиваясь с трудными учениками, я нередко ощущаю свое
педагогическое бессилие. Да Нет
10. Мне кажется, что родители учеников недостаточно уважают меня. Да
Нет
11. Я с оптимизмом думаю о своем будущем. Да Нет
12. На работе ко мне предъявляют слишком большие требования. Да Нет
13. Даже незначительные неудачи на работе сильно расстраивают меня. Да
Нет
14. Я хорошо сплю по ночам. Да Нет

15. Мне нравится проводить открытые уроки. Да Нет
16. Знакомые часто говорят, что у меня измученный вид. Да Нет
17. Уверена, что могу многое успеть в жизни. Да Нет
18. Каждый новый класс – серьезное испытание для меня. Да Нет
19. Обычно я довольна тем, как выгляжу и как одета. Да Нет
20. Мне кажется, что коллеги не считаются со мной. Да Нет
21. Я постоянно чувствую напряженность, мне трудно расслабиться. Да Нет
22. На педсоветах и совещаниях я всегда свободно высказываю собственное мнение. Да Нет
23. По утрам у меня почти всегда хорошее настроение. Да Нет
24. Часто ощущаю, что жизнь проходит мимо. Да Нет
25. Когда я на работе сталкиваюсь с трудностями, мне не с кем посоветоваться. Да Нет
26. Я нередко ощущаю разочарование или скуку. Да Нет
27. Я часто испытываю на себе непрестижность профессии учителя. Да Нет
28. В последнее время у меня стал портиться характер. Да Нет
29. ничего не успеваю, мне постоянно не хватает времени. Да Нет
30. Родительские собрания – мучение для меня. Да Нет
31. Думаю, что директор и завуч в общем довольны мной. Да Нет
32. Нередко я испытываю сильное беспокойство, непонятно почему. Да Нет
33. В последнее время я чувствую, что люди утомляют меня. Да Нет
34. Чувствую, что не могу найти контакта с учениками. Да Нет
35. Я часто ощущаю одиночество. Да Нет
36. Иногда я чувствую, что профессиональные обязанности буквально «душат» меня. Да Нет
37. Меня мучают ночные кошмары. Да Нет
38. От проблем в школе у меня просто опускаются руки. Да Нет
39. В целом я удовлетворена своими профессиональными успехами. Да Нет

В диагностике приняло участие 25 человек.

На основании полученной бальной оценки был сделан следующий вывод об уровне тревожности испытуемых:

1-2 б: Состояние тревожности испытуемому не свойственно (подобное «чрезмерное спокойствие» может как иметь, так и не иметь защитного характера).

3-6 б: Нормальный уровень тревожности (необходим для продуктивной деятельности).

7-8 б: Несколько повышенная тревожность (часто бывает связана с ограниченным кругом ситуаций, определенной сферой жизни).

9 б: Явно повышенная тревожность (обычно носит «разлитой» генерализированный характер).

10 б: Очень высокая тревожность (группа риска).

Из 25 человек:

от 3-6 баллов набрали - 23 педагога;

от 7-8 баллов набрали – 2 педагога.

Это говорит о позитивной тенденции, таким педагогам близки и интересны проблемы учеников. В основе отношений лежит безусловное принятие ученика. Благоприятная психологическая обстановка дает возможность для плодотворной работы на уроках, а также у большинства педагогов позитивное самовосприятие, свойственное человеку, в полной мере, реализующему свои возможности.

Практически у всех педагогов нормальный уровень тревожности, который просто необходим для продуктивной деятельности.

15.10.2021г.

Педагог-психолог:



/М.В.Несветаева/

Психологический тест для педагогов на выявление психоэмоционального состояния по состоянию на октябрь 2021 г.

1. На работе я часто нервничаю. Да Нет
2. В школе я постоянно ощущаю усталость и перегрузку. Да Нет
3. Я всё время испытываю чувство вины, хотя причин для этого нет. Да Нет
4. Я уверена, что правильно выбрала профессию. Да Нет
5. На уроках я часто испытываю прилив сил. Да Нет
6. Я легко нахожу общий язык с людьми. Да Нет
7. Я легко нахожу общий язык с родителями. Да Нет
8. Концу недели я чувствую себя, как загнанная лошадь. Да Нет
9. Сталкиваясь с трудными учениками, я нередко ощущаю свое педагогическое бессилие. Да Нет
10. Мне кажется, что родители учеников недостаточно уважают меня. Да Нет
11. Я с оптимизмом думаю о своем будущем. Да Нет
12. На работе ко мне предъявляют слишком большие требования. Да Нет
13. Даже незначительные неудачи на работе сильно расстраивают меня. Да Нет
14. Я хорошо сплю по ночам. Да Нет
15. Мне нравится проводить открытые уроки. Да Нет
16. Знакомые часто говорят, что у меня измученный вид. Да Нет
17. Уверена, что могу многое успеть в жизни. Да Нет
18. Каждый новый класс – серьезное испытание для меня. Да Нет
19. Обычно я довольна тем, как выгляжу и как одета. Да Нет
20. Мне кажется, что коллеги не считают со мной. Да Нет
21. Я постоянно чувствую напряженность, мне трудно расслабиться. Да Нет
22. На педсоветах и совещаниях я всегда свободно высказываю собственное мнение. Да Нет
23. По утрам у меня почти всегда хорошее настроение. Да Нет
24. Часто ощущаю, что жизнь проходит мимо. Да Нет
25. Когда я на работе сталкиваюсь с трудностями, мне не с кем посоветоваться. Да Нет
26. Я нередко ощущаю разочарование или скуку. Да Нет
27. Я часто испытываю на себе несприятие профессии учителя. Да Нет
28. В последнее время у меня стал портиться характер. Да Нет
29. Ничего не успеваю, мне постоянно не хватает времени. Да Нет
30. Родительские собрания – мучение для меня. Да Нет
31. Думаю, что директор и завуч в общем довольны мной. Да Нет
32. Нередко я испытываю сильное беспокойство, непонятно почему. Да Нет
33. В последнее время я чувствую, что люди утомляют меня. Да Нет
34. Чувствую, что не могу найти контакта с учениками. Да Нет
35. Я часто ощущаю одиночество. Да Нет
36. Иногда я чувствую, что профессиональные обязанности буквально «душат» меня. Да Нет
37. Меня мучают ночные кошмары. Да Нет
38. От проблем в школе у меня просто опускаются руки. Да Нет
39. В целом я удовлетворена своими профессиональными успехами. Да Нет

Психологический тест для педагогов на выявление психозмоционального состояния по состоянию на октябрь 2021 г.

1. На работе я часто нервничаю. Да Нет
2. В школе я постоянно ощущаю усталость и перегрузку. Да Нет
3. Я всё время испытываю чувство вины, хотя причин для этого нет. Да Нет
4. Я уверена, что правильно выбрала профессию. Да Нет
5. На уроках я часто испытываю прилив сил. Да Нет
6. Я легко нахожу общий язык с людьми. Да Нет
7. Я легко нахожу общий язык с родителями. Да Нет
8. Концу недели я чувствую себя, как загнанная лошадь. Да Нет
9. Сталкиваясь с трудными учениками, я нередко ощущаю свое педагогическое бессилие. Да Нет
10. Мне кажется, что родители учеников недостаточно уважают меня. Да Нет
11. Я с оптимизмом думаю о своем будущем. Да Нет
12. На работе ко мне предъявляют слишком большие требования. Да Нет
13. Даже незначительные неудачи на работе сильно расстраивают меня. Да Нет
14. Я хорошо сплю по ночам. Да Нет
15. Мне нравится проводить открытые уроки. Да Нет
16. Знакомые часто говорят, что у меня измученный вид. Да Нет
17. Уверена, что могу многое успеть в жизни. Да Нет
18. Каждый новый класс – серьезное испытание для меня. Да Нет
19. Обычно я довольна тем, как выгляжу и как одета. Да Нет
20. Мне кажется, что коллеги не считают со мной. Да Нет
21. Я постоянно чувствую напряженность, мне трудно расслабиться. Да Нет
22. На педсоветах и совещаниях я всегда свободно высказываю собственное мнение. Да Нет
23. По утрам у меня почти всегда хорошее настроение. Да Нет
24. Часто ощущаю, что жизнь проходит мимо. Да Нет
25. Когда я на работе сталкиваюсь с трудностями, мне не с кем посоветоваться. Да Нет
26. Я нередко ощущаю разочарование или скуку. Да Нет
27. Я часто испытываю на себе непрестижность профессии учителя. Да Нет
28. В последнее время у меня стал портиться характер. Да Нет
29. Ничего не успеваю, мне постоянно не хватает времени. Да Нет
30. Родительские собрания – мучение для меня. Да Нет
31. Думаю, что директор и завуч в общем довольны мной. Да Нет
32. Нередко я испытываю сильное беспокойство, непонятно почему. Да Нет
33. В последнее время я чувствую, что люди утомляют меня. Да Нет
34. Чувствую, что не могу найти контакта с учениками. Да Нет
35. Я часто ощущаю одиночество. Да Нет
36. Иногда я чувствую, что профессиональные обязанности буквально «душат» меня. Да Нет
37. Меня мучают ночные кошмары. Да Нет
38. От проблем в школе у меня просто опускаются руки. Да Нет
39. В целом я удовлетворена своими профессиональными успехами. Да Нет

Психологический тест для педагогов на выявление психоэмоционального состояния по состоянию на октябрь 2021 г.

1. На работе я часто нервничаю. Да Нет
2. В школе я постоянно ощущаю усталость и перегрузку. Да Нет
3. Я всё время испытываю чувство вины, хотя причин для этого нет. Да Нет
4. Я уверена, что правильно выбрала профессию. Да Нет
5. На уроках я часто испытываю прилив сил. Да Нет
6. Я легко нахожу общий язык с людьми. Да Нет
7. Я легко нахожу общий язык с родителями. Да Нет
8. концу недели я чувствую себя, как загнанная лошадь. Да Нет
9. Сталкиваясь с трудными учениками, я нередко ощущаю свое педагогическое бессилие. Да Нет
10. Мне кажется, что родители учеников недостаточно уважают меня. Да Нет
11. Я с оптимизмом думаю о своем будущем. Да Нет
12. На работе ко мне предъявляют слишком большие требования. Да Нет
13. Даже незначительные неудачи на работе сильно расстраивают меня. Да Нет
14. Я хорошо сплю по ночам. Да Нет
15. Мне нравится проводить открытые уроки. Да Нет
16. Знакомые часто говорят, что у меня измученный вид. Да Нет
17. Уверена, что могу многое успеть в жизни. Да Нет
18. Каждый новый класс – серьезное испытание для меня. Да Нет
19. Обычно я довольна тем, как выгляжу и как одета. Да Нет
20. Мне кажется, что коллеги не считают со мной. Да Нет
21. Я постоянно чувствую напряженность, мне трудно расслабиться. Да Нет
22. На педсоветах и совещаниях я всегда свободно высказываю собственное мнение. Да Нет
23. По утрам у меня почти всегда хорошее настроение. Да Нет
24. Часто ощущаю, что жизнь проходит мимо. Да Нет
25. Когда я на работе сталкиваюсь с трудностями, мне не с кем посоветоваться. Да Нет
26. Я нередко ощущаю разочарование или скуку. Да Нет
27. Я часто испытываю на себе непрестижность профессии учителя. Да Нет
28. В последнее время у меня стал портиться характер. Да Нет
29. ничего не успеваю, мне постоянно не хватает времени. Да Нет
30. Родительские собрания – мучение для меня. Да Нет
31. Думаю, что директор и завуч в общем довольны мной. Да Нет
32. Нередко я испытываю сильное беспокойство, непонятно почему. Да Нет
33. В последнее время я чувствую, что люди утомляют меня. Да Нет
34. Чувствую, что не могу найти контакта с учениками. Да Нет
35. Я часто ощущаю одиночество. Да Нет
36. Иногда я чувствую, что профессиональные обязанности буквально «душат» меня. Да Нет
37. Меня мучают ночные кошмары. Да Нет
38. От проблем в школе у меня просто опускаются руки. Да Нет
39. В целом я удовлетворена своими профессиональными успехами. Да Нет

Психологический тест для педагогов на выявление психозмоционального состояния по состоянию на октябрь 2021 г.

1. На работе я часто нервничаю. Да Нет
2. В школе я постоянно ощущаю усталость и перегрузку. Да Нет
3. Я всё время испытываю чувство вины, хотя причин для этого нет. Да Нет
4. Я уверена, что правильно выбрала профессию. Да Нет
5. На уроках я часто испытываю прилив сил. Да Нет
6. Я легко нахожу общий язык с людьми. Да Нет
7. Я легко нахожу общий язык с родителями. Да Нет
8. К концу недели я чувствую себя, как загнанная лошадь. Да Нет
9. Сталкиваясь с трудными учениками, я нередко ощущаю свое педагогическое бессилие. Да Нет
10. Мне кажется, что родители учеников недостаточно уважают меня. Да Нет
11. Я с оптимизмом думаю о своем будущем. Да Нет
12. На работе ко мне предъявляют слишком большие требования. Да Нет
13. Даже незначительные неудачи на работе сильно расстраивают меня. Да Нет
14. Я хорошо сплю по ночам. Да Нет
15. Мне нравится проводить открытые уроки. Да Нет
16. Знакомые часто говорят, что у меня измученный вид. Да Нет
17. Уверена, что могу многое успеть в жизни. Да Нет
18. Каждый новый класс – серьезное испытание для меня. Да Нет
19. Обычно я довольна тем, как выгляжу и как одета. Да Нет
20. Мне кажется, что коллеги не считают со мной. Да Нет
21. Я постоянно чувствую напряженность, мне трудно расслабиться. Да Нет
22. На педсоветах и совещаниях я всегда свободно высказываю собственное мнение. Да Нет
23. По утрам у меня почти всегда хорошее настроение. Да Нет
24. Часто ощущаю, что жизнь проходит мимо. Да Нет
25. Когда я на работе сталкиваюсь с трудностями, мне не с кем посоветоваться. Да Нет
26. Я нередко ощущаю разочарование или скуку. Да Нет
27. Я часто испытываю на себе непрестижность профессии учителя. Да Нет
28. В последнее время у меня стал портиться характер. Да Нет
29. Ничего не успеваю, мне постоянно не хватает времени. Да Нет
30. Родительские собрания – мучение для меня. Да Нет
31. Думаю, что директор и завуч в общем довольны мной. Да Нет
32. Нередко я испытываю сильное беспокойство, непонятно почему. Да Нет
33. В последнее время я чувствую, что люди утомляют меня. Да Нет
34. Чувствую, что не могу найти контакта с учениками. Да Нет
35. Я часто ощущаю одиночество. Да Нет
36. Иногда я чувствую, что профессиональные обязанности буквально «душат» меня. Да Нет
37. Меня мучают ночные кошмары. Да Нет
38. От проблем в школе у меня просто опускаются руки. Да Нет
39. В целом я удовлетворена своими профессиональными успехами. Да Нет

МФ

Психологический тест для педагогов на выявление психоэмоционального состояния по состоянию на октябрь 2021 г.

1. На работе я часто нервничаю. Да Нет
2. В школе я постоянно ощущаю усталость и перегрузку. Да Нет
3. Я всё время испытываю чувство вины, хотя причин для этого нет. Да Нет
4. Я уверена, что правильно выбрала профессию. Да Нет
5. На уроках я часто испытываю прилив сил. Да Нет
6. Я легко нахожу общий язык с людьми. Да Нет
7. Я легко нахожу общий язык с родителями. Да Нет
8. К концу недели я чувствую себя, как загнанная лошадь. Да Нет
9. Сталкиваясь с трудными учениками, я нередко ощущаю свое педагогическое бессилие. Да Нет
10. Мне кажется, что родители учеников недостаточно уважают меня. Да Нет
11. Я с оптимизмом думаю о своем будущем. Да Нет
12. На работе ко мне предъявляют слишком большие требования. Да Нет
13. Даже незначительные неудачи на работе сильно расстраивают меня. Да Нет
14. Я хорошо сплю по ночам. Да Нет
15. Мне нравится проводить открытые уроки. Да Нет
16. Знакомые часто говорят, что у меня измученный вид. Да Нет
17. Уверена, что могу многое успеть в жизни. Да Нет
18. Каждый новый класс – серьезное испытание для меня. Да Нет
19. Обычно я довольна тем, как выгляжу и как одета. Да Нет
20. Мне кажется, что коллеги не считают со мной. Да Нет
21. Я постоянно чувствую напряженность, мне трудно расслабиться. Да Нет
22. На педсоветах и совещаниях я всегда свободно высказываю собственное мнение. Да Нет
23. По утрам у меня почти всегда хорошее настроение. Да Нет
24. Часто ощущаю, что жизнь проходит мимо. Да Нет
25. Когда я на работе сталкиваюсь с трудностями, мне не с кем посоветоваться. Да Нет
26. Я нередко ощущаю разочарование или скуку. Да Нет
27. Я часто испытываю на себе непрестижность профессии учителя. Да Нет
28. В последнее время у меня стал портиться характер. Да Нет
29. Ничего не успеваю, мне постоянно не хватает времени. Да Нет
30. Родительские собрания – мучение для меня. Да Нет
31. Думаю, что директор и завуч в общем довольны мной. Да Нет
32. Нередко я испытываю сильное беспокойство, непонятно почему. Да Нет
33. В последнее время я чувствую, что люди утомляют меня. Да Нет
34. Чувствую, что не могу найти контакта с учениками. Да Нет
35. Я часто ощущаю одиночество. Да Нет
36. Иногда я чувствую, что профессиональные обязанности буквально «душат» меня. Да Нет
37. Меня мучают ночные кошмары. Да Нет
38. От проблем в школе у меня просто опускаются руки. Да Нет
39. В целом я удовлетворена своими профессиональными успехами. Да Нет

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 18
ИМЕНИ С.В. СУВОРОВА С.ТЕНГИНКА
МО ТУАПСИНСКИЙ РАЙОН

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕРАПИЯ И ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА
ДЛЯ ДЕТЕЙ ГРУППЫ РИСКА**

Педагог-психолог: М.В. Несветаева,

Введение

Работа с «трудными детьми», детьми «группы риска» предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Работа так же направлена на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни. Необходимость дать каждому ребенку, с учетом его психофизических возможностей, тот уровень образования и воспитания, который поможет ему не потеряться в обществе, найти свое место в жизни, а также развить свои потенциальные способности.

Количество школьников, которых выделяют как учащихся с девиантным поведением, к сожалению, с каждым годом возрастает, потому что увеличивается число провоцирующих факторов, способствующих формированию отклоняющегося поведения.

Процесс развития личности зависит от окружающего социального пространства, субъектами которого являются семья, школа, сверстники, сам подросток и др. Наиболее характерны такие отклонения для детей подросткового возраста, т.к., именно в этом возрасте происходит гормональный сдвиг и перестройка представления подростка о себе. Известный психотерапевт М.И Буянов отметил, что подростковый возраст приносит хлопоты родителям, педагогам, врачам, милиции.

Пояснительная записка

Цель: оказание психологической поддержки семьям, чьи дети склонны к девиантному поведению, делинквентному поведению, детям из неблагополучных семей, педагогически запущенным детям, попавшим в проблемные ситуации, детям, испытывающие дефицит общения и внимания.

Направления работы:

1 Психопрофилактика- тренинги формирования навыков регуляции негативных проявлений в межличностных отношениях ребёнка и родителя;

2 Психопросвещение- семинары, беседы о способах и методах воспитания достойного, свободного, этически зрелого человека;
Родительские семинары строить по принципу: «Тезис - раскрытие-практика».

3 Диагностика- как вспомогательный элемент для сбора информации в работе с родителями и детьми; выявление условий семейного воспитания каждого учащегося.

Перечень диагностических методов

- 1 Аффективно-эмоциональная сфера подростка (РНЖ).
- 2 Реагирование на конфликтные ситуации (К.Томаса).
- 3 Шкала тревожности Спилберга.
- 4 Шкала депрессии.
- 5 Личностная агрессивность и конфликтность.
- 6.А.Н. Орел (СОП) –склонности к отклоняющемуся поведению.
7. В.А.Жмуров –методика определения уровня тяжести депрессивного состояния.

В связи с тем, что дивиантное поведение провоцируется социально-экономическими условиями, семейно-бытовыми и межличностными отношениями, социально-культурным окружением, общением людей друг с другом, целесообразно данные сферы жизни учащегося проконтролировать через рабочие планы семьи. Они составляются в уважительной форме, не нарушающей самооценку и личность как родителя, так и ребёнка.

Индикаторы неблагополучия ребёнка мы можем наблюдать в следующих сферах:

- учебная деятельность;
- взаимоотношения со сверстниками;
- взаимоотношения со взрослыми;
- проведение свободного времени;
- отношение к труду и профориентация;
- поведение и поступки.

Контакт между учителем и родителем возможен тогда, когда и те и другие осознают, что у них общая цель - хорошее воспитание и образование детей, которую можно достичь только общими усилиями.

Координационный план работы с детьми группы риска.

Тихонько в душу загляну...

Всё передвину, переставлю!

А может, всё, как есть, оставлю,

Лишь пыль сотру,

Цветы поставлю
И окна настежь распахну.

Т.Скрябина

Организационные дела:

1. Выявление СОП через психодиагностику.
2. Составление списка учащихся группы риска, его уточнение, собеседование с классными руководителями.
3. Составление карт наблюдений за учащимися группы риска.
4. Анкетирование учащихся группы риска.
5. Организация досуга и кружковой деятельности.
6. Организация летней работы и отдыха детей группы риска.

Работа с учащимися

1. Проведение профилактических бесед.
2. Посещение уроков с целью наблюдений за учащимися и их активностью.
3. Проведение психодиагностики.
4. Помощь в выборе дальнейшего образовательного маршрута.
5. Разбор конфликтных ситуаций.
6. Рекомендательные письма.

Работа с родителями.

1. Проведение консультаций для родителей.
2. Разработка рекомендаций по воспитанию детей и улучшению взаимопонимания.

Работа с педагогическим коллективом.

1. Осуществление обмена необходимой информацией с учителями-предметниками.
2. Выработка рекомендаций по работе с детьми группы риска.
3. Выступление с соответствующими сообщениями на педагогических советах и совещаниях.

Формы работы: индивидуальная, групповая; консультирование родителей.

- Приёмы работы:** 1) приёмы рассудочного характера (разъяснение и убеждение);
2) авторитарно-директивные приёмы педагогического внушения;
3) приёмы косвенного убеждения.

Методы:

- 1) диагностические - выявление акцентуаций характера.
- 2) Индивидуальные беседы в русле «сократического» диалога с целью смягчения избыточных отрицательных переживаний, ориентированные на личность учащихся и их акцентуацию.
- 3) Игровой тренаж - «три кита актёрской психотехники» (память, внимание, воображение). Такие тренировки не делают из учащихся «гениев», но полезны как на начальном этапе налаживания контакта, так и во всей последующей учебной деятельности.
- 4) Методы групповой психокоррекции:
 - А) групповая дискуссия (биографическая, тематическая, интерпретивная);
 - Б) разыгрывание ролевых ситуаций (отрабатываются модели решения проблемных ситуаций и тренируются адаптивные формы поведения).
 - В) психогимнастика;
 - Г) проективный рисунок (арт-терапия);
 - Д) Тренинг сенситивности (основная задача, решаемая в проводимой тренировке сенситивности это выработать умение школьника сопереживать, сочувствовать, содействовать другому человеку в его поступках, мыслях, переживаниях).

Принципы работы: индивидуальный подход к каждому ребёнку, учёт личностных особенностей; «Ненавязчивое» воспитание; доброжелательность; взаимоуважение; доверие, сравнительно-аналитический подход.

Подростки, которых обычно называют «трудными» не могут самостоятельно преодолеть данный этап своего психосоциального развития и выработать новый адаптационный механизм к меняющимся условиям жизни.

Факторами риска являются: физическая ослабленность, эмоциональная незрелость, акцентуации характера, неблагоприятное внешнее социальное окружение, отсутствие коммуникативных навыков.

Девиантное поведение





дезадаптивное поведение:
поведение
аффективное
депривированное
(противоправное)
аутичное
(преступное)
суицидальное
аддиктивное

В основе: нарушения психического социализации, и личностного развития, запущенность, психическая депривация, поведения, психологический дискомфорт. десоциализация.

асоциальное
агрессивное
делинквентное
криминагенное

В основе: нарушения социально-педагогическая деформации регуляции Социальная дезадаптация,

Работа по профилактике отклонений в развитии личности и поведении детей и подростков эффективна лишь в том случае, если осуществляется на основе:

- 1) успешности учебной деятельности (учение);
- 2) эмоционально положительной, удовлетворяющей учащихся системы их взаимоотношений (со сверстниками, учителями, родителями);
- 3) психологической защищённости:

| Стадия взаимодействия | Содержание и характер контакта | Основная тактика | результат |
|---|--|--|--|
| Расположение к общению | Использование общепринятых норм и фраз. Сдержанное и доброжелательное обращение. Ровное отношение, отсутствие эмоциональных реакций. Непринуждённая беседа на отвлечённые темы. Отсутствие советов, уверений, навязчивости. | Одобрение, согласие, безусловное принятие. | Принятие согласия. |
| 2 поиск общего интереса. | Поиск нейтрального интереса. Интерес к интересам подростка. Переход с нейтрального на лично-значимый интерес. Подчёркивание уникальности личности. От общих суждений о людях к конкретному человеку. От его ценностей к состояниям и качествам. | Ровное отношение-заинтересованность-подчёркивание уникальности личности. | Положительный эмоциональный фон. Согласие. |
| 3 Выяснение предполагаемых положительных качеств. | Рассказы о положительных качествах, поиск оригинального. Демонстрация отношения к этим качествам. Отношение к отрицательным качествам других. Поиск отрицательных качеств у себя. | Принятие того, что предлагает партнёр, авансирование доверием. | Создание ситуации безопасности, безусловное принятие личности. |
| 4 Выяснение предполагаемых опасных качеств | Уточнение границ и пределов личности. Выяснение качеств, мешающих общению. Представление | Принятие позитивного без обсуждения сомнения возражения. | Ситуация доверия, открытости. |

| | | | |
|---------------------------------------|--|---|--|
| | <p>прогнозирование ситуаций общения. Сомнения, выяснение неясностей. Высказывания о собственных негативных качествах.</p> | | |
| 5 Адаптивное поведение партнёров | <p>Подчёркивание положительных и учёт негативных качеств. Советы по качествам. Подчёркивание динамики представлений о человеке. Подчёркивание индивидуальности и её учёт в общении. Обсуждение того, что будет представлять трудности. Желание приспособливаться к особенностям другого.</p> | <p>Открытые высказывания; стимулирование диалога, советы.</p> | <p>Определение объекта и предмета, изменения и преобразования.</p> |
| 6 Установление оптимальных отношений. | <p>Общие планы действий. Совместная разработка программы. Нормативы общения, взаимодействия. Распределение ролей. Составление планов по самоизменению.</p> | <p>Общие намерения.</p> | <p>Согласие на выполнение принятого плана.</p> |

(знание учащимися своих прав и обязанностей; их неукоснительное соблюдение учителями и другими субъектами учебного и воспитательного процессов;

Психологическое и социальное равенство учащихся, исключаящее какую-либо дискриминацию их по любому признаку; соблюдение прав учащихся на индивидуальное своеобразие и самоопределение).

Установление контакта с девиантными детьми

Взаимодействие психолога с девиантным подростком развивается в шести стадиях:

1. Расположение к общению.
2. Поиск общего интереса.

- 3.Выяснение предполагаемых положительных для общения и демонстрируемых качеств.
4. Выяснение опасных для общения и демонстрируемых качеств.
5. Адаптивное поведение партнёров.
6. Установление оптимальных отношений.

Распространённые причины по которым учащиеся попадают в «группу риска».

1 группа: «Особенности познавательной сферы».

Проблемы:

- 1.низкий уровень произвольности познавательных процессов;
- 2.низкий уровень мышления;
- 3.несформированность важнейших умственных действий.

Причины:

1. стиль семейного воспитания;
2. особенности социально-педагогической среды жизнедеятельности.

Проблемы:

- двигательная расторможенность, неугомонность, низкий уровень контроля над своим поведением и эмоциональными реакциями.

Причина: демонстративные поведенческие проявления, возникают на фоне нарушений общения школьника с педагогами и сверстниками.

2 группа «Особенности поведения и общения школьников»

Проблема: нарушение общения со сверстниками и педагогами, преимущественно агрессивного характера.

Причины:

1. агрессивность как сформировавшаяся черта личности подростка (личностная акцентуация), она может быть связана с определёнными социально- педагогическими условиями жизни ребёнка вне школы, в частности, усвоением стиля агрессивного поведения в семье, особенностями подростковой референтной группы;
2. неадекватное проявление внутренней незащищённости;
3. отражение несформированности продуктивных форм общения;
4. неадекватная реализация потребности во внимании окружающих.

3 группа «Нарушения поведения преимущественно в форме депрессивности, астенизированнойности.»

Проблема: депрессивность, обусловленная объективными факторами-усталостью, низкой энергетикой.

Причины:

- 1.такие особенности поведения могут свидетельствовать об общей соматической ослабленности ребёнка, психологическом или психофизическом истощении, а так же об особенностях нервной организации ребёнка- слабом типе нервной системы;
2. депрессивное поведение защитной психологической природы: демонстративная депрессия как отражение неудовлетворённой потребности во внимании, следствие высокой личностной или школьной тревожности, связанной с нарушением контактов со значимыми взрослыми и сверстниками, мотивационный уход от деятельности во внутренний фантазийный план может быть связан с потерей интереса к познавательной деятельности (низкой или несформированной учебной мотивацией).

4 группа «Нарушение поведения из-за низкого контроля за своим поведением».

Проблема : двигательная расторможенность, неугомонность, низкий уровень контроля над своим поведением и эмоциональными реакциями.

Причины:

1. если расторможенность и неугомонность сочетаются с высокой социальной активностью;
2. демонстративные поведенческие проявления могут возникать на фоне нарушения общения школьника с педагогами и сверстниками;
3. высокая импульсивность поведения, слабая целенаправленность;
4. избалованность свидетельствующая об особенностях стиля семейного воспитания и отношения к ребёнку;
5. неправильная самооценка.

Дневник педагогических наблюдений за «трудными» учащимися.

1 общие сведения о подростке : ФИО

Возраст

Домашний адрес

Родители, их место работы.

Характеристика семьи, социальная

обеспеченность.

Экономическое положение.

2 сферы проявления его деятельности:

* в школе (какие поручения выполняет, с кем дружит в классе, как учится, записан ли в библиотеки, обеспечен ли школьной литературой);

* в семье (кто из родителей пользуется большим авторитетом; какие поручения выполняет на дому; соблюдает ли режим дня, имеется ли домашняя библиотека, как проводит свободное время, чем увлекается);

* в общественных местах (с кем дружит и общается, как ведёт себя, что делает в вечерние часы).

3 Его отношение к себе и к другим (учителю, родителям, одноклассникам, к правам, обязанностям).

4 Проявление индивидуальных особенностей (характер и его проявление, интересы и склонности, самооценка, взгляды и убеждения).

5 Отметки о посещении учащихся на дому и результаты посещений. Посещение родителями школы, отношение к проблеме.

6 Рефлексия учителя.

Карта развития и психологического наблюдения за учащимися с отклонениями в поведении.

ФИО
учащегося _____

Дата
рождения _____

Класс _____

Родители _____

Характеристика семьи. Состояние здоровья её членов.
Социальное обеспечение, кто заботится о ребёнке, экономическое
положение _____

Состав семьи, отношение между её членами, отношение ребёнка с братьями,
сёстрами,
родителями. _____

Здоровье
ребёнка

—

Развитие в младшем школьном возрасте (в каком возрасте пошёл в школу, успеваемость)

Развитие в подростковом возрасте (общение со сверстниками и значимыми взрослыми, типичные конфликты)

—

Самооценка, ценностная ориентация, мотивация учения, уровень умственного развития, школьная дезадаптация, акцентуация характера

Ранняя юность (социальная зрелость, жизненные планы, профессиональное самоопределение, направленность личности, интересы)

Заключение

Коррекционная работа и её
результаты

Рабочий план семьи

Цели мамы (папы)

- 1 Чтобы _____ учился (ась) в школе без пропусков занятий.
- 2 Чтобы _____ был(а) здоров(а), сыт(а).

- 3 Чтобы было место для занятий.
- 4 Чтобы после 21-00 не гулял(а) по улице.
- 5 Чтобы был(а) обеспечен(а) всем необходимым к школе: школьной формой, учебниками, принадлежностями.
- 6 Чтобы интересовались успеваемостью, поведением _____, не реже одного раза в неделю, посещая школу.
- 7 Чтобы больше проводили времени со своим ребёнком.

Цели _____ (уч-ка)

- 1 Посещать ежедневно все уроки, носить школьную форму, приносить школьные принадлежности, учебники.
- 2 Ежедневно выполнять домашние задания.
- 3 Хорошо себя вести, быть спокойным учеником, управлять своим поведением.
- 4 Родителей оповещать о результатах учёбы, передавать просьбы учителей.
- 5 Придерживаться режима дня.
- 6 Не прибывать на улице после 21-00.
- 7 Прежде чем, что-либо сделать- подумай.

Рабочий план школы в отношении данного ученика.

Цели школы:

- 1 Чтобы _____ посещал(а) школу.
- 2 Оказывать персональную помощь _____ в повышении самоконтроля через урочную и внеурочную деятельности.
- 3 Чтобы успешно закончил(а) учебный год.
- 4 Чтобы мама(папа) больше времени уделяли (дочери, сыну).

Средства достижения поставленных целей.

- 1 Посещение семьи на дому, по необходимости.
- 2 Помощь в разрешении возникающих вопросов, проводится в форме консультаций, инициатором может выступить как родитель, так и педагоги.
- 3 Индивидуальная работа с ребёнком, направленная на повышение самоконтроля, развития самонаправленности, структурированности и произвольности поведения.
- 4 Письменная информация по формированию психолого-педагогической грамотности родителей (через письма).
- 6 Включение учащихся во все общешкольные дела, начиная от предметных олимпиад, научных конференций до общешкольных вечеров.

Памятки

Памятка для педагога-психолога по работе с "трудными" детьми.

1. Психолог должен уточнить списки детей, стоящих на учете в инспекцию по делам несовершеннолетних, и детей из неблагополучных семей.

2. Психолог должен обеспечить сбор всей информации об этих подростках и составить полное описание поведенческих проявлений на феноменологическом уровне.
3. Психолог должен составить диагностический комплекс по выявлению причин отклонения в поведении детей и подростков.
4. Психолог должен обследовать этих детей и подростков с целью выявления причин девиантного (отклоняющего) поведения.
5. По каждому ребенку составить перечень рекомендаций для классного руководителя, для родителей, для учителей-предметников, для других социально-значимых личностей.
6. Через собеседование предоставить рекомендации и проработать возможности их реализации со всеми представителями воспитательной системы для каждого подростка.
7. Через определенное время проанализировать результативность рекомендаций и уточнить их.

Способы изменения самооценки

| № п\п | Содержание | Пути выполнения |
|-------|---|--|
| 1 | Постарайтесь более позитивно относиться к жизни. | Используйте внутренний диалог с собой, состоящий только из позитивных утверждений. Если негативные мысли будут иметь место, постарайтесь тут же переключиться на приятное. |
| 2 | Относитесь к людям так, как они того заслуживают. | Выискивайте в каждом человеке не недостатки, а достоинства. |
| 3 | Относитесь к себе с уважением. | Составьте список своих достоинств. Убедите себя в том, что вы имеете таковые. |
| 4 | Попытайтесь избавиться от того, что вам самим не нравится в себе. | Чаще смотрите на себя в зеркало, пытаясь ответить на вопрос: стоит |

| | | |
|---|---|---|
| | | ли что-то изменить в себе. Если да – то не откладывайте. |
| 5 | Начинайте принимать решение самостоятельно | Помните, что не существует правильных и неправильных решений. Любые принятые вами решения вы всегда можете оправдать и обосновать. |
| 6 | Постарайтесь окружить себя тем, что оказывает на вас положительное влияние. | Приобретайте любимые книги, музыкальные записи. Имейте и любите свои «слабости» |
| 7 | Начинайте рисковать | Принимайте на себя ответственность, пусть доля риска сначала может быть невелика. |
| 8 | Обретите веру: в человека, в обстоятельства и т.д.. | Помните, что вера в нечто более значительное, чем мы сами, может помочь нам в решении трудных вопросов. Если вы не можете повлиять на ход событий, «отойдите в сторону» и просто подождите. |

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Выявление основных причин появления детей «группы риска», «трудных детей».
2. Восстановление законных юридических, экономических, интеллектуальных и социальных прав ребёнка.
3. Развитые способности критически мыслить, умения ставить социально-значимые цели и принимать ответственные решения.
4. Обучение умению владеть эмоциями, справляться со стрессами, тревожностью, избегать конфликтов.

5. Сформированные умения неагрессивными способами реагировать на критику, самозащиту, сопротивления со стороны других людей, умение противостоять вредным привычкам, решать проблемы социально позитивными средствами.

6. Создать условия гарантированной социальной защищённости учащихся: знание учащимися своих прав и обязанностей, неукоснительное их соблюдение;

- психологическое и социальное равенство обучающихся, исключаящую какую-либо дискриминацию их по любому признаку;

- соблюдение прав, обучающихся на индивидуальное своеобразие и самоопределение.

7. Развить творческие способности и таланты детей, раскрыть самобытность каждого, увидеть дальнейшие перспективы.

8. Эмоциональная и интеллектуальная независимость — готовность к самостоятельному жизненному выбору.

9. Умение жить вместе с другими.