

ПРИНЯТА:
Протоколом № 1
Педагогического совета
МБОУ СОШ №18
им. С.В. Суворова с.Тенгинка
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА:
Приказ № 217 – ОД от «31» августа 2023г.
Директор МБОУ СОШ №18
им. С.В. Суворова с.Тенгинка
А.В. Андреев



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
муниципального бюджетного образовательного учреждения средней
общеобразовательной школы №18 имени Героя Советского Союза
Степана Васильевича Суворова с. Тенгинка
муниципального образования Туапсинский район
(дошкольный модуль)

Адрес: 352843, Краснодарский край, Туапсинский район,
с. Тенгинка, ул. Школьная, 13
Телефон / факс: 8(86167) 95-3-88
Электронный адрес: school18@tpi.kubannet.ru
Сайт: <https://tenginka-sosh18.krskschool.ru/>

2023 год

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
I.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	9
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	10
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	11
II.	Содержательный раздел	12
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	12
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	15
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	16
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	19
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	22
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	25
2.7	Иные характеристики содержания Программы	28
2.8	Рабочая программа воспитания	28
III.	Организационный раздел	45
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	45
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	45
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	47
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	52
3.5	Кадровые условия реализации Программы	52
3.6	Режим и распорядок дня	54
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	56
IV.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	60

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школа № 18 имени Героя Советского Союза Степана Васильевича Суворова с. Тенгинка муниципального образования Туапсинский район (далее МБОУ СОШ № 18 им. С.В. Суворова с. Тенгинка) , разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее - ФОП ДО) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Группы	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Соотношение частей Программы, %
Группа старшая	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	<i>Примерная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», А.Д. Шатова, Ю.А. Аксёнова, И.Л. Кириллов, В.Е. Давыдова, И.С.Мищенко (Москва, 2018) дополняет содержание образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие». «Школа супергероев». Парциальная образовательная программа , Ю.В. Илюхина, М.Г. Головнева (Солодова). Программа дополняет образовательный процесс в образовательной области «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»</i>	80/20

		<i>Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми МБОУ СОШ № 18 им. С.В. Суворова с.Тенгинка</i>	
Группа подготовительная к школе		<i>Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» А.Д. Шатова, Ю.А. Аксёнова, И.Л. Кириллов, В.Е. Давыдова, И.С.Мищенко (Москва, 2018) дополняет содержание образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие». «Школа супергероев». Парциальная образовательная программа, Ю.В. Илюхина, М.Г. Головнева (Солодова). Программа дополняет образовательный процесс в образовательной области «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»</i> <i>Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми МБОУ СОШ № 18 им. С.В. Суворова с.Тенгинка</i>	80/20

В программе курсивом выделена часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность Организации:

Федеральные документы:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.) (вступила в силу для СССР 15.09.1990 г.)

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022 г.) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

9. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020г. №59599)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

10. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 г. № 36204)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>

13. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015г. № 466 (ред. от 07.04.2017 г.) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/

14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 г. № 276 (ред. от 23.12.2020 г.) Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163666/

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-педагогической комиссии»

<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e>

16. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. N P-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»

<https://docs.edu.gov.ru/document/6f205375c5b33320e8416ddb5a5704e3/download/269/>

Региональные документы:

1. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года N 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 28 апреля 2023 года)
<https://docs.cntd.ru/document/460171544>

Цель и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО:

- разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество МБОУ СОШ № 18 им. С.В. Суворова с.Тенгинка с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- системно-деятельностный подход - это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- гуманистический подход - предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект – субъектных.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Цель: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей. Создание условий для вхождения ребенка в социально-экономическую жизнь, формирование основ финансовой грамотности.

Задачи:

-оказание помощи ребенку в выработке следующих умений, навыков и личностных качеств: понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей, как результат труда людей); осознавать взаимосвязь понятий «труд - продукт - деньги»; развивать качества - бережливость, рациональность, трудолюбие, щедрость, честность, сочувствие.

Принципы и подходы:

-научности

-доступности

-взаимосвязи нравственно-трудового и экономического воспитания.

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы.

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период:** с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- **третий период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.





Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Обязательная часть:

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
15.3	в дошкольном возрасте:	

15.3.1	к четырем годам	
15.3.2	к пяти годам	
15.3.3	к шести годам	
15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Целевые ориентиры

-ребенок адекватно употребляет в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия, знает и называет разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин. -ребенок знает российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья, понимает суть процесса обмена валюты (например, в путешествии) -ребенок знает несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.).

-ребенок бережно, рационально, экономно использует расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материалы и др.).

-ребенок помогает взрослым, объясняет необходимость оказания помощи другим людям.

-формирование предпосылок к развитию основ экономической и финансовой грамотности

- самостоятельно и критично оценивать информацию вокруг себя

- различать субъективное и объективное, эстетически и этически приемлемое и неприемлемое

- устанавливать характер информации , узнавать приемы воздействия на человека

- принимать самостоятельные решения , учитывая свой опыт

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФООП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами используется система педагогической диагностики

- дошкольный возраст (3-7 лет) Н. В. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Диагностические карты индивидуального развития ребенка (младший, средний, старший возраст)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:





Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.


II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)






Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»





ФООП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.6	5-6 лет/ старшая группа	
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	


18.8	решение совокупных задач воспитания	
----------------------	-------------------------------------	---

Образовательная область «Познавательное развитие»






ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
19.5	4-5 лет / средняя группа	
19.6	5-6 лет/ старшая группа	
19.7	6-7 лет / подготовительная группа	
19.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Речевое развитие»





ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
20.5	4-5 лет / средняя группа	
20.6	5-6 лет/ старшая группа	
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	


20.8	решение совокупных задач воспитания	
----------------------	-------------------------------------	---

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
21.5	4-5 лет / средняя группа	
21.6	5-6 лет/ старшая группа	
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
22.5	4-5 лет / средняя группа	
22.6	5-6 лет/ старшая группа	
22.7	6-7 лет / подготовительная группа	

22.8	решение совокупных задач воспитания	
------	-------------------------------------	---

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

-содержание образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» смотреть в примерной парциальной образовательной программе дошкольного образования для детей 5-7 лет: «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности».

https://vk.com/doc9527767_661119058?hash=ZbKQnSuliDiTpuAN7I8hqco0rrOxzHeU7YGYqpK9WvL&dl=7H4TzGKkLDpkiW7qdEwPxsWfYHLZ3IJhYjAQ2yq1wGs

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания, представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В МБОУ СОШ № 18 им. С.В. Суворова с.Тенгинка существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Проблемное изложение, эвристический метод, исследовательский метод

- метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

- при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

- исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, технологии эффективной социализации, технология «Ситуация» «Говорящая» среда,

ТРИЗ,
детский совет

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в МБОУ СОШ № 18 им. С.В. Суворова с.Тенгинка включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется, как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности:**

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФООП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> -Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации ,упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры -Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д. 	<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения -Экспериментирование с объектами неживой природы 	<ul style="list-style-type: none"> -Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в МБОУ СОШ № 18 им. С.В. Суворова во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

-деятельность детско-взрослых сообществ

-работа творческая студия «Умка» (старший дошкольный возраст)

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в МБОУ СОШ № 18 , используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных	Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолеть трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким

<p>активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.</p> <p>У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>действиям;</p> <p>- нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>
--	--	--

Согласно п. 25.8 ФООП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

- Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

- У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

- Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

- Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

- Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

- Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

- Элементами РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка в старшем дошкольном возрасте являются временные экспозиции творческой студии «Умка»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в МБОУ СОШ № 18 ;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства, как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в МБОУ СОШ № 18; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в МБОУ СОШ № 18 и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива МБОУ СОШ № 18 им. С.В. Суворова с.Тенгинка по построению

взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико -аналитическое	Просветительское	Консультационное
<p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;</p> <p>об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);</p> <p>- планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;</p> <p>-согласование воспитательных задач</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми; 	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление

Информирование родителей	Опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей	Групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); сайты МБОУ СОШ № 18 и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями. Встречи с родителями, создание видеороликов мероприятий
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее -КРР)

КРР в МБОУ СОШ № 18 им. С.В. Суворова с.Тенгинка направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:

-с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

-обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

-часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству

пропусков ребёнком в посещении;

-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

-одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в МБОУ СОШ № 18 осуществляют воспитатели, учитель-логопед

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

- на основании результатов психологической диагностики;

- на основании рекомендаций ППк.

КРР осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО)

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих

образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее - АОП).

При составлении АОП педагоги МБОУ СОШ № 18 им. С.В. Суворова ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно - образовательной работы. Структура АОП определяется ППк МБОУ СОШ № 18 им.С.В. Суворова с.Тенгинка.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными

представителями) на каждом этапе включения;

- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками МБОУ СОШ № 18 им.С.В. Суворова с.Тенгинка;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

Описание деятельности учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности.

Учитель-логопед осуществляет коррекционно-развивающую деятельность на основе АОП <https://tenginka->

[sosh18.krskschool.ru/upload/krsksc Tenginka_sosh18_new/files/01/cf/01cf26c451b7c3c8ba69396f611fb929.pdf](https://tenginka-sosh18.krskschool.ru/upload/krsksc Tenginka_sosh18_new/files/01/cf/01cf26c451b7c3c8ba69396f611fb929.pdf)

2.7. Иные характеристики содержания Программы

МБОУ СОШ № 18 им. С.В. Суворова с.Тенгинка функционирует в статусе базовой школы муниципального образования Туапсинский район .

2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в МБОУ СОШ № 18 им. С.В. Суворова с.Тенгинка - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в МБОУ СОШ № 18 им. С.В. Суворова с.Тенгинка являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цель части Программы воспитания, формируемой участниками образовательных отношений

- формирование патриотического самосознания, духовно-нравственных качеств личности ребенка через -приобщение дошкольника к культурным ценностям и традициям народов Краснодарского края,
- знакомство дошкольника со сложными взаимосвязями между финансово-экономическими понятиями (деньги, труд, товар, цена) и этическими: честность, щедрость, экономность.
- создание условий для формирования осознанной позиции ребенка при освоении медианпространства через организацию различных видов деятельности.

Задачи части Программы воспитания, формируемой участниками образовательных отношений:

- реализовать региональный компонент воспитания дошкольников -через знакомство с природоведческими особенностями, историей и многонациональными культурными традициями Черноморского побережья Краснодарского края.
- через знакомство со сложными взаимосвязями между финансово-экономическими понятиями (деньги, труд, товар, цена) и этическими: честность, щедрость, экономность.
- создать условия для получения детьми практического опыта ориентировки в медианпространстве через систему культурных практик; способствовать формированию первичных представлений о понятиях , явлениях и объектах окружающего мира (информационная безопасность, рекламная акция, польза/вред)

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>	

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p>	
<i>Освоение культурно-исторического опыта с учетом регионального компонента</i>	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ

Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
---	--

СОДЕРЖАНИЕ

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности **жить в соответствии с моральными принципами и нормами** и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Освоение этических норм и правил финансовых отношений в социуме.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание

СОДЕРЖАНИЕ

Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как **знания наук и незнание добра ограничивает** и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка **стремления к истине**, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Формирование эмоционального отношения к родному краю, его природе, деятельности людей, проживающих в Краснодарском крае

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье

СОДЕРЖАНИЕ

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее **охраны и укрепления здоровья** детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и

социального благополучия человека.
<i>Использование особых климатических факторов региона для охраны и укрепления здоровья детей.</i>

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия .	
<i>Воспитание уважительного отношения и гордости за людей труда родного края</i>	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса .	
<i>Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта при восприятии народных легенд и сказаний народов Краснодарского края</i>	

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
Духовно нравственное	-	<i>Любящий свой родной город, уважающий традиционные ценности народов Краснодарского края</i>
Социальное		<i>Владеющий этическими нормами поведения в финансовой сфере деятельности и финансовых отношениях.</i>
Социальное		<i>Принимать самостоятельные решения, учитывая свой опыт</i>

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад МБОУ СОШ № 18 им. С.В. Суворова с.Тенгинка:

Цель и смысл деятельности МБОУ СОШ № 18 им.С.В.Суворова с.Тенгинка, её миссия	<p>Цель - создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и 42 принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.</p> <p>Миссия определена с учетом интересов воспитанников, их родителей, сотрудников, заказчиков, социальных партнеров и заключается:</p> <p>по отношению к воспитанникам:</p> <p>осуществление лично-ориентированного подхода к каждому ребенку в предоставлении условий, необходимых для целостного развития личности, формирования компетентностей с учетом их индивидуальных способностей и возможностей, в соответствии с требованиями семьи и государства, посредством обеспечения сохранения, укрепления и развития психического и физического здоровья;</p>
---	---

	<p>по отношению к родителям: активное включение их в совместную деятельность как равноправных партнеров, чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка;</p> <p>по отношению к социуму: повышение конкурентоспособности за счет повышения качества образовательного процесса</p>
<p>Принципы жизни и воспитания в МБОУ СОШ № 18 им.С.В.Суворова с.Тенгинка</p>	<p>Процесс воспитания основывается на общепедагогических принципах, изложенных во ФГОС дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддержка разнообразия детства; - сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека; - личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников организации) и детей; - уважение личности ребенка.
<p>Образ МБОУ СОШ № 18 им.С.В.Суворова с.Тенгинка, её особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>Для создания образа учреждения используются следующие элементы: на фасаде МБОУ СОШ № 18 им.С.В.Суворова с.Тенгинка имеется вывеска, есть баннер с названием учреждения, на официальном сайте учреждения также размещены эмблемы МБОУ СОШ № 18 им.С.В.Суворова с.Тенгинка.</p>
<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам МБОУ СОШ № 18 им.С.В.Суворова с.Тенгинка</p>	<p>Воспитатель по отношению к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения.</p> <p>Отношения, способствующие повышению качества и эффективности процесса воспитания ребенка, формирующие уважительное отношение друг к другу.</p>
<p>Ключевые правила МБОУ СОШ № 18 им.С.В.Суворова с.Тенгинка</p>	<p>Взаимное уважение между ребенком и ребенком, между ребенком и взрослым и доверительные отношения .</p> <p>Дети являются полноправными участниками воспитательного процесса наравне со взрослыми.</p>
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в МБОУ СОШ № 18 им.С.В.Суворова с.Тенгинка (достижимые ценности воспитания)</p>	<p>Традиции являются основой воспитательной работы: поздравления именинников; тематические выставки совместного творчества детей и родителей; совместные социальные акции, совместные детско-взрослые проекты.</p> <p>Цель проведения традиционных мероприятий: организация в МБОУ СОШ № 18 им.С.В.Суворова с.Тенгинка единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.</p> <p>Традиционным для дошкольного учреждения является</p>

	<p>проведение на уровне МБОУ СОШ № 18:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»); - сезонных праздников («День осени», «Новый год», «Масленица»); - тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Неделя книг»); - социальных и экологических акций («Открытие для ветерана», «Бессмертный полк», «Подари книгу детскому саду», «Кормушка для птиц»); - «Утро радостных встреч»; - «День рождения»
Особенности РППС, отражающие образ и ценности МБОУ СОШ № 18 им.С.В.Суворова с.Тенгинка	<p>Коллектив МБОУ СОШ № 18 им.С.В.Суворова с.Тенгинка прилагает усилия, чтобы МБОУ СОШ № 18 им.С.В.Суворова с.Тенгинка представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить образовательно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к социальной жизни.</p>
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда МБОУ СОШ № 18 им.С.В.Суворова с.Тенгинка (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	<p>Туапсинский район находится на Черноморском побережье Краснодарского края. Климатические условия Краснодарского края представляют собой комплекс положительных факторов в отношении их воздействия на организм ребенка.</p> <p>Национально-культурные условия Кавказского региона определяются тем, что в нашем районе проживают люди различных национальностей, религиозных конфессий. Это определяет особую роль патриотического направления воспитания дошкольников в нашем учреждении с ознакомлением с культурными традициями разных народов.</p>

Воспитывающая среда МБОУ СОШ № 18 им. С.В. Суворова с.Тенгинка

Воспитывающая среда - это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Условия для формирования	– Развитие способности поставить себя на место другого
--------------------------	--

<p>эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе</p>	<p>как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проявление милосердия и заботы о младших и слабых членах группы. – Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. – Распределение ролей в группе, знакомство с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности. – Воспитание навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
<p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке, поощрение трудолюбия. – Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним. – Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.). – Воспитание привычки к доступному для ребенка напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи.
<p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. – Посильное участие детей в ситуациях самообслуживания. - Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!». – Поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.

Общности МБОУ СОШ № 18 им.С.В.Суворова с.Тенгинка

В МБОУ СОШ № 18 им .С.В. Суворова с.Тенгинка выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог

– Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБОУ СОШ № 18 им.С.В.Суворова с.Тенгинка. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МБОУ СОШ № 18 им.С.В.Суворова с.Тенгинка и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБОУ СОШ № 18 им.С.В.Суворова с.Тенгинка. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В МБОУ СОШ № 18 им.С.В.Суворова с.Тенгинка обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания МБОУ СОШ № 18 им.С.В.Суворова с.Тенгинка Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБОУ СОШ № 18 им.С.В.Суворова с.Тенгинка.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События МБОУ СОШ № 18 им.С.В.Суворова с.Тенгинка

- праздники (День Победы; День матери; День отца; День семьи, любви и верности; Яблочный Спас, спортивные праздники и т.д.)
- общие дела (акции «Подари книгу детскому саду», «Синичкин день», «Покормите птиц зимой», «Своих не бросаем», «ЭкоБлаго», «День Земли»);
- проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

Воспитательное событие - это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с **федеральным календарным планом воспитательной работы**, с календарным планом воспитательной работы МБОУ СОШ № 18, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МБОУ СОШ № 18 им.С.В.Суворова с.Тенгинка относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в МБОУ СОШ № 18 им.С.В.Суворова с.Тенгинка предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и Организации	Герб, флаг России, Краснодарского края.
Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности условий, в которых находится Организации	Тематические уголки по патриотическому воспитанию.
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	Все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, санитарноэпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности.
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	«Говорящая среда». Иллюстративно-картинный материал, картотеки дидактических игр, дидактические настольно-печатные игры, атрибуты.
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	Тематические выставки совместного творчества детей и родителей. Тематические зоны для взаимодействия с родителями во время «Утреннего часа». Совместные мероприятия.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, необходимость научного познания	Наборы для экспериментирования, дидактические игры, энциклопедии, предметы и оборудование для проведения познавательно-исследовательской деятельности. Конструкторы.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	«Асфальтные игры». Физкультурно-игровая комната. Спортивно-игровое оборудование. Макеты, плакаты.
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку	Картинная галерея. Картины, иллюстративный

возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	материал. Изделия народно-прикладного искусства. Концерты, досуги.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	Оборудование для трудовой деятельности в групповом помещении и на игровой площадке. Альбомы, фотографии.

При выборе материалов и игрушек для РППС МБОУ СОШ № 18 им.С.В.Суворова с.Тенгинка ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

Организация эффективной воспитательной деятельности в МБОУ СОШ № 18 требует соответствующего кадрового обеспечения. Кадровые условия характеризуются наличием квалифицированных специалистов по всем направлениям работы. Уровень квалификации педагогических кадров является важнейшим ресурсом в обеспечении высокого уровня качества образования. Организация укомплектована педагогическими квалифицированными кадрами: руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками, согласно штатному расписанию. С детьми работают 12 педагогов: 9 воспитателей, учитель-логопед и музыкальный руководитель. Педагогический коллектив состоит из педагогов с большим опытом работы, которые владеют технологиями развивающего обучения и воспитания, и постоянно повышающие свою квалификацию, и профессиональный уровень.

В МБОУ СОШ № 18 им.С.В.Суворова с.Тенгинка приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Зам директора по УВР	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности
учитель-логопед	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий
Зам. директора по УВР	привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в МБОУ СОШ № 18 им. С.В.Суворова с.Тенгинка используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф

<https://институтвоспитания.рф/upload/medialibrary/587/a1v4c37msxh9cr23wjcsge45d4jtnqi7.pdf>



В МБОУ СОШ № 18 им. С.В.Суворова с.Тенгинка приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Содержание
Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности
Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами

Перечень локальных правовых документов, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- годовой план работы на учебный год;
- документы календарно-перспективного планирования, календарный план воспитательной работы;
- договоры о сотрудничестве с социальными партнерами.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

МБОУ СОШ № 18 готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В МБОУ СОШ № 18 им. С.В. Суворова с.Тенгинка созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в МБОУ СОШ № 18 им. С.В. Суворова с.Тенгинка обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС МБОУ СОШ № 18 учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится организация;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников МБОУ СОШ № 18 им.С.В. Суворова с.Тенгинка, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС МБОУ СОШ № 18 им.С.В. Суворова соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в МБОУ СОШ № 18 им.С.В. Суворова;
- ✓ возрастным особенностям детей;

- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в МБОУ СОШ № 18 им.С.В. Суворова;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В МБОУ СОШ № 18 им. С.В. Суворова созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории МБОУ СОШ № 18 им.С.В. Суворова имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Помещение	Оборудование
Музыкальный зал	Интерактивная доска
Творческая студия «Умка»	Проектор

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: кабинеты администрации.

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды: мультимедийное оборудование.

Для детей с ОВЗ в Организации имеется доступная РППС, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками. Количество и организация центров активности варьируется в зависимости от возраста детей, текущей ситуации в группе. В логопедическом кабинете и в группах компенсирующей направленности организована предметно-пространственная развивающая среда, в нее включены материалы для развития сенсорной сферы, мелкой моторики, коррекционные пособия и игры, дидактические пособия. РППС предоставляет ребёнку возможность самореализации, применение своих знаний, умений, навыков в значимой для него практической деятельности.

Спортивный зал оборудован спортивными модулями (массажные мячи, массажные дорожки).

Примерное содержание центров в группах В группах для зонирования центров детской деятельности используются маркеры, соответствующие возрасту детей: картинки, подписи, схемы, алгоритмы. Воспитатели активно вовлекают детей в создание данных маркеров для того, чтобы они могли их понимать и активно использовать игровое пространство. Центры наполняются детьми и педагогами в течение года, происходит постоянная смена их насыщенности. В зависимости от тематики недели пространство группы может меняться, могут появляться новые центры. Материалы регулярно меняются не реже 1 раза в 2 месяца. Все материалы в центрах активности обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года. МБОУ СОШ № 18 имеет территорию, которая озеленена.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В МБОУ СОШ № 18 им. С.В. Суворова с.Тенгинка созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО

Количество групповых помещений и кабинетов	
8 групповых помещений, 8спален – 866,3 кв.м физкультурный зал – 90,4 кв.м. музыкальный зал – 77,7 кв.м. кабинет учителя-логопеда -24,2 кв.м. кабинет педагога-психолога – 13,1 кв.м. методический кабинет – 14,5 кв.м. прачечная – 53,1 кв.м. кабинеты зам. по АХР, делопроизводитель – 53,6 кв.м. кабинет старшего воспитателя – 20,5 кв.м.	
Наличие современной информационно-технической базы	
- локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность	Интерактивная доска – 1 Проектор – 2 Электронная почта – 1 Музыкальный центр – 2 Мультимедиа экран – 2 МФУ – 5 Компьютер – 6 Ноутбук - 2
Наличие площади, позволяющей использовать новые формы дошкольного образования	
- фронтально, подгруппами, индивидуально и т.д.	Для работы используются следующие помещения: физкультурной зал – 60,4кв.м. музыкальный зал – 77,7 кв.м., творческая студия «Умка» – 13,0 кв.м.

МБОУ СОШ № 18 им. С.В. Суворова с.Тенгинка оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В МБОУ СОШ № 18 им. С.В. Суворова с.Тенгинка имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей

- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- административные помещения, методический кабинет;

- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед,);

- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки МБОУ СОШ № 18 им. С.В. Суворова с.Тенгинка.

В МБОУ СОШ № 18 им. С.В. Суворова с.Тенгинка имеются необходимые методические пособия (научная, методическая литература), дидактический, наглядный и демонстрационный материал (альбомы «Моя родина-Россия», «Символика России», «Природа России», «История России», «Народные промыслы», «Русские народные традиции», «Города-герои», «Моя семья», наглядные пособия (энциклопедии, атласы), детская художественная литература, разнообразные методические материалы (конспекты занятий, картотеки). Используются интернет-источники.

Области	Методическое обеспечение
Речевое развитие и познавательное	Комплексная программа: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». УМК к программе: Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» (вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы) Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (вторая группа раннего

	<p>возраста, младшая, средняя старшая, подготовительная группы) Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте (3-7 лет) Журова Л.Е., Кузнецова М.И. Подготовка к обучению грамоте детей (3-7 лет) Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений (вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы) Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду (вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы) Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет) Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет) Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7 лет) Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (2 младшая, средняя, старшая, подготовительная группы) Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет) Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (вторая младшая, средняя группы) Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет) Новикова В.П. Математика в д/с (младший, средний, старший дошкольный возраст). Колесникова Е.В. Математика для дошкольников. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (усиливает раздел Познавательное развитие) Илюхина Ю.В., Головнева М.Г. (Солодова), 2023 Парциальная образовательная программа «Школа супергероев» (усиливают раздел Познавательное развитие)</p>
<p>Социально коммуникативное развитие</p>	<p>- Комплексная программа: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». УМК к программе: Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» (вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы) Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет)</p>
<p>Художественно эстетическое развитие</p>	<p>- Комплексная программа: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». УМК к программе:</p>

	<p>Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» (вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы)</p> <p>Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет)</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы)</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала (средняя, старшая, подготовительная группы)</p> <p>Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в д/с.</p> <p>Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в д/с.</p> <p>Зацепина И.Б. Музыкальное воспитание в д/с.</p> <p>Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».</p> <p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки».</p>
Физическое развитие	<p>Образовательная область «Физическое развитие» Комплексная программа: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева</p> <p>Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». УМК к программе дошкольного образования «От рождения до школы»:</p> <p>Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» (вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы)</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы)</p> <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет)</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений (3-7 лет).</p>

Информационные интернет ресурсы*:

Список используемых сайтов в воспитательно - образовательном процессе:

Наука и образование <https://edu.rin.ru/preschool/index.html>

Дошкольник.рф <http://doshkolnik.ru/>

Всероссийский образовательный портал «Дошкольное образование» <https://doubobr.ru/>

Дошкольник <https://doshkolnik.pro/>

Педпортал <https://pedportal.net/doshkolnoe-obrazovanie/>

Федеральные органы управления образованием

Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)
<http://www.obrnadzor/>

Федеральный центр образовательного законодательства <http://www.lexed.ru/>

Региональные органы управления образованием

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края <http://www.minobrkruban.ru/>

Муниципальные органы управления образованием

Управление образования администрации МО Туапсинский район <http://uo-tuapse.3dn.ru/>

Федеральные информационно-образовательные порталы

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Федеральный институт развития образования <https://firo.ranepa.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

Издательства учебной литературы

Мир энциклопедий "Аванта+" <http://www.avanta.ru/>

Издательство "Первое сентября" <http://www.1september.ru/>

Издательство "АРКТИ" <http://www.arkty.ru/>

Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>

Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

Издательство "Феникс" (Ростов-на-Дону) <http://www.phoenixrostov.ru/>

Издательство "ДЕТСТВО-ПРЕСС" <https://detstvo-press.ru>

СМИ образовательной направленности

Журнал «Педсовет» <http://pedsovet.org/leaders/>

Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>

Журнал «Справочник старшего воспитателя» www.vospitatel.resob.ru

Журнал «Няня РФ» www.Няня.pф

Современный интернет-журнал «Планета Детства»
www.PLANETADETSTVA.NET

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru>

Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру <http://dic.academic.ru/>

Словари русского языка на портале «Грамота.ру» <http://www.gramota.ru/slovari/>

Толковые словари русского языка <http://www.sci.aha.ru/>

Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании <http://www.edu-all.ru/>

Коллекция «Мировая художественная культура» Российского
общеобразовательного портала <http://window.edu.ru/>

Герои страны <http://www.warheroes.ru>

Журнал «Спасайкин» <http://spasay-kin.ru/>
«Дорога без опасности» <https://bdd-eor.edu.ru/>

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
			

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается 12 квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

МБОУ СОШ № 18 им. С.В. Суворова с.Тенгинка применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных её компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с МБОУ СОШ № 18.

Направление	Партнеры по сетевому взаимодействию	Содержание взаимодействия	Содержание сотрудничества

Образование	МБОУ ДО ЦВР пгт. Джубга МБОУ ДО ЦВР пгт. Новомихайловски й МБОУ ДО ЦВР «Мужество» г.Туапсе МБОУ ДО ЭБЦ г.Туапсе	Акции, тематические выставки, мастер – классы, конкурсы, праздничные концерты	Договор сетевого взаимодействия
Спорт	МБУ СШ №11 с. Тенгинка	Конкурсы, спартакиады, проекты	Договор сетевого взаимодействия
Здравоохранение	ГБУЗ ТЦРБ №2 Амбулатория с. Тенгинка	Мероприятия направленные на профилактику здоровье	Договор сетевого взаимодействия
Культура	МКУК «Тенгинский ДК» Тенгинская сельская библиотека	Тематические встречи, праздничные концерты Акции, тематические выставки	Договор сетевого взаимодействия
Безопасность	Пожарная часть № 64 пгт.Джубга ГИБДД	Совместные мероприятия, направленные на формирование у детей основ пожарной безопасности. Совместные мероприятия, направленные на профилактику детского дорожно- транспортного травматизма.	Договор сетевого взаимодействия

МБОУ СОШ №18 им. С.В. Суворова с. Тенгинка (дошкольный модуль)

связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности,
- принятия политики детского сада социумом,
- сохранения имиджа учреждения в обществе,
- установления коммуникаций между дошкольным модулем и социумом.

В целях эффективной реализации Программы МБОУ СОШ № 18 создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств МБОУ СОШ № 18 и/или учредителя.

3.6. Режим и распорядок дня

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<i>Первый/второй период реализации Программы</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30
Завтрак	8.30-8.55	8.30-8.55	8.30-8.55	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) проведение педагогической диагностики	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00-10.00	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	09.40-12.00	09.50-12.00	10.00-12.00	10.50-12.00
Второй завтрак ¹⁷	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00-16.25	16.00-16.30

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Игры, самостоятельная деятельность детей.				
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей.	16.00-18.00	16.00-18.00	16.25-18.00	16.30-18.00
Уход домой	до 18.00	до 18.00	до 18.00	до 18.00
<i>Третий период реализации Программы</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак ¹⁸	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей				
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.00-18.00	16.00-18.00	16.00-18.00	16.00-18.00
Уход домой	до 18.00	до 18.00	до 18.00	до 18.00

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в МБОУ СОШ № 18 им. С.В. Суворова с.Тенгинка осуществляют: Зам по УВР, старший воспитатель, медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений,

полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Направления воспитания*	Воспитательные события ДОО	возрастная группа
Январь	11-15	«Фольклор» Дни русской культуры	ЭН	«Колядки» - фольклорный праздник, Рождество, Святки, Крещение	3-7
	27	День снятия блокады Ленинграда	ПатН, ДНН	Беседа, конкурсы	6-7
	27	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (включать регионально или ситуативно)	ПатН, ДНН	Презентации, беседы	6-7
Февраль	2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (включать регионально или ситуативно)	ПатН ДНН	Беседы, просмотр презентаций	6-7
	8	День российской науки	ПозН	Игры-экспериментирования «Первые шаги в науку»	6-7
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	ПатН ДНН	Беседы, просмотр презентаций	6-7

	21	Международный день родного языка	ПозН	Игры-занятия, рассматривание иллюстраций, викторина, литературный вечер	6-7
	23	День защитника Отечества	ПатН	Праздник: «Нашей Армии любимой День рождения в феврале» Акции, досуги, развлечения, праздники, подарок папе, дедушке, встреча с ветераном, беседы, просмотр презентаций, мастерская (изготовление подарков для пап и дедушек) Выставка декоративно-прикладного творчества «Защитники отечества»	3-7
Март	8	Международный женский день	СН	Мастерская (изготовление подарков для мам и бабушек) Праздник: «Мамочка - мама» Выставка детских работ «Мамы разные нужны, мамы всякие важны» (разнообразная техника) Фотовыставка «Моя единственная»	3-7
	11-17	Масленица	ЭН СН	Досуг	3-7
	18	День воссоединения Крыма с Россией	ПатН	Беседы, просмотр презентаций, конструирование	5-7
	27	Всемирный день театра	ЭН	Беседы о видах театра, показ и инсценировка сказок с использованием разных видов театра	3-7
Апрель	12	День космонавтики	ПозН	Праздничное мероприятие, посвященное ко дню космонавтики. Выставка космических аппаратов из бросового материала.	5-7
	22	Международный день Земли	ПозН	Выставка работ: «Моя планета - Земля» Оформление альбома: «Мои наблюдения и исследования природы»	3-7
	30	День пожарной охраны	СН	Изготовление плакатов «Осторожно - огонь!»	
Май	1	Праздник Весны и Труда	СН	Беседы, просмотр презентаций	3-7
	5	Пасха	ПозН ЭН	Выставка, досуг	3-7
	9	День Победы	ПатН	Акции, беседы, конкурс чтецов. Тематический вечер «Этот День Победы»	4-7
	19	День детских общественных	СН	Беседы, просмотр презентаций	5-7

		организаций России			
	24	День славянской письменности и культуры	СН ПозН	Беседы, просмотр презентаций	5-7
		«Выпускной бал	СН	Праздничная программа	6-7
	1	День защиты детей	СН ФОН	Досуг	3-7
	5	День эколога	ПозН	Беседы, просмотр презентаций Досуг «Эколята - дошколята» (посвящение)	3-5
Июнь	6	День русского языка	ПН	Игры, беседы	3-7
	12	День России	ПатН	Флешмоб	5-7
	22	День памяти и скорби	ПатН	Беседы, просмотр презентаций	5-7
Июль	8	День семьи, любви и верности.	СН ЭН	Мастерская изготовление подарков к празднику	3-7
	30	День Военноморского флота	ПатН	Флешмоб, игры, беседы	
Август	12	День физкультурника	ФОН	Спортивный досуг	3-7
	22	День Государственного флага РФ	ПатН СН	Коллективная акция	3-7
	27	День российского кино	ПозН	Беседы, просмотр презентаций	3-7
Сентябрь	1	День знаний	ПозН	Праздничная программа	3-7
	3	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	ПатН	Беседы, просмотр презентаций	5-7
	8	Международный день распространения грамотности	ПозН	Досуг «Как хорошо уметь читать»	6-7
	13	13 сентября - День образования Краснодарского края	ПатН СН	Беседа, оформление выставки	3-7
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников.	СН	Оформление газеты	3-7
	ябр	1	Международный день пожилых людей	СН	Изготовление поздравительных открыток

		Международный день музыки	ЭН	«Музыкальная радуга» - музыкально-игровая викторина	3-7
4		День защиты животных	СН	Библиотечный час «Ребятам о зверях и о зверятах»	3-7
5		День учителя	СН	Беседы, просмотр презентаций	5-7
3 воскр.		День отца в России	СН	Изготовление поздравительных открыток	3-7
31		Международный день Чёрного моря	СН	Социально-значимая акция. Изготовление фотоколлажа «Черное море»	3-7
4		День народного единства	ПатН	Тематическое занятие	5-7

Ноябрь	8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	ПатН	Беседы, просмотр презентаций	6-7
	4 неделя ноября	День матери в России	СН	Оформление детьми стенгазет, открыток, тематических выставок. Тематический вечер.	3-7
	30	День Государственного герба РФ	ПатН	Беседы, просмотр презентаций	3-7
Декабрь	3	День неизвестного солдата	ПатН	Беседы, просмотр презентаций	5-7
	3	Международный день инвалидов	ДНН	Ситуативные беседы	5-7
	5	День добровольца (волонтера) в России	СН	Социальные акции, волонтерские мероприятия	6-7
	8	Международный день художника	ЭН	Просмотр презентаций Эксурсия в картинную галерею	3-7
	9	День Героев Отечества	ПатН	Беседы, просмотр презентаций	5-7
	12	День Конституции Российской Федерации	ПатН	Беседы, просмотр презентаций	6-7
	31	Новый год	ПозН ЭН	Семейный творческий конкурс поделок. Праздничные мероприятия	3-7

ПатН - патриотическое направление

ДНН - духовно-нравственное направление

ЭН -эстетическое направление

ТН - трудовое направление

ПозН - познавательное направление

СН - социальное направление

ФОН - физическое и оздоровительное направление.

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Образовательная программа дошкольного образования для групп общеразвивающей направленности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 18 имени Героя Советского Союза Степана Васильевича Суворова с. Тенгинка муниципального образования Туапсинский район (МБОУ СОШ № 18 им. С.В. Суворова с. Тенгинка) – это нормативно – правовой документ, регламентирующий содержание и организацию образовательной деятельности , а так же представляет собой модель образовательного процесса.

Образовательная программа разработана в соответствии с законодательно-нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012г.№273-ФЗ(ред.от31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.09.2020).
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее - Указ Президента РФ).
- Концепцией развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до

2025 года (утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

- Государственной программой РФ «Развитие образования» (2018- 2025 годы), утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
- Национальным проектом «Образование», утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018г. N 16).
- Федеральным законом от 31 июля 2020 года №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

В содержание ОП включена Рабочая программа воспитания, которая является обязательной и определяет содержание и организацию воспитательной работы учреждения.

ОП спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками МБОУ СОШ № 18 во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми МБОУ СОШ № 18.

образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. А также с учетом следующих программ:

Группы	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Соотношение частей Программы, %
Группы	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября	<i>Примерная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»</i> <i>содержание образовательных</i>	80/20

	<p>2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.</p>	<p><i>областей «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие».</i></p> <p><i>«Школа супергероев». Парциальная образовательная программа, Ю.В. Илюхина, М.Г. Головнева (Солодова). Программа дополняет образовательный процесс в образовательной области «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»</i></p> <p><i>Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми МБОУ СОШ № 18 им. С.В. Суворова с.Тенгинка</i></p>	
--	--	---	--

Примечание: Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом*).

Обязательная часть Программы соответствует Федеральной программе, ее объем в соответствии с ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40%.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива МБОУ СОШ № 18 им. С.В. Суворова с.Тенгинка с семьями воспитанников являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе,

реализуемой в МБОУ СОШ № 18;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства, как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) дошкольного возраста.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 320871763559102820710709962820099434473656575722

Владелец Андреев Андрей Викторович

Действителен с 03.11.2023 по 02.11.2024