

СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ АВТОРСКОЙ СТАТЬИ В ПЕЧАТНОМ ИЗДАНИИ

Настоящим удостоверяется,
что

Воронина Лариса Анатольевна

воспитатель

МБОУ СОШ № 18 им. С.В. Суворова с. Тенгинка
Краснодарский край, Туапсинский район, с. Тенгинка

является автором статьи, опубликованной
в научно – методическом периодическом издании «Мудрец»
№ 03 (54) март 2024 г. (стр. 94-96).

**«ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ПОДДЕРЖАНИЯ ИНТЕРЕСА ДОШКОЛЬНИКОВ ПРИ
ОЗНАКОМЛЕНИИ С РОДНЫМ КРАЕМ»**

Главный редактор



Сергеева Е.Д.

**Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ФС 77-76528 от 15.08.2019 г.,
выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи и массовых
коммуникаций (Роскомнадзор).**

**Номер подписан в печать 29.03.2024. Дата выхода в свет: 30.03.2024.
Формат А5. Тираж 500 экз. Цена свободная.**

ВСЕРОССИЙСКИЙ
НАУЧНО – МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЖУРНАЛ «МУДРЕЦ»

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И
ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

№ 03 (54)
март /2024

«Мудрец» * № 03 (54) * март 2024 г.

Всероссийский научно-методический журнал «Мудрец»,
№ 03 (54) март / 2024

0 +

Выходит ежемесячно. Печатается по решению учредителя журнала
«Мудрец».

УДК 37
ББК 74

Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ФС 77-76528 от 15.08.2019 г.,
выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных
технологий и массовых коммуникаций.

Территория распространения. Российская Федерация, зарубежные
страны.

Учредитель: Сергеева Елена Демьяновна

Главный редактор: Сергеева Елена Демьяновна

Редакционная коллегия:

Захарченко С.Н., доктор педагогических наук, доцент,

Смолякова Е.Н., доктор педагогических наук, доцент,

Магомедов Р.А., кандидат педагогических наук,

Кожалиева М.О., кандидат психологических наук.

Подготовка оригинал – макета Сергеева Е.Д.

Языки: русский, английский.

Учредитель и издатель: «Мудрец»

Номер подписан в печать 29.03.2024. Дата выхода в свет: 30.03.2024.
Формат А5. Тираж 500 экз. Цена свободная.

Почтовый адрес редакции: 352801, Краснодарский край, Туапсинский р-н,
с-т «Южная Горка», д. 96.

Фактический адрес редакции: 352801, Краснодарский край, Туапсинский р-н,
с-т «Южная Горка», д. 96. Е-mail редакции: izdaniye24@mail.ru

Отпечатано в типографии «Звезда» г. Туапсе.

Почтовый адрес типографии: 352800, Краснодарский край, Туапсе, улица
Мира 15/2, 2 этаж.

Фактический адрес типографии: 352800, Краснодарский край, Туапсе, улица
Мира 15/2, 2 этаж.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Дидактическая игра «Распредели опасные и безопасные предметы для здоровья»	
<i>Давиденко Алена Сергеевна</i>	5
Конспект интегрированного занятия во второй младшей группе «В гости к Ёжику»	
<i>Черкашина Валентина Борисовна</i>	7
Проект «Путешествие по городам России»	
<i>Чурилова Елена Владимировна</i>	10
Особенности организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ с детьми раннего дошкольного возраста	
<i>Богус Наталья Петровна, Адамян Наира Таджатовна</i>	17
Особенности использования здоровьесберегающих технологий в работе с детьми с общим недоразвитием речи.	
<i>Козлова Лариса Геннадиевна</i>	22
Педагогическая помощь семьям, воспитывающим детей с ОВЗ	
<i>Коновалова Людмила Владимировна</i>	26
Теневой театр – своими руками	
<i>Золотарёва Наталья Андреевна</i>	31
Что может игра?» Роль интерактивных игр в коррекционно – развивающей работе логопеда	
<i>Зверкова Евгения Юрьевна, Мальцева Елена Алексеевна</i>	33
Мастер-класс: «Математика + Физическая культура = игра».	
<i>Надрина Евгения Александровна</i>	35
«Счастье быть вместе с мамой». Методическая разработка конспекта открытого тренинга детско-родительских взаимоотношений для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)	
<i>Парафейник Ольга Сергеевна</i>	39
Реализация проектной деятельности по духовно – нравственному и патриотическому воспитанию для детей старшего дошкольного возраста	
«Мой родной посёлок»	
<i>Мокина Тамара Владимировна</i>	45
Тренинг «Мы просто другие»	
<i>Ортман Мария Владимировна, Вахитова Ирина Валерьевна</i>	50

Представление опыта работы педагога МБДОУ ДСКВ №26 г. Ейска по приобщению дошкольников к истокам Кубанской культуры через художественно – эстетическое развитие.

Трушина Елена Александровна 53

Рекомендации для педагогов ДОУ по планированию и проектированию краеведческой работы посредством досуговых мероприятий в старшем дошкольном возрасте.

Филиппова Ирина Мансуровна..... 58

Инсталляция: современная технология в ДОУ

Трушина Елена Александровна 62

Конспект типового музыкального занятия «Паровоз музыкальных загадок» для детей старшего дошкольного возраста

Полецкая Ольга Анатольевна 65

Игры с фонариком, как одна из форм современных образовательных технологий

Филиппова Ирина Мансуровна..... 68

Эссе «Моё призвание – учитель-логопед»

Шипитько Ольга Владимировна 72

Конспект образовательной деятельности по экспериментальной деятельности «Волшебные узоры»

Лобова Наталья Николаевна 74

Приглашения к игре: место, где встречаются обучение и игра.

Данилова Екатерина Олеговна 76

Дидактические пособия для социального развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

Попова Оксана Николаевна..... 86

Сюжетные картины в развитии коммуникативных и речевых навыков детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Попова Оксана Николаевна, 90

Технологии для поддержания интереса дошкольников при ознакомлении с родным краем

Воронина Лариса Анатольевна 94

«Квест-игра «Путешествие по селу Тенгинка»

Воронина Лариса Анатольевна 96

**Технологии для поддержания интереса дошкольников при
ознакомлении с родным краем**

Воронина Лариса Анатольевна
воспитатель

МБОУ СОШ № 18 им. С.В. Суворова с. Тенгинка
Краснодарский край, Туапсинский район, с. Тенгинка

Аннотация. В настоящее время набирает популярность обновление и изучение современных технологий при организации различных видов деятельности в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО). Современные дети дошкольного возраста характеризуются более раскрепощенными, открытыми, инициативными в познании окружающего мира. В связи с этим владение современными технологиями для воспитателей становится приоритетом в работе с детьми дошкольного возраста. Поскольку ознакомление с родным краем считается одной из приоритетных задач дошкольного образования, необходимо совершенствовать и находить более эффективные средства для достижения данной задачи.

Ключевые слова. Современные технологии, ознакомление с родным краем, дошкольное образование, поддержка детского интереса и инициативы.

В настоящее время наблюдается высокая потребность на владение современными технологиями в работе с детьми дошкольного возраста. Педагоги все больше задумываются о более эффективных и интересных средствах при организации занятий. В связи с необходимостью ознакомления дошкольников с родным краем возникает проблема в выборе форм и методов.

Современные технологии - края в переводе от греческого означает «наука о мастерстве». Основная цель современных технологий при поддержке интереса к ознакомлению с родным краем заключается в том, чтобы обеспечить более эффективное, познавательное и интересное развитие личности дошкольника, а также помочь ему освоить знания о родном. Формирование будущего человека, его духовных сил, способностей и потребностей – это важные аспекты дошкольного образования. На основе теории и практики образовательной деятельности доказано, что обучение и воспитание в ДОО при использовании

инновационных технологий происходят более эффективно и полезно. В этом возрасте дети наиболее способны осваивать новые знания.

Ушинский К. Д. утверждал: «...воспитание, созданное самим народом и основанное на народных началах, имеет ту воспитательную силу, которой нет в самых лучших системах, основанных на абстрактных идеях или заимствованных у другого народа». Нравственные ценности всегда были важны, необходимо продолжать передавать их последующим поколениям. Конкретно для детей дошкольного возраста сформировать их мы можем в ходе ознакомления с культурой, историей и традициями своего народа и своего края.

Для того чтобы этот процесс протекал наиболее эффективно не маловажным условием считается организация развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных учреждениях. Далее рассмотрим основные принципы создания такой среды.

Как известно, для детей дошкольного возраста основным видом деятельности считается – игра. Но существуют и другие виды деятельности, которые должна включать в себя развивающая предметно-пространственная среда, это: познавательная, двигательная, музыкальная, коммуникативная.

Таким образом предметно-пространственная среда предполагает собой наполнение следующих уголков в группе детского сада:

музыкальный уголок с наполнением народных инструментов, в речевом уголке можно расположить картотеки иллюстраций по темам: моя страна, мой город, достопримечательности нашего края. Также уголки ряжения с народными костюмами, спортивные уголки с информацией о спортсменах нашего края. В уголке экологии размещение полезных ископаемых и иллюстрации деревьев, цветов, животных нашего края. Можно организовать стенд с символами страны, города.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования отмечается, что часть программы дошкольной организации, формируемая участниками образовательных отношений «может быть ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность». Исходя из данного нормативного документа предоставляется возможность для детских садов активно сотрудничать с обществом и родителями воспитанников и создать все возможные условия для ознакомления наших детей о своем историческом и культурном прошлом. Важное условие для формирования патриотического воспитания дошкольников это сотрудничество детского сада с семьей и обществом.

Список литературы

1. Ушинский К. Д. Педагогические идеи. — М.; 1971.
Алешина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников: Методическое пособие. — М.: ЦГЛ, 2005. — 256 с.
2. Князева О. Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. // О. Л. Князева, М. Д. Маханева, — Программа С-Петербург изд-во «Детство-ПРЕСС, 2004. — 304с.
Пантелеева Н. Г. Знакомим детей с малой родиной: Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2015. — 128 с.
3. Выготский, Л.С. Педагогическая психология [Текст] / пособие для студентов пед. ун-тов / Л.С. Выготский. — М.: АСТ ПРЕСС, 2022. — 672 с.
4. Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации [Текст] / О.В. Крежевских. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2019. — 165с.

«Квест-игра «Путешествие по селу Тенгинка»

Воронина Лариса Анатольевна

воспитатель

МБОУ СОШ № 18 им. С.В. Суворова с. Тенгинка

Краснодарский край, Туапсинский район, с. Тенгинка

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Цель: получение и закрепление детьми подготовительной группы знаний о родном селе через игровую деятельность, в процессе которой они активно занимаются решением проблемных ситуаций.

Задачи:

Образовательная:

1. Получение и закрепление детьми знаний о родном селе.

Развивающие:

1. Развитие навыков ориентирования.

2. Развитие исследовательских умений и навыков в процессе игры.

3. Развитие мыслительных способностей.

Воспитательная:

1. Воспитание гражданских чувств и любви к родному селу.

СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ АВТОРСКОЙ СТАТЬИ В ПЕЧАТНОМ ИЗДАНИИ

Настоящим удостоверяется,
что

Воронина Лариса Анатольевна

воспитатель

МБОУ СОШ № 18 им. С.В. Суворова с. Тенгинка
Краснодарский край, Туапсинский район, с. Тенгинка

является автором статьи, опубликованной
в научно – методическом периодическом издании «Мудрец»
№ 03 (54) март 2024 г. (стр. 96-102).

«КВЕСТ-ИГРА «ПУТЕШЕСТВИЕ ПО СЕЛУ ТЕНГИНКА»

Главный редактор



Сергеева Е.Д.

**Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ФС 77-76528 от 15.08.2019 г.,
выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи и массовых
коммуникаций (Роскомнадзор).**

**Номер подписан в печать 29.03.2024. Дата выхода в свет: 30.03.2024.
Формат А5. Тираж 500 экз. Цена свободная.**

ВСЕРОССИЙСКИЙ
НАУЧНО – МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЖУРНАЛ «МУДРЕЦ»

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И
ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

№ 03 (54)
март /2024

«Мудрец» * № 03 (54) * март 2024 г.

Всероссийский научно-методический журнал «Мудрец»,
№ 03 (54) март / 2024

0 +

Выходит ежемесячно. Печатается по решению учредителя журнала
«Мудрец».

УДК 37
ББК 74

Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ФС 77-76528 от 15.08.2019 г.,
выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных
технологий и массовых коммуникаций.

Территория распространения. Российская Федерация, зарубежные
страны.

Учредитель: Сергеева Елена Демьяновна

Главный редактор: Сергеева Елена Демьяновна

Редакционная коллегия:

Захарченко С.Н., доктор педагогических наук, доцент,

Смолякова Е.Н., доктор педагогических наук, доцент,

Магомедов Р.А., кандидат педагогических наук,

Кожалиева М.О., кандидат психологических наук.

Подготовка оригинал – макета Сергеева Е.Д.

Языки: русский, английский.

Учредитель и издатель: «Мудрец»

Номер подписан в печать 29.03.2024. Дата выхода в свет: 30.03.2024.
Формат А5. Тираж 500 экз. Цена свободная.

Почтовый адрес редакции: 352801, Краснодарский край, Туапсинский р-н,
с-т «Южная Горка», д. 96.

Фактический адрес редакции: 352801, Краснодарский край, Туапсинский р-н,
с-т «Южная Горка», д. 96. Е-mail редакции: izdaniye24@mail.ru

Отпечатано в типографии «Звезда» г. Туапсе.

Почтовый адрес типографии: 352800, Краснодарский край, Туапсе, улица
Мира 15/2, 2 этаж.

Фактический адрес типографии: 352800, Краснодарский край, Туапсе, улица
Мира 15/2, 2 этаж.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Дидактическая игра «Распредели опасные и безопасные предметы для здоровья»	
<i>Давиденко Алена Сергеевна</i>	5
Конспект интегрированного занятия во второй младшей группе «В гости к Ёжику»	
<i>Черкашина Валентина Борисовна</i>	7
Проект «Путешествие по городам России»	
<i>Чурилова Елена Владимировна</i>	10
Особенности организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ с детьми раннего дошкольного возраста	
<i>Богус Наталья Петровна, Адамян Наира Таджатовна</i>	17
Особенности использования здоровьесберегающих технологий в работе с детьми с общим недоразвитием речи.	
<i>Козлова Лариса Геннадиевна</i>	22
Педагогическая помощь семьям, воспитывающим детей с ОВЗ	
<i>Коновалова Людмила Владимировна</i>	26
Теневой театр – своими руками	
<i>Золотарёва Наталья Андреевна</i>	31
Что может игра?» Роль интерактивных игр в коррекционно – развивающей работе логопеда	
<i>Зверкова Евгения Юрьевна, Мальцева Елена Алексеевна</i>	33
Мастер-класс: «Математика + Физическая культура = игра».	
<i>Надрина Евгения Александровна</i>	35
«Счастье быть вместе с мамой». Методическая разработка конспекта открытого тренинга детско-родительских взаимоотношений для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)	
<i>Парафейник Ольга Сергеевна</i>	39
Реализация проектной деятельности по духовно – нравственному и патриотическому воспитанию для детей старшего дошкольного возраста	
«Мой родной посёлок»	
<i>Мокина Тамара Владимировна</i>	45
Тренинг «Мы просто другие»	
<i>Ортман Мария Владимировна, Вахитова Ирина Валерьевна</i>	50

Представление опыта работы педагога МБДОУ ДСКВ №26 г. Ейска по приобщению дошкольников к истокам Кубанской культуры через художественно – эстетическое развитие.

Трушина Елена Александровна 53

Рекомендации для педагогов ДОУ по планированию и проектированию краеведческой работы посредством досуговых мероприятий в старшем дошкольном возрасте.

Филиппова Ирина Мансуровна..... 58

Инсталляция: современная технология в ДОУ

Трушина Елена Александровна 62

Конспект типового музыкального занятия «Паровоз музыкальных загадок» для детей старшего дошкольного возраста

Полецкая Ольга Анатольевна 65

Игры с фонариком, как одна из форм современных образовательных технологий

Филиппова Ирина Мансуровна..... 68

Эссе «Моё призвание – учитель-логопед»

Шипитько Ольга Владимировна 72

Конспект образовательной деятельности по экспериментальной деятельности «Волшебные узоры»

Лобова Наталья Николаевна 74

Приглашения к игре: место, где встречаются обучение и игра.

Данилова Екатерина Олеговна 76

Дидактические пособия для социального развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

Попова Оксана Николаевна..... 86

Сюжетные картины в развитии коммуникативных и речевых навыков детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Попова Оксана Николаевна, 90

Технологии для поддержания интереса дошкольников при ознакомлении с родным краем

Воронина Лариса Анатольевна 94

«Квест-игра «Путешествие по селу Тенгинка»

Воронина Лариса Анатольевна 96

Список литературы

1. Ушинский К. Д. Педагогические идеи. — М.; 1971.
Алешина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников: Методическое пособие. — М.: ЦГЛ, 2005. — 256 с.
2. Князева О. Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. // О. Л. Князева, М. Д. Маханева, — Программа С-Петербург изд-во «Детство-ПРЕСС, 2004. — 304с.
Пантелеева Н. Г. Знакомим детей с малой родиной: Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2015. — 128 с.
3. Выготский, Л.С. Педагогическая психология [Текст] / пособие для студентов пед. ун-тов / Л.С. Выготский. — М.: АСТ ПРЕСС, 2022. — 672 с.
4. Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации [Текст] / О.В. Крежевских. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2019. — 165с.

«Квест-игра «Путешествие по селу Тенгинка»

Воронина Лариса Анатольевна
воспитатель

МБОУ СОШ № 18 им. С.В. Суворова с. Тенгинка
Краснодарский край, Туапсинский район, с. Тенгинка

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Цель: получение и закрепление детьми подготовительной группы знаний о родном селе через игровую деятельность, в процессе которой они активно занимаются решением проблемных ситуаций.

Задачи:

Образовательная:

1. Получение и закрепление детьми знаний о родном селе.

Развивающие:

1. Развитие навыков ориентирования.
2. Развитие исследовательских умений и навыков в процессе игры.
3. Развитие мыслительных способностей.

Воспитательная:

1. Воспитание гражданских чувств и любви к родному селу.

2. Воспитание уважения и благодарности к людям, которые внесли вклад в развитие родного села.

Актуальность. В ходе обсуждения выяснилось, что дети из подготовительной группы мало что знают об основных достопримечательностях села Тенгинки. Поэтому у нас возникла идея дать детям соответствующие знания через игру и исследовательскую деятельность, а также повысить их интерес к истории родного края.

Этапы НОД:

1. Вводная часть:

- Приветствие дошкольников.
- Организация внимания детей:

Воспитатель: Ребята, кто-то к нам стучится, слышите? Как Вы думаете – кто бы это мог быть?

• Мотивация предстоящей деятельности для осознания цели и поиска решения проблемной ситуации.

Дети совместно с воспитателем открывают письмо и анализируют содержание.

2. Основная часть:

- Создание проблемной ситуации, которая активизирует необходимость получения новых представлений.

- Решение задач НОД путем создания проблемно – поисковой ситуации в процессе игры.

- Создание условий, активизирующих игровую деятельность детей: игра "Автобус", следование по маршрутной карте по всему пространству группы, новые формы работы, сюрпризные моменты.

3. Заключительная часть.

Подведение итогов образовательной деятельности: дети получают медальоны сыщиков, находят основные достопримечательности родного края, опускают письмо в почтовый ящик для директора.

Принципы организации образовательной деятельности:

1. Наглядность обучения - использование наглядных материалов и инструментов для более полного усвоения материала.

2. Сознательность и активность учащихся в обучении - создание среды, которая стимулирует интерес и желание учиться у детей.

3. Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся - создание адаптированной к потребностям, а также возрастным и психологическим особенностям каждого ученика среды.

4. Прочность усвоения знаний, связь теории с практикой – создание заданий, которые помогут ученикам применить полученные знания в реальных ситуациях.

Интеграция образовательных областей:

1. Социально - коммуникативное развитие.
2. Познавательное развитие.
3. Речевое развитие.

Методы и приемы:

1. Наглядный метод (мультимедийная презентация).
2. Словесный метод (вопросы, загадки, рассказ педагога, беседа, словесная мотивация решения проблемной ситуации).
3. Проблемно-поисковый метод (проблемные ситуации, коллективное обсуждение заданий).
4. Прием эмоциональной заинтересованности (непосредственно-образовательная деятельность построена в форме поисковой игры-квеста, сюрпризный момент, записки с зашифрованными заданиями).
5. Игровой прием (двигательные паузы, игры «Автобус», ...).

Оборудование и материалы:

- Мультимедийная презентация "Достопримечательности нашего села»;
- Коробки с заданиями;
- Фотография и пазлы "Тенгинского Водопада";
- Записки с заданиями;
- Видео с песней: Весёлая мульт-песенка. Наше всё! «Вот мы в автобусе сидим»;
- Коробки зеленого цвета.

Анализ результата проведения НОД:

Дети были заинтересованы и активны на протяжении всего времени. Новая форма проведения НОД способствовала проявлению инициативы, любознательности у детей. Дети активно взаимодействовали друг с другом, совместно находили ответы на задания, анализировали их, высказывали предположения и дополняли ответы своих сверстников. Цели занятия были достигнуты. Атмосфера в группе была благоприятной.

Ход НОД:

«Приветствие»

Стук в дверь.

- Воспитатель: Ребята, к нам кто-то стучится. Как Вы думаете, кто это может быть?

Воспитатель открывает дверь, а на пороге – медведь игрушка с письмом (подписано - от директора).

- Воспитатель: Ребята, смотрите, медведь игрушка с письмом! Интересно, что же внутри. Давайте посмотрим! (читает вслух детям). «Здравствуйте, дети, мои коллеги уехали в другой город. В скором времени собираются вернуться, но забыли дорогу назад. Я очень занят, поэтому мне нужна помощь старших детей дошкольного учреждения. Напишите, пожалуйста, в обратном письме ключевые достопримечательности нашего родного села, чтобы мои коллеги смогли вспомнить дорогу назад. Я оставил Вам карту-помощницу, которая поможет отыскать нужные достопримечательности. Приятного Вам путешествия! Спасибо Вам, ребята. До встречи!»

Дети с воспитателем анализируют карту, и приходят к выводу, что во время всего путешествия нужно следовать, ориентируясь на коробки в определенной последовательности.

- Воспитатель: Ребята, нам нужно разобраться в карте. Поможете?

- Дети: Да!

- Воспитатель: На чем мы поедem в путешествие? Я включу звуки, которые можно услышать в нашем замечательном селе, а Вы будете внимательно слушать и разгадывать загадки.

Включается аудиозапись (звуки машин, автобусов, птиц).

- Воспитатель: Загадываю загадку. Внимательно слушаем! «дом с колёсами бывает, кто название угадает? Пассажиры гости в нем, окна, двери, все при нем. Деток возит на учебу, называется... автобус».

- Дети: Автобус.

- Воспитатель: Какие Вы молодцы! Все правильно! Мы с Вами отправимся в путешествие на автобусе.

- Воспитатель: Ребята, сейчас Вам нужно занять свои места. Я буду водителем автобуса.

Воспитатель включает видео с песней (Видео: АВТОБУС. Весёлая мульт-песенка. Наше всё! Ссылка: <https://www.youtube.com/watch?v=ZJ8FwFDyus8&t=7s>).

Дети повторяют движения за воспитателем. Когда игра заканчивается, дети перестают повторять движения.

- Воспитатель: Мы приехали! (обращает внимание детей на коробку, которая находится у входа в группу). "Ребята, смотрите скорее, это надо первая коробка! Нам нужно ее открыть».

Воспитатель читает первое задание.

- Воспитатель: В коробке записка со словами: чемодан, прощание, рельсы, часы, поезд. Ребята, как Вы думаете, что это значит? Какие у Вас ассоциации с этими словами?

- Дети: Это вокзал!

На доске представлен слайд, на котором изображен железнодорожный вокзал города Туапсе.

- Воспитатель: Ребята, смотрите скорее на экран! Вы отгадали, какие Вы молодцы! Давайте запишем первую точку, которая поможет коллегам директора добраться до нашего села – вокзал. Как Вы думаете, почему вокзал считают воротами ближайших городов?

Дети делают предположения, например, люди приезжают из других городов посмотреть наш край.

Воспитатель: Все правильно, вы большие молодцы! Первое место, куда люди попадают по приезде – это вокзал, который является воротами между разными культурами, другими достопримечательностями, незнакомыми и интересными людьми.

- Воспитатель: Ребята, а как называется село, в котором мы с вами живём?

- Дети: Село Тенгинка.

- Воспитатель: Молодцы, правильно. А как Вы думаете, на каком транспорте мы сможем доехать до с. Тенгинка?

- Дети: Автобус, машина, такси.

- Воспитатель: Верно! А теперь нам с Вами нужно найти вторую коробку для дальнейшего путешествия. Посмотрите, пожалуйста, на карту. Там должна быть подсказка, где нам можно найти вторую коробку. Догадались, где она?

Дети догадываются, что коробка в шкафчике, где девочки делают себе причёски. В коробке дети находят задание и фотографию (см. приложение № 1).

- Воспитатель: Ребята, как Вы думаете, что значат эти цифры, буквы?

- Дети (предполагаемые ответы детей): Надо расставить буквы по порядку.

Если дети не смогли догадаться, воспитатель предлагает поставить цифры от 1 до 7.

- Воспитатель: Дети, теперь нам нужно выложить цифры на магнитной доске (доска находится рядом с дверью, где была коробка).

Дети выкладывают цифры и читают, что получилось в итоге (Шапсухо). Смотрят на фотографию реки.

- Воспитатель: Ребята, Вы большие молодцы! Наше село расположено в долине реки Шапсухо (записываем достопримечательность). Долина реки Шапсухо очень живописна и позволяет гостям насладиться истинной красотой Краснодарского края.

- Воспитатель: Теперь нам с Вами необходимо отправиться к 3 заключительной коробке. Давайте посмотрим, где нам ее искать (находится на музыкальных инструментах).

- Воспитатель: Ребята, смотрите, здесь письмо! Сейчас я Вам его прочитаю (читает): «Задание: Достопримечательность села находится в коробке зеленого цвета (всего коробок в зале 2. Дети пытаются найти, в какой конкретно коробке находится фотография: 1 коробка у окна, 2 коробка рядом с кукольным театром).

- Дети: Мы нашли!

- Воспитатель: Ребята, какие вы молодцы. Вы нашли еще одну коробку с достопримечательностью.

Дети открывают коробку и видят паззлы, которые им нужно собрать. На паззлах изображение водопада.

- Воспитатель: Ребята, у вас получилось собрать паззл! Вы собрали изображение важной достопримечательности нашего села - Тенгинские водопады. Они привлекают туристов со всех уголков нашей необъятной страны. Считается, что самый быстрый и шумный водопад – это Лолита, а спокойный и медленный – Лейла (Записываем достопримечательность). К сожалению, несколько лет назад сильный торнадо разрушил третий Тенгинский водопад. Его остатки можно увидеть во время самостоятельных экскурсий, если пройти чуть-чуть дальше.

- Воспитатель: Ребята, мы только что раскрыли тайны всех коробок. Вы награждаетесь медалями умных сыщиков.

Воспитатель надевает детям медальоны.

- Воспитатель: Теперь нам осталось отправить директору список основных достопримечательностей нашего родного края. Коллеги директора точно найдут путь обратно! Ура!

Дети закидывают письмо в почтовый ящик, который висит у входа.

- Воспитатель: Молодцы, почтальон придет и заберет наше письмо. Вам понравилось путешествие по родному селу?

- Дети: Да!

- Воспитатель: Давайте вспомним о каких достопримечательностях мы сегодня узнали.

Дети называют достопримечательности.

- Воспитатель: Отлично, на этом наше расследование окончено.

Приложение № 1

1. Ш

2. А

3. П

4. С

5. У
6. X
7. O



Формирование основ здорового образа жизни старших дошкольников посредством дидактических игр и проблемных ситуаций (из опыта работы).

Фисенко Елена Алексеевна
воспитатель

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 11 города Ейска муниципального образования Ейский район Краснодарский край, Ейский район, город Ейск

В последнее время наблюдается ухудшение состояния здоровья всех слоев населения России, и особенно детей дошкольного возраста. Поэтому, актуальной стала проблема воспитания личной заинтересованности каждого человека в здоровом образе жизни.

Многие исследования показывают, что у старших дошкольников с нормальным развитием и у дошкольников с ОВЗ отсутствуют ярко выраженные различия в представлениях о здоровом образе жизни. Продиагностировав детей, я увидела, что для всех детей имеются общие особенности этих представлений:

- Большинство детей имеют представление о физическом состоянии, противоположном болезненному. Но назвать качества, присущие здоровому человеку затрудняются;

- Связь состояния психологического комфорта от здоровья известна небольшому количеству детей;