

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «История в лицах» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №18 им. С.В. Суворова с. Тенгинка. В основе программы курса лежит системно-деятельностный подход, который заключается в вовлечении обучающегося в учебную деятельность в качестве активного субъекта познания, формировании его компетенций. Он реализуется за счёт подбора оптимальных видов деятельности, учитывает индивидуальные особенности учеников, позволяет построить индивидуальные образовательные траектории.

Программа предназначена для организации внеурочной деятельности в 5-9 классах.

Цель программы внеурочной деятельности: создание условий для активизации познавательного интереса к изучению истории через самостоятельную исследовательскую работу позволяющую осветить деятельность исторических персоналий сквозь призму связанных с ними событий.

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих практических задач:

- освоение систематизированных знаний об истории как науки и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории;
- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач.

Обязательным требованием достижения поставленных задач является соблюдение **следующих принципов:**

- **системность и последовательность занятий:** 1 раз в неделю;
- обеспечение преемственности обучения;
- **научность:** соблюдение логики изложения материала в соответствии с развитием современных научных знаний;
 - **прочность знаний:** завершение каждой темы итоговым занятием, которое должно закрепить полученные знания и навыки;
 - **доступность:** от легкого к трудному, от простого к сложному, от неизвестного к известному, использование методов соответствующих данному возрасту детей и их развитию;
 - **наглядность:** использование наглядных пособий, иллюстраций, авторских работ, дополнительной научной и справочной литературы, ИКТ;
 - **деятельностный подход:** использование проблемного материала, постановка проблемы, поиск решения проблемы с учителем и самостоятельно;
 - **активность и сознательность:** понимаются цели и задачи учеником, ученик обучается самоанализу и самооценке, думает и действует самостоятельно.
- **Методы реализации программы:**
 1. Наглядный (*иллюстративный рассказ (лекция) с обсуждением наиболее сложных вопросов темы; проведение дидактических игр; работа с текстами, иллюстрирование исторических сюжетов*).
 2. Словесный (*чтение исторических источников с последующим обсуждением и творческим заданием; беседа с закреплением материала в творческих работах под руководством*
 3. Практический (*организация продуктивной деятельности учащихся*).

Общая характеристика курса внеурочной деятельности.

Сегодня ценность исторической науки в обществе возрастает. История учит детей таким общечеловеческим ценностям как уважение друг к другу, веротерпимость, справедливость, стремление помогать друг другу в беде.

Актуальность программы обусловлена тем, что позволяет обучающимся ознакомиться со многими интересными вопросами истории, которые способствуют расширению и углублению знаний о данной науке.

Успешность в изучении истории, одной из основных гуманитарных наук, может быть достигнута при условии овладения обучающимися навыками и алгоритмами работы с историческими материалами и понятиями. Данный курс позволит развивать у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу. Так же программа помогает отрабатывать навык работы с проблемными, творческими, олимпиадными вопросами. Работа в команде даёт хороший опыт сотрудничества.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию. Учитель должен использовать игровые формы, потому что они помогают решать серьёзные учебные проблемы. Используя игру, учащиеся лучше запоминают сложный исторический материал, который облегчает им работу на уроке, формирует речевые компетенции.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда можно рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Творческие работы, используемые в системе работы, основаны на любознательности детей, которую педагог должен поддерживать и направлять. Данная практика поможет успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах.

Новизна программы по внеурочной деятельности по истории «История России в лицах» предполагает демократический стиль общения учителя и учеников. Такая форма организации занятий способствует не назидательному изучению основ истории, а развивает у обучающихся интерес к истории и научно-познавательной деятельности.

Описание места курса в учебном плане.

В соответствии с учебным планом количество учебных часов по рабочей программе – 1 час в неделю, 34 часа в год. Программа является предметной, она дает возможность получения дополнительных научных знаний для изучения курса истории.

Программа курса внеурочной деятельности «История в лицах» духовно-нравственной направленности. По характеру реализации тип образовательной программы внеурочной деятельности относится к тематическим образовательным программам и направлена на получение результатов патриотического воспитания. Программа внеурочной деятельности направлена на реализацию Программы воспитания и социализации.

Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.

Личностными результатами изучения курса внеурочной деятельности «История России в лицах» в основной школе являются:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, культуры своего народа, своего края; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на базе

ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

4) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся; формирование основ социальнокритического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

5) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, творческой и других видах деятельности.

Метапредметными результатами освоения программы внеурочной деятельности в основной школе являются:

1) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

2) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять общие цели и распределение функций и ролей участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

3) умение работать в группе — владение навыками самопрезентации, умение эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; умение слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, в том числе в ситуации столкновения интересов; умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

4) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области

5

использования информационно-коммуникационных технологий как инструментальной основы

развития регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, включая совершенствование навыков решения социально и личностно значимых проблем, способности к сотрудничеству и саморегуляции; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий.

Предметными результатами изучения курса внеурочной деятельности «История России в лицах» являются:

знать/понимать:

- основные этапы и ключевые события истории России.

уметь:

- соотносить даты событий отечественной истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории.

Прогнозируемые результаты освоения курса Личностные универсальные

учебные действия:

В рамках когнитивного компонента формируется:

Образ социально-политического устройства; Основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий; установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

Гражданский патриотизм. Любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; Уважение к истории, культурным и историческим памятникам; Эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; Уважение другим народам России и мира, межэтническая толерантность, готовность к сотрудничеству.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы: Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; Умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических условий Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. **Регулятивные универсальные учебные действия** *Ученик научится:* Целеполаганию. Планировать пути достижения целей. Устанавливать целевые приоритеты. Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Осуществлять самостоятельный контроль, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и по ходу его реализации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится: Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать его и координировать с позицией партнёров, для выработки общего решения; Устанавливать и сравнивать различные точки зрения на основе выбора; Задавать вопросы; Работать в группе;

Основам коммуникативной рефлексии;

Познавательные универсальные учебные действия.

Ученик научится: Основам реализации проектно-исследовательской деятельности; Осуществлять расширенный поиск информации с использованием различных источников; Осуществлять сравнение и классификацию самостоятельно выбирая основания; Строить логические суждения, включая установление причинно-следственных связей; Структурировать тексты.

Формирование ИКТ компетентности

Ученик научится: Осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет; Искать информацию, используя различные базы данных, в том числе электронные каталоги. Выступать с аудио и видео поддержкой; Создавать тест на основе расшифровки аудиозаписи;

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Ученик научится: Планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект; Выбирать и использовать методы релевантные рассматриваемой проблеме; Распознавать и ставить вопросы, отбирать адекватные методы получения на них ответа; Использовать методы знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы,

описание, сравнительноисторическое описание, использование статистических данных, описание и интерпретации фактов;

Работа с текстом, поиск информации, понимание прочитанного:

Ученик научится: Находить в тексте, требуемую информацию. Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста.

5 класс (34 часа):

Раздел 1

Тема 1. Вводное занятие. Древнейший человек. 2ч

Тема 2. Земледельцы и скотоводы в древности. 2ч.

Тема 3. Как появилась неравенство и знать. 2ч.

Раздел 2 Древний Египет.

Тема 4. Вельможа Синухет. 2ч.

Тема 5. Фараоны Египта. Тутмос. 2ч.

Тема 6. Фараоны Египта. Тутанхамон. 2ч.

Тема 7. Фараоны Египта. Фараон Эхнатон. царица Нифертити. 2ч

Раздел 3 Древнее Двуречье.

Тема 8. Вавилонский царь Хаммурапи. 2ч.

Тема 9. Древнееврейское царство Царь Соломон. 2ч.

Тема 10. Библейские предания. 2ч.

Тема 11. Ассирийский царь Ашшурбанапал. 2ч.

Тема 12. Древняя Персия. Царь Кир. Дарий первый. 2ч.

Раздел 4 Древний Китай

Тема 13. Китайский мудрец Конфуций. 2ч.

Тема 14. Первый властелин Цинь. 2ч.

Раздел 5 Римская империя.

Тема 15. Гомер и его поэмы. Александр Македонский. 2ч.

Тема 16. Римская империя. Цезарь. Нерон. Константин. 2ч.

Раздел 6 Обобщение пройденного.

Тема 17. Информационно – творческие проекты. 1ч.

Тема 18. Обобщающее занятие. 1 ч

6 класс (34 часа)

Введение.

Краткое описание программы, сообщение целей, задач.

Раздел 1. «Средние века» (12 часов)

Тема 1. Аттила. (1 ч.)

Великое переселение народов. Вторжение гуннов. Аттила- воинственный вождь гуннов. Аттила-«Бич божий». Распад гуннского военного союза.

Тема 2. Хлодвиг. (1 ч.)

Хлодвиг-хитрый, жестокий и расчётливый вождь франков. Поход на Галлию. Поход против вестготов. Хлодвиг-король. Наследство Хлодвига.

Тема 3. Карл Великий. (1 ч.)

Пипин Короткий-король франков. Карл Великий – сын Пипина Короткого и правитель франкского королевства. Походы Карла Великого в Испанию, Италию и против саксов. Империя Карла Великого.

Тема 4. Король Артур (1 ч.)

Легенда и быль в истории Англии. Существовал ли Артур?. Король Артур и рыцари «круглого стола».

Тема 5. Юстиниан. (1 ч.)

Особенности развития Византии. Правление Юстиниана в Византии. Войны Юстиниана. Реформы Юстиниана. Смерть Юстиниана и Византия после его смерти.

Тема 6. Мухаммед. (1 ч.)

Мухаммед-основатель ислама. Жизнеописание. Мухаммед- глава Арабского государства и мусульманской церкви.

Тема 7. Жанна д'Арк (1 ч.)

Народная героиня Франции-Жанна д'Арк. Жизнь, подвиги, смерть. Причисление Жанны к лику святых.

Тема 8. Медичи (1 ч.)

Тираны и тирания в Италии. Правление Медичи во Флоренции. Лоренцо Великолепный.

Тема 9. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус. Ян Жижка (1 ч.)

Чехия 14-15 вв. Ян Гус - патриот. Смерть Яна Гуса. Гуситские войны. Народное войско. Ян Жижка. Конец гуситских войн.

Тема 10. Деятели культуры Западной Европы 11-15 вв. Гуттенберг. Марко Поло. Абеляр. Аквинский. Бэкон (2 ч.)

Тема 11. Чингисхан (1 ч.)

Великий хан. Завоевания монголов. Жизнеописание Чингисхана. Загадки судьбы. Смерть.

Раздел 2. Земля русская (14 час)

Тема 1. Рюрик (1 ч.)

Легендарное и реальное в “признании варягов”. Рюрик. Норманнская теория, её роль в русской истории.

Тема 2. Первые князья (4 ч.)

Борьба Новгорода и Киева как двух центров государственности на Руси. Русь в конце IX – середине X в. Объединением вестим Олегом племен вдоль пути “из варяг в греки”. Значение общего похода на Царьград. Древняя Русь и её соседи при Игоре Старом. Князь и дружина. Игорь и Ольга. Реформа управления и налогообложения при Ольге. Крещение Ольги. Князь – воин. Святослав – “Александр Македонский Восточной Европы”. Поход на Дунай. Война с Византией. Гибель Святослава.

Тема 3. Владимир Святой (1 ч.)

Легенды, былины, история. Собирательный образ Владимира Красного Солнышка. Первая междоусобица на Руси и победа Владимира Святославича. Причины провала языческой реформы. Крещение Руси как русский и европейский феномен. Оборона Руси от печенегов. Междоусобица на Руси после смерти Владимира Святославича.

Тема 4. Первые святые на Руси (1 ч.)

Борис и Глеб – князья мученики.

Тема 5. Ярослав Мудрый (1 ч.)

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Укрепление международного положения Руси. Просвещение. “Русская правда” – княжий закон. Что охранялось законом. Политическое наследие. Причины усобиц.

Тема 6. Владимир Мономах (1 ч.)

Новая усобица на Руси между сыновьями и внуками Ярослава. Личность Мономаха, его образование, литературный дар, хозяйственные заботы и быт. Организация обороны южных рубежей. Княжеские съезды. Расширение династических связей в пределах Европы.

Тема 7. Князья периода феодальной раздробленности (2 ч.) Начало раздробленности на Руси. Распад Руси на 15 крупных княжеств. Владимиро-Суздальская Русь. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский и зарождение русского самовластия. Перенос столицы во Владимир, замок в Боголюбове. Всеволод Большое Гнездо. Галицко-Волынские земли. Владимир Галицкий в “Слове о полку Игореве” и в жизни. Даниил Галицкий. Господин Великий Новгород. Система “выкармливания” князя – особенность Новгородской государственности.

Тема 8. Александр Невский (1 ч.)

Наступление крестоносцев. Александр Ярославович Невский. Выбор князя. Борьба

против шведских и немецких рыцарей.

Тема 9. Деятели русской церкви и культуры (2 ч.)

Первый русский митрополит Илларион. Церковь и просвещение. Нестор и другие летописцы. Даниил Заточник, Кирилл Туровский.

Раздел 3. Московская Русь (7 часов)

Тема 1. Иван Калита (2 ч.)

Установление ордынского ига на Руси. Возвышение Москвы. Начало Московской династии. Даниил Московский. Личность Ивана Калиты. Борьба за великокняжеский ярлык. Переезд в Москву митрополита. Способы расширения владений.

Тема 2. Дмитрий Донской (2 ч.)

Русь при Дмитрии Донском. Противостояние Орде. Борьба с Тверью. Политическое первенство Москвы при Василии I и Василии II Тёмном.

Тема 3. Сергей Радонежский (1 ч.)

Тема 4. Иван III (2 ч.)

Возникновение государства Российского. Иван III – первый великий князь всея Руси. Характер Ивана III. Дела семейные. Софья Палеолог- супруга Московского великого князя. “Москва – Третий Рим”. Иосиф Волоцкий и Нил Сорский.

Итоговое повторение (1 час)

7

класс (34 час)

Новая история в жизнеописании великих людей (10 часов)

Тема 1. Высокое Возрождение (4ч)

Томас Мор политик и первый министр. Томас Мор и его «Утопия». Новые идеи уравнивания людей. Социализм Томаса Мора. Шекспир и Сервантес. Идеи гуманизма в литературе. Жизненный путь великих писателей. Интерес к маленькому человеку. Возрождение в живописи. Леонардо да Винчи великий художник, скульптор, ученый. Микеланджело великий скульптор и поэт. Возрождение в науке. Мученик от науки Джордано Бруно. Великий астроном Галилео Галилей. Великий физик Ньютон.

Тема 2. Реформация в Европе (4ч)

Мартин Лютер. Время перемен. В центре внимания - церковь. От коллективного спасения - к индивидуальному. Мартин Лютер и его теория. Томас Мюнцер и его теория. Лютеранство. Кальвинизм. Кальвин - проповедник новой церкви.

Тема 3. Англия (2ч)

Елизавета I у власти. Англия во времена Елизаветы I.

История России в жизнеописании великих людей (XVI - XVII вв) (21 час)

Раздел 1. Россия в XVI веке

Тема 1. Иван IV Грозный (4 ч.)

Россия при Иване Грозном. Царь и его соратники (Алексей Адашев, митрополит Макарий, Андрей Курбский, протопоп Сильвестр). Рост территории государства. Взятие Казани. Установление дипломатических отношений с Англией. Судебник 1550 г.: сословия и власть. Стоглав и “Домострой”. Опричнина как средство утверждения самодержавной деспотии. Культура и быт.

Тема 2. Великие живописцы (3 ч.)

Иконопись и фрески. Андрей Рублев. “Троица”. Феофан Грек. Дионисий.

Раздел 2. Россия на рубеже XVI-XVII веков

Тема 1. Последние Рюриковичи и их окружение (4ч)

Царь Федор Иоаннович. Детство и воспитание. Семья и жена Ирина. Правда и вымыслы о царе Федоре. Царевич Дмитрий. Воспитание и тайна гибели. Последний из династии Рюриковичей. Борис Годунов. Путь во власть. Выборы на царство. Реформы.

Болезнь и смерть. Несостоявшаяся династия

Тема 2. Смута Великая (4ч)

Спасители России Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Во главе ополчения. Организаторы и воины. Жизнь после освобождения России.

Раздел 3. Россия в XVII веке.

Тема 1. Первые Романовы (4ч)

Михаил Федорович Романов. Детство и юность. Избрание на царство. Почему Романов? Внутренняя и внешняя политика. Чем запомнился первый царь из династии Романовых. Алексей Михайлович. Детство и влияние отца. Филарет и Алексей. Двоевластие. Внутренняя и внешняя политика. Реформы.

Тема 2. Церковный раскол (2 ч)

Патриарх Никон. Патриарх Гермоген.

Итоговое занятие (3ч)

8 класс (34 часа)

Раздел 1. Работа с персоналиями (1 ч.)

Роль личности в истории. Критерии причисления к историческим личностям. Соотношение целей и средств их достижения. Характеристика причин изучения персоналий. Недостатки в изучении жизни и деятельности исторических личностей: Метафорические и гиперболические прозвища (Владимир Красное Солнышко, Святополк Окаянный, Ярослав Мудрый, Всеволод Большое Гнездо, Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский и т. д.). Выдающиеся и известные деятели, носившие одинаковые фамилии (Несторы, Сильвестры, Филареты, Голицыны, Орловы, Панины, Шуваловы, шесть титулованных Екатерины и т. д.).

Раздел 2. Россия в эпоху преобразований Петра I (8 ч)

Император Петр I и его современники. Симеон Полоцкий. Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Царевна Софья (2 ч)

Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война. Карл I. Б.П. Шереметев. А.Д. Меншиков (1ч)

Экономическая политика Петра. Н.Д. Демидов. (1ч)

Церковная реформа. Ф.П. Прокопович (1ч)

Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. К.А. Булавин. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея (1ч)

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в. Санкт-Петербург — новая столица. А.К. Нартов. Л.Ф. Магницкий. Е.П. Никонов. А.Ф. Зубов. И.Н. Никитин. Зарубежные мастера (1ч)

Оценка деятельности Петра в исторической науке. А.И. Уткин. С.М. Соловьев. В.О. Ключевский. П.Н. Милюков. С.Ф. Платонов. (1ч)

Раздел 3. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов (5ч)

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II (1ч)

«Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. (1ч)

Елизавета Петровна. Пётр III (1ч)

Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. П.И. Шувалов (1ч).

Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. С. Лещинский. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. Фридрих II П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики (1ч)

Раздел 4. Российская империя в период правления Екатерины II (8ч)

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав России. Фридрих II Людовик XVI. Георг III.

Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация

церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Жалованные грамоты дворянству и городам. Братья Орловы.(1ч)

Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Русские купцы (1ч)

Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. С. Юлаев. А. Овчинников (1ч)

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма П.А. Румянцев. А.В. Суворов. А.Г. Орлов. Г.А. Спиридов Г.А. Потемкин. Ф.Ф. Ушаков. М.И. Кутузов (2ч)

«Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Т. Костюшко. Французская революция конца XVIII в. Людовик VI.Расширение территории России и укрепление её международного положения. (1ч)

Оценка деятельности **Екатерины II** в исторической науке. С.М. Соловьев. В.О. Ключевский. Н.М. Карамзин..(1ч)

Раздел 5. Россия при Павле I (3ч)

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи.(1ч)

Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Наполеон. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова.(1ч)

Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I. П.А. Пален. Оценка деятельности **Павла I** в исторической науке. Н.М. Карамзин. Н.Н. Клочков. А.М. Песков. С.Ф. Платонов (1ч)

Раздел 6. Культурное Российское пространство империи в XVIII в. (5ч)

Общественная мысль, литература, пресса. Е.Р. Воронцова-Дашкова. А.Д. Кантемир. Д.И. Фонвизин. Н.М. Карамзин (1ч)

Образование. Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. В.Н. Татищев. Достижения в технике. И.П. Кулибин (1ч)

Архитектура В.В. Растрелли. В.И. Баженов. М.Ф. Казаков. И.Е. Старов. Зарубежные мастера (1ч)

Живопись и скульптура. А.П. Антропов. Аргуновы. Ф.С. Рокотов. Д.Г. Левицкий. В.Л. Боровиковский. Ф.И. Шубин. Зарубежные мастера (1ч)

Музыкальное и театральное искусство. В.Г. Волков. Русские композиторы. Зарубежные мастера (1ч)

Итоговое занятие (4 часа). Защита проектов. Экскурсии в музеи города.

9 класс (34 часа)

Раздел 1. Исторические личности первой половины XIX века (19ч).

Личность Александра Первого. Переворот 11 марта 1801г. и первые преобразования Александра I. Проект Ф. Лагарпа. Негласный комитет. Указ о вольных хлебопашцах. Реформа народного просвещения. Аграрная реформа в Прибалтике. Международное положение России в начале века. Основные цели и направления внешней политики. Россия в антифранцузских коалициях. Войны России с Турцией и Ираном. Расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Тильзитский мир 1807г. И его последствия. Присоединение к России Финляндии. Разрыв русско-французского союза.

Личность М.М. Сперанского. Реформы М.М. Сперанского. «Введение к уложению государственных законов». Учреждение Государственного совета. Экономические реформы. Отставка М.М. Сперанского: причины и последствия.

Биография А.А. Аракчеева. Экономический кризис 1812 – 1815 гг. Аграрный проект А.А. Аракчеева. Проект крестьянской реформы Д.А. Гурьева. Развитие промышленности и торговли.

Личность М.И. Кутузова. Начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. М.И. Кутузов Бородинское сражение и его значение. Тарутинский маневр. Партизанское движение.

Гибель «великой армии» Наполеона. Освобождение России от захватчиков.

Личность Наполеона Бонапарта.

Портреты героев. Их роль в войне 1812 года.

Биография декабристов. Предпосылки возникновения и идейные основы общественных движений. Тайные масонские организации. Союз спасения. Союз благоденствия. Южное и Северное общества. Программные проекты П.И. Пестеля и Н.М. Муравьева. Власть и общественные движения. Восстание декабристов. Смерть Александра I и возникновение династического кризиса. Восстание 14 декабря 1825г. и его значение. Выступление Черниговского полка на Украине. Историческое значение и последствия восстания декабристов.

Личность Николая Первого. Укрепление роли государственного аппарата. Укрепление социальной базы царизма. Попытки решения крестьянского вопроса. Ужесточение контроля над обществом. Централизация, бюрократизация государственного управления. Свод законов Российской империи. Русская православная церковь и государство. Усиление борьбы с революционными настроениями.

Личность Е.Ф. Канкрин. Противоречия хозяйственного развития. Кризис феодально-крепостнической системы. Начало промышленного переворота. Первые железные дороги. Новые явления в промышленности, сельском хозяйстве и торговле. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Рост городов.

Роль А.С. Пушкина в истории и культуре России.

Деятельность А.И. Герцена.

Биография. Роль Чаадаева С.С. в истории.

Крымская война и ее герои: Нахимов, Корнилов, Истомина, Пирогов.

Раздел 2. Исторические личности второй половины XIX века (11ч).

Личность Александра Второго. Социально-экономическое развитие страны к началу 60-х гг. XIXв. Настроения в обществе. Смягчение политического режима. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861г. Значение отмены крепостного права.

Личность революционеров. Особенности российского либерализма середины 1850 -1860 гг. Тверской адрес 1862г. Разногласия в либеральном движении. Земский конституционализм. Консерваторы и реформы. М.Н. Катков. Причины роста революционного движения в пореформенный период. Н.Г. Чернышевский. Теоретики революционного народничества: М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев. Народнические организации. С.Г. Нечаев и «нечаевщина». «Хождение в народ», «Земля и воля». Первые рабочие организации. «Народная воля». С. Перовская, А. Желябов. «Тигренок» Бакунина (С.Г. Нечаев). Личность в истории.

«Белый генерал» (М.Д. Скобелев)

Биография. Основные направления внешней политики России. Европейская политика России. Завершение кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски. Русско-турецкая война 1877-1878гг.

От реформ к контрреформам (Александр Третий и К.П. Победоносцев).

Биография К.П. Победоносцева. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Наступление на местное самоуправление.

Национальная и религиозная политика Александра III.

Ученый мыслитель, революционер (П.А. Кропоткин).

Биография. Роль личности в истории.

Культура «золотого века»: художники, писатели, театр.

ЗаклЮчительное занятие. Роль личности в истории. Резерв

1. Тематическое планирование

| № п/п | Темы | Кол-во часов |
|--|--|--------------|
| 5 класс (34 час) | | |
| <i>Раздел 1 Древнейший человек 6ч</i> | | |
| 1-2 | Вводное занятие. Древнейший человек | 2 |
| 3-4 | Земледельцы и скотоводы в древности | 2 |
| 5-6 | Как появилась неравенство и знать | 2 |
| <i>Раздел 2 Древний Египет 8ч</i> | | |
| 7-8 | Вельможа Синухет | 2 |
| 9-10 | Фараоны Египта. Тутмос | 2 |
| 11-12 | Фараоны Египта. Тутанхамон | 2 |
| 13-14 | Фараоны Египта. Фараон Эхнатон. царица Нифертити | 2 |
| <i>Раздел 3 Древнее Двуречье 10ч</i> | | |
| 15-16 | Вавилонский царь Хаммурапи | 2 |
| 17-18 | Древнееврейское царство Царь Соломон | 2 |
| 19-20 | Библейские предания | 2 |
| 21-22 | Ассирийский царь Ашшурбанапал | 2 |
| 23-24 | Древняя Персия. Царь Кир. Дарий первый | 2 |
| <i>Раздел 4 Древний Китай 4ч</i> | | |
| 25-26 | Китайский мудрец Конфуций | 2 |
| 27-28 | Первый властелин Цинь | 2 |
| <i>Раздел 5 Римская империя 4ч</i> | | |
| 29-30 | Гомер и его поэмы. Александр Македонский | 2 |
| 31-32 | Римская империя. Цезарь. Нерон. Константин | 2 |
| <i>Раздел 6 Обобщение пройденного 2ч</i> | | |
| 33 | Защита творческой работы «Правитель Древнего мира» | 1 |
| 34 | Защита творческой работы «Правитель Древнего мира» | 1 |
| 6 класс (34 час) | | |
| <i>Введение (1ч)</i> | | |
| <i>Раздел 1 «Средние века» 11ч</i> | | |
| 2 | Аттила | 1 |
| 3 | Хлодвиг | 1 |
| 4 | Карл Великий | 1 |
| 5 | Король Артур | 1 |
| 6 | Юстиниан | 1 |
| 7 | Мухаммед | 1 |
| 8 | Жанна д,Арк | 1 |
| 9 | Медичи | 1 |
| 10 | Гуситское движение в Чехии. Ян Гус. Ян Жижка | 1 |
| 11 | Деятели культуры Западной Европы 11-15 вв. Гуттенберг. Марко Поло. Абельяр. Аквинский. Бэкон | 1 |
| 12 | Чингисхан | 1 |
| <i>Раздел 2 Земля русская 14ч</i> | | |
| 13 | Рюрик | 1 |
| 14 | Первые князья. Олег | 1 |
| 15 | Первые князья. Игорь | 1 |
| 16 | Первые князья. Ольга | 1 |
| 17 | Первые князья. Святослав | 1 |

| | | |
|--|--|---|
| 18 | Владимир Святой | 1 |
| 19 | Первые святые на Руси | 1 |
| 20 | Ярослав Мудрый | 1 |
| 21 | Владимир Мономах | 1 |
| 22-23 | Князья периода феодальной раздробленности | 2 |
| 24 | Александр Невский | 1 |
| 25-26 | Деятели русской церкви и культуры | 2 |
| Раздел 3 Московская Русь 7ч | | |
| 27-28 | Иван Калита | 2 |
| 29-30 | Дмитрий Донской | 2 |
| 31 | Сергий Радонежский | 1 |
| 32-33 | Экскурсия на мультимедийную выставку «Исторический парк «Россия – Моя история» - Рюриковичи | 2 |
| Итоговое повторение 1ч | | |
| 7 класс (34 час) | | |
| Новая история в жизнеописании великих людей 10ч | | |
| 1 | Высокое Возрождение. Томас Мор | 1 |
| 2 | Высокое Возрождение. Шекспир и Сервантес | 1 |
| 3 | Высокое Возрождение. Леонардо да Винчи. Микеланджело | 1 |
| 4 | Высокое Возрождение. Джордано Бруно, Галилео Галилей, Ньютон | 1 |
| 5-6 | Реформация в Европе. Мартин Лютер | 2 |
| 7-8 | Реформация в Европе. Жан Кальвин | 2 |
| 9-10 | Англия. Елизавета I | 2 |
| История России в жизнеописании великих людей (XVI - XVII вв) 21ч | | |
| Раздел 1 Россия в XVI веке | | |
| 11-14 | Иван IV Грозный | 4 |
| 15 | Великие живописцы. Андрей Рублев | 1 |
| 16 | Великие живописцы. Феофан Грек | 1 |
| 17 | Великие живописцы. Дионисий | 1 |
| Раздел 2 Россия на рубеже XVI-XVII веков | | |
| 18 | Последние Рюриковичи и их окружение. Федор Иоаннович | 1 |
| 19 | Последние Рюриковичи и их окружение. Царевич Дмитрий | 1 |
| 20-21 | Последние Рюриковичи и их окружение. Борис Годунов | 2 |
| 22-23 | Смута Великая. Лжедмитрий I, Лжедмитрий II | 2 |
| 24-25 | Смута Великая. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский | 2 |
| Раздел 3 Россия в XVII веке | | |
| 26-27 | Первые Романовы. Михаил Федорович | 2 |
| 28-29 | Первые Романовы. Алексей Михайлович | 2 |
| 30 | Церковный раскол. Патриарх Никон | 1 |
| 31 | Церковный раскол. Патриарх Гермоген | 1 |
| Экскурсия на мультимедийную выставку «Исторический парк «Россия –Моя история» - Рюриковичи с защитой проекта «Правитель династии Рюриковичей» | | |
| 3 | | |
| 8 класс (34 час) | | |
| Раздел 1 Работа с персоналиями (1ч) | | |
| 1 | | |
| Раздел 2 Россия в эпоху преобразований Петра I (8 ч) | | |
| 2-3 | Император Петр I и его современники. Симеон Полоцкий. Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Царевна Софья | 2 |
| 4 | Внешняя политика России в первой четвертиXVIIIв. Северная война. Карл I. Б.П. Шереметев. А.Д. Меншиков | 1 |
| 5 | Экономическая политика Петра. Н.Д. Демидов | 1 |
| 6 | Церковная реформа. Ф.П. Прокопович | 1 |
| 7 | Социальные и национальные движения в первой четверти XVIIIв. К.А. Булавин. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 8 | Культурное пространство империи в первой четвертиXVIIIв. Санкт-Петербург — новая столица. А.К. Нартов. Л.Ф. Магницкий. Е.П. Никонов. А.Ф. Зубов. И.Н. Никитин. Зарубежные мастера | 1 |
| 9 | Оценка деятельности Петра в исторической науке. А.И. Уткин. С.М. Соловьев. В.О. Ключевский. П.Н. Милюков. С.Ф. Платонов | 1 |
| Раздел 3. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов (5ч) | | |
| 10 | Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II | 1 |
| 11 | «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович | 1 |
| 12 | Елизавета Петровна. Пётр III | 1 |
| 13 | Экономическая и финансовая политика. П.И. Шувалов | 1 |
| 14 | Фридрих II П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики | 1 |
| Раздел 4. Российская империя в период правления Екатерины II (8ч) | | |
| 15 | Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав России. Фридрих II ЛюдовикXVI.Георг III | 1 |
| 16 | Просвещенный абсолютизм Екатерины II | 1 |
| 17 | Экономическая и финансовая политика правительства. Братья Орловы | 1 |
| 18 | Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. С. Юлаев. А. Овчинников | 1 |
| 19-20 | Основные направления внешней политики. П.А. Румянцев. А.В. Суворов. А.Г. Орлов. Г.А. Спиридов Г.А. Потемкин. Ф.Ф. Ушаков. М.И. Кутузов | 2 |
| 21 | Участие России в разделах Речи Посполитой. Т. Костюшко. Французская революция конца XVIII в. Людовик VI.Расширение территории России и укрепление её международного положения | 1 |
| 22 | Оценка деятельности Екатерины II в исторической науке. С.М. Соловьев. В.О. Ключевский. Н.М. Карамзин | 1 |
| Раздел 5. Россия при Павле I (3ч) | | |
| 23 | Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Павел I | 1 |
| 24 | А.В.Суворов, Ф.Ф. Ушаков | 1 |
| 25 | П.А. Пален. Оценка деятельности Павла I в исторической науке. Н.М. Карамзин. Н.Н. Клочков. А.М. Песков. С.Ф. Платонов | 1 |
| Раздел 6. Культурное Российской пространство империи в XVIII в. (5ч) | | |
| 26 | Общественная мысль, литература, пресса. Е.Р. Воронцова-Дашкова. А.Д. Кантемир. Д.И. Фонвизин. Н.М. Карамзин | 1 |
| 27 | Образование. Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. В.Н. Татищев. Достижения в технике. И.П. Кулибин | 1 |
| 28 | Архитектура В.В. Растрелли. В.И. Баженов. М.Ф. Казаков. И.Е. Старов. Зарубежные мастера | 1 |
| 29 | Живопись и скульптура. А.П. Антропов. Аргуновы. Ф.С. Рокотов.Д.Г. Левицкий. В.Л. Боровиковский. Ф.И. Шубин. Зарубежные мастера | 1 |
| 30 | В.Г. Волков. Русские композиторы. Зарубежные мастера | 1 |
| Экскурсия на мультимедийную выставку «Исторический парк «Россия –Моя история» - Романовы | | 4 |
| 9 класс (34 часа) | | |
| Введение. Знакомство с целями и задачами курса 1ч | | |
| Раздел 1 Исторические личности первой половины XIX века 19ч | | |
| 2 | «Якобинец всея Руси» (Александр Первый) | 1 |
| 3 | Реформы царя | 1 |
| 4 | Реформатор от бюрократии (М.М.Сперанский) | 1 |
| 5 | Судьба М.М. Сперанского | 1 |

| | | |
|--|--|---|
| 6 | «Без лесты предан» (А.А.Аракчеев) | 1 |
| 7 | Аракчеевщина | 1 |
| 8 | «Великий патриот земли русской...» (М.И. Кутузов). | 1 |
| 9 | Наполеон Бонапарт | 1 |
| 10 | Герои войны 1812 года (М.Б.Барклай-де-Толли, П.И.Багратион, Д.В.Давыдов) | 1 |
| 11 | Герои - нижегородцы | 1 |
| 12 | Декабристы (С.П.Трубецкой, П.И.Пестель, Н. Муравьев) | 1 |
| 13 | Семья Волконских | 1 |
| 14 | «Апогей самодержавия» (Николай Первый) | 1 |
| 15 | А. И. Герцен | 1 |
| 16 | Министр финансов – граф Е.Ф.Канкрин | 1 |
| 17 | А.С. Пушкин и история | 1 |
| 18 | Сумасшедший по «Высочайшему повелению» (С.С.Чаадаев) | 1 |
| 19 | Герои Севастополя (Корнилов, Истомина, Нахимов) | 1 |
| 20 | Н.И. Пирогов | 1 |
| Раздел 2 Исторические личности второй половины XIX века 11ч | | |
| 21 | Трагедия реформатора (Александр Второй) | 1 |
| 22 | Судьбы революционного народничества (М.А.Бакунин, П.Л.Лавров,П.Н.Ткачев) | 1 |
| 23 | С.Перовская и А.Желябов | 1 |
| 24 | «Тигренок» Бакунина (С.Г. Нечаев) | 1 |
| 25 | «Белый генерал» (М.Д.Скобелев) | 1 |
| 26 | От реформ к контрреформам (Александр Третий и К.П.Победоносцев) | 1 |
| 27 | Живописцы «Золотого века» (И.Е. Репин, И.И.Левитан и др. | 1 |
| 28 | Писатели «Золотого века» (Л.Н. Толстой, И.С. Тургенев, А.Н. и др.) | 1 |
| 29 | Русский театр (М. Ермолова) | 1 |
| 30 | Ученый мыслитель, революционер (П.А.Кропоткин) | 1 |
| 31 | Русские меценаты (С. Мамонтов, В.Третьяков) | 1 |
| Экскурсия на мультимедийную выставку «Исторический парк «Россия – Моя история» - Романовы с защитой проекта «Правитель династии Романовых» | | 2 |
| Резерв | | 2 |

