

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №18  
им. С. В. Суворова с. Тенгинка

УТВЕРЖДЕНО  
решением педсовета протокол № 1  
от «31» августа 2020 года  
председатель педсовета  
  
\_\_\_\_\_ А.В. Андреев

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По русскому языку

Ступень обучения (класс) начальная общая, 1-4 класс

Количество часов 623 Уровень базовый

Учителя: Старыгина В.В., Подорванова В.В., Новоглядова В.В.

Программа разработана на основе

Авторской программы «Русский язык». Авторы составители: В.П. Канакина,  
В.Г. Горецкий. М. «Просвещение», 2011 год.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №18  
им. С. В. Суворова с. Тенгинка**

УТВЕРЖДЕНО  
решением педсовета протокол № 1  
от «31» августа 2020 года  
председатель педсовета  
\_\_\_\_\_ А.В. Андреев

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По русскому языку

Ступень обучения (класс) начальная общая, 1-4 класс

Количество часов 651 Уровень базовый

Учителя: Старыгина В.В., Подорванова В.В., Новоглядова В.В.

Программа разработана на основе

Авторской программы «Русский язык». Авторы составители: В.П. Канакина,  
В.Г. Горецкий. М. «Просвещение», 2011 год.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящее Положение разработано в соответствии с законом Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»),

Федеральным образовательным стандартом начального общего образования (2009 год), Федеральным образовательным стандартом основного общего образования (2010 год),

письмом департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации «О рекомендации к использованию примерной образовательной программы начального общего образования» от 16 августа 2010 г. № 03-48,

приказом Министерства образования и науки РФ №1576 от 31 декабря 2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования,

утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, приказом Министерства образования и науки РФ №1577 от 31 декабря 2015 г,

Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»: постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г № 189, г. Москва, зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.

Письмом Минобрнауки России от 9 октября 2017 года №ТС-945/08 «О реализации права граждан на получение образования на родном языке», письмом Роспотребнадзора от 20 июня 2018 года № 05-192 «Обеспечение исполнения государственных гарантий реализации прав на изучение родных языков», письмом Министерства просвещения РФ от 20 декабря 2018 года № 03-510 «О направлении информации», одобрением решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 04.03.2019 года №1/19

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Приказ от 8 июня 2015 г № 576 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказа и Минобрнауки России от 31 .марта 2014 г. № 253.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2009 г. №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации».

Зарегистрирован Минюстом России 04 февраля 2011 года, регистрационный № 19707

Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «средняя общеобразовательная школа №18 им. С.В. Суворова с. Тенгинка» и регламентирует порядок разработки и реализации рабочих программ педагогов.

Рабочая программа по русскому языку для 1 - 4 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Разработана в соответствии с концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, федерального базисного учебного плана, годового календарного учебного графика, учебного плана школы и программы, под редакцией В.П.Канакиной и В. Г. Горецкого (Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы М.: Просвещение, 2011г).

### **Цели:**

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

### **Задачи:**

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

### **Место курса «Русский язык» в учебном плане**

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **651 ч. В 1 классе –158 ч** (4ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **43 ч** (10 учебных недель)- урокам русского языка.

**Во 2-3 классах** на уроки русского языка отводится по **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе), в 4 классе –153ч. (4,5 ч. в неделю, 34 учебных недели).

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

### Личностные УУД

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### Метапредметные УУД

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации.
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»

#### Предметные УУД

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
- Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

#### 1 класс

#### Предметные УУД

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;

- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

### **Развитие речи**

#### Обучающийся научится:

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

#### Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

### **Фонетика, орфоэпия, графика**

#### Обучающийся научится:

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- называть буквы гласных как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

#### Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
- определять функцию букв е, ё, ю, я в словах типа клён, ёлка и др.;
- обозначать на письме звук [й'] в словах типа майка, быстрый;
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (вода, стриж, день, жить и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

### **Лексика**

#### Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник);
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);
- на практическом уровне различать слова — названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;
- иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

### **Морфология**

#### Обучающийся получит возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова — названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова — названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова — названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

### **Синтаксис**

#### Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

#### Обучающийся получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;



- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

### **Орфография и пунктуация**

#### Обучающийся научится:

- применять изученные правила правописания:
- раздельное написание слов в предложении;
- написание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- безошибочно списывать текст объёмом 20—25 слов с доски и из учебника;
- писать под диктовку тексты объёмом 15—20 слов в соответствии с изученными правилами.

#### Обучающийся получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб и др.);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

### **2 класс**

#### **Предметные УУД**

- понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

### **Развитие речи**

#### Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

#### Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

### **Фонетика, орфоэпия, графика**

#### Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;

- определять функции букв е, ё, ю, я в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком (ь) — показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): шью, друзья, вьюга;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие — глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

### **Лексика**

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

### **Состав слова (морфемика)**

Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

### **Морфология**

#### Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

#### Обучающийся получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

### **Синтаксис**

#### Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

#### Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

### **Орфография и пунктуация**

#### Обучающийся научится:

- применять изученные правила правописания;
- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительный мягкий знак (ь);
- знаки препинания конца предложения (. ? !);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- безошибочно списывать текст объёмом 40—50 слов с доски и из учебника;
- писать под диктовку тексты объёмом 30—40 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

### **3 класс**

#### **Предметные УУД**

- осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

### **Развитие речи**

#### Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомиться с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

#### Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

### **Фонетика, орфоэпия, графика**

### Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ь (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

### Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

## **Лексика**

### Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

### Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

## **Состав слова (морфемика)**

### Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;

- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

### **Морфология**

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не;
- узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать за словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.



## Синтаксис

### Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

### Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

## Орфография и пунктуация

### Обучающийся научится:

- применять ранее изученные правила правописания, а также:
- непроизносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак (ъ);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
- писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

### Обучающийся получит возможность научиться:

- применять правила правописания:
- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);

- е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;
- безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
- при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

#### **4 класс**

##### **Предметные УУД**

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения;
- формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

##### **Развитие речи**

##### Обучающийся научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);

- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

#### Обучающийся получит возможность научиться:

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

### **Фонетика, орфоэпия, графика**

#### Обучающийся научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные, твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;

- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

#### Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).

### **Лексика**

#### Обучающийся научится:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

#### Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

### **Состав слова (морфемика)**

#### Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

### Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

### **Морфология**

#### Обучающийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы не в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

#### Обучающийся получит возможность научиться:

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
- различать родовые и личные окончания глагола;
- наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;

- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;
- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

### **Синтаксис**

#### Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но.

#### Обучающийся получит возможность научиться:

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

### **Орфография и пунктуация**

#### Обучающийся научится:

- применять ранее изученные правила правописания:
- раздельное написание слов;
- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ);
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
- е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы не с глаголами;

- мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь, пишешь);
- мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять правила правописания:
- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
- е и и в суффиксах -ек, -ик;
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;
- объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;
- объяснять правописание личных окончаний глагола;
- объяснять написание сочетаний -ться и -тся в глаголах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;
- при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

## Содержание учебного предмета

### Виды речевой деятельности

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста*

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### Обучение грамоте

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи.

Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).



## ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твердых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Речь (устная и письменная) - общее представление.

Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.

Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове.

Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных.

Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слоگو-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слоگو-звуковую структуру.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слоگو-звуковыми схемами-моделями.

Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

## БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД

Содержание букварного периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первokлассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании.

Подготовительное упражнение для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки.

Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слоگو-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.

Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов.

Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу - шу).

Знакомство с правилами гигиены письма.

### ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД

(заключительный) – повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов,

предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

## Систематический курс

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроезносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня,

приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам *кто?* и *что?* *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин.* Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

**Числительное.** *Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы *что сделать?* и *что делать?* Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

**Наречие.** *Значение и употребление в речи.*

**Предлог.** *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

**Союз.** Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

**Частица.** Частица **не**, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).*

**Сложное предложение** (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щни** др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- *соединительные* **о** и **е**, в сложных словах (*самолёт, вездеход*)
- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек-замочка*).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- *безударные личные окончания глаголов*;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях*;
- *запятая между частями в сложном предложении*.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

**Тематическое планирование с распределением учебных часов и характеристикой основных видов деятельности**

№ п/п	Раздел	Количество часов по разделу	Темы
<b>1 класс</b>			
1.	<b>Добукварный период</b>	<b>17 ч</b>	Пропись - первая учебная тетрадь. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Письмо овалов и полуовалов. Рисование бордюров. Письмо длинных прямых наклонных линий. Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу. Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху, внизу. Письмо овалов больших и маленьких, коротких наклонных линий Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу и вверху Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу, овалов, полуовалов. Строчная и заглавная буквы А, а. Строчная и заглавная буквы О, о. Строчная и заглавная буквы И, и. Письмо изученных букв. Строчная буква ы. Строчная и заглавная буквы У, у
2.	<b>Букварный период</b>	<b>83 ч</b>	Письмо строчной буквы н. Письмо заглавной буквы Н. Письмо строчной буквы с. Письмо заглавной буквы С. Упражнение в написании слов с буквами С, с. Письмо строчной буквы к. Письмо заглавной буквы К. Письмо строчной буквы т. Письмо заглавной буквы Т. Упражнение в написании слов с буквами Т, т. Письмо строчной л. Письмо заглавной буквы Л. Упражнение в написании слов и предложений с буквами Л, л. Письмо строчной буквы р. Письмо заглавной буквы Р. Письмо строчной буквы в.

			<p>Письмо заглавной буквы В. Упражнение в написании слов и предложений с буквами В, в. Письмо строчной буквы е. Письмо заглавной буквы Е. Упражнение в написании строчной и заглавной буквы Е, е. Упражнение в написании слов и предложений с буквами Е, е. Письмо строчной буквы п. Письмо заглавной буквы П. Упражнение в написании слов и предложений с буквами П, п. Письмо строчной буквы м. Письмо заглавной буквы М. Письмо строчной буквы з. Письмо заглавной буквы З. Упражнение в написании слов и предложений с буквами З, з. Письмо строчной буквы б. Письмо заглавной буквы Б. Письмо строчной буквы д. Письмо заглавной буквы Д. Упражнение в написании строчной и заглавной буквы Д, д. Письмо строчной буквы я. Письмо заглавной буквы Я. Письмо строчной буквы г. Письмо заглавной буквы Г.. Упражнение в написании слов и предложений с буквами Г, г. Письмо строчной буквы ч. Письмо заглавной буквы Ч. Письмо ь. Правописание слов с мягким знаком на конце. Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова. Упражнение в правописании слов с мягким знаком. Письмо строчной буквы ш. Письмо заглавной буквы Ш. Письмо строчной буквы ж. Письмо заглавной буквы Ж. Упражнение в написании слов и предложений с буквами Ж, ж. Письмо строчной буквы ё. Письмо заглавной буквы Ё. Письмо строчной буквы й. Письмо строчной буквы х. Письмо заглавной буквы Х. Упражнение в написании слов и предложений с буквами Х, х..</p>
--	--	--	---



			<p>Письмо строчной буквы ю.  Письмо заглавной буквы Ю.  Письмо строчной буквы ц.  Письмо заглавной буквы Ц.  Упражнение в списывании текста с письменного шрифта.  Письмо строчной буквы э..  Письмо заглавной буквы Э.  Упражнение в написании слов и предложений под диктовку.  Упражнение в списывании печатного текста.  Письмо строчной буквы щ.  Письмо заглавной буквы Щ.  Письмо строчной буквы ф.  Письмо заглавной буквы Ф.  Упражнение в написании слов и предложений с буквами Ф, ф.  Упражнение в написании слов с разделительным мягким знаком.  Упражнение в написании слов с разделительным твердым знаком.  Упражнение в списывании печатного текста.  Упражнение в написании слов и предложений под диктовку.  Закрепление написания изученных букв.  Работа с деформированным текстом.  Упражнение в написании под диктовку.  Повторение изученного материала в букварный период.  Повторение изученного материала. Письмо слов, предложений о Родине.  Орфографическое оформление границ предложений  Орфографическое оформление границ предложений, ь как показатель мягкости.  Соотношение между буквами и звуками, правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.  Ь в середине и конце слова как показатель мягкости предшествующего согласного.</p>
3.	Послебукварный период	15 ч	<p>Непарные согласные звуки и соответствующие им буквы.  Повторение изученного материала: способы обозначения звука [ ] и на письме.  Повторение тем «Слог», «Ударение».  Повторение лексического материала «Азбуки».  Комплексное повторение изученного материала по фонетике, графике, орфографии.  Повторение и закрепление пропедев-тических сведений по морфемике.  Комплексное повторение на материале слов темы «Люби все живое».</p>

			<p>Комплексное повторение на материале стихотворений С.Я.Маршака .</p> <p>Повторение синтаксиса на базе слов тематической группы «Природа».</p> <p>Повторение материала по лексике.</p> <p>Повторение обозначения [й] на письме, двойной роли буквы Е, Е,ю, я</p> <p>Повторение сведений о звукописи в стихотворениях, фонетический анализ слов.</p> <p>Итоговое занятие «Проверим себя и оценим свои достижения»</p> <p>Презентация проекта «Живая азбука».</p> <p>Подготовка к изучению начального курса русского языка.</p>
<b>Систематический курс - 553 ч</b> <b>1 класс – 43 ч</b>			
4.	<b>Наша речь</b>	<b>2 ч</b>	<p>Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи.</p> <p>Речь устная и письменная.</p>
5.	<b>Текст, предложение, диалог</b>	<b>3 ч</b>	<p>Текст.</p> <p>Предложение.</p> <p>Диалог.</p>
6.	<b>Слова, слова, слова ...</b>	<b>4ч</b>	<p>Слово. Роль слов в речи.</p> <p>Слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов.</p> <p>Вежливые слова.</p> <p>Слова однозначные и многозначные (общее представление).</p>
7.	<b>Слово и слог. Ударение</b>	<b>4 ч</b>	<p>Слово и слог.</p> <p>Деление слов на слоги.</p> <p>Перенос слов.</p> <p>Ударение (общее представление).</p> <p>Ударные и безударные слоги.</p>
8.	<b>Звуки и буквы</b>	<b>29ч</b>	<p>Звуки и буквы.</p> <p>Русский алфавит, или Азбука.</p> <p>Буквы, обозначающие гласные звуки.</p> <p>Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах.</p> <p>Гласные звуки и буквы. Слова с буквой э.</p> <p>Обозначение ударного гласного буквой на письме.</p> <p>Особенности проверяемых и проверочных слов.</p> <p>Правописание гласных в ударных и безударных слогах.</p> <p>Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.</p> <p>Проверочный диктант по теме: «Ударные и безударные звуки».</p> <p>Согласные звуки и буквы.</p> <p>Слова с удвоенными согласными.</p> <p>Слова с буквами И и Й.</p> <p>Согласные парные и непарные по твердости-мягкости.</p> <p>Буквы для обозначения твердых и мягких согласных звуков.</p>

			<p>Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь.</p> <p>Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.</p> <p>Перенос слов с мягким знаком.</p> <p>Р/р. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений</p> <p>Звонкие и глухие согласные звуки.</p> <p>Парные звонкие и глухие согласные звуки.</p> <p>Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов.</p> <p>Правописание парных согласных звуков на конце слов..</p> <p>Проверочный диктант по теме: «Согласные звонкие и глухие».</p> <p>Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки».</p> <p>Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.</p> <p>Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.</p> <p>Проверочный диктант по теме «Шипящие согласные звуки».</p> <p>Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов.</p>
<b>9.</b>	<b>Повторение</b>	<b>1 ч</b>	Повторение и обобщение изученного материала.
<b>2 класс 170 ч</b>			
<b>1.</b>	<b>Наша речь</b>	<b>3 ч</b>	<p>Знакомство с учебником. Какая бывает речь.</p> <p>Что можно узнать о человеке по его речи.</p> <p>Как отличить диалог от монолога.</p>
<b>2.</b>	<b>Текст</b>	<b>4ч</b>	<p>Что такое текст?</p> <p>Что такое тема и главная мысль текста?</p> <p>Части текста.</p>
<b>3.</b>	<b>Предложение</b>	<b>12ч</b>	<p>Что такое предложение?</p> <p>Как из слов составить предложение?</p> <p>Контрольное списывание.</p> <p>Главные члены предложения.</p> <p>Второстепенные члены предложения.</p> <p>Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.</p> <p>Распространенные и нераспространенные предложения.</p> <p>Связь слов в предложении.</p> <p>Развитие речи .Обучающее сочинение по картине.</p> <p>Анализ сочинений.</p> <p>Контрольный диктант.</p> <p>Работа над ошибками.</p>

4.	<b>Слова, слова, слова....</b>	<b>18 ч</b>	<p>Лексическое значение слова.          Однозначные и многозначные слова.          Прямое и переносное значение многозначных слов.          Синонимы.          Антонимы.          Родственные слова.          Корень слова. Однокоренные слова.          Слоги.          Определение ударного слога.          Перенос слов с одной строки на другую.          Обучающее сочинение по серии картинок.          Контрольный диктант.          Работа над ошибками.</p>
5.	<b>Звуки и буквы</b>	<b>53 ч</b>	<p>Звуки и буквы.          Промежуточная аттестация. Контрольный диктант.          Русский алфавит, или Азбука.          Гласные звуки.          Произношение ударного гласного звука в корне слова.          Произношение безударного гласного звука в корне слова и обозначение на письме.          Правописание слов с безударным гласным звуком в корне          Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.          Правописание слов с безударным гласным в корне.          Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.          Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук.          Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования.          Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.          Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне слова.          Проверочный диктант по теме:» Правописание слов с безударными гласными в корне слов».          Работа над ошибками.          Согласные звуки.          Согласный звук й и буква «и кратное»          Слова с удвоенными согласными.          Проект «И в шутку и всерьез».          Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.          Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.          Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова.          Работа с текстом. Составление ответов на вопросы.          Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.</p>

			<p>Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн,чт.  Правописание сочетаний чк,чт,чн,щи,нч.  Работа с текстом .Проект «Рифма».  Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.  Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.  Промежуточная аттестация. Контрольный диктант.  Работа над ошибками.Работа с предложением и текстом.  Звонкие и глухие согласные.  Отличие звонких согласных от глухих согласных.  Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков.  Проверка парных согласных в корне слова.  Проверка парных согласных в корне слова.  Распознавание проверяемых и проверочных слов.  Проверка парных согласных.  Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста.  Правописание парных звонких и глухих на конце слова.  Изложение повествовательного текста по вопросам плана.  Диктант по теме «правописание звонких и глухих согласных».  Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.</p>
<b>6.</b>	<b>Части речи</b>	<b>61 ч</b>	<p>Обобщение знаний об изученных правилах письма.  Правописание слов с разделительным мягким знаком.  Составление устного рассказа по серии картинок.  Проверочная работа.  Части речи.  Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.  Одушевленные и неодушевленные имена существительные.  Формирование представлений о профессиях и людях труда.  Контрольное списывание.  Правописание собственных имен существительных.  Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей.  Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.  Заглавная буква в написании кличек животных Развитие речи.  Составление рассказа по личным наблюдениям.  Число имен существительных.  Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи.  Определение признаков имени существительного.</p>

			<p>Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам. Проверочная работа по теме: «Имя существительное». Глагол как часть речи. Употребление глагола в речи. Число глагола. Правописание частицы не с глаголами. Обобщение знаний о глаголе. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. Понятие о тексте-повествовании. Роль глаголов в тексте. Составление текста-повествования на предложенную тему. Промежуточная аттестация. Контрольный диктант. Имя прилагательное как часть речи. Значение и употребление имени прилагательного. Связь имени прилагательного с именем существительным. Прилагательные близкие и противоположные по значению. Единственное и множественное число имен прилагательных. Обобщение знаний об имени прилагательном. Проверочная работа по теме: «Имя прилагательное». Понятие о тексте-описании. Роль имен прилагательных в тексте-описании. Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф.П.Толстого «Букет цветов бабочка и птичка». Местоимение как часть речи. Значение и употребление местоимения в речи. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования. Структура текста-рассуждения. Работа с текстом. Проверочная работа по теме: «Местоимение». Роль предлогов в речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функции предлогов. Правописание предлогов с именами существительными.</p>
7.	Повторение	19ч	<p>Редактирование текста: восстановление деформированного повествовательного текста. Проверочная работа. Проект «В словари – за частями речи». Контрольный диктант по теме «Части речи». Повторение по теме «Текст». Сочинение. Повторение по теме «Предложение».</p>

			<p>Повторение по теме «Слово и его значение».</p> <p>Повторение по теме «Части речи».</p> <p>Повторение по теме «Звуки и буквы».</p> <p>Контрольное списывание.</p> <p>Повторение по теме «Правила правописания».</p> <p>Повторение и закрепление изученного материала.</p> <p>Промежуточная аттестация. Контрольный диктант.</p> <p>Работа над ошибками.</p> <p>Повторение и закрепление изученного материала.</p> <p>Обобщение знаний по курсу русского языка за 2класс.</p>
<b>3 класс 170 ч</b>			
<b>1.</b>	<b>Язык и речь</b>	<b>2 ч</b>	<p>Наша речь. Виды речи.</p> <p>Наш язык.</p>
<b>2.</b>	<b>Текст.</b>	<b>14 ч</b>	Текст. Типы текстов.
<b>3.</b>	<b>Предложение. Словосочетание</b>		<p>Текст.</p> <p>Предложение.</p> <p>Виды предложений по цели высказывания.</p> <p>Виды предложений по интонации.</p> <p>Предложения с обращением.</p> <p>Р/р. Обучающее изложение.</p> <p>Работа над ошибками. Члены предложения.</p> <p>Главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Простое и сложное предложения.</p> <p>Закрепление. Простое и сложное предложения.</p> <p>Словосочетание.</p> <p>Закрепление. Словосочетание.</p> <p>Контрольный диктант №1 по теме «Предложение».</p>
<b>4.</b>	<b>Слово в языке и речи</b>	<b>19 ч</b>	<p>Работа над ошибками. Лексическое значение слова.</p> <p>Однозначные и многозначные слова.</p> <p>Антонимы и синонимы.</p> <p>Омонимы.</p> <p>Слово и словосочетание.</p> <p>Фразеологизмы.</p> <p>Р/р. Обучающее изложение.</p> <p>Работа над ошибками. Части речи и их значение.</p> <p>Имя существительное.</p> <p>Имя прилагательное.</p> <p>Части речи. Глагол.</p> <p>Имя числительное.</p> <p>Однокоренные слова.</p> <p>Звуки и буквы. Гласные звуки.</p> <p>Звуки и буквы. Согласные звуки.</p> <p>Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.</p> <p>Р/р. Обучающее изложение.</p> <p>Обобщение изученного материала по теме: «Слово в языке и речи».</p> <p>Проект «Рассказ о слове».</p> <p>Промежуточная аттестация . Контрольный диктант.</p>

5.	Состав слова	16 ч	<p>Работа над ошибками. Что такое корень слова?          Как найти в слове корень?          Сложные слова.          Что такое окончание?          Окончание слова. Как найти в слове окончание?          Что такое приставка? Как найти в слове приставку?          Значение приставок.          Р/р. Сочинение по картине          А. А. Рылова «В голубом просторе».          Работа над ошибками. Что такое суффикс?          Как найти в слове суффикс? Значение суффиксов.          Что такое основа слова?          Обобщение знаний о составе слова.          Контрольный диктант №3 по теме «Состав слова».          Работа над ошибками. Обобщение знаний о составе слова.          Р/р. Обучающее изложение.          Проект «Семья слов».</p>
6.	Правописание частей слова	29 ч	<p>В каких значимых частях слова есть орфограммы?          Правописание слов с безударными гласными в корне.          Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.          Правописание слов с безударными гласными в корне.          Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.          Проверка слов с парными согласными в корне.          Закрепление. Проверка слов с парными согласными в корне.          Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне.          Р/р. Обучающее изложение.          Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.          Закрепление правописания слов с непроизносимыми согласными в корне.          Обобщение. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.          Правописание слов с удвоенными согласными.          Закрепление правописания слов с удвоенными согласными.          Р/р. Сочинение по картине В. М. Васнецова «Снегурочка».          Контрольный диктант №4 по теме «Правописание корней слов».          Работа над ошибками. Правописание приставок и суффиксов.          Правописание суффиксов и приставок.          Упражнение в правописании суффиксов и приставок.          Обобщение правил правописания суффиксов и приставок.</p>



			<p>Правописание приставок и предлогов.          Упражнения в правописании приставок и предлогов.          Промежуточная аттестация.          Работа над ошибками. Разделительный твердый и мягкий знаки.          Правописание слов с разделительными твердым и мягким знаками.          Упражнение в правописании слов с разделительными твердым и мягким знаками.          Р/р. Обучающее изложение.          Промежуточная аттестация. Правописание слов с разделительным твердым знаком.          Работа над ошибками. Проект «Составляем орфографический словарь».</p>
7.	Части речи	76 ч	<p>Части речи.          Имя существительное и его роль в речи.          Значение и употребление имен существительных в речи.          Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.          Р/р. Обучающее изложение.          Собственные и нарицательные имена существительные.          Проект «Тайна имени».          Контрольное списывание №1 по теме «Части речи».          Число имен существительных.          Изменение имён существительных по числам.          Имена существительные. Род имён существительных.          Род имён существительных.          Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.          Правописание мягкого знака на конце имен существительных после шипящих.          Р/р. Обучающее изложение.          Контрольный диктант №6 по теме: «Имя существительное».          Работа над ошибками. Склонение имен существительных.          Падеж имен существительных.          Упражнение в определении падежей.          Сочинение по картине И. Я. Билибина «Иван – царевич и лягушка – квакушка».          Именительный падеж имён существительных.          Родительный падеж имён существительных.          Дательный падеж имён существительных.          Винительный падеж имён существительных.          Творительный падеж имён существительных.          Предложный падеж имён существительных.          Р/р. Обучающее изложение.          Работа над ошибками. Все падежи.          Обобщение знаний о падежах имён существительных.</p>

		<p>Сочинение по картине К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».</p> <p>Контрольный диктант № 7 по теме «Правописание окончаний имен существительных».</p> <p>Работа над ошибками. Проект «Зимняя страничка».</p> <p>Значение и употребление имен прилагательных в речи.</p> <p>Употребление имен прилагательных в речи.</p> <p>Роль имён прилагательных в тексте.</p> <p>Текст – описание.</p> <p>Р/р. Отзыв по картине М. А. Врубеля «Царевна - Лебедь».</p> <p>Род имен прилагательных.</p> <p>Изменение имён прилагательных по родам.</p> <p>Правописание родовых окончаний имён прилагательных.</p> <p>Число имен прилагательных.</p> <p>Изменение имён прилагательных по числам.</p> <p>Изменение имён прилагательных по падежам.</p> <p>Закрепление. Изменение имен прилагательных по падежам.</p> <p>Обобщение знаний об имени прилагательном.</p> <p>Закрепление знаний об имени прилагательном.</p> <p>Р/р. Отзыв по картине А. А. Серова «Девочка с персиками».</p> <p>Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном.</p> <p>Промежуточная аттестация. Контрольный диктант</p> <p>Работа над ошибками. Проект «Имена прилагательные в загадках».</p> <p>Проверочная работа по теме «Имена существительные и прилагательные».</p> <p>Личные местоимения.</p> <p>Изменение личных местоимений по родам.</p> <p>Род местоимений 3-го лица единственного числа.</p> <p>Изменение личных местоимений.</p> <p>Р/р. Обучающее изложение.</p> <p>Глагол. Понятие о глаголе как части речи.</p> <p>Значение и употребление глаголов в речи.</p> <p>Значение и употребление глаголов в речи. Число глаголов.</p> <p>Неопределенная форма глагола.</p> <p>Глагол в начальной форме.</p> <p>Число глаголов.</p> <p>Изменение глаголов по числам.</p> <p>Времена глаголов.</p> <p>Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.</p> <p>Изменение глаголов по временам.</p> <p>Упражнение в изменении глаголов по временам.</p> <p>Р/р. Контрольное изложение повествовательного текста.</p>
--	--	---

			<p>Работа над ошибками. Род глаголов в прошедшем времени.</p> <p>Изменение глаголов в прошедшем времени по родам.</p> <p>Правописание частицы не с глаголами.</p> <p>Правописание не с глаголами.</p> <p>Обобщение знаний о глаголе.</p> <p>Закрепление знаний о глаголе.</p> <p>Обобщение знаний о глаголе. Проверь себя.</p> <p>Контрольный диктант №9 по теме: «Глагол».</p> <p>Работа над ошибками. Обобщение о глаголе.</p>
<b>8.</b>	<b>Повторение</b>	<b>14 ч</b>	<p>Обобщение изученного о частях речи.</p> <p>Закрепление изученного о частях речи.</p> <p>Р/р. Обучающее изложение.</p> <p>Работа над ошибками. Обобщение изученного о слове, предложении.</p> <p>Правописание окончаний имен прилагательных.</p> <p>Правописание приставок и предлогов.</p> <p>Правописание безударных гласных.</p> <p>Правописание значимых частей слов.</p> <p>Промежуточная аттестация. Тест.</p> <p>Работа над ошибками. Однокоренные слова.</p> <p>Р/р. Обучающее изложение.</p> <p>Работа над ошибками. Текст.</p> <p>Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул».</p> <p>КВН «Знатоки русского языка».</p>
<b>4 класс 153 ч</b>			
<b>1.</b>	<b>Повторение</b>	<b>10 ч</b>	<p>Знакомство с учебником «Русский язык». Язык и речь.</p> <p>Формула вежливости.</p> <p>Текст и его план.</p> <p>Р.р. Обучающее изложение.</p> <p>Анализ изложения. Типы текстов.</p> <p>Предложение как единица речи.</p> <p>Виды предложений по цели высказывания и по интонации.</p> <p>Диалог.</p> <p>Обращение.</p> <p>Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Контрольный диктант по теме «Повторение».</p> <p>Работа над ошибками. Словосочетание.</p>
<b>2.</b>	<b>Предложение</b>	<b>9 ч</b>	<p>Однородные члены предложения.</p> <p>Связь однородных членов предложения.</p> <p>Знаки препинания.</p> <p>Знаки препинания в предложениях с однородными членами.</p> <p>Р.р. Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень».</p> <p>Простые и сложные предложения.</p> <p>Р.р. Обучающее изложение.</p>

			Анализ изложения. Сложное предложение и предложение с однородными членами. Контрольный диктант по теме «Предложение».
<b>3.</b>	<b>Слово в языке и речи</b>	<b>19 ч</b>	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение. Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова. Синонимы, антонимы, омонимы. Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Р.р. Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке». Правописание гласных и согласных в корнях слов. Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах. Правописание приставок и суффиксов. Разделительный твердый и мягкий знак. Обучающее изложение. Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи. Склонение имен существительных и имен прилагательных. Имя числительное. Глагол. Наречие как часть речи. Правописание наречий. Контрольный диктант №3 по теме «Части речи».
<b>4.</b>	<b>Имя существительное</b>	<b>38 ч</b>	Работа над ошибками. Распознавание падежей имён существительных. Упражнения в распознавании именительного, родительного, винительного падежей.. Упражнение в распознавании имен существительных. Упражнение в распознавание имен существительных в творительном и предложном падежах. Повторение. Несклоняемые имена существительные. Три склонения имен существительных. Упражнения в распознавание имен существительных 1-го склонения. Р.р. Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег». 2-е склонение имен существительных. Упражнения в распознавание имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных. Упражнения в распознавание имен существительных 3-го склонения. Типы склонения.

		<p>Алгоритм определения склонения имени существительного.</p> <p>Р.р. Обучающее изложение.</p> <p>Анализ изложения. Падежные окончания имен существительных 1, 2 и 3-го склонения.</p> <p>Именительный и винительный падежи.</p> <p>Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже.</p> <p>Склонение одушевленных имен существительных.</p> <p>Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.</p> <p>Безударные окончания в родительном и дательном падежах.</p> <p>Безударные окончания в родительном и дательном падежах.</p> <p>Р.р. Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница».</p> <p>Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.</p> <p>Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже.</p> <p>Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.</p> <p>Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже.</p> <p>Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.</p> <p>Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных.</p> <p>Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных.</p> <p>Контрольный диктант по теме «Безударные окончания имен существительных».</p> <p>Работа над ошибками. Повторение.</p> <p>Склонение имен существительных во множественном числе.</p> <p>Именительный падеж имен существительных множественного числа.</p> <p>Родительный падеж имен существительных множественного числа.</p> <p>Окончания имен существительных множественного числа.</p> <p>Р.р. Обучающее изложение.</p> <p>Анализ изложения.</p> <p>Существительные множественного числа.</p> <p>Падежные окончания имен существительных в единственном и множественном числе.</p> <p>Контрольный диктант по теме: «Склонение имен существительных».</p> <p>Работа над ошибками.</p>
--	--	--

5.	<b>Имя прилагательное</b>	<b>30 ч</b>	<p>Имя прилагательное как часть речи.  Род и число имен прилагательных.  Описание игрушки.  Склонение имен прилагательных.  Р.р. Сочинение по картине В.А. Серова «Мика Морозов»»  Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.  Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.  Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.  Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.  Именительный, винительный, родительный падежи.  Окончания имен прилагательных в творительном и предложном падежах.  Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.  Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.  Склонение имен прилагательных женского рода.  Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода.  Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода.  Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.  Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных.  Р.р. Изложение описательного текста.  Анализ изложения.  Правописание падежных окончаний имен прилагательных.  Склонение имен прилагательных во множественном числе.  Именительный и винительный падежи имен прилагательных во множественном числе.  Родительный и предложный падежи имен прилагательных во множественном числе.  Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа.  Р.р. Сочинение – отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».  Обобщение по теме «Имя прилагательное».  Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».  Работа над ошибками.  Повторение.</p>
6.	<b>Местоимение</b>	<b>7 ч</b>	<p>Местоимение как часть речи.  Личные местоимения.</p>

			<p>Изменение личных местоимений 1, 2 и 3-го лица по падежам.</p> <p>Р.р. Изложение повествовательного текста с элементами описания.</p> <p>Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение».</p> <p>Контрольный диктант №7 по теме «Местоимение».</p> <p>Работа над ошибками. Повторение.</p>
<b>7.</b>	<b>Глагол</b>	<b>30 ч</b>	<p>Роль глагола в языке.</p> <p>Изменение глаголов по времени.</p> <p>Неопределенная форма глагола.</p> <p>Неопределенная форма глагола.</p> <p>Изменение глаголов по времени.</p> <p>Р.р. Изложение повествовательного текста по цитатному плану.</p> <p>Анализ изложения.</p> <p>Спряжение глаголов.</p> <p>Спряжение глаголов.</p> <p>2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственного числе.</p> <p>Р.р. Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода».</p> <p>I и II спряжение глаголов настоящего времени.</p> <p>I и II спряжение глаголов будущего времени.</p> <p>Наши проекты.</p> <p>Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени</p> <p>Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени</p> <p>Упражнение в написании личных окончаний глаголов.</p> <p>Контрольная работа по теме «Безударные личные окончания глаголов».</p> <p>Работа над ошибками. Возвратные глаголы</p> <p>Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.</p> <p>Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.</p> <p>Закрепление изученного.</p> <p>Составление рассказа по серии картинок.</p> <p>Р.Р. Изложение повествовательного текста по вопросам.</p> <p>Анализ изложения. Правописание глаголов в прошедшем времени.</p> <p>Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.</p> <p>Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.</p> <p>Контрольный диктант по теме «Глагол».</p> <p>Работа над ошибками. Повторение.</p> <p>Закрепление по теме «Глагол».</p> <p>Обобщение по теме «Глагол».</p> <p>Р.р. Изложение повествовательного текста.</p> <p>Анализ изложения. Проверка знаний по теме «Глагол».</p>

			Повторение.
8.	Повторение	10 ч	Язык. Речь. Текст. Предложение и словосочетание. Лексического значение слова. Состав слова. Части речи. Р.р. Изложение повествовательного текста по цитатному плану. Анализ изложения. Части речи. Итоговый контрольный диктант по теме: «Части речи». Работа над ошибками. Повторение. Звуки и буквы. Повторение изученного за 4 класс.

СОГЛАСОВАННО  
Протокол заседания  
методического объединения  
Учителей начальных классов  
СОШ №18 им.С.В. Суворова  
С. Тенгинка  
От 26 августа 2020года №1  
\_\_\_\_\_ В.В. Старыгина

СОГЛАСОВАННО  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ М.Б. Пономарева  
31 августа 2020г



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575791

Владелец Андреев Андрей Викторович

Действителен с 18.11.2021 по 18.11.2022