Тема урока: “My home!”

Тип урока: актуализация знаний и умений.

УМК: «Spotlight» «Английский в фокусе» 2 класс Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | «**Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната. Названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера**» |  |
| **Цель урока** | Цель:  1.Образовательная:  - тренировать и закреплять лексические навыки по теме;  - тренировать слухопроизносительные навыки по теме;  - совершенствовать лексические и грамматические навыки по теме.  2.Развивающая:  Развитие умения чтения. Закрепление новых слов (названия предметов мебели).  - развивать умения письма;  - развивать умения говорения (монологическая и диалогическая речь);  - развивать умения аудирования;  - развивать память, логику, мышление;  - развивать творческие способности учащихся.  3. Воспитательная:  - способствовать воспитанию доброжелательности, отзывчивости, взаимопомощи, ответственности;  - воспитывать умение работать индивидуально, в паре, в группе;  - повышать мотивацию к изучению английского языка. |  |
| **Планируемый результат** | **Предметные умения** | **УУД** |
|  | 1. Правильно произносить лексические единицы по теме «Мой дом» и целесообразно использовать их в заданной речевой ситуации;  2. Понимать на слух речь учителя, грамматические структуры: I can ….  3. Вести диалог, используя лексический материал по теме «Мой дом». | **Личностные:** формировать личностные качества учащихся необходимые во взаимоотношениях с одноклассниками; проявлять доброжелательность, взаимопомощь, терпение, вежливость к друг другу.  **Коммуникативные:** формировать умение слушать и вступать в диалог для поддержания учебно – деловой беседы.  **Познавательные:**  - умение осознанно строить речевое высказывание с опорой на образец и без него, формулировать ответы на вопросы учителя ,  **Регулятивные:**  -планирование своей деятельности в соответствии с целевой установкой;  -использовать речь для регуляции своего действия;  -моделировать ситуации поведения в классе. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Этап 1.**  Организационный.  Цель этапа: создать эмоциональный настрой к деятельности на уроке. | - Hello, children!  - How are you?  - What’s the date today? | *(Hello!)*  *(Fine, thanks*.)  Дети записывают число в тетрадях. | Коммуникативные УУД.  Умение слушать и вступать в диалог. |
| **Этап 2.**  Проверка домашнего задания.  Цель: развивать умения и навыки устной речи, проверить уровень усвоения ранее изученного материала. | 1. Учитель смотрит рабочую тетрадь с. 14-15. 2. Чтение диалогов упр. 3 стр. 27. |  | **Познавательные:** Осуществлять актуализацию полученных знаний  **Коммуникативные:** Формировать умение слушать и вступать в диалог  **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия.  **Личностные:** Формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности. |
| **Этап 3.**  Фонетическая разминка.  Цель: повторение правил чтения. | - Какие звуки дают следующие буквосочетания: ch, sh, ph, th, ee, ck? | *- [tʃ],[ʃ],[f],[],[Ɵ],[i:],[k].* | Восприятие на слух и воспроизведение звуков, повторение правил чтения. |
| **Этап 4.**  Постановка цели и задач урока.  Цель: Мотивация учебной деятельности. | Демонстрация слайдов с картинками по теме «Мебель».  - Сегодня мы будем говорить о том, какого цвета бывают пред­меты. Вы сами будете раскрашивать их в разные цвета. Также вы услышите новую песенку Ларри и Лулу про их домик на дереве. | *Самостоятельно формулируют тему урока.* | **Познавательные:** Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи**.**  **Регулятивные:** Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой.  **Личностные:** Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)  **Коммуникативные:** Взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы |
| **Этап 5.**  Актуализация знаний.  Цель: закрепление, обобщение и систематизация знаний. | * [На доске закреплены картинки с номерами в произвольном порядке](C:\\Users\\ssrets\\Desktop\\Развитие коммуникативных умений младших школьников посредством использования игровых.pptx)   [1)коричневый стул, 2) голубая кровать, 3) красная лампа, 4)зеленое дерево, 5) черный кот, 6) белый стол, 7) желтое радио и написаны словосочетания.](C:\\Users\\ssrets\\Desktop\\Развитие коммуникативных умений младших школьников посредством использования игровых.pptx)  [a) a red lamp](C:\\Users\\ssrets\\Desktop\\Развитие коммуникативных умений младших школьников посредством использования игровых.pptx)  [b)a black cat](C:\\Users\\ssrets\\Desktop\\Развитие коммуникативных умений младших школьников посредством использования игровых.pptx)  [c) a blue bed](C:\\Users\\ssrets\\Desktop\\Развитие коммуникативных умений младших школьников посредством использования игровых.pptx)  [d) a yellow radio](C:\\Users\\ssrets\\Desktop\\Развитие коммуникативных умений младших школьников посредством использования игровых.pptx)  [e) a white table](C:\\Users\\ssrets\\Desktop\\Развитие коммуникативных умений младших школьников посредством использования игровых.pptx)  [f) a green tree](C:\\Users\\ssrets\\Desktop\\Развитие коммуникативных умений младших школьников посредством использования игровых.pptx)  [g) a brown chair](C:\\Users\\ssrets\\Desktop\\Развитие коммуникативных умений младших школьников посредством использования игровых.pptx)  [- Read and match, please. Ученики по одному выходят и располагают картинки рядом со словосочетаниями.](C:\\Users\\ssrets\\Desktop\\Развитие коммуникативных умений младших школьников посредством использования игровых.pptx)   * - Close your eyes! Open your eyes! What’s missing? | *Ученики по одному выходят и располагают картинки рядом со словосочетаниями.*  *Дети закрывают и открывают глаза, называют предметы, которые пропали.* | **Познавательные:** строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.  **Коммуникативные:** использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения, понимать содержание прочитанного текста, строить монологическое высказывание .  **Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане |
| **Этап 6.**  Динамическая пауза.  Цель**:** смена учебной деятельности на уроке. | Hands up! Clap! Clap!  Hands down! Step! Step!  Hands up! Clap! Clap!  Hands down! Step! Step!  Hands up! Hands down!  Please, sit down! | *Учащиеся хором повторяют и выполняют это действие.* | **Регулятивные:**  выполнение учебных действий в последовательности, реализованных в речевых формах. |
| **Этап 7.**  Применение знаний и умений в новой ситуации.  Цель: закрепление, обобщение и систематизация знаний. | * Работа по учебнику  1. Упр. 1 (с. 28).   (Учитель пишет на доске цифру 28.)  - Open your books at page twenty-eight.  (При этом учитель открывает свой учебник и показывает на цифру 28. Затем указывает на первую картинку в упр. 1.)  - Look! What’s this? (It’s a chair.)   1. Упр. 2 (с. 28).   (Учитель показывает на картинку в упр. 2.)  - Read the blue words, please.  - What’s this?  - A tree or a table?  - What colour is the table?  (Аналогично ученики отвечают на вопросы об остальных предметах.)   * Работа в тетрадях   (На доске написаны выражения с пропущенными словами.)  a...table  а ... chair  а ... bed  а ... radio   * Look! Some words are missing. Look at the picture, read and complete. * Упр 3 стр 29.   Прослушивание песни. | *Аналогично дети угадывают другие предметы.*  - Tree, table.  - It’s a table.  - Yellow.  Ученики выполняют задание на доске и в тетрадях. | **Познавательные:** строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.  **Коммуникативные:**  Формировать умение слушать.  **Регулятивные:**  Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия. |
| **Этап 8**  Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция. | (У детей на партах карандаши или фломастеры красного, зеле­ного, желтого и синего цвета. Учитель раздает ученикам картинки: tree house, table, chair, bed, radio.)   * Show me a bed (a radio, a chair, etc.). * Colour the pictures, please.   Некоторые предметы можно оставить белого цвета. По­сле этого учитель собирает все картинки в коробку, перемешивает их, достает одну наугад и показывает классу.)   * It’s a yellow tree house.   (Затем учитель подходит к каждому ученику и предлагает взять одну картинку наугад.)   * Take a picture, please. What’s this? (It's a green table.) | *Ученики поднимают карточки с соответствующей картин­кой.*  *Ученики раскрашивают картинки (время должно быть огра­ничено).*  *Ученик показывает картинку классу, чтобы остальные дети*  *могли подтвердить или исправить ответ.* | **Познавательные:**  строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации  **Коммуникативные:**  использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения, понимать содержание прочитанного текста, строить монологическое высказывание  **Регулятивные:**  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане |
| **Этап 9.**  Объяснение домашнего задания. | Учитель объясняет домашнее задание.  упр. 3, 4: РТ, с. 15 | *Учащиеся записывают задание в дневник и при необходимости , задают вопросы учителю.* | **Познавательные:**  Осуществлять анализ информации |
| **Этап 10.**  Рефлексия | Учитель:  -Let`s summarize our work.  - What have we done today?  -Did you learn something new?  - Did you like the lesson?  -What did you like best of all? | *Учащиеся отвечают используя новый материал.* | **Познавательные:**  Оценивать процесс и результат деятельности. |