Практико – ориентированный педсовет:

Качество образовательной системы. Рисковый профиль школы. Факторы риска, требующие принятия мер в школах

с низкими образовательными результатами обучающихся

Повестка:

1. Анализ состояния качества образования по результатам первой четверти  2020/2021 учебного года.
2. Рисковый профиль школы. Факторы риска, требующие принятия мер в школах с низкими образовательными результатами обучающихся
3. Технология «Мировое кафе». Тема: Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.
4. Разное

Основная проблема неравенства в образовании в настоящее время связана с расслоением школ по образовательным результатам учащихся, когда наряду с успешными и благополучными во всех отношениях школами с углубленным изучением учебных предметов  формируется целая группа школ с устойчиво низкими результатами учащихся. Основными показателями таких школ является:

   - самые  низкие результатами ЕГЭ, ОГЭ и ВПР за последние 3 года;

   - менее 60% учащихся, продолживших обучение на старшей ступени образования;

   - расхождение между средним баллом ЕГЭ, ОГЭ и ВПР по региону и средним баллом школы составляет более 20 баллов;

   - 0,5% и ниже учащихся за последние 3 года, принимавших участие в региональных и всероссийских олимпиадах и конкурсах;

   - 40 % и ниже показатели удовлетворенности качеством образовательных услуг, предоставляемых школой, по результатам независимой оценки качества их образовательной деятельности;

   - низкие результаты обученности (качество знаний 40% и ниже), выявленные в ходе 2 и более региональных мониторингов по отдельным предметам.

   То есть в основу отбора и классификации школ положены   образовательные результаты обучающихся. Наша задача или задача школы в целом на данном этапе – не смотря на условия, в которых   школа реализует образовательную программу,    позволить каждому обучающемуся достигать высоких результатов. Здесь мы должны рассмотреть такое понятие – резильентность. Резильентность – способность (образовательной организации или обучающегося) вопреки сложившимся негативным факторам, приводящим к рискам низких результатов, добиваться более высоких результатов, чем те, которые можно было бы ожидать. Резильентные школы – школы, работающие в неблагоприятных социально-экономических условиях и при этом показывающие более высокие образовательные результаты, чем другие школы, работающие в схожих условиях

     Учитывая, что наша школа, как и большинство школ,  не проводит отбора при формировании начальных классов и обучает наиболее сложный контингент учащихся, среди которых педагогически и  социально запущенные дети, школьники с  ограниченными возможностями здоровья, а  также мигранты, для которых русский язык не является родным, становится обязательным условием обеспечения высоких образовательных достижений на старшей ступени - ограниченный отбор при приеме на старшую ступень. Количество учеников, готовых продолжить обучение в нашей школе и получить среднее общее образование сведено до минимума.

   Назовём  факторы, приводящие к рискам низких образовательных результатов.

|  |  |
| --- | --- |
| Факторы риска | Описание риска |
| Проблемы с обеспеченностью материальными ресурсами и кадрами, в том числе: |
| 1. Низкий уровень оснащения школы | Школы, имеющие в нужном количестве компьютеры и доступ в Интернет, имеют образовательные преимущества по сравнению со школами с ресурсными дефицитами, таким образом, данный риск приводит к неравенству в образовательных возможностях |
| 2. Дефицит педагогических кадров | Кадровый дефицит не является редким явлением в российских школах, особенно в сельской местности. Отсутствие специалистов-предметников может стать критическим вызовом для школы. В то время как вопросы привлечения мотивированных специалистов для работы на селе рассматриваются на федеральном уровне, действенные средства противодействия дефицитам кадров, такие как организация сетевых партнерств и развитие применения цифровых образовательных ресурсов, не получают достаточной поддержки со стороны региональных органов исполнительной власти, что приводит к росту и распространению данного рискового фактора. |
| 3. Недостаточная предметная и методическая  компетентность педагогических  работников | Современный педагог должен не только обладать развитыми предметными, методическими и психологопедагогическими компетентностями, но и непрерывно их совершенствовать.Низкий уровень сформированности профессиональных компетентностей учителей может проявляться в низком уровне мотивации обучающихся, низком уровне школьного благополучия, слабом освоение учебной программы и других негативных результатах. |
| Низкая эффективность управления в школе, в том числе: |
| 5. Отсутствие или недостаточная  эффективность системы объективной  оценки результатов обучения | Оценивание (оценка) является неотъемлемой, одной их важнейших составляющих образовательного процесса. Определить прогресс развития обучающегося возможно только на основании оценки результатов обучения. К сожалению, зачастую в школах оценивание проводится без должного внимания к обеспечению объективности оценки и анализу получаемых результатов. Отсутствие системы объективного наблюдения за образовательными результатами не позволяет своевременно корректировать образовательный процесс, что приводит к ухудшению образовательных результатов. |
| 6. Недостаточно развитое профессиональное  взаимодействие в педагогическом  коллективе; | Профессиональное взаимодействие один из важных элементов непрерывного педагогического образования и одна из эффективных форм профессионального обучения. Отсутствие в школе системы наставничества, системы посещения уроков других учителей приводит к отсутствию объективной «обратной связи» для учителя и увеличивает риск низких образовательных результатов обучающихся |
| 7. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешност | Риски учебной неуспешности развиваются из-за отсутствия системной работы с неуспевающими обучающимися и недостаточной психологической поддержки, которую может оказать школа учащимся. На практике школы редко применяют механизмы поддержки обучающихся с рисками неуспешности, напротив, однажды оказавшись среди «слабых» обучающихся, школьнику будет крайне непросто самостоятельно избавиться от этого статуса. Однако ситуация помощи отдельному обучающемуся аналогична логике адресной помощи школе: низкие результаты – это лишь индикатор, который должен запускать процессы индивидуальной поддержки школьника по выявленным дефицитам. |
| 8. Высокая доля обучающихся с инклюзией | Отсутствие развитых компетенций по работе с учащимися с ОВЗ у учителей могут реализовываться в значительном повышении риска низких результатов при росте доли таких обучающихся. |
| 9. Низкое качество адаптации мигрантов, преодоления языковых и культурных  барьеров | Без дополнительной поддержки учащиеся из семей мигрантов, чей язык общения дома отличается от языка преподавания школьных предметов, могут испытывать значительные затруднения в обучении, что может приводить к общему снижению результатов школы. |
| 10. Низкое качество профориентационной работы | Развитие профессионального самоопределения обучающихся является одним важных факторов повышения их мотивации на образование и, как следствие, улучшения образовательных результатов |
| Проблемы обеспечения благоприятного «школьного уклада», в том числе: |
| 11. Пониженный уровень школьного  благополучия | Композиция школьного контингента может оказывать негативное влияние на школьные результаты. Большая доля обучающихся с низким социальным статусом – общепризнанный фактор риска. Школьное благополучие также связано с уровнем профессионального сотрудничества педагогического коллектива, который предполагает как индивидуальный профессионализм школьных учителей, так и развитые навыки педагогического взаимодействия, эффективного использования имеющихся ресурсов и готовности принимать на себя ответственность за определенные решения, например о пересмотре школьной образовательной программы. |
| 12. Низкая вовлеченность учителей  в образовательный процесс | Причины низкой вовлеченности учителей в образовательный процесс могут быть различны: отсутствие эффективной коммуникации с руководством образовательной организации, профессиональное «выгорание» - накопленное за годы работы эмоциональное истощение |
| 13. Низкая учебная мотивация школьников | Часто низкая мотивация может быть следствием непрофессиональной работы педагога, с другой стороны, причиной низкой мотивации может быть образ мышления школьника, сформировавшийся под влиянием внешней среды, которая окружает его вне школы – дома и в быту. В том и другом случае низкая учебная мотивация приводит к снижению отдачи от обучения, что приводит к тому, что у школьников не формируется уверенность в собственных учебных силах, что в конечном итоге затрудняет выбор направления будущей карьеры. |
| 14. Низкий уровень дисциплины в  классе | Причины плохой дисциплины могут иметь ситуативный характер – плохая дисциплина на конкретном уровне вследствие невладения педагогом полным спектром психолого-педагогических приемов, с другой стороны,   низкий уровень школьного благополучия может приводить к плохой дисциплине на уроках, которая в свою очередь приводит к низким образовательным результатам. |
| 15. Проблемы с вовлеченностью родителей | Часто родители не знают о доступных способах поддержания учебного процесса своих детей, а школа не может обеспечить должного уровня консультаций. Невовлеченные родители не только могут снижать учебную мотивацию за счет предъявления завышенных требований, или напротив демонстративного безразличия к учебным делам школьника |

Школьный импрувмент (улучшение) – это запланированные изменения в  организации деятельности школы, цель которых состоит в улучшении образовательных результатов учеников и одновременно в наращивании потенциала школы как организации, способной управлять этими изменениями.

Перед школой ставится задача выбрать такую стратегию изменений, которая не просто приведет к каким-то улучшениям, а сделает ее эффективной.

Эффективной принято называть школу, которая может обеспечивать «повышение жизненных шансов» всем своим ученикам. Для этого школа создает среду, в которой все дети, вне зависимости от того, каковы их способности и проблемы (включая проблемы семьи), получают возможности для максимальных достижений и благополучного развития. К основным характеристикам школ, которые можно назвать эффективными, относятся:

– общее видение и коллективное планирование;

– демократические ценности;

– высокие ожидания от учащихся;

– стратегии вовлечения в учебный процесс учащихся и их родителей

По результатам многочисленных исследований были сформированы общие принципы и стиль жизни эффективных школ.

Принципы эффективной школы:

1. У школы есть четко сформулированная миссия, разделяемая всеми. Приоритетными являются образовательные задачи. Хорошо учиться – высшая доблесть для учеников. 2. Позитивный, поддерживающий климат внутри школы. Упор на качество преподавания и учебные результаты. Безопасная доброжелательная среда для учеников и учителей. 3. Высокие ожидания от учеников и четкие учебные задачи.

4. Стройная система внутришкольного мониторинга учебных достижений. Налаженная обратная связь «ученик – учитель», «учитель – руководитель», регулярно измеряемый прогресс.

5. Постоянное профессиональное развитие учителей.

6. Включенность родителей в школьную жизнь и сотрудничество с ними.

7. Поддержка органов управления и сотрудничество с ними, другими образовательными организациями и местным сообществом.

8. «Живое» управление, не механическое, а подвижное и гибкое.

9. Общая система ценностей педагогического коллектива: консенсус по поводу высоких ожиданий, заявленных целей, четких правил, поддержки каждого ученика.

10. Активное взаимодействие и сотрудничество: сочетание поддержки и  требовательности как на горизонтальном, так и на вертикальном уровне. 11. Совместное планирование и анализ действий с участием педагогов и партнеров школы.

Важно, чтобы выделенные элементы нашли отражение на трех уровнях: учителя, ученика и школы в целом.

На уровне школы:

1. Образовательные программы, которые требуют:

– идентификации необходимого для всех учеников предметного содержания;

– проверки того, соответствует ли это содержание времени, отведенному на изучение предмета;

– последовательной организации материала, позволяющей ученикам его освоить;

– проверки того, реализуют ли учителя время на основное содержание программ;

– сохранения всего отведенного на преподавание данного предмета времени.

2. Высокие цели и эффективная обратная связь, которые требуют:

–  использовать систему оценивания, обеспечивающую своевременную обратную связь относительно достижения определенных знаний и умений;

– установить высокие (амбициозные) учебные цели для всей школы;

– установить специальные учебные цели индивидуально для каждого ученика. 3. Включенность родителей и сообществ, которая требует:

–  наладить средства коммуникации между родителями, школой и местным сообществом;

– найти разнообразные формы участия родителей и сообщества в повседневной жизни школы;

–  построить систему управления школой, включающую родителей и представителей сообщества.

1. Безопасная и упорядоченная среда, которая требует:

– установить ясные общешкольные правила и процедуры, регулирующие поведение в школе;

–  ввести и соблюдать правила реагирования на возможные нарушения школьных норм;

–  установить программы, поощряющие самодисциплину и ответственность школьников;

–  ввести систему, позволяющую рано выявлять учеников, склонных к нарушению школьного распорядка и девиантному поведению.

1. Коллегиальность и профессионализм, которые требуют:

– установить нормы действия и поведения, способствующего коллегиальности и профессионализму;

– организовать структуру управления, позволяющую учителям включаться в принятие решений и определение школьной политики;

– вовлекать учителей в деятельность по развитию сотрудников.

На уровне учителя:

1. Стратегии преподавания, которые требуют: –  предоставить учителю профессиональную рамку, определяющую формы и методы преподавания и их элементы.

2. Управление на уроке, которое требует:

–  четко сформулировать и поддерживать набор правил и процедур, принятых на уроке;

– применять специальные действия, которые поощряют приемлемое поведение и сопровождают неприемлемое;

– установить общешкольный подход к вопросам дисциплины;

– помочь учителю установить баланс в том, как он выстраивает собственное доминирование либо сотрудничество во взаимодействии с учениками;

–  помочь учителю выявить индивидуальные и типологические особенности учеников и их потребности;

–  применять специальные стратегии, способствующие осознанию учениками того, что они делают на уроке;

– применять специальные стратегии, помогающие установить здоровые эмоциональные отношения с учениками.

1. Реализация образовательной программы, которая требует:

– идентифицировать наиболее важные темы и процедуры, на которых должно быть сфокусировано преподавание;

–  представлять новое содержание разнообразными способами, используя разнообразные средства и модели;

– различать умения и процессы, в которых ученики должны достичь мастерства, и те, в которых этого не требуется;

– представлять содержание в блоках и категориях, демонстрирующих его критические точки;

– вовлекать учеников в решение сложных задач, предполагающих поиск уникальных решений и личное отношение к предмету.

На уровне ученика:

* 1. Домашнее окружение, которое требует:

– обеспечить тренинг и поддержку родителей, чтобы укрепить их взаимодействие с детьми в школьных вопросах, их умение помогать детям в учебе и трезво соотносить свои ожидания в отношении детей со степенью эффективности своего родительского стиля.

* 1. Способность к обучению и базовые дошкольные знания, которые требуют:

– вовлекать детей в программы, непосредственно повышающие объем и качество их жизненного опыта;

– вовлекать детей в программы развития чтения и поддержки речевого развития;

– обучать детей словам и выражениям, которые важны для освоения того или иного предметного содержания.

* 1. Мотивация учеников, которая требует:

– обеспечивать детям обратную связь относительно приобретенных знаний;

– давать детям увлекательные по своей природе задания и работу;

– предоставлять детям возможность создавать и осуществлять долговременные проекты, которые они сами придумали;

– рассказывать детям о динамике мотивации и о том, как она влияет на их действия.

   Для обучающихся общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты, характерны такие проблемы, как снижение мотивации и успеваемости, нарушения в поведении и социальной адаптации, которые являются факторами риска либо проявлениями школьной неуспешности.

   Результаты исследования показали, что в целом большинство респондентов (58%) знают о технологиях работы с учащимися с риском образовательной неуспешности, но назвать конкретные затрудняются. В основном педагоги называли универсальные педагогические технологии, которые могут быть применены в том числе и для работы с неуспешными детьми. На рисунке отмечены наиболее часто называемые технологии. Среди собственных профессиональных дефицитов педагоги чаще всего называют отсутствие знаний и навыков работы с неблагополучными детьми (40%), учащимися с ОВЗ (39,7%), в поликультурном классе (35,3%). Преобладающей формой профессионального развития, по оценкам респондентов, остаются традиционные курсы ПК в учреждениях ДПО своего региона (66,3%), а также семинары и совещания (94%).

   Среди собственных профессиональных дефицитов педагоги чаще всего называют отсутствие знаний и навыков работы с неблагополучными детьми (40%), учащимися с ОВЗ (39,7%), в поликультурном классе (35,3%).

   Известно, что значительным потенциалом для профессионального развития обладают профессиональные сообщества. Исследование показало, что далеко не все учителя систематически в них вовлечены. Лишь 41% участвуют в работе профессиональных сообществ в сети интернет, 50% — в муниципальных сообществах и ассоциациях, 11% — в региональных и 2% являются членами общероссийских сообществ. Основным барьером для профессионального развития, по мнению респондентов (20%), является загруженность и напряженный график работы.

   В первую очередь было зафиксировано отсутствие у педагогов запроса на обучение и профессиональное развитие в работе с неуспешными детьми. Часть респондентов уверенно говорили, что со всеми детьми необходимо работать одинаково, другая — отмечала, что в работе с неуспешными применяют технологию дифференцированного обучения и «щадящие» методы оценивания: «На уроках даем дифференцированные задания, индивидуальные».

   Для решения отмеченных проблем с учетом изучения эффективных  практик была разработана модель профессионального развития педагогов школ, работающих с детьми с риском образовательной неуспешности.     Основными задачами профессионального развития можно считать:

   — освоение специфических подходов, технологий, методов и приемов обучения учащихся с рисками образовательной неуспешности (неуспевающих, с девиантным поведением, неродным русским языком, ОВЗ и т. д.);

   — ориентация профессионального развития на улучшение образовательных результатов учащихся школы, это достигается за счет высоких академических ожиданий, создания насыщенной образовательной среды, сотрудничества учителей в улучшении качества преподавания, когда учителя, объединенные общей задачей повышения качества преподавания,  совместно планируют, проводят и анализируют уроки;

   — применение освоенных технологий, методов и приемов в ежедневном взаимодействии с коллегами при проведении совместных исследований в классе.

   Исследование профессионального развития педагогов российских школ позволило выделить следующее.

   Во-первых, в педагогической науке и практике как в России, так и за рубежом есть большой арсенал эффективных подходов, методов, технологий и приемов работы с детьми с риском образовательной неуспешности, но они мало распространяются среди учителей и практически не являются содержанием традиционных программ повышения квалификации. Практики стажировок, межшкольного обмена опытом, наставничества и взаимодействия педагогов на рабочем месте пока не получили должного распространения.

   Во-вторых, результатом профессионального роста педагога должна стать адаптация подходов, технологий и приемов, усвоенных в ходе повышения квалификации, и изменение на этой основе привычных практик преподавания. Это возможно, если повышение квалификации сопровождается последующим профессиональным развитием на рабочем месте. Здесь важна поддержка педагога как со стороны внешних тьюторов, наставников, так и в ходе постоянного взаимодействия с коллегами.

   В-третьих, содержанием профессионального роста каждого педагога должно стать преодоление выявленных в ходе мониторинговых процедур профессиональных затруднений. Индивидуальные цели профессионального развития должны быть неразрывно связаны с улучшением образовательных результатов учащихся и работы школы в целом. Необходимо не только совершенствование предметных и методических знаний и умений, но и активное освоение педагогических технологий работы с неуспевающими, детьми с девиантным поведением, сниженной учебной мотивацией, слабым знанием русского языка, с ОВЗ и т. д.

   Частой причиной учебной неуспешности обучающихся являются слабая сформированность метапредметных умений и/или существенные пробелы в базовой предметной подготовке.

     Диагностика обучающихся с трудностями  в учебной деятельности позволит  выявить причины затруднений, например:

   − слабая сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией;

   − слабая сформированность элементарных математических представлений (чувства числа, пространственных представлений, навыков счета и т.п.);

   − слабая сформированность навыков самоорганизации, самокоррекции;

   − конкретные проблемы в предметной подготовке (неосвоенные системообразующие элементы содержания, без владения которыми невозможно понимание следующих тем; слабо сформированные предметные умения, навыки и способы деятельности).

   По итогам диагностики складывается содержательная картина проблем в обучении каждого класса, которая может быть взята за основу адресной корректировки методики работы учителя и образовательных программ. В зависимости от распространенности среди учеников класса конкретной проблемы в обучении выбираются индивидуальные или групповые формы организации учебной работы. В случае выявления проблем с грамотностью чтения и информационной грамотностью целесообразно больше внимания уделять работе с текстом учебника, детальному разбору содержания выдаваемых обучающимся заданий. Система работы учителя может быть акцентирована на развитие у обучающихся навыков самоорганизации, контроля и коррекции результатов своей деятельности (например, посредством последовательно реализуемой совокупности требований к организации различных видов учебной деятельности, проверке результатов выполнения заданий). Индивидуальные пробелы в предметной подготовке обучающихся могут быть компенсированы за счет дополнительных занятий во внеурочное время, выдачи обучающимся индивидуальных заданий по повторению конкретного учебного материала к определенному уроку и обращения к ранее изученному в процессе освоения нового материала. Наличие одинаковых существенных пробелов в предметной подготовке у значительного числа обучающихся класса требует определенной корректировки основной образовательной программы вплоть до формирования образовательной программы компенсирующего уровня.

   (показать)

   Методические рекомендации по преподаванию учебных предметов (русского языка, литературы, математики, информатики, истории, обществознания, иностранных языков, биологии, географии, физики, химии) в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности выстроены на основе анализа проблем подготовки участников ЕГЭ, балансирующих на грани преодоления минимального балла по соответствующим учебным предметам. Рекомендации ориентированы на организацию преподавания учебных предметов в 10–11-х классах и учитывают специфику конкретных учебных предметов. Рекомендации содержат в себе подходы к корректировке образовательных программ / примеры образовательных программ компенсирующего уровня, изменению методики работы учителя-предметника, советы по организации подготовки к ЕГЭ.

   Далее построим работу, используя технологию «Мировое кафе».

   Тема: Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

   Назовём причины:

1. Снижение учебной мотивации.

   У нас есть «хозяин» стола, это наши руководители МО и мы, «гости». Для решения проблемы в малой группе есть бумажные скатерти и куча фломастеров, все идеи фиксируются в любой форме - запись, рисунок, диаграмма. Через небольшой отрезок времени, например 5-10 минут, «гости» отправляются к следующему столику, они выступают «посланцами новых идей», «хозяин» же остается на месте. У нас есть и «хозяин кафе», который  управляет процессом.

    Не забудьте, что в кафе люди пьют и едят! Каждый должен иметь возможность выпить   кофе, чай, съесть что-нибудь вкусное: ведь именно в этот момент нам могут прийти в голову самые главные мысли.

    Основная идея «world cafe» состоит в уверенности, что люди знают решение любой проблемы, даже не отдавая себе в этом отчета. Только в ходе доверительного и непринужденного разговора, с известной долей юмора - какая бы серьезная тема ни обсуждалась - можно «вытащить» на поверхность так нужное всем знание или решение проблемы.

    *Этикет Кафе:*

* «Не распыляйтесь» – фокусируйтесь на самом важном
* «Не отсиживайтесь» - вносите свои мысли, мнения, размышления
* Говорите без задних мыслей и от всего сердца
* Слушайте, чтобы понимать
* Связывайте и соединяйте идеи
* Слушайте всех, слушайте все вместе, слушайте все время для озарений и углубляющих разговор вопросов
* Играйте – не сидите на «трибуне»
* Рисуйте и пишите.
* Получайте удовольствие от общения!

   Первый раунд: Как решить данную проблему?

   Второй раунд: Выделите наиболее эффективные формы работы по данной проблеме.

   Третий раунд: Мой личный вклад в решение проблемы.

Подведение итогов.

Решение Педагогического  совета: