**Класс**: 4

**Тема урока**: «Мой лучший друг»

**УМК**: «Английский в фокусе», 4 класс, Вирджиния Эванс, Джени Дули, Надежда Быкова, Марина Поспелова, Москва «Просвещение», 2014г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | «Мой лучший друг» | | |
| **Цель и задачи** | 1.обеспечить освоение учащимися новой лексики, повторение правил образования и употребления Present Continuous;  2. способствовать развитию навыков поискового чтения, умения воспроизводить мини-диалог в парах, строить беседу на основе вопросов по содержанию текста;  3. Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни, развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости. | | |
| **Планируемый результат** | **Предметные умения** | | **УУД** |
| 1. Предметные: учащиеся научатся называть некоторые виды увлечений и активного отдыха, распознавать и употреблять в речи Present Continuous 2. Уметь находить нужную информацию, на элементарном уровне рассказывать о своем друге. | | Регулятивные: учащиеся научатся планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;  Коммуникативные: учащиеся научатся использовать в речи изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения, понимать содержание прочитанного текста, строить монологическое высказывание;  Познавательные: учащиеся научатся осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации |
| **Основные понятия** | Новая лексика по теме «Спорт», «Хобби», «Мой друг», «Дружба»  Настоящее продолженное время (Present Continuoius Tense) | | |
| **Организация пространства** | | | |
| **Межпредметные связи** | | **Формы работы** | **Ресурсы** |
| Физкультура, обществознание | | Фонетическая и речевая разминка  Фронтальный опрос  Парная работа  Индивидуальная работа  Групповая работа | -Учебник  -Сорник упражнений  -Книга для учителя  -Аудиоприложение на CD  -Плакат Present Contunious  -Мультимедийная презентация |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Этапы работы** | **Содержание этапа** | | | |
| **1.** | | **Организационный этап учебного занятия** | **Время** | **Используемые ресурсы** | | |
|  | | **Организационный момент** *(настрой на урок, мотивация к новым знаниям)* | ***2минуты*** |  | | |
|  | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** | |
| Цель – настроить на общение на английском языке.  *Приветствую учащихся:*  *“Hello, children! I’m glad to see you .Sit down, please! ”* | Цель - включиться в иноязычное общение, отреагировав на реплику учителя согласно коммуникативной задаче.  *Отвечают на реплики: “Hello, teacher! Glad to see you too.” “Hello”* | **Коммуникативные:** слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации.  **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия. | |
| **2.** | **Актуализация знаний.** | | **Время** | **Используемые ресурсы** | | |
|  | | **Опрос по ранее изученному материалу**  *( проверка домашнего задания)* | ***5 минут*** | Учебник, сборник упражнений. | | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** | |
| **Цель**- развивать умения и навыки устной речи, проверить уровень усвоения ранее изученного материала.  ***.Фронтальный опрос***  *1) Упр. 1 с. 12. Учитель задает вопрос, где находится предмет, а дети отвечают на вопрос.*  *-Where is the helmet?*  *-it’s next to the sofa.*  *2) Сборник упражнений упр. 3 с. 13.* ***.Мотивация*** | **Цель** - повторить пройденный материал  Дети отвечают на вопросы. | **Познавательные:** Осуществлять актуализацию полученных знаний  **Коммуникативные:** Формировать умение слушать и вступать в диалог  **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия.  **Личностные:** Формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности. | |
| **3.** | | **Этап целеполагания** | **Время** | **Используемые ресурсы** | | |
|  | | **Целеполагание и мотивация** | ***1 минута*** | Слайд с картинкой | | |
|  | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** | |
| **Цель** - поставить познавательную задачу  Объявляет тему урока и объясняет значение слова best. Затем спрашивает у учащихся, о чём, по их мнению, пойдёт речь на этом уроке, вызывая ассоциативные связи  Best friend, spend free time, play together... | **Цель** - сформулировать задачу урока  *Отвечая на наводящие вопросы, сами делают выводы о цели урока ( называют ассоциативные слова по заданной тематике с применением уже имеющегося вокабуляра).* | **Познавательные:** Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи**.**  **Регулятивные:** Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой.  **Личностные:** Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)  **Коммуникативные:** Взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы. | |
| **4.** | | **Лексико-фонетическая зарядка:** | **Время.** | **Используемые ресурсы.** | | |
|  |  | | **3 минуты** | **Слайд с картинкой.** | | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | | **УУД** |
|  | | **Фонетическая зарядка.** | A friend in need is a friend indeed (Друг познаётся в беде).  в) Где в пословице встречается звук [i]? [i:]? | Дети повторяют за учителем.  Звук [i] встречается в закрытом слоге, а звук [i:] в буквосочетании {ee}. | | Восприятие на слух и воспроизведение звуков, повторение правил чтения. |
| 5. | | **Первичное усвоение новых знаний.** | ***10 минут*** | Учебник, аудиозапись на диске, слайд с картинкой, таблица, доска. | | |
|  | |  | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | | **УУД** |
|  | **Цель** – формировать у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка употребления изученных речевых единиц в речи.   * На доске слайд Things I do! Учитель показывает на картинки, иллюстрирующие действия, и произносит соответствующее слово или выражение. * упр. 1 стр. 14 . Учитель просит некоторых учащихся прочитать слова самостоятельно. * Учитель просит посмотреть на грамматическую таблицу и вспомнить, как образуется Present Contunious и когда это время употребляется. * Учитель пишет на доске приме ры образования -ing формы глаголов и напоминает правила правописания. Например: play — playing, surf — surfing, dive — diving, swim —swimming. | **Цель** – распознавать и употреблять в речи Present Continuous, воспринимать на слух и воспроизводить звуки, повторение правил чтения.   * Учащиеся слушают и повторяют хором и индивидуально. Потом самостоятельно. * Слушают запись упр. 1 стр. 14 с новыми словами skiing, skating, sailing, diving, playing the violin, surfing. Повторяют хором и индивидуально.   *Выполняют задание учителя во фронтальном режиме.*  *Слушают, вспоминают, стараются понять случаи употребления Present Continuous.*   * Учащиеся практикуются в образовании различных форм Present Contunious.   http://skrinshoter.ru/i/230918/p5plPhKf.png   * Дети образуют -ing формы глаголов. | | **Познавательные:** Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт.  **Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную цель и задачи.  **Коммуникативные:** Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы.  **Личностные:** формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях |
| 6. | | **Первичная проверка понимания.** | **5 минут** | **Учебник, слайды.** | | |
|  | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | | **УУД** |
| **Цель -** чтение и воспроизведение мини-диалога в парах, повторение правил образования и употребления Present Continuous,. | **Цель –** уметь находить в тексте новую информацию | | **Познавательные:** строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.  **Коммуникативные:** использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения, понимать содержание прочитанного текста, строить монологическое высказывание .  **Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане |
| **Динамическая пауза** | **Цель-** смена учебной деятельности на уроке.  Stand up! Clap! Clap!  Arms up! Clap! Clap!  Step! Step! Arms down!  Clap! Clap! Please, sit down!   * Упр. 2 с. 14. Учитель читает образец и объясняет задание. * Учитель подходит к учащимся и помогает им по мере необходимости. | * В парах учащиеся задают вопосы и отвечают на них, используя картинки упр. 1. Некоторые пары выступают перед классом.   http://skrinshoter.ru/i/230918/vQtD2WuQ.png | |
| **7.** | | **Первичное закрепление** | **10 минут** | Учебник, слайды, доска. | | |
|  | |  | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | | **УУД** |
|  | **Цель**- чтение текста про себя и коллективная беседа на основе вопросов по содержанию текста, подготовка к написанию рассказа о своем друге при консультативной помощи учителя.   * Упр.3 с. 14. Учитель объясняет задание. * Упр. 4 с. 15.Чтение текста «My best friend”. Учитель объясняет значение новых слов:   quite plump – довольно пухлый  play soccer – играть в футбол  thing – дело, вещь  together – вместе  *Осуществление самоконтроля и самоанализа на допущение ошибок*. | **Цель –** уметь находить в тексте новую информацию   * Учащимся дается время, чтобы прочитать текст и поставить глаголы в нужную форму, записав их в тетрадях. Затем ответы проверяются.   http://skrinshoter.ru/i/230918/ekrjRK6D.png   * Дети по очереди читают вслух по предложению и переводят. И отвечают на вопросы учителя :   Who is James’ best friend?  How old is he?  What does he look like?  What’s he like?  What does he like doing in his free time?  Ответы проверяются:  http://skrinshoter.ru/i/230918/NHuRO5AS.png | | **Познавательные: строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации**  **Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения, понимать содержание прочитанного текста, строить монологическое высказывание**  **Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане** |
| **8.** | | **Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.** | ***2 минуты*** | **Учебник, дневник, сборник упражнений.** | | |
|  | |  | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | | **УУД** |
|  | **Цель** – развитие навыков письма во время выполнения письменного домашнего задания.  Объяснить, что они должны сделать в процессе домашнего задания   * Упр. 6 с. 15. Учитель объясняет детям, что дома они должны написать рассказ о своем лучшем друге в тетрадь, опираясь на текст и вопросы из упр. 4 с. 15. | **Цель** – осмыслить и записать домашнее задание.   * Дети записывают д/з. Если есть вопросы – спрашивают. | |  |
| * Сборник упражнений упр. 1-5 с. 19-20 |  | |
|  |  | |  |
| **9.** | | **Рефлексия** | ***2минуты*** |  | | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | | **УУД** |
|  | | **Итоговый этап учебного занятия** | Учитель:  -Let`s summarize our work.  - What have we done today?  -Did you learn something new?  - Did you like the lesson?  -What did you like best of all?  Finish the sentences:  Now I know… Now I can…  It was interesting…  It was difficult. | **Цель-** осуществить констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия.  Отвечают на вопросы учителя. Делают выводы. | | **Познавательные:** Оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** Формулировать собственное мнение и позицию.  **Регулятивные:** Выделять и формулировать то, осуществлять пошаговый контроль по результату.  **Личностные**: Формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для человека. |