

| | |
|--|--|
| Принят на заседании Педагогического совета от 27.03.2023 года протокол №11 | УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ СОШ №18 им.С.В.Суворова с.Тенгинка А.В.Андреев Приказ №70а-ОД от 01.04.2023 года |
|--|--|



ОТЧЕТ
о результатах самообследования
МБОУ СОШ №18 им.С.В.Суворова
с.Тенгинка
МО Туапсинский район
по итогам 2022 года

2023 год

Содержание.

| | |
|--|---------------|
| 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ | стр.1 |
| 1.1. Общие сведения об общеобразовательной организации | стр.3 |
| 1.2. Управление образовательным учреждением | стр.4 |
| 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | стр.6 |
| 2.1.Сведения о численности обучающихся за три года | стр.6 |
| 3.КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ | стр.7 |
| 3.1.Результаты образовательной деятельности | стр.8 |
| 3.2.Сведения об участии выпускников в государственной итоговой аттестации в 2021 году | стр.9 |
| 3.3. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования | стр.11 |
| 3.4. Участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности (предметные олимпиады, конкурсы, турниры, научно-исследовательские конференции). | стр.13 |
| 4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | стр.15 |
| 4.1. Характеристика педагогических кадров | стр.15 |
| 4.2. Характеристика административно-управленческого персонала | стр.15 |
| 4.3. Учебно-методическое обеспечение | стр.16 |
| 4.4. Психолого-педагогические условия | стр.16 |
| 5.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | стр.17 |
| 5.1. Материально-технические условия | стр.17 |
| 5.2. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды | стр.17 |
| 6. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА | стр.19 |
| 7. ОБОБЩЕННЫЕ ВЫВОДЫ | стр.35 |
| Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324) | стр.36 |

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование за 2022 календарный год Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №18 имени Героя Советского Союза Степана Васильевича Суворова муниципального образования Туапсинский район проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", с учетом изменений **Порядка проведения самообследования образовательной организации, утверждённы́й приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218**, от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Самообследование проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа. При самообследовании дается оценка содержания образования и образовательной деятельности МБОУ СОШ №18 им.С.В.Суворова с.Тенгинка, оцениваются условия реализации основной образовательной программы, а также результаты реализации основной образовательной программы.

В своей деятельности МБОУ СОШ №18 им.С.В.Суворова с.Тенгинка руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства образования, науки и по делам молодежи Краснодарского края, нормативными документами Управления образования администрации Туапсинского муниципального района, Уставом школы.

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности.

Основной целью работы школы является развитие творческой компетентности личности как средство формирования прочных знаний, повышения интереса к познанию, подготовки обучающихся к жизни в социум

1.1. Общие сведения об общеобразовательной организации

| | |
|--|--|
| 1. Наименование МБОУ в соответствии с Уставом | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №18 им.С.В.Суворова с.Тенгинка муниципального образования Туапсинский район |
| 2. Юридический адрес | 352843, РФ, Краснодарский край, Туапсинский район, с.Тенгинка, ул. Школьная ,13 |
| 3. Телефон-адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет» | Телефон : (861 67) 95-3-88 Факс: 8 (861 67) 95-3-88 e-mail school18@tpi.kubannet.ru https://tenginka-sosh18.krskschool.ru/ |
| 4. Учредитель | Администрация Туапсинского муниципального района |
| 5. Администрация: директор заместитель директора по УВР Заместитель директора по НМР заместитель директора по ВР | Андреев Андрей Викторович Пономарева Марина Борисовна Маркарьян Гаянэ Рафиковна Кильпикова Ольга Александровна |
| 6. Устав (новая редакция) | Устав в новой редакции принят на общем собрании трудового коллектива МБОУ СОШ №18 им.С.В.Суворова с.Тенгинка утверждён Постановлением администрации Туапсинского муниципального района от 12.05.2015 г. №1319 и внесенными изменениями от 25.12.2018 №2109 |
| 7. Лицензия | Серия 23Л01 № 0006292, регистрационный № 08932 от 08.02.2019 г., бессрочно. |
| 8. Свидетельство о государственной аккредитации | серия 23А01 №0000565 , регистрационный № 02825 от 27.01.2016г. Срок действия: до 27.01.2026 |
| 9. Образовательные программы ОУ (по лицензии) | 1. Дошкольное образование 2. Начальное общее образование; 3. Основное общее образование; |

| | |
|---------------------------|---|
| | 4. Среднее общее образование Доп. образование детей и взрослых |
| 10. Органы самоуправления | Педагогический совет Совет Учреждения Общее собрание работников Учреждения |

1.2. Управление образовательным учреждением

Управление в МБОУ СОШ №18 им.С.В.Суворова с.Тенгинка осуществляется на основе Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Управление школой осуществляет директор школы, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание работников Учреждения
- Педагогический совет
- Совет Управления
- Ученическое самоуправление

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ СОШ №18 им.С.В.Суворова с.Тенгинка.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на

основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная программа и учебный план на каждый учебный год предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового среднего общего образования и развитие ребёнка в процессе обучения. Учебный план МБОУ СОШ №18 им.С.В.Суворова с.Тенгинка, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является основным организационным механизмом реализации образовательной программы. Учебный план для 1-4 классов составлен на основе требований ФГОС НОО. Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования в 5-9 классах, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам. Учебный план 10-11 класса составлен на основе требований ФГОС СОО.

Учебный план МБОУ СОШ №18 им.С.В.Суворова с.Тенгинка предусматривает:

4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1 – 4 классов;

5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5 – 9 классов;

2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования 10 – 11 классов

В МБОУ СОШ №18 им. С.В. Суворова с.Тенгинка разработаны образовательные программы НОО,ООО,СОО, целью реализации которых является обеспечение выполнения требований стандартов образования.

В течение 2021-2022 года педагогический коллектив школы прилагал значительные усилия для того, чтобы обучающиеся успешно освоили государственный образовательный стандарт, особенно много внимания уделялось учащимся 1-9-х классов, которые обучались по ФГОС второго поколения. Обучение в начальной школе ведется по традиционной программе «Школа России». Все программы утверждены Министерством образования РФ и в полной мере соответствуют достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с имеющимися стандартами образования. Важный показатель результативности образования – это качество знаний. Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе разноуровневые и разнообразные формы обучения, инновационные образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности

школы в течение года отслеживалась по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных четвертей и учебного года. Образовательная деятельность в школы носила характер системности, открытости. Это позволяло учащимся и родителям постоянно получать информацию о результатах проводимых контрольных работ.

2.1.Сведения о численности обучающихся за три года

| Уровень образования | 2020 год | | 2021год | | начало 2022 года | |
|---------------------|----------------|--------------------|----------------|--------------------|------------------|--------------------|
| | Кол-во классов | Кол-во обучающихся | Кол-во классов | Кол-во обучающихся | Кол-во классов | Кол-во обучающихся |
| НОО | 9 | 216 | 10 | 239 | 10 | 242 |
| ООО | 10 | 235 | 10 | 241 | 10 | 244 |
| СОО | 2 | 31 | 2 | 29 | 2 | 28 |
| итого | 21 | 482 | 22 | 509 | 22 | 514 |

Контингент обучающихся и его структура на конец 2022 года

| Классы | Количество классов | В них обучается | По общеобразовательным программам | По программам адаптированного обучения |
|--------------|--------------------|-----------------|-----------------------------------|--|
| 1 | 3 | 83 | 82 | 1 |
| 2 | 4 | 100 | 96 | 4 |
| 3 | 3 | 68 | 63 | 5 |
| 4 | 4 | 98 | 95 | 3 |
| итого | 14 | 349 | 336 | 13 |
| 5 | 3 | 68 | 66 | 2 |
| 6 | 3 | 68 | 67 | 1 |
| 7 | 3 | 76 | 75 | 1 |
| 8 | 3 | 61 | 59 | 2 |
| 9 | 4 | 96 | 93 | 3 |
| итого | 16 | 369 | 360 | 9 |
| 10 | 1 | 19 | 18 | 1 |
| 11 | 1 | 14 | 14 | 0 |
| итого | 2 | 33 | 32 | 1 |
| ВСЕГО | 32 | 751 | 728 | 23 |

Контингент обучающихся увеличивается, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд из других населенных пунктов РФ, Херсонской Донецкой областей)

3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Результаты образовательной деятельности

В 2021 году в МБОУ СОШ №18 им.С.В.Суворова с.Тенгинка в соответствии с лицензией реализовывались основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования.

Школа реализовывала образовательные программы по уровням образования:

начального общего образования (НОО) (1 – 4 классы) – 9 классов;

основного общего образования (ООО) (5 – 9 классы) – 10 классов;

среднего общего образования (СОО) (10 –11 классы) – 2 класса.

В ходе мониторинга успеваемости классов в целом по классам, параллелям, анализа уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам за истекший год определены:

- показатели успеваемости,

- выявлены качество и уровень обученности по основным предметам в параллелях.

За первое полугодие 2021-2022 учебного года:

| Количество обучающихся на начало года | Количество обучающихся на конец года |
|--|--|
| I уровень II уровень III уровень | I уровень II уровень III уровень |
| 509 | 497 |

| Количество учащихся закончивших год на "отлично" | Количество обучающихся на "4" и "5" |
|--|--|
| I уровень II уровень III уровень | I уровень II уровень III уровень |
| 29 | 108 |

| Количество обучающихся имеющих академическую задолженность по одному предмету | Количество обучающихся, имеющих академическую задолженность по 2 и более предметам |
|---|--|
|---|--|

| | | | | | |
|-----------|------------|-------------|-----------|------------|-------------|
| І уровень | ІІ уровень | ІІІ уровень | І уровень | ІІ уровень | ІІІ уровень |
| 9 | 5 | 2 | 27 | 12 | 1 |

| | | | | | |
|----------------|------------|-------------|------------|------------|-------------|
| успеваемость % | | | качество % | | |
| І уровень | ІІ уровень | ІІІ уровень | І уровень | ІІ уровень | ІІІ уровень |
| 97% | 98% | 93% | 47 % | 32% | 44 % |

Выполнение образовательных программ

Образовательные программы соответствовали статусу школы и носили типовой образовательный уровень. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам.

Общие требования к программам, заложенные в календарно-тематическом планировании, выполнены всеми учителями. Образовательная деятельность носила характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения, знакомиться с рейтинговой картой школы, результатами проводимых мониторингов.

Темы уроков, записанные в журналах, и сроки проведения занятий, в основном соответствуют планированию. По некоторым предметам, в течение учебных четвертей, имелись отступления, но это, в основном, было связано с региональными праздничными днями. В таком случае планы корректировались и выполнялись. При прохождении программ выполнена теоретическая и практическая часть. Учителями проводились экскурсии, практические занятия, лабораторные, контрольные работы, проектные задания, тестовые работы, работы творческого характера, вебинары.

Многие учителя школы на своих уроках широко применяют интерактивные доски с проекторами, компьютер, Интернет-ресурсы, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся.

3.2. Сведения об участии выпускников в государственной итоговой аттестации в 2022 году

В школе ведется целенаправленная, систематическая подготовка участников образовательной деятельности к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, разрабатывались Дорожные карты по подготовке учащихся к ГИА, которые выполнялись в течение учебного

года. Итоговая аттестация выпускников осуществлялась в соответствии с расписанием Рособнадзора.

Обучающиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ, ЕГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации, Положением о проведении основного государственного экзамена и единого государственного экзамена.

Государственную итоговую аттестацию прошли 45 выпускников 9-х классов и 14 выпускников 11 класса. Итоговая аттестация выпускников ГИА прошла без нарушений.

Основное общее образование (9 класс)

Выпускники **9 класса** сдавали два обязательных экзамена(математика и русский язык) 2 по выбору .

Все выпускники 9 класса успешно прошли Государственную (итоговую) аттестацию. Неудовлетворительные результаты были 1 обучающейся получили 2 по математике. Экзамены пересдавали в дополнительные сроки. Все выпускники 9- классов получили аттестат об основном общем образовании.

В течение учебного года проводились пробные экзамены по математике, русскому языку и предметам по выбору учащихся. В рамках ВШК отслеживались результаты контрольных работ по этим предметам.

Выводы:

Все обучающиеся 9 класса прошли государственную итоговую аттестацию в 2022 году.

Успеваемость по школе по результатам ОГЭ составила 100%.

Все выпускники получили аттестаты об образовании.

Среднее общее образование (11 класс)

Выпускники 11 класса проходили аттестацию в форме единого государственного экзамена и государственного выпускного экзамена(далее ГВЭ). Обучающихся, проходящих аттестацию в щадящем режиме, в 11 классе не было.

Математику (базовую) и русский язык сдавали все выпускники, остальные учебные дисциплины – по выбору.

Выбор предметов для прохождения государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса осуществляли самостоятельно:

ЕГЭ является для них и вступительным испытанием для поступления в ВПО.

Выпускники 11 класса в 2022 году выбрали по выбору следующие предметы:

| | | |
|---------------------------|------------|------------|
| Русский язык - 14 человек | Биология | –2человека |
| Математика (Б)-14 человек | История -1 | |
| Химия-2; | | |

| ЕГЭ предмет | Min балл по ОУ | | | Max балл по ОУ | | |
|-------------------------------|-------------------|------|------|-------------------|---------|------|
| | 2021 | 2021 | 2022 | 2020 | 2021 | 2022 |
| Русский язык | 57 | 55 | 57 | 91 | 78 | 91 |
| Математика (баз. уровень) | 2(1 чел.) | 4 | 4 | 3,8 | 5 (ГВЭ) | 5 |
| Математика (проф. уровень) | 23 | - | | 72 | - | - |
| Биология | 39 | - | | 64 | 58 | |
| Химия | 49 | 36 | 44 | 64 | 66 | 46 |
| Обществознание | 45 | 54 | - | 81 | 79 | - |
| История | 45 | - | | 72 | - | 63 |
| Физика | 38 | - | | 55 | | |
| Английский язык | | | | | | 91 |

Результаты ЕГЭ:

Анализ результатов ЕГЭ показывает, что выпускники 11 класса не совсем успешно прошли итоговую аттестацию в 2022 году. Все экзамены были с преодолением порогов по предметам. В целом, все обучающиеся получили аттестат о среднем общем образовании. Обращений родителей в школу по вопросам нарушений в процедуре подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников не было.

Анализ результатов позволяет видеть, что учащиеся 11 класса успешно сдали экзамены по русскому языку, обществознанию, биологии. По этим предметам учащиеся продемонстрировали 100 % успеваемость.

Анализ итогов ЕГЭ показал, что учащиеся продемонстрировали знания и умения, определённые образовательными стандартами. В Подготовка к ЕГЭ была проведена на должном уровне. Анализ результатов ЕГЭ показывает, что по сравнению с итогами прошлого года в 2021 году по всем предметам средний балл по русскому языку, обществознанию, химии, биологии ЕГЭ имеет тенденцию на повышение. Низкие результаты объясняются недостаточным уровнем мотивации учащихся на продолжение обучения в образовательных организациях высшего профессионального образования или среднего профессионального образования, недостаточной самостоятельной работой учащихся по подготовке к ГИА, слабым контролем со стороны родителей обучающихся.

Со стороны школы были созданы все условия для подготовки обучающихся к ГИА: на уровне среднего общего образования за счет часов компонента образовательного учреждения увеличено на 2 часа количество часов на изучение русского языка (до 2-х часов в неделю на всем уровне среднего общего образования), на 2 часа увеличено количество часов по математике. Выделен час на проведение индивидуальных занятий в 9 классе по русскому языку (1 час). С ноября по май еженедельно проводились консультации по всем предметам, выбранным обучающимися для прохождения ЕГЭ, и

дополнительные занятия со слабомотивированными обучающимися по математике и русскому языку.

3.3. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования в школе, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществлялась посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- внутреннего мониторинга качества образования (ВШК);
- внешнего мониторинга качества образования (ВПП, Учи.ру).

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;

- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- состояние здоровья обучающихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- посещения уроков, внеклассных мероприятий,
- проверки поурочного планирования учителей,
- ведения классных журналов, журналов внеурочной деятельности и кружковой работы,
- ведения дневников обучающихся,
- ведения тетрадей обучающихся начальной школы,

Ведения тетрадей обучающихся 5-11 классов по предметам естественно-математического цикла.

По итогам проверок изданы справки, приказы, заслушаны на административных совещаниях, заседаниях школьных МО.

При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, кейс-технологии, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создало новые возможности получения знаний.

Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения обучающихся школы. Он носит системный характер и осуществлялся в виде плановых, оперативных проверок, административных работ. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

Изучено состояние преподавание ОРКСЭ (модуль «Основы светской этики») в 4 классе, внеурочной деятельности в начальной школе, основной школе. Итоги проверок заслушаны на заседаниях педагогического совета.

Применение ИКТ позволило создать банк данных, что позволяет быстро анализировать собранную информацию, составлять графики, таблицы, отражать результаты мониторинговых исследований.

По итогам мониторинговых исследований в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные и отрицательные тенденции развития школы. Поставлены задачи на следующий год.

3.4. Участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности (предметные олимпиады, конкурсы, турниры, научно-исследовательские конференции).

В целях повышения мотивации к обучению и развития интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей в школе усилия педагогического коллектива в 2022 году были направлены на создание условий для развития каждого обучающегося как ответственной и творческой личности, на повышение образовательного потенциала учителей и обучающихся.

Этому способствовало:

-развитие практических умений и приобретение навыков обучающихся на уроках и занятиях по дополнительному образованию при реализации программы «Одаренные дети»;

-активное участие школьников в олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих конкурсах, фестивалях;

-повышение квалификации учителей;

-участие учителей в творческих конкурсах и научно-практических конференциях;

-публикации лучших методических разработок;

-аттестация педагогических кадров.

Анализ участия обучающихся МБОУ СОШ №18 им.С.В.Суворова с.Тенгинка в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2022 году:

Анализ участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах:

ОТЧЕТ

о проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году

| № | Предмет | Кол-во участников | Количество победителей/призеров |
|-----|---------------------|-------------------|---------------------------------|
| 1. | физика | 16 | 0/0 |
| 2. | информатика | 22 | 1/0 |
| 3. | география | 37 | 6/5 |
| 4. | математика | 45 | 1/0 |
| 5. | русский язык | 76 | 2/11 |
| 6. | право | 13 | 0/0 |
| 7. | химия | 20 | 0/0 |
| 8. | обществознание | 43 | 3/4 |
| 9. | экономика | 8 | 0/0 |
| 10. | английский язык | 16 | 3/2 |
| 11. | немецкий язык | 0 | 0/0 |
| 12. | история | 22 | 0/4 |
| 13. | литература | 17 | 3/2 |
| 14. | биология | 30 | 1/4 |
| 15. | физическая культура | 49 | 5/1 |

| | | | |
|-----|--|------------|--------------|
| 16. | ОБЖ | 18 | 1/3 |
| 17. | технология | 38 | 2/0 |
| 18. | экология | 14 | 2/0 |
| 19. | искусство | 5 | 1/1 |
| 20. | астрономия | 8 | 0/2 |
| 20 | Начальные классы (4 класс) русский язык | 65 | 2/2 |
| 21 | Начальные классы (4 класс) математика | 61 | 2/14 |
| | итого | 623 | 35/55 |
| | | | |

Итого:

- количество участников школьного этапа (чел.) - **623**

- количество победителей школьного этапа (чел.) – **35 чел.,**

- количество призеров школьного этапа (чел.) – **55 чел.**

Победителей и призеров муниципального этапа **6чел.**

Информация об участниках конкурсов (ученики)

| № п/п | ФИО куратора | ФИО ученика | Класс | Название конкурса (без кавычек) | Уровень (Муницип./регион./краев...) | Статус (Победитель/призёр/1,2,3 место) |
|-------|--------------------|-----------------------------------|-------|--|-------------------------------------|--|
| 1 | Рец Э.В. | Бедросьян Георгий Артурович | 9А | Всероссийский конкурс юных исследователей окружающей среды "Открытие 2030". Номинация юные исследователи. | муниципальный | призер |
| 2 | Рец Э.В. | ученики 7А, 7Б | | Творческий конкурс на английском языке "Театральная осень" по художественным произведениям английских авторов для учащихся 7-11 классов. | муниципальный | 3 место |
| 3 | Калустян М.В. | Малхасян Лолита | 9А | Муниципальный этап краевого конкурса "Я - юный экскурсовод краевед" | муниципальный/ краевой | 1 место/сертификат |
| 4 | Несветаева М.В. | Гульбинович Юлия Николаевна | 9А | Муниципальный этап краевого экологического конкурса "Волонтеры могут все". Номинация: Мир своими руками. | муниципальный | 1 место |

| | | | | | | |
|----|-----------------|--------------------------|----|--|---------------|---------|
| 5 | Несветаева М.В. | Язиджян Никита Завенович | 9Б | Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды "Открытие 2030", номинация Человек и его здоровье. | муниципальный | 1 место |
| 6 | Несветаева М.В. | Язиджян Никита Завенович | 9Б | Краевой этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды "Открытие 2030", номинация Человек и его здоровье. | региональный | 1 место |
| 7 | Несветаева М.В. | Буюклян Артем Артурович | 9Б | Муниципальный этап краевого экологического конкурса "Волонтеры могут все". Номинация: Мы за здоровый образ жизни. | муниципальный | призёр |
| 8 | Несветаева М.В. | Вартян Арианна Валеровна | 9Б | Муниципальный этап краевого экологического конкурса "Волонтеры могут все". Номинация: Герои Отечества. | муниципальный | призер |
| 9 | Несветаева М.В. | Панов Иван Олегович | 9Б | Муниципальный этап краевого экологического конкурса "Волонтеры могут все". Номинация: Мусору - угроза или вторая жизнь. | муниципальный | 1 место |
| 10 | Несветаева М.В. | Иванов Артем Игоревич | 10 | Муниципальный этап краевого экологического конкурса "Волонтеры могут все". Номинация: Медиаволонтерство. | муниципальный | 1 место |

3.4. Общая информация о трудоустройстве выпускников МБОУ СОШ №18 им.С.В.Суворова с.Тенгинка в 2022 г.

3.4.1. Основное общее образование

| Наименование | Количество |
|--|------------|
| Окончили 9-й класс | 45 |
| Продолжили обучение в 10 классе | 15 |
| Продолжили обучение в системе СПО | 29 |
| Не обучается (по инвалидности и достижении 18 лет) | 0 |
| Переход в другую школу | 1 |

3.4.2. Среднее общее образование

| Наименование | Количество |
|---------------------|------------|
| Окончили 11-й класс | 9 |
| Поступили в ВУЗы | 3 |
| Поступили в СПО | 3 |

| | |
|----------|---|
| Работает | 3 |
|----------|---|

Наша школа –это пространство благополучия, успеха и безопасности. Это –надежный, теплый дом, где есть работа и отдых, праздники, будни и добрые традиции.

Наша школа открыта обществу. На сайте можно узнать все, чем живет школа, порадоваться нашим достижениям и победам.

4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Характеристика педагогических кадров

| | Кол-во | % |
|--|--------|-----|
| Общее количество работников ОУ (все работники) | 55 | 100 |
| Всего педагогических работников | 35 | 95 |
| Учителя, ведущие уроки | 33 | 94 |
| Учителя с высшим образованием | 34 | 97 |
| из них: | | |
| с высшим педагогическим | 19 | 54 |
| с высшим (не педагогическим), прошедшие переподготовку | 8 | 23 |
| Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года (физические лица) | 35 | 95 |
| из них: | | |
| по ФГОС | 35 | 95 |
| Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего): | 22 | 63 |
| из них: | | |
| на высшую квалификационную категорию | 2 | 6 |
| на первую квалификационную категорию | 15 | 43 |
| на соответствие занимаемой должности | 5 | 14 |

4.2. Характеристика административно-управленческого персонала

| | Количество |
|--|------------|
| Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего) | 5 |
| Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего) | 5 |
| Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент) | 1 |
| Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 3 лет (физические лица) | 4 |
| Административно-управленческий персонал, ведущий учебные | 5 |

| | |
|---|---|
| часы | |
| Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц) | 0 |

Педагогический коллектив эффективно работает по созданию условий для развития индивидуальной способности каждой личности, формированию информационно-коммуникативной и социальной компетентности учащихся, сохранению физического и психического здоровья, готовности школьников к продолжению образования после окончания школы, их конкурентоспособности на рынке труда.

4.3. Учебно-методическое обеспечение

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

В школе имеется собственная библиотека с читальным залом, в котором имеется 4 компьютера для работы обучающихся и педагогов.

В библиотеке:

число книг - 11264; фонд учебников - 8362, 93,24 %;

научно-педагогическая, методическая и художественная литература - 2902

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высокая.

4.4. Психолого-педагогические условия

В школе организовано психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной программы, которое обеспечивает: преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении начального, основного и среднего общего образования; учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся. В том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

-формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;

-вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;

-вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5.1. Материально-технические условия

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования, а также ФКГОС основного и среднего общего образования;

2) соблюдение: -санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);

-санитарно-бытовых условий (имеются: гардеробы для обучающихся, санузлы, места личной гигиены);

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к: территории организации; зданию школы.

Школа располагается в разноуровневых зданиях. Территория школы огорожена по периметру. Общая площадь земельного участка, занятого под школу составляет 3.20 га. По всей площади посажены деревья и кустарники. Во дворе школы находится здание котельной, спортивная площадка, волейбольная площадка, футбольное поле. Материально-техническая база находится в хорошем состоянии и включает в себя 36 учебных кабинетов, оснащенных учебной мебелью и оборудованием, учительскую, 2 спортивных зала с раздевалками, тренажерный зал, актовым залом, мастерскими (для мальчиков), 2 кабинета технологии (для девочек), и библиотекой.

Также школа оснащена кабинетами «Агролаборатория» и «Точка Роста» по направлению биология, физика и химия.

Имеется столовая, в которой дети получают горячие завтраки. Развитие материально-технической базы в соответствии с поставленными задачами, происходило за счёт бюджетных краевых и муниципальных. Педагогами школы проведена большая работа по оборудованию учебных кабинетов новыми стендами, раздаточным и наглядным материалом. Библиотека пополнилась новыми учебниками.

5.2. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОУ включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническими среды обитания. Реальные условия современной жизни подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности. Комплексная

безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
- осуществление пожарного надзора, в школе установлена система автоматической пожарной сигнализации: прибор приемно-контрольный охранно-пожарный;
- организация пропускного режима, исключая несанкционированное проникновение на объект граждан и техники; установлен пост КПП.
- установлена система видеонаблюдения, оснащенная внешними камерами видеонаблюдения по периметру здания школы

Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. Допуск без ограничений на территорию школы разрешается автомобильному транспорту экстренных аварийных служб, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, управления ЧС и ПБ, управления внутренних дел, газовой службы, тепловых сетей, электросетей при выводе их из строя. Допуск указанного автотранспорта разрешается администрацией школы при проверке у водителей сопроводительных документов и документов, удостоверяющих личность водителя.

- В школе имеется тревожно-вызывная сигнализация, представляющая собой стационарную кнопку тревожной сигнализации, оборудованную на посту охраны. Эта сигнализация предназначена для скрытого и экстренного вызова группы задержания вневедомственной охраны и группы немедленного реагирования. Она находится в рабочем состоянии постоянно и ежедневно проверяется сотрудниками школы, отвечающими за безопасность, с обязательной регистрацией в журнале

По результатам динамического наблюдения за здоровьем детей выявлено снижение заболеваемости учащихся ОРВИ и гриппом. Кабинеты оснащены бактерицидными установками – рецелькуляторами.

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям. Это серии классных часов «Будем здоровы», «Уроки безопасности». На стендах школы размещена информация о распространенных заболеваниях и способах противостояния им, размещаются рисунки, плакаты школьного конкурса «Мы за здоровый образ жизни!».

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

Организованы спортивные секции, проводились соревнования «Веселые старты». Учащиеся постоянно участвовали в районных соревнованиях и турнирах по футболу, баскетболу, шашкам, шахматам, занимая призовые места.

Вакцино-профилактикой охвачены более 99% здоровых учащихся, 94% учителей. Доля сотрудников, прошедших обучение и проверку знаний по охране труда – 80%, прошедших курсы по первой медицинской помощи-100% учителей.

В 2022 году доля травматизма обучающихся во время пребывания в школе составила 2 %, случаев дорожно-транспортного травматизма не было.

6. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, вне учебную (внеурочную) деятельность, ШСК, ДОПы, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Цель духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся: создание в школе единого воспитательного пространства способное воспитать духовно-нравственную, физически и интеллектуально зрелую личность, обладающую богатой внутренней и внешней культурой, способной к активной творческой и полезной деятельности.

Программа реализуется в рамках внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих инструментов:

- Общешкольные воспитательные мероприятия.
- Внешкольную и общественно полезную деятельность.
- Социальные проекты:
 - Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое движение «Юнармия»;
 - детско-юношеская общественная организация «Юные инспекторы движения»;
 - национальный проект «Образование» (направление «Точка роста»);
 - национальный проект «Российское движение школьников»;
 - организация различных экскурсий;
 - организация встреч с интересными людьми разных возрастов, профессий, как средство воспитания учащихся на личных примерах;
 - организация посещения музеев, выставок, кинотеатров.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы в предшествующем учебном году, сформулированы задачи на учебный год:

- ✓ повышать эффективность работы воспитательного процесса, создавать условия для самоопределения и социализации обучающегося на

основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- ✓ развивать систему работы, направленную на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, создать единую базу данных по работе и профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и противоправного поведения;

- ✓ формировать законопослушное поведение обучающихся и их родителей с учетом определения приоритетных воспитательных и профилактических задач;

- ✓ формировать потребности сохранения и укрепления здорового образа жизни, обучающихся с привлечением семьи;

- ✓ способствовать повышению роли ученического самоуправления в планировании, организации и анализе школьной жизнедеятельности;

- ✓ выявлять, обобщать и распространять положительный опыт творчески работающих классных руководителей;

- ✓ изучать и внедрять в воспитательный процесс новые образовательные технологии;

- ✓ активизировать работу классных руководителей по организации исследовательской, проектной деятельности обучающихся;

- ✓ систематизировать работу с родителями, привлекать родителей к активному участию в жизни школы и класса;

- ✓ развивать гармонизацию взаимоотношений между обучающимися и педагогами в соответствии с Уставом школы.

Работа коллектива школы, направленная на достижение поставленной цели, строится на основе диагностики, коррекции деятельности, на отборе и реализации наиболее действенных форм воспитательной работы. Большая часть педагогического воздействия на ребенка – это профилактическая работа: вовлечение учащихся в кружки, секции, воспитание познавательных интересов учащихся, организация досуга детей.

Традиционно в нашей школе реализуются воспитательные тематические периоды: «Внимание, дети!» «Безопасная Кубань» (сентябрь), «День пожилого человека» (октябрь), «Россия – многонациональное государство» (ноябрь), «Туапсинская оборонительная операция» (сентябрь-декабрь), «Я - патриот» (январь-февраль), «День российской науки» (февраль), «Быстрее, выше, сильнее» (февраль-март), «Профилактика антитеррора» (март-апрель), «День воссоединения Крыма с Россией», «Всероссийская неделя детской и юношеской книги» (март), «День космонавтики. Все о космосе» (апрель), «День Победы» (май), «Вот и лето пришло» (июнь).

Такой подход к планированию воспитательной работы в школе, на наш взгляд, является наиболее оптимальным, поскольку позволяет систематизировать воспитательные мероприятия по отдельным блокам. Содержание тематических периодов варьируется каждый год с учетом пожеланий обучающихся, родителей, педагогов. Каждый тематический период реализуется в определенном времени (месяц), однако работа по каждому из направлений продолжается в течение всего учебного года, но уже через классные воспитательные системы.

Задачи воспитания и социализации обучающихся классифицированы по направлениям, каждое из которых, тесно связанное с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Традиционные школьные дела и праздники:

- День знаний: торжественный праздник: «Единый Урок Знаний!»;
- Школьный праздник, посвященный Дню учителя;
- Комплекс мероприятий ко Дню пожилого человека;
- Школьный конкурс «Золотая осень»;
- Комплекс мероприятий ко Дню матери;
- Комплекс мероприятий посвященные Новому году и Рождественским праздникам;
- Комплекс мероприятий, направленных на патриотическое воспитание молодежи (Участие в Ежегодном краевом конкурсе оборонно-массовой и военно-патриотической работы памяти маршала Жукова Г.К.);
- Общешкольные мероприятия, посвященные Международному женскому дню;
- Праздник Последнего звонка;
- Праздник окончания начальной школы;
- День защиты детей;
- Торжественное вручение аттестатов.

Акции:

«Я люблю Кубань», «Внимание! Дети!», «Блокадный хлеб», «Письмо и подарок бойцу с малой Родины», «День без пластиковой упаковки», «Бесмертный полк», «Школьник помнит», «Окна Победы», «Письмо Победы» и т.д.

Уроки мужества:

«Непокоренный рубеж», «Сталинград», «Блокадный хлеб», «Афганистан», «Славные герои Кубани», «Отдавая долг Родине», «Ради мира на Земле», «Перекуем мечи на орала», «2021 – Международный год мира и доверия», «В бою и в труде служили Отечеству...», «Мы сыны одной матери – нашей

Родины!», «Киноискусство подвиг прославляет», «2022 – Год народного искусства и нематериального культурного наследия народов России».

Единые уроки:

«Мы дети твои, Россия», «Я - гражданин», «Правила, обязательные для всех», «Закон на страже детства», час экологии «Колокола тревоги», час памяти «Уроки Чернобыля», уроки медиа безопасности, «Герои нашего времени», ««Пиротехника - от забавы до беды!», «Профессии наших родителей», «Урок Цифры», «Уроки безопасности дорожного движения», «В здоровье наша сила», «Поспорим с фактами», «Подари себе здоровье», «Здоровым быть - Родине служить!», «Безопасное лето».

Приоритетным направлением воспитательного процесса является формирование и развитие единой системы школьного и классного самоуправления, развитие и поддержка творческой инициативы школьников.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направленная на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний социальных ролях человека;
- компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Ученическое самоуправление обеспечивает возможность каждому воспитаннику принимать участие в организаторской деятельности. Это помогает нам сделать процесс воспитания в школе поистине демократическим, открытым, гуманистическим.

Ученическое самоуправление обеспечивает участие всех школьников в управлении делами коллектива своего класса и школы, помогает руководству школы, педагогическому коллективу в осуществлении поставленных организаторских и воспитательных задач. Такая система самоуправления в школе повышает уровень воспитательной работы.

За предыдущие года произошли большие изменения в организации деятельности Совета самоуправления. Прежде всего это коснулось выборов в органы школьного (ученического) самоуправления. Вот уже три года выборы в Совет старшеклассников проводятся в форме общешкольного тайного голосования. В них участвуют все учащиеся с пятого по одиннадцатый класс.

Избранными в Совет старшеклассников могли быть только учащиеся 9-11 классов.

Работа Совета обучающихся освящается на информационном стенде школы, на сайтах школы.

Совет обучающихся школы планирует свою работу в соответствии комплексным планом работы школы на учебный год. Заседания проводятся один раз в месяц.

Согласно проведённому опросу среди учащихся и учителей, проведенные общешкольные дела, в которых каждый класс принял участие, имеют высокую оценку. Все дела по-прежнему остаются желанными для большинства детей и их наставников.

В программе воспитания и социализации, обучающихся большое внимание уделяется гражданско-патриотическому воспитанию, целью которого является развитие патриотизма и гражданской солидарности.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися по этому направлению: знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания).

Акции: «Вахта Памяти», «Георгиевская ленточка», «Прочитанная книга о войне – твой подарок ко Дню Победы», «Цветы у обелиска».

Мероприятия: «День героев Отечества», День неизвестного солдата «Вахта памяти», «А, ну-ка, мальчики!», «Легко ли быть солдатом»

Целью воспитания социальной ответственности и компетентности является создание условий для осознанного принятия роли гражданина, знания гражданских прав и обязанностей, приобретения первоначального опыта ответственного гражданского поведения. Для реализации этой цели разработаны и проведены мероприятия:

- Неделя правовых знаний
- Международный день прав ребенка.
- Уроки профориентации.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания решает задачи формирования навыков сознательного принятия базовых национальных российских ценностей. С этой целью проведены мероприятия:

- День воинской славы России. Классные часы, уроки мужества, уроки-презентации «Помни нас, Россия»;
- Уроки здоровья и безопасности;
- День народного единства;
- Годовщина присоединения Крыма к России;
- Уроки Конституции.

Большое внимание уделяется организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе с обучающимися. В течение года проводятся традиционные спортивные соревнования, конкурсы, праздники, дни здоровья. В течение 2020-2021 года было проведено более 20 мероприятий с включением спортивных соревнований. Это такие мероприятия как: соревнования по мини футболу, соревнования по волейболу, соревнования по теннису; «Веселые старты»; военно-спортивные эстафеты, посвященные дню защитника Отечества, турниры по шахматам.

Ежегодно, в рамках акции «Спорт, как альтернатива пагубным привычкам» проводятся различные спортивные соревнования. В честь празднования 23 февраля проводятся спортивные мероприятия для мальчиков и юношей. В конце учебного года проходит «День защиты детей».

В течение учебного года 95% от 2-11 классы школы приняли участие в сдаче норм ГТО. Это высокий показатель среди школ. Не все результаты ещё опубликованы, но есть первые итоги: 1 золотой значок.

Одной из важнейших составляющих системы воспитания является воспитание сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

Цель этой работы - формирование позитивного отношения к учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умения осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность.

В школе разработан и осуществлен план по трудовому воспитанию подрастающего поколения

| | | |
|----|--|---|
| 1 | Акция «Порядок в школе, порядок в классе» | 1 раз в четверть |
| 2 | Организация дежурства классов по школе | в течение года (согласно плану и графику дежурств) |
| 3 | Организация и проведения генеральных уборок, субботников | в течение года |
| 4 | Акции «Подари цветок школе», «Школьная клумба» | март-апрель |
| 10 | Уроки профориентаций - встречи старшеклассников с представителями ВУЗ, техникумов, лицеев, представителями силовых ведомств. | в течение года |
| 11 | Оформление информационного стенда «В мире профессий» | в течение года |

| | | |
|----|---|--|
| 12 | Выставка в школьной библиотеке «Выбираем профессию» | |
|----|---|--|

Большую роль в воспитании экологической культуры и трудолюбия играет работа на пришкольном участке.

Учащиеся школы регулярно проводят генеральные уборки учебных кабинетов, территории прилегающей к школе.

Формирование ценностного отношения к миру, восприятия искусства как особой формы познания и преобразования мира – основная задача воспитания ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры. Решению задачи способствуют проведенные в школе мероприятия:

➤ праздники: «Здравствуй, школа!», «Посвящение в первоклассники», комплекс мероприятий посвященных ко Дню учителя, пожилого человека, 8 Марта, «Торжественная линейка «Последний звонок».

➤ выставка творческих работ «Осенний калейдоскоп».

➤ акция «Подари цветок школе».

➤ цикл коллективно – творческих дел «Новый год у ворот!».

➤ конкурс «Лучший читатель школьной библиотеки».

Особую роль в создании условий для формирования основ культуры играет школьная библиотека. Цель работы библиотеки: воспитание нравственной личности, духовно богатой, внутренне свободной, умеющей отличить истинные ценности от мнимых через использование литературных произведений и образов.

Основными задачами работы библиотеки в 2020-2021 учебном году были:

1. Формировать у учащихся навыки культуры чтения, повышать читательскую грамотность и смысловое чтение.

2. Развивать интерес к книге через проведение культурно-досуговых мероприятий с использованием литературных произведений.

3. Продолжить пропаганду литературы, способствующую всестороннему развитию личности учащихся, интереса к знаниям, умению самостоятельно работать с книгой.

4. Создавать условия для раскрытия творческих способностей учащихся.

5. Уделить особое внимание сохранности библиотечного фонда, в том числе учебников.

В работе библиотеки использовались различные формы и методы привлечения детей к книге, воспитанию интереса к чтению. Наличие в библиотеке красочных детских книг, ориентированных на младших школьников, позволило в разы увеличить количество маленьких читателей. Кроме того, в результате рекламы литературы для подростков количество читателей среднего звена также увеличилось. Очень любят младшие школьники периодические

издания «Мурзилка», «Домашний любимец», «От чего и почему?». К сожалению, новых поступлений периодики в текущем году нет. У старшеклассников же просто остается очень мало времени на досуговое чтение. А когда есть возможность, они выбирают фантастику, любовные романы и детективы, адаптированные к их возрасту.

В начале учебного года традиционно совместно с учителем 1-го класса организована экскурсия в школьную библиотеку первоклассников. «Добро пожаловать в библиотеку» – так называлась беседа библиотекаря с детьми, где они познакомились с историей книги и библиотек, правилами пользования библиотекой и обращения с книгой.

Основные формы индивидуального обслуживания:

- беседа при записи в библиотеку,
- беседа при выдаче документов,
- беседа о прочитанном;
- анализ читательских формуляров и т. д.

Беседы о прочитанных книгах проходят систематически, особенно с теми детьми, которые плохо читают. Также проводятся рекомендательные беседы при выборе книги, в основном для учащихся начальной школы, чтобы помочь в выборе интересной книги (в зависимости от возраста обучающихся, умения читать, интереса и т.д.). После таких бесед ребята могут выбрать литературу самостоятельно.

Новой формой работы с читателями с целью адаптации будущих студентов является обеспечение свободного доступа к библиотечному фонду обучающихся выпускных классов.

В целях пропаганды чтения и повышения престижа читающего человека, в 2020-2021 учебном году были проведены следующие мероприятия: библиотечные уроки «День памяти жертв политических репрессий», «День народного единства – наш праздник», «Блокада Ленинграда», «Сын земли нижегородской», «Красный, жёлтый, зелёный», «День Защитника отечества», «Твои права», «Пионеры-герои», «Год футбола в России», «Д. Ушаков. Словари», «Собирал человек слова. В.И. Даль», «Чудесная страна Библиотека», «Сергей Есенин», «Твои права и обязанности, школьник», «Нам детство изувечила война», «Россия – любимая наша страна», «Международный день детской книги», «Георгиевская ленточка», праздник к Всероссийскому Дню библиотек, литературная композиция ко Дню детской книги «Вечное чудо – книга».

Тесное сотрудничество библиотеки с большинством классных руководителей и учителей русского языка и литературы, а особенно учителей начальных классов позволило привлечь в ряды активных читателей,

проявляющих большой интерес к познавательной, художественной и справочной литературе, большое количество школьников.

Историко-литературные даты – неотъемлемая часть библиотечной работы. Регулярная смена красочных выставок к юбилейным датам поэтов и писателей, а также к историческим датам проводится с целью привлечения внимания учащихся, учителей и родителей к деятельности и фонду библиотеки. В процессе проведения выставок происходит знакомство читателей с имеющимися изданиями по той или иной теме, с биографией, творчеством великих людей, привлечение детей к чтению, воспитание любви к книге.

На выставочных стеллажах в 2020-2021 учебном году оформлялись следующие выставки: «С Днём знаний!», «Учителями славится Россия...», «Мир твоих прав и обязанностей», «Славная история России», «Вперёд, к звёздам!», «Слава армии родной», «Правила дорожного движения – закон жизни», «Нет наркотикам!», «Что такое толерантность», «Этот День Победы», «День воинской славы России», «Его имя носила наша школа» «Волонтерское движение в России», «Солнце русской поэзии», «Здоровый образ жизни»; «Ко Дню библиотек»; «День матери»; «С новым годом!»; «В сказочной стране»; «Блокадный Ленинград»; «Широкая Масленица»; «Символы России»; «Н.Новгород – столица Поволжья»; «День детской книги»; «М. Пришвин – певец русской природы», «К международному дню освобождения узников фашистских лагерей», «День славянской письменности и культуры», «Последний звонок» и др.

В течение учебного года велась справочная и информационная работа, были выполнены необходимые справки и отчёты, оказывалась методическая помощь в написании докладов, рефератов, в подготовке и проведении классных часов, методических объединений учителей. В текущем учебном году впервые оказывалась помощь всем желающим в создании тематических презентаций по различным предметам. С целью сохранности учебного фонда библиотеки дважды в год (в октябре и феврале) проводятся рейды по классам, во время которых выявляются нерадивые пользователи учебников, которым указывается на необходимость исправить ситуацию.

Необходимо отметить, что читательская активность обучающихся старшего звена ещё не очень высока. Это, возможно, объясняется и объективными причинами современной жизни – многие ученики предпочитают чтению бумажных книг чтение электронных книг дома.

Итоги.

1. Школьная библиотека выполняет большой объём работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала, способствует повышению заинтересованности обучающихся во многих областях знаний, продолжает организовывать мероприятия по привлечению

пользователей к работе с различными информационными носителями, в том числе электронными.

2. Организовываются мероприятия, ориентированные на воспитание нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни.

3. Продолжается работа над повышением качества и доступности информатизации, качества обслуживания пользователей.

Умение читать - насущная необходимость в наш просвещённый век. Школьные библиотеки играют важную роль в обучении чтению. Развитие культурных навыков идет параллельно с развитием навыков чтения. Пробудить в детях потребность в радостном исследовании книг и поддерживать этот интерес на протяжении всех лет их учебы в школе – вот основное направление деятельности школьной библиотеки.

С введением новых ФГОС меняется и роль библиотеки – она должна соответствовать современным требованиям образования и воспитания.

Исходя из вышеизложенного, на 2020-2021 учебный год школьная библиотека ставит следующие задачи:

1. Продолжать формировать у учащихся навыки культуры чтения, повышать читательскую грамотность и смысловое чтение.

2. Развивать интерес к книге через проведение культурно-досуговых мероприятий с использованием литературных произведений.

3. Продолжать пропаганду литературы, способствующую всестороннему развитию личности учащихся, интереса к знаниям, умению самостоятельно работать с книгой.

4. Формировать у читателей навыки независимого библиотечного пользователя: обучать пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации.

В школе ведется активная пропаганда правил дорожного движения среди детей и подростков и предупреждением их нарушений.

Цель данной работы:

➤ создание организационно-педагогических условий для формирования у школьников устойчивых компетенций безопасного поведения на улицах и дорогах; воспитания грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения.

Сформировавшаяся за годы система работы направлена на решение следующих задач:

➤ Повысить активность детей и родителей к пропаганде ПДД и обеспечению безопасного образа жизни.

➤ Сформировать у обучающихся устойчивые навыки соблюдения и выполнения ПДД.

➤ Применять современные формы и методы обучения и воспитания детей, инновационные технологии, направленные на предупреждение несчастных случаев на улицах, дорогах и во дворах.

➤ Создать методическую копилку инноваций педагогов школы, разработать методические рекомендации для проведения классных часов и занятий по ПДД.

При подготовке внеклассных мероприятий учитываются разные факторы: возраст учащихся, актуальность и доступность темы, подбор наглядного и предметного материала, литературы. Чем разнообразнее формы работы учителя по обучению детей ПДД и поведению на дороге, тем активнее эти правила будут входить в привычку каждого ребенка.

Ежегодно проводится операция «Подросток». А школьная жизнь начинается с месячника «Безопасная Кубань».

В рамках месячника проводятся следующие мероприятия: игра «Весёлый светофор», урок-викторина ПДД, беседа «Обязанности пассажиров во всех видах транспортных средств», выставка рисунков «Внимание, улица», профилактические беседы «Пассажиры и дорога», «Правила поведения на дороге», «Как влияет на безопасность детей поведение родителей на дороге», родительские собрания «Требования к знаниям и навыкам школьника, которому доверяется самостоятельное движение в школу и обратно», «Как влияет на безопасность детей поведение родителей на дороге», распространение памяток по ПДД перед уходом на каникулы.

Классными руководителями проводятся профилактические беседы и инструктажи с учащимися в соответствии с индивидуальными планами воспитательной работы по ПДД, разработанными на учебный год. Во всех классах организуются мероприятия на тематику ПДД: викторины, конкурсы, просмотры фильмов.

Перед поездками классов проводятся обязательные инструктажи по обучению детей младшего, среднего и старшего школьного возраста правилам безопасного поведения на дороге, культуре поведения на улице и в общественном транспорте.

В рамках безопасности движения организуются конкурсы рисунков и плакатов, составляются для ребят тренировочные кроссворды, ребусы. При этом раздаются листовки, буклеты, памятки для водителя и пешехода. В учебных кабинетах начального звена размещены уголки по безопасности; в рекреации размещен информационный стенд по ПДД.

Активно принимаем участие в конкурсах, посвященных безопасности на дорогах и улицах.

Регулярно в течение всего учебного года на родительских собраниях рассматриваются вопросы обеспечения безопасного поведения детей на дорогах и улицах города.

В течение учебного года проводятся встречи обучающихся с инспекторами ГИБДД.

Общий охват учащихся кружковой деятельностью в 2020-2021 учебном году составил 75%. Среднее и старшее звено учащихся посещают спортивные секции, поэтому охват учащихся 9,10,11 классов внеурочной деятельностью составляет 70%. Общий уровень охвата физкультурно-оздоровительной деятельностью составляет 95%.

Социально-педагогическая работа ведется на уровне администрации школы, классных руководителей, социального-педагога и психолога школы. Успешность мероприятий и организованность работы обеспечивается благодаря межуровневому взаимодействию и информационному обмену. Оперативной и эффективной работе с учащимися также способствует небольшая наполняемость школы, что позволяет комплексно и всесторонне работать с детьми.

Целью работы в текущем учебном году было: формирование единого социально-педагогического пространства в сфере профилактики правонарушений, безнадзорности, наркомании обучающихся и воспитанников. Были поставлены следующие задачи:

1. Обеспечение сохранения здоровья, защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
2. Создание условий по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних.

Работа по профилактике правонарушений и преступлений проводилась, опираясь на Конституцию РФ, Федеральный закон №120-ФЗ от 24 июня 1999 года «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральный закон №124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Для успешной работы были выделены следующие направления в работе:

1. Профилактическая работа с учащимися асоциального поведения, состоящими на учете в КДН и на внутри школьном учёте.
2. Профилактическая работа с учащимися, состоящими на особом контроле у классных руководителей.
3. Профилактическая работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении.
4. Профилактическая работа с семьями, состоящими на особом контроле у классного руководителя.

В начале учебного года классными руководителями заполняются социальные паспорта классов, которые обрабатываются и анализируются. По итогам анализа составляется социальный паспорт школы. На основании анализа социальных паспортов составляются списки обучающихся школы различных категорий

(малообеспеченные, многодетные, неполные, опекаемые, списки детей из семей СОП, состоящих на ВШУ и ПДН, состоящих на учёте у классного руководителя).

Работа строится на основании списка обучающихся, попавших в перечисленные группы риска.

Проанализировав социальные паспорта, мы получили следующие результаты.

На начало года в школе обучались 6 детей с девиантным поведением, состоящих на особом контроле у социального педагога и классных руководителей.

Своевременно проводилась корректировка данных социального паспорта и непосредственно личных данных учащихся. Эти мероприятия позволяли правильно планировать, контролировать и координировать социально-педагогическое содействие и адресную помощь нуждающимся в этом детям, а также своевременно выходить на уровень взаимодействия с инспектором ПДН, отделом опеки и попечительства и вести профилактическую работу с «трудными детьми». Для выявления и оказания своевременной помощи детям из социально-незащищенных семей на начало года были выявлены критерии социального паспорта классов.

В школе обучается 4 ребенка, находящихся под опекой.

В рамках действующего плана работы на 2020-2021 учебный год по защите прав детей, предупреждению правонарушений и преступлений школьников велась скоординированная работа социально-психологической службы, педагогического коллектива, учеников и родителей по профилактике правонарушений подростков. Классные руководители, социальный педагог, психолог оказывали родителям и подросткам психологическую и педагогическую помощь. Проводились беседы для родителей по разъяснению их прав и обязанностей по воспитанию своих несовершеннолетних детей. Для обучающихся школы в начале учебного года проводились беседы с привлечением инспектора ПДН.

Ежедневно вёлся учет посещаемости обучающихся. На основании этих данных проводилась профилактическая работа, это: индивидуальные беседы с учащимися и их родителями с привлечением психолога, социального педагога и администрации школы.

В целях профилактики правонарушений и преступлений проводится диагностика детей, обучающихся в начальной школе, в ходе которой выявляются обучающиеся, находящиеся в социально-опасном положении. Эта работа проводится совместно с классными руководителями и специалистами социальной защиты. Выявленным обучающимся оказывается своевременная помощь, как в учебном процессе, так и во внеурочное время.

Профилактическая работа проводилась администрацией школы с семьями, нуждающимися в социально-психологической и педагогической помощи. Этим семьям оказывалась посильная психологическая, социальная, педагогическая, медицинская помощь с привлечением специалистов.

В целях выяснения жилищных бытовых условий, обучающихся 1х, 5х классов классные руководители посещали семьи. Были составлены акты ЖБУ. Социальный педагог и заместитель директора по ВР в течение года посещают семьи по необходимости.

В течение всего 2020-2021 учебного года проводилась определённая работа по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения, алкоголизма. Проводились классные часы и внеклассные мероприятия по нравственности и пропаганде здорового образа жизни, тематические классные часы, профилактические индивидуальные беседы, лекции, встречи, организовывались конкурсы рисунков, плакатов, стенгазет.

За прошедший учебный год было проведено 7 заседаний Совета профилактики. Заседания проходили согласно графику, утверждённому директором школы.

С целью охраны и защиты прав детства в школе осуществлялся комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите опекаемых детей. Опекаемые дети обеспечены всем необходимым для учебных занятий и досуговой занятости.

Администрация школы, психолог и учителя-предметники оказывают индивидуальную, психолого-педагогическую помощь опекаемым детям, проявляют заботу, дружелюбие и гуманность. Все опекаемые проживают с опекунами.

Школьным психологом и администрацией школы проводились индивидуальные беседы с родителями, учащимися проводились собрания, лектории.

Не смотря на то, что количество детей, состоящих на профилактическом учете равно нулю, необходимо продолжить профилактическую работу педагогического коллектива по всем направлениям в следующем учебном году. Уделить особое внимание проблеме пропуска уроков, соблюдению Устава школы, так как на внутри школьном учёте чаще всего состоят учащиеся за нарушение правил поведения и обязанностей обучающихся.

Существенное влияние на развитие личности ученика оказывает классный коллектив, равно как и ученик оказывает свое влияние на развитие коллектива, в котором он находится. На протяжении нескольких лет классные руководители используют диагностическую программу изучения уровня воспитанности учащихся М.И. Шиловой. В целях выявления основных качеств личности,

которые надо выработать в себе, для достижения успеха в этом году так же проведена диагностика учащихся 1-10 классов.

Диагностика проходит в форме анкетирования. Основные направления диагностики:

1. Отношение к труду
2. Я и общество
3. Эстетический вкус (отношение к прекрасному)
4. Я (отношение к себе).

Анализируя результаты динамики уровня воспитанности учащихся, приходим к выводу, что:

высокий уровень - 4,5, 9, 10, 11 классах,
хороший уровень в 1, 3, 8 классах,
средний уровень в 2, 6,7 классах.

Средний уровень по школе – 4.7. Рост составил 0.2.

Во всех классах наблюдается рост уровня воспитанности, что указывает на правильность выбора методов и грамотный подход классных руководителей к планированию и организации воспитательной работы с учащимся.

Жизнь классов в нашей школе является открытой через информационные листовки класса, которые размещаются на стенде и обновляются один раз в четверть.

Добросовестным отношением к своим обязанностям, активным участием в мероприятиях различного уровня, высокими показателями в воспитательной работе отличаются классные руководители: Новоглядова В.В., Калустян М.В., Пономарева М.Б., Гамалян Т.А., Саакян Д.А. Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Взаимодействие школы и семьи предполагает установление заинтересованного диалога и сотрудничества, перерастающего в активную помощь, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы – развитость, целостность личности. Родители являются помощниками классных руководителей в организации походов, экскурсий, школьных конкурсов, выпускных вечеров.

В школе используются разнообразные интерактивные формы работы с родителями.

Наряду с традиционными формами, такими как родительские собрания, различного уровня, консультации, анкетирования используются разнообразные формы общения и взаимодействия:

➤ информационно – аналитические:

размещение информации на школьном сайте, стендах школы, прием у директора школы «Мы вам спасибо говорим!»;

➤ досуговые:

совместное проведение общешкольных праздников таких как: «Здравствуй, школа!», праздник, посвященный Дню учителя «Мы вам честно сказать хотим...», выставка творческих работ «Осенний калейдоскоп», «Новый год у ворот!», День матери «Возвращение к истокам», КТД «Гордость моей семьи», «А, ну-ка, девочки!»;

➤ познавательно-образовательные:

турнир знатоков природы «Это земля – твоя и моя», уроки профорientации «Профессии наших родителей», мастер-класс;

➤ наглядно – информационные:

выставки фотографий, детских рисунков, выпуск газет;

➤ совместная деятельность:

совместная деятельность родителей и детей в конкурсах творческих работ различного уровня, привлечение к участию в детской исследовательской и проектной деятельности: коллективное творческое дело «Мастерская Деда Мороза», экскурсии.

Педагоги школы используют разнообразные современные педагогические технологий, которые позволяют разнообразить общение, повысить интерес взрослых к получению полезной информации о воспитании детей.

Анализ воспитательной деятельности школы показывает, что, не смотря на значительные достижения в духовно-нравственном развитии и воспитании, социализации, учащихся существуют ещё не решенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и родительскому сообществу. Так как воспитание является длительным процессом, то и реализация программы воспитания и социализации обучающихся требует большого промежутка времени.

На основании этого сформулированы следующие задачи:

1. Создать условия для формирования нравственной культуры, культуры труда, расширения кругозора, интеллектуального развития обучающихся.

2. Создать условия для осознанного принятия роли гражданина, знания гражданских прав и обязанностей, развития патриотизма и гражданской солидарности.

3. Создать условия для формирования у учащихся представления о здоровом образе жизни, развивать систему работы по охране здоровья учащихся.

4. Развивать систему работы с родителями и общественностью

7. ОБОБЩЕННЫЕ ВЫВОДЫ

Школа продолжит работу в 2022 году по:

- обеспечению функционирования и развития общеобразовательного учреждения, реализацию прав граждан на получение гарантированного

общедоступного, бесплатного в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего и дополнительного образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»;

- достижению современного качества общего образования:
- введение ФГОС третьего поколения начального общего и основного общего образования в 1,5 -х классах;
- повышение качества образования;
- повышение профессионального мастерства педагогов;
- обеспечению специальных условий для инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- использованию информационных технологий- внедрению дистанционных технологий обучения в практику работы школы;
- совершенствованию работы по ведению электронного журнала;
- созданию эффективного воспитательного пространства в образовательной организации;
- гражданско-патриотическому воспитанию на основе внедрения инновационных технологий и механизмов воспитания патриотизма в современных условиях, опираясь на имеющийся опыт по данному направлению;
- сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся, формированию стремления к здоровому образу жизни;
- обеспечению условий для развития и самоопределения детей и подростков через совершенствование системы дополнительного образования;

Духовно-нравственное воспитание учащихся не может полноценно осуществляться силами одной только общеобразовательной школы. Необходимо активно включать в этот процесс семью, общественность, СМИ, учреждения культуры, спорта, социальные учреждения.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-----------|--|--------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 475 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 214 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 233 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 28 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | Человек 124/26% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 25,84 балла |

| | | |
|--------|---|------------|
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 12,6 балл |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 67,6 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | ГВЭ 4,5 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 2/4,5% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0 % |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 273/57% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 160/33,6% |
| 1.19.1 | Муниципального уровня | 87/18% |
| 1.19.2 | Регионального уровня | 2/0,42% |
| 1.19.3 | Федерального уровня | 0/0% |

| | | |
|--------|---|---------|
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 28/100% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0/0 |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 34/97% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 19/54% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 8/2,3% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 8/2,3% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 17/48% |
| 1.29.1 | Высшая | 2/6% |
| 1.29.2 | Первая | 15/43% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.30.1 | До 5 лет | 4/12% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 5/15% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 5/15% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 6/24% |

| | | |
|------|--|---------|
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 34/100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 34/100% |

Директор МБОУ СОШ №18
им.С.В.Суворова с.Тенгинка



А.В.Андреев

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 485533304729193266044243163523256844335510391464

Владелец Андреев Андрей Викторович

Действителен с 24.06.2022 по 24.06.2023