Тема урока: “My home!”

Тип урока: актуализация знаний и умений.

УМК: «Spotlight» «Английский в фокусе» 2 класс Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | «**Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната. Названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера**» |  |
| **Цель урока** | Цель:1.Образовательная:- тренировать и закреплять лексические навыки по теме;- тренировать слухопроизносительные навыки по теме;- совершенствовать лексические и грамматические навыки по теме.2.Развивающая:Развитие умения чтения. Закрепление новых слов (названия предметов мебели). - развивать умения письма;- развивать умения говорения (монологическая и диалогическая речь);- развивать умения аудирования;- развивать память, логику, мышление;- развивать творческие способности учащихся.3. Воспитательная:- способствовать воспитанию доброжелательности, отзывчивости, взаимопомощи, ответственности;- воспитывать умение работать индивидуально, в паре, в группе;- повышать мотивацию к изучению английского языка. |  |
| **Планируемый результат** | **Предметные умения** | **УУД** |
|  | 1. Правильно произносить лексические единицы по теме «Мой дом» и целесообразно использовать их в заданной речевой ситуации;2. Понимать на слух речь учителя, грамматические структуры: I can ….3. Вести диалог, используя лексический материал по теме «Мой дом». | **Личностные:** формировать личностные качества учащихся необходимые во взаимоотношениях с одноклассниками; проявлять доброжелательность, взаимопомощь, терпение, вежливость к друг другу.**Коммуникативные:** формировать умение слушать и вступать в диалог для поддержания учебно – деловой беседы.**Познавательные:** - умение осознанно строить речевое высказывание с опорой на образец и без него, формулировать ответы на вопросы учителя , **Регулятивные:** -планирование своей деятельности в соответствии с целевой установкой; -использовать речь для регуляции своего действия; -моделировать ситуации поведения в классе. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Этап 1.**Организационный.Цель этапа: создать эмоциональный настрой к деятельности на уроке. | - Hello, children! - How are you? - What’s the date today?  | *(Hello!)**(Fine, thanks*.)Дети записывают число в тетрадях. | Коммуникативные УУД.Умение слушать и вступать в диалог. |
| **Этап 2.** Проверка домашнего задания.Цель: развивать умения и навыки устной речи, проверить уровень усвоения ранее изученного материала. | 1. Учитель смотрит рабочую тетрадь с. 14-15.
2. Чтение диалогов упр. 3 стр. 27.
 |  | **Познавательные:** Осуществлять актуализацию полученных знаний **Коммуникативные:** Формировать умение слушать и вступать в диалог **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия.**Личностные:** Формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности. |
| **Этап 3.**Фонетическая разминка.Цель: повторение правил чтения.  | - Какие звуки дают следующие буквосочетания: ch, sh, ph, th, ee, ck? | *- [tʃ],[ʃ],[f],[],[Ɵ],[i:],[k].* | Восприятие на слух и воспроизведение звуков, повторение правил чтения.  |
| **Этап 4.**Постановка цели и задач урока.Цель: Мотивация учебной деятельности. | Демонстрация слайдов с картинками по теме «Мебель».- Сегодня мы будем говорить о том, какого цвета бывают пред­меты. Вы сами будете раскрашивать их в разные цвета. Также вы услышите новую песенку Ларри и Лулу про их домик на дереве.  | *Самостоятельно формулируют тему урока.* | **Познавательные:** Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи**.** **Регулятивные:** Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой.**Личностные:** Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)**Коммуникативные:** Взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы |
| **Этап 5.**Актуализация знаний.Цель: закрепление, обобщение и систематизация знаний. | * На доске закреплены картинки с номерами в произвольном порядке

1)коричневый стул, 2) голубая кровать, 3) красная лампа, 4)зеленое дерево, 5) черный кот, 6) белый стол, 7) желтое радио и написаны словосочетания.a) a red lampb)a black catc) a blue bedd) a yellow radioe) a white tablef) a green treeg) a brown chair - Read and match, please. Ученики по одному выходят и располагают картинки рядом со словосочетаниями.* - Close your eyes! Open your eyes! What’s missing?
 | *Ученики по одному выходят и располагают картинки рядом со словосочетаниями.* *Дети закрывают и открывают глаза, называют предметы, которые пропали.* | **Познавательные:** строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.**Коммуникативные:** использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения, понимать содержание прочитанного текста, строить монологическое высказывание .**Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане |
| **Этап 6.** Динамическая пауза.Цель**:** смена учебной деятельности на уроке. | Hands up! Clap! Clap!Hands down! Step! Step!Hands up! Clap! Clap!Hands down! Step! Step!Hands up! Hands down! Please, sit down! | *Учащиеся хором повторяют и выполняют это действие.* | **Регулятивные:**выполнение учебных действий в последовательности, реализованных в речевых формах. |
| **Этап 7.**Применение знаний и умений в новой ситуации.Цель: закрепление, обобщение и систематизация знаний. | * Работа по учебнику
1. Упр. 1 (с. 28).

(Учитель пишет на доске цифру 28.)- Open your books at page twenty-eight.(При этом учитель открывает свой учебник и показывает на цифру 28. Затем указывает на первую картинку в упр. 1.)- Look! What’s this? (It’s a chair.)1. Упр. 2 (с. 28).

(Учитель показывает на картинку в упр. 2.)- Read the blue words, please. - What’s this? - A tree or a table? - What colour is the table? (Аналогично ученики отвечают на вопросы об остальных предметах.)* Работа в тетрадях

(На доске написаны выражения с пропущенными словами.)a...table а ... chairа ... bed а ... radio* Look! Some words are missing. Look at the picture, read and complete.
* Упр 3 стр 29.

Прослушивание песни. | *Аналогично дети угадывают другие предметы.*- Tree, table.- It’s a table.- Yellow.Ученики выполняют задание на доске и в тетрадях. | **Познавательные:** строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.**Коммуникативные:**Формировать умение слушать.**Регулятивные:**Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия. |
| **Этап 8**Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция. | (У детей на партах карандаши или фломастеры красного, зеле­ного, желтого и синего цвета. Учитель раздает ученикам картинки: tree house, table, chair, bed, radio.)* Show me a bed (a radio, a chair, etc.).
* Colour the pictures, please.

Некоторые предметы можно оставить белого цвета. По­сле этого учитель собирает все картинки в коробку, перемешивает их, достает одну наугад и показывает классу.)* It’s a yellow tree house.

(Затем учитель подходит к каждому ученику и предлагает взять одну картинку наугад.)* Take a picture, please. What’s this? (It's a green table.)
 | *Ученики поднимают карточки с соответствующей картин­кой.**Ученики раскрашивают картинки (время должно быть огра­ничено).**Ученик показывает картинку классу, чтобы остальные дети**могли подтвердить или исправить ответ.* | **Познавательные:** строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации**Коммуникативные:** использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения, понимать содержание прочитанного текста, строить монологическое высказывание **Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане |
| **Этап 9.**Объяснение домашнего задания. | Учитель объясняет домашнее задание. упр. 3, 4: РТ, с. 15 | *Учащиеся записывают задание в дневник и при необходимости , задают вопросы учителю.* | **Познавательные:**Осуществлять анализ информации |
| **Этап 10.**Рефлексия | Учитель:-Let`s summarize our work.- What have we done today? -Did you learn something new?- Did you like the lesson? -What did you like best of all?  | *Учащиеся отвечают используя новый материал.* | **Познавательные:** Оценивать процесс и результат деятельности. |