**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 18 им. С.В. СУВОРОВА с.ТЕНГИНКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТУАПСИНСКИЙ РАЙОН**

**Развитие основных методов мотивации.**

**1.Учебная мотивация** – проявляемая учащимися мотивированная активность при достижении целей учения. Наиболее значимыми для учащихся являются следующие мотивы:

* познавательные;
* коммуникативные;
* эмоциональные;
* саморазвития;
* позиция школьника;
* достижения;
* внешние (поощрения, наказания).

Формирование учебной мотивации у школьников без преувеличения можно назвать одной из центральных проблем современной школы. Ее актуальность обусловлена обновлением содержания обучения, постановкой задач формирования у школьников приемов самостоятельного приобретения знаний и развития активной жизненной позиции. Поскольку наиболее острые проблемы в области обучения и воспитания связаны с отсутствием мотивов к получению образования у основной массы учащихся, следствием чего является снижение базовых показателей образованности и воспитанности выпускников всех учебных заведений, то важность названного критерия становится очевидной.

2.Составить первичное представление о преобладании и действии тех или иных мотивов учения можно, наблюдая отношение школьника к учению. Выделяется несколько ступеней включенности обучаемого в процесс учения:

положительное, отрицательное, безразличное (или нейтральное).

3. На различных уровнях положительного отношения школьников к учению наблюдается постепенное нарастание мотивации от неустойчивого до глубоко осознанной, а поэтому особенно действенной.

**Признаки положительного отношения:**

* активность учеников в учебном процессе;
* умение ставить перспективные цели;
* умение отстаивать свое мнение;
* умение предвидеть последствия своей учебной деятельности;
* умение преодолевать трудности на пути достижения цели;
* поиск нестандартных способов решения учебных задач;
* гибкость и мобильность способов действий;
* переход к творческой деятельности;
* увеличение доли самообразования.

**Для отрицательного отношения** школьников к учению характерны:

* бедность и узость мотивов;
* слабая заинтересованность в успехах;
* слабая нацеленность на оценку;
* неумение ставить цели, преодолевать трудности;
* нежелание учиться;
* отрицательное отношение к школе, учителям.

**Безразличное отношение** имеет те же характеристики, но подразумевает наличие способностей и возможностей при изменении ориентации достигнуть положительных результатов.

4. Доказано, что одним из главных условий успешного обучения является **мотивация учения.**

**Учебная мотивация** определяется целым рядом специфических для этой деятельности факторов:

**во-первых,** она определяется самой образовательной системой, образовательным учреждением, где осуществляется учебная деятельность;

**во-вторых**. - организацией учебного процесса;

**в-третьих.** - особенностями обучающегося (возраст, пол. интеллектуальное развитие, способности, уровень притязаний. самооценка, его взаимодействие с другими учениками и т.д.);

**в- четвёртых**, - особенностями педагога и, прежде всего, системой его отношений к ученику, к делу;

 **в-пятых.** -спецификой учебного предмета.

5. Существует много различных **причин снижения мотивации** учении. Перечислим некоторые.

**Причинами снижения мотивации, зависящими от учителя,** являются:

* неправильный отбор содержания учебного материала, вызывающего перегрузку учащихся;
* невладение учителем современными методами обучения и их оптимальным сочетанием,
* неумение строить отношения с учащимися и организовывать взаимодействия школьников друг с другом:
* особенности личности учителя, не всегда уделяют должного внимания мотивации учащихся.

 **Причинами снижения мотивации зависящими от ученика, являются:**

* низкий уровень знаний:
* несформированность учебной деятельности, и. прежде всего, приёмов самостоятельного приобретения знаний:
* реже - несложившиеся отношения с классом;
* в единичных случаях - задержки развития, аномальное развитие.

**6.** Процесс формирования мотивации должен стать значительной частью работы учителя.

**7.**Для того, чтобы правильно организовать процесс мотивации и управлять им необходимо знание ведущих мотивов учения школьников по возрастам. Рассмотрим характеристику мотивации по Немовой**.**

**8.** Наиболее значимыми в работе по формированию мотивации учения можно считать следующие установки и действия учителя**.**

* учет возрастных особенностей школьников;
* создание ситуации успеха;
* выбор действия в соответствии с возможностями ученика;
* вера учителя в возможности ученика;
* использование проблемных ситуаций, споров, дискуссий;
* формирование адекватной самооценки у учащихся;
* совместный с учащимися выбор средств по достижению цели;
* использование коллективных и групповых форм работы;
* эмоциональная речь учителя;
* применение поощрения и порицания;
* создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества;
* нестандартная форма проведения уроков;
* использование игровых технологий;
* дозирование заданий для отстающих для самостоятельной работы на уроке, более подробные, чем у других учеников;
* создание особых условий для опроса неуспевающих учеников;
* дифференциация домашнего задания;
* индивидуальная форма обучения;
* стимулирование развития интересов;
* дополнительные занятия;
* развитие желания быть полезным обществу;
* создание ситуации взаимопомощи;
* научить применять в решении жизненных задач, полученные знания.

**9.** Значительное влияние на развитие мотивации учения могут оказывать родители.**Для формирования положительной мотивации родителям можно опираться на следующие советы педагогов:**

* интересоваться делами, учебой ребенка;
* помогать при выполнении домашних заданий в форме совета, не подавлять самостоятельность и инициативность;
* объяснять ребенку, что его неудачи в учебе – это недостаток приложенных усилий (что-то не доучил, что-то не доработал);
* чаще хвалить детей за их успехи, тем самым давать стимул двигаться дальше.

Педагог-психолог М.В. Несветаева