**Класс**: 4

**Тема урока**: «Мой лучший друг»

**УМК**: «Английский в фокусе», 4 класс, Вирджиния Эванс, Джени Дули, Надежда Быкова, Марина Поспелова, Москва «Просвещение», 2014г.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** |  «Мой лучший друг» |
| **Цель и задачи** | 1.обеспечить освоение учащимися новой лексики, повторение правил образования и употребления Present Continuous;2. способствовать развитию навыков поискового чтения, умения воспроизводить мини-диалог в парах, строить беседу на основе вопросов по содержанию текста;3. Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни, развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости. |
| **Планируемый результат** | **Предметные умения** | **УУД** |
| 1. Предметные: учащиеся научатся называть некоторые виды увлечений и активного отдыха, распознавать и употреблять в речи Present Continuous
2. Уметь находить нужную информацию, на элементарном уровне рассказывать о своем друге.
 | Регулятивные: учащиеся научатся планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;Коммуникативные: учащиеся научатся использовать в речи изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения, понимать содержание прочитанного текста, строить монологическое высказывание;Познавательные: учащиеся научатся осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации |
| **Основные понятия** | Новая лексика по теме «Спорт», «Хобби», «Мой друг», «Дружба»Настоящее продолженное время (Present Continuoius Tense) |
| **Организация пространства**  |
| **Межпредметные связи** | **Формы работы** | **Ресурсы** |
|  Физкультура, обществознание | Фонетическая и речевая разминка Фронтальный опросПарная работаИндивидуальная работаГрупповая работа | -Учебник-Сорник упражнений-Книга для учителя-Аудиоприложение на CD -Плакат Present Contunious-Мультимедийная презентация |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы работы** |  **Содержание этапа** |
| **1.** | **Организационный этап учебного занятия** | **Время** | **Используемые ресурсы** |
|  | **Организационный момент** *(настрой на урок, мотивация к новым знаниям)* | ***2минуты*** |  |
|  | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| Цель – настроить на общение на английском языке.*Приветствую учащихся:* *“Hello, children! I’m glad to see you .Sit down, please! ”*  | Цель - включиться в иноязычное общение, отреагировав на реплику учителя согласно коммуникативной задаче. *Отвечают на реплики: “Hello, teacher! Glad to see you too.” “Hello”* | **Коммуникативные:** слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации.**Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия. |
| **2.** | **Актуализация знаний.** | **Время** | **Используемые ресурсы** |
|  |  **Опрос по ранее изученному материалу***( проверка домашнего задания)* | ***5 минут*** | Учебник, сборник упражнений. |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель**- развивать умения и навыки устной речи, проверить уровень усвоения ранее изученного материала.***.Фронтальный опрос****1) Упр. 1 с. 12. Учитель задает вопрос, где находится предмет, а дети отвечают на вопрос.**-Where is the helmet?**-it’s next to the sofa.**2) Сборник упражнений упр. 3 с. 13.* ***.Мотивация*** | **Цель** - повторить пройденный материалДети отвечают на вопросы. |  **Познавательные:** Осуществлять актуализацию полученных знаний **Коммуникативные:** Формировать умение слушать и вступать в диалог **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия.**Личностные:** Формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности. |
| **3.** | **Этап целеполагания**  | **Время** | **Используемые ресурсы** |
|  |  **Целеполагание и мотивация** | ***1 минута*** | Слайд с картинкой  |
|  | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель** - поставить познавательную задачуОбъявляет тему урока и объясняет значение слова best. Затем спрашивает у учащихся, о чём, по их мнению, пойдёт речь на этом уроке, вызывая ассоциативные связиBest friend, spend free time, play together... | **Цель** - сформулировать задачу урока*Отвечая на наводящие вопросы, сами делают выводы о цели урока ( называют ассоциативные слова по заданной тематике с применением уже имеющегося вокабуляра).*  | **Познавательные:** Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи**.** **Регулятивные:** Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой.**Личностные:** Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)**Коммуникативные:** Взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы. |
| **4.** | **Лексико-фонетическая зарядка:** | **Время.** | **Используемые ресурсы.** |
|  |  | **3 минуты** | **Слайд с картинкой.** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
|  | **Фонетическая зарядка.** | A friend in need is a friend indeed (Друг познаётся в беде).в) Где в пословице встречается звук [i]? [i:]?  | Дети повторяют за учителем.Звук [i] встречается в закрытом слоге, а звук [i:] в буквосочетании {ee}. | Восприятие на слух и воспроизведение звуков, повторение правил чтения.  |
| 5. | **Первичное усвоение новых знаний.** | ***10 минут*** | Учебник, аудиозапись на диске, слайд с картинкой, таблица, доска. |
|  |  | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
|  |  **Цель** – формировать у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка употребления изученных речевых единиц в речи.* На доске слайд Things I do! Учитель показывает на картинки, иллюстрирующие действия, и произносит соответствующее слово или выражение.
* упр. 1 стр. 14 . Учитель просит некоторых учащихся прочитать слова самостоятельно.
* Учитель просит посмотреть на грамматическую таблицу и вспомнить, как образуется Present Contunious и когда это время употребляется.
* Учитель пишет на доске приме ры образования -ing формы глаголов и напоминает правила правописания. Например: play — playing, surf — surfing, dive — diving, swim —swimming.
 | **Цель** – распознавать и употреблять в речи Present Continuous, воспринимать на слух и воспроизводить звуки, повторение правил чтения.* Учащиеся слушают и повторяют хором и индивидуально. Потом самостоятельно.
* Слушают запись упр. 1 стр. 14 с новыми словами skiing, skating, sailing, diving, playing the violin, surfing. Повторяют хором и индивидуально.

*Выполняют задание учителя во фронтальном режиме.* *Слушают, вспоминают, стараются понять случаи употребления Present Continuous.** Учащиеся практикуются в образовании различных форм Present Contunious.

http://skrinshoter.ru/i/230918/p5plPhKf.png* Дети образуют -ing формы глаголов.
 | **Познавательные:** Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт.**Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную цель и задачи.**Коммуникативные:** Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы.**Личностные:** формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях |
| 6. | **Первичная проверка понимания.** | **5 минут** | **Учебник, слайды.** |
|  | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **Цель -** чтение и воспроизведение мини-диалога в парах, повторение правил образования и употребления Present Continuous,. | **Цель –** уметь находить в тексте новую информацию | **Познавательные:** строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.**Коммуникативные:** использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения, понимать содержание прочитанного текста, строить монологическое высказывание .**Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане |
| **Динамическая пауза** | **Цель-** смена учебной деятельности на уроке.Stand up! Clap! Clap!Arms up! Clap! Clap!Step! Step! Arms down!Clap! Clap! Please, sit down!* Упр. 2 с. 14. Учитель читает образец и объясняет задание.
* Учитель подходит к учащимся и помогает им по мере необходимости.
 | * В парах учащиеся задают вопосы и отвечают на них, используя картинки упр. 1. Некоторые пары выступают перед классом.

http://skrinshoter.ru/i/230918/vQtD2WuQ.png |
| **7.** | **Первичное закрепление** | **10 минут** | Учебник, слайды, доска. |
|  |  | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
|  | **Цель**- чтение текста про себя и коллективная беседа на основе вопросов по содержанию текста, подготовка к написанию рассказа о своем друге при консультативной помощи учителя.* Упр.3 с. 14. Учитель объясняет задание.
* Упр. 4 с. 15.Чтение текста «My best friend”. Учитель объясняет значение новых слов:

quite plump – довольно пухлыйplay soccer – играть в футболthing – дело, вещьtogether – вместе *Осуществление самоконтроля и самоанализа на допущение ошибок*. | **Цель –** уметь находить в тексте новую информацию* Учащимся дается время, чтобы прочитать текст и поставить глаголы в нужную форму, записав их в тетрадях. Затем ответы проверяются.

http://skrinshoter.ru/i/230918/ekrjRK6D.png* Дети по очереди читают вслух по предложению и переводят. И отвечают на вопросы учителя :

Who is James’ best friend? How old is he? What does he look like? What’s he like? What does he like doing in his free time?Ответы проверяются:http://skrinshoter.ru/i/230918/NHuRO5AS.png | **Познавательные: строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации****Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения, понимать содержание прочитанного текста, строить монологическое высказывание** **Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане** |
| **8.** | **Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.** | ***2 минуты*** | **Учебник, дневник, сборник упражнений.** |
|  |  | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
|  | **Цель** – развитие навыков письма во время выполнения письменного домашнего задания.  Объяснить, что они должны сделать в процессе домашнего задания* Упр. 6 с. 15. Учитель объясняет детям, что дома они должны написать рассказ о своем лучшем друге в тетрадь, опираясь на текст и вопросы из упр. 4 с. 15.
 | **Цель** – осмыслить и записать домашнее задание.* Дети записывают д/з. Если есть вопросы – спрашивают.
 |   |
| * Сборник упражнений упр. 1-5 с. 19-20
 |  |
|  |  |  |
| **9.** | **Рефлексия** | ***2минуты*** |  |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |  **УУД** |
|  | **Итоговый этап учебного занятия** | Учитель:-Let`s summarize our work.- What have we done today? -Did you learn something new?- Did you like the lesson? -What did you like best of all? Finish the sentences:Now I know… Now I can…It was interesting…It was difficult. | **Цель-** осуществить констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия. Отвечают на вопросы учителя. Делают выводы. |  **Познавательные:** Оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** Формулировать собственное мнение и позицию.**Регулятивные:** Выделять и формулировать то, осуществлять пошаговый контроль по результату.**Личностные**: Формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для человека. |