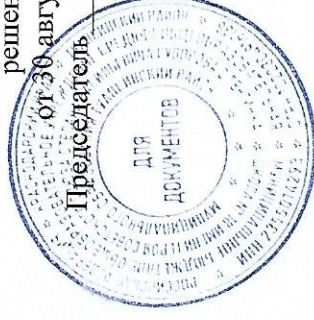


Муниципальное образование Туапсинский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №18 им. С.В. Суворова с.Тенгинка

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30 августа 2019 года протокол № 1
Председатель _____ А.В. Андреев



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку

Уровень образования (класс): основное общее 2,3,4 классы

Количество часов: 204

Учитель: Ред Эльза Вазыховна, Чочиева Наталья Юрьевна

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (пр. Министерства образования и науки РФ №373 от 06.10.2009 г.; в редакции от 29.12.2014) с учетом авторской программы курса английского языка к УМК «Английский в фокусе» для 2-4 классов общеобразовательных учреждений В. Эванс, Джени Дули, Надежда Бькова, Марина Поселова. - М.: Просвещение, 2014.

Муниципальное образование Туапсинский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №18 с.Тенгинка

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 31 августа 2016 года протокол № 1
Председатель _____ В.М.Бибиков
подпись руководителя. О У Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку

Уровень образования (класс): основное общее 2,3,4 классы

Количество часов: 204

Учитель: Рец Эльза Вазыховна, Чочиева Наталья Юрьевна

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (пр. Министерства образования и науки РФ №373 от 06.10.2009 г.; в редакции от 29.12.2014) с учетом авторской программы курса английского языка к УМК «Английский в фокусе» для 2-4 классов общеобразовательных учреждений В. Эванс, Джени Дули, Надежда Быкова, Марина Поспелова. - М.:Просвещение, 2014.

УМК по дисциплине:

Учебники: В.Эванс, Джени Дули, Надежда Быкова, Марина Поспелова «Английский в фокусе» 2, 3,4 классы (М.: Просвещение, 2014.)

Рабочая тетрадь: В.Эванс, Джени Дули, Надежда Быкова, Марина Поспелова «Английский в фокусе» 2, 3,4 класс (М.: Просвещение, 2014.)

Дополнительная литература:

Методическое пособие для учителя: В.Эванс, Д.Дули, О.Е.Подоляко, Ю.Е.Ваулина, «Английский в фокусе»: Книга для учителя (2, 3,4 класс) (М.: Просвещение, 2014.)

Общие цели и задачи курса

- формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;

- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в начальной школе направлено на решение следующих *задач*:

1. формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
2. расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
3. обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
4. развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
5. развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
6. приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
7. развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, языковым портфелем, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностные результаты. Развитие личностных качеств младшего школьника, его *внимания, мышления, памяти и воображения* в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом. Развитие *эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка. Приобщение младших школьников к *новому социальному опыту* за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения. Развитие познавательных способностей с использованием *накопительной системы оценивания (портфолио), динамику индивидуальных образовательных достижений.*

двуязычным словарем, справочным материалом в виде таблиц, схем, правил, вести словарь, систематизировать слова по тематическому принципу, понимать интернационализмы, опознавать грамматические явления.

Метапредметные результаты (общеучебные умения и универсальные учебные действия). На данной ступени обучения предусматривается развитие *общеучебных умений, навыков и способов деятельности* в следующих пределах: умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом, опираться на языковую догадку в процессе чтения, используя умения, приобретенные на уроках родного языка; наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений - звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений. У школьников формируется умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики; умение списывать слова на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей. Ученики учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку; самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера.

Предметные результаты (*социокультурная осведомленность и специальные умения*) Учащиеся знакомятся с **личностные результаты по годам обучения.** изучаемого языка, литературными персонажами популярных детских

	2 класс	3 класс	4 класс
произведений, сюжетах популярных сказок, стихами, песнями на иностранном языке элементарными формами речевого и невербального общения, а также в ситуациях, связанных с повседневными бытовыми ситуациями иностранного языка, собственным языком			
		к совершенствованию	– продолжать развивать <i>интерес к английскому языку;</i>

<p>– <i>понимать</i> эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;</p> <p>– <i>обращать внимание</i> на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка, восклицательный знак, вопросительный знак).</p>	<p>– развивать <i>уважение</i> к английскому языку, культуре языка; <i>интерес</i> к чтению и письму;</p> <p>– продолжать развивать <i>интерес</i> к английскому языку;</p> <p>– эмоционально «<i>проживать</i>» текст, развивать эмоциональность собственной речи;</p>	<p>– <i>формировать</i> элементарные представления об эстетических и художественных ценностях культуры англоязычных стран;</p> <p>– <i>понимать</i> эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;</p> <p>– <i>обращать внимание</i> на особенности устных и письменных высказываний других людей.</p>
--	--	---

Метапредметные результаты по годам обучения.

2 класс	3 класс	4 класс
<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>определять</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя; – учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); – учиться работать со словарём. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь других; – <i>выразительно читать</i> предложенный текст; – учиться <i>работать в паре, группе</i>; 	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>определять и формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя; – учиться <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; – учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре; – <i>находить ответы</i> на вопросы в тексте; – <i>делать выводы</i> в результате совместной работы класса и учителя; – <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую: подробно <i>пересказывать</i> небольшие тексты. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); – <i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь других; – <i>выразительно читать</i> и <i>пересказывать</i> текст; 	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно <i>формулировать</i> тему и цели урока; – <i>составлять план</i> решения учебной проблемы совместно с учителем; – <i>работать</i> по плану, сверяя свои действия с целью, <i>корректировать</i> свою деятельность. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>пользоваться</i> разными видами чтения: смысловым, просмотровым, ознакомительным; – <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); – <i>перерабатывать и преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); – <i>пользоваться</i> словарями, справочниками; – <i>осуществлять</i> анализ и синтез; – <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи; – <i>строить</i> рассуждения. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

	<p>– учиться <i>работать в паре, группе</i>; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p>	<p>– <i>адекватно использовать</i> речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.</p> <p>– <i>высказывать</i> свою точку зрения;</p> <p>– <i>слушать и слышать</i> других, вступая с ними в диалог;</p> <p>– <i>задавать вопросы</i>.</p>
--	--	---

Предметные результаты

2 класс

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<p><u>Речевая компетенция.</u></p> <p><i>Аудирование:</i></p> <p>- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и реагировать простыми фразами на услышанное.</p> <p><i>Чтение:</i></p> <p>- уметь читать основные буквосочетания, слова, предложения;</p> <p>- знать основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;</p> <p>- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.</p> <p><i>Говорение:</i></p> <p>- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие, благодарность);</p>	<p><u>Речевая компетенция.</u></p> <p><i>Аудирование:</i></p> <p>- воспринимать на слух слова и фразы, построенные на изученном языковом материале.</p> <p><i>Чтение:</i></p> <p>- догадываться о значении незнакомых слов по контексту.</p> <p><i>Говорение:</i></p> <p>- воспроизводить наизусть небольшие рифмовки, стихи, песни.</p> <p><i>Письмо:</i></p> <p>- вписывать в слова пропущенные буквы, а в предложения - пропущенные слова;</p> <p>- писать своё имя по-английски.</p>

- кратко рассказывать на элементарном уровне о себе; своей семье, друге.

Письмо:

- уметь правильно писать буквы английского алфавита, простые слова и предложения.

Языковая компетенция.

Графика, каллиграфия, орфография:

-пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

-воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы (полу печатное написание букв, слов);

-применять основные правила чтения и орфографии;

-уметь читать знаки транскрипции, соотносить их с буквами.

Фонетика:

- произносить и различать на слух изученные звуки английского языка;

-соблюдать правильное ударение в словах;

-соблюдать особенности интонации основных типов предложений.

Лексика:

- употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания);

- понимать значение лексических единиц в устном тексте в пределах тематики 2 класса.

Языковая компетенция.

Графика, каллиграфия, орфография:

- писать транскрипционные знаки;

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения.

Фонетика:

-читать изучаемые слова по транскрипции;

-писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексика:

- догадываться о значении незнакомых слов по картинкам, жестам;

- распознавать существительные и глаголы по определённым признакам.

Грамматика:

- понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли;

- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам (отдельные слова).

Грамматика:

-распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/ нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; количественные числительные (от 1 до 12); наиболее употребительные предлоги; модальный глагол can; глаголы в Present Simple.

3 класс

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<p><u>Речевая компетенция.</u></p> <p><i>Аудирование:</i></p> <p>- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание облегчённых текстов с опорой на зрительную наглядность.</p> <p><i>Чтение:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- уметь читать основные буквосочетания, слова, предложения;- знать основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила произношения;- читать про себя, понимая основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарём;- знать особенности интонации основных типов предложений. <p><i>Говорение:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие, благодарность);- кратко рассказывать о себе; своей семье, друге;- говорить наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, а также отвечать на вопросы собеседника. <p><i>Письмо:</i></p>	<p><u>Речевая компетенция.</u></p> <p><i>Аудирование:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- воспринимать на слух слова и фразы, построенные на изученном языковом материале;- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. <p><i>Чтение:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;- понимать главную идею прочитанного текста, расставлять предложения в логическом порядке. <p><i>Говорение:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- воспроизводить наизусть небольшие рифмовки, стихи, песни;- выражать своё отношение к услышанному, используя изученный лексический и грамматический материал. <p><i>Письмо:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- писать своё имя и фамилию по-английски;- писать краткие сведения о себе;- выполнять письменные задания по образцу.

- уметь правильно писать буквы английского алфавита, простые слова и предложения;

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

- писать краткое поздравление с праздником с опорой на образец.

Языковая компетенция.

Графика, каллиграфия, орфография:

-пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

-воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы (полупечатное написание букв, слов);

-применять основные правила чтения и орфографии;

- уметь читать знаки транскрипции и отличать их от букв; читать слова по транскрипции;

Фонетика:

- произносить и различать на слух изученные звуки английского языка;

-соблюдать правильное ударение в словах;

-соблюдать особенности интонации основных типов предложений.

Лексика:

- употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания);

- понимать значение лексических единиц в устном и письменном тексте в пределах тематики 3 класса.

Грамматика:

Языковая компетенция.

Графика, каллиграфия, орфография:

- писать транскрипционные знаки;

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетика:

-читать изучаемые слова по транскрипции;

-писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу;

- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

Лексика:

- догадываться о значении незнакомых слов по картинкам, жестам;

- распознавать части речи по определённым признакам;

- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам).

Грамматика:

- понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли;

- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам;

- дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/вспомогательные глаголы);

-распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе;

Количественные и порядковые числительные (до 20); наиболее употребительные предлоги; модальные глаголы (can, must); глаголы в Present, Past Simple.

4 класс

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<p><u>Речевая компетенция.</u></p> <p><i>Аудирование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; -воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале. <p><i>Чтение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; -читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию; -читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; -находить в тексте нужную информацию. <p><i>Говорение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог - побуждение к действию; - на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж; - на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; 	<p><u>Речевая компетенция.</u></p> <p><i>Аудирование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию; -использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. <p><i>Чтение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -догадываться о значении незнакомых слов по контексту; -не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста. <p><i>Говорение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы; -воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни; -составлять краткую характеристику персонажа; -кратко излагать содержание прочитанного текста. <p><i>Письмо:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; -заполнять простую анкету; -в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

- говорить наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

Письмо:

- владеть техникой письма;

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция.

Графика, каллиграфия, орфография:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы (полупечатное написание букв, слов);

- находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;

- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;

- отличать буквы от знаков транскрипции.

Фонетика:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;

- соблюдать нормы произношения звуков;

- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;

- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

- правильно оформлять конверт (с опорой на образец);

- делать по образцу подписи к рисункам.

Языковая компетенция.

Графика, каллиграфия, орфография:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

- уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетика:

- распознавать случаи использования связующего «r» и соблюдать их в речи;

- соблюдать интонацию перечисления;

- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

- читать изучаемые слова по транскрипции;

- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексика:

- узнавать простые словообразовательные элементы;

- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);

-корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексика:

-распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную

лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;

-оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Грамматика:

-распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;

-распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

-составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую лексику в пределах тематики начальной школы.

Грамматика:

-узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;

-использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting.); предложения с конструкцией there is/there are;

-оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any и их производными (некоторые случаи употребления);

-образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;

-распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые

глаголы);

-выражать свое отношение к действию при помощи модальных глаголов should, have to;

-распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные наречия (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes; much, very, little, well, slowly, quickly);

-узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики начальной школы глаголы в Present Progressive (Continuous), глагольные конструкции типа: like reading, to be going to, I'd like.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
- *заполнять простую анкету;*
- *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полу печатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);

- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиям и степени (much, little, very);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Критерии оценки:

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся

Критерии оценивания говорения

Монологическая форма

«5» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5 фраз.

«4» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 5 фраз.

«3» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания – менее 5 фраз.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая форма

«5» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 2-3 реплик с каждой стороны.

«4» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас, и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 2-3 реплик с каждой стороны.

«3» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.

Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объем высказывания – менее 3 реплик с каждой стороны.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Выполнение тестовых заданий оцениваются в процентном соотношении:

90%-100%—«5»

70%-89%—«4»

50%-69%—«3»

49% и ниже – **оценка неудовлетворительная.**

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 класс

Учебник «Английский в фокусе» предлагает младшим школьникам интересные темы, которые прорабатываются в разнообразных упражнениях и заданиях, охватывающих все виды речевой деятельности, состоит из следующих модулей и ставит задачи:

- Вводный модуль — знакомство с алфавитом, одноклассниками,

учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

- Модуль 1: «Мой дом, моя комната» - названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.

- Модуль 2: «Мой день рождения» - научить говорить о возрасте, дне рождения, еде.

- Модуль 3: «Животные» - любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Выходной день в цирке.
- Модуль 4: «Мои игрушки» - научить называть игрушки, говорить, где они находятся, описывать внешность.
- Модуль 5: «Время года. Погода. Одежда» - научить говорить о погоде, одежде, каникулах и любимом времени года.

называть время, спрашивать и отвечать, кот

3 класс

- Вводный модуль: - вспомнить главных персонажей учебника и повторить языковой материал, изученный во втором классе.
- Модуль 1: «Школа. Школьные принадлежности. Учебные предметы» - описывать классную комнату, научить учащихся представлять себя и других, приветствовать друг друга, говорить о школьных предметах, учебных занятиях.
- Модуль 2: «Я и моя семья» - Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.
- Модуль 3: «Моя любимая пища» - научить учащихся говорить о еде и напитках, о том, что им нравится и не нравится, заказывать еду.
- Модуль 4: «Игрушки» - научить учащихся называть игрушки и говорить, кому они принадлежат, называть предметы, находящиеся в комнате.
- Модуль 5: «Дикие и домашние животные» - научить описывать животных, говорить о том, что они умеют, не умеют делать.
- Модуль 6: «Мой дом» - научить говорить о местонахождении предметов в доме.
- Модуль 7: «Мир моих увлечений». Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Научить учащихся говорить о действиях, происходящих в данный момент, и о том, что они делают в свободное время.
- Модуль 8: «Распорядок дня». Мой день (домашние обязанности). Научить рассказывать о распорядке дня,

4 класс

- Вводный модуль «Снова вместе» - повторить фразы приветствия и прощания, лексический материал, изученный в 3 классе.
- Модуль 1: «Мои друзья, семья» - характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Научить учащихся описывать внешность и характер, рассказывать о действиях, которые происходят в данный момент.
- Модуль 2: «Профессии» - научить учащихся говорить о профессиях, называть различные учреждения и их местонахождение, беседовать о занятиях в свободное время, называть время.
- Модуль 3: «Продукты питания, покупки в магазине» - одежда, обувь, основные продукты питания, научить учащихся вести беседу за столом и диалог в магазине, расспрашивать о ценах.
- Модуль 4: «Выходной день в зоопарке» - научить учащихся сравнивать животных и описывать их действия.

- Модуль 5: «Семейные праздники» - научить учащихся беседовать о днях рождения, семейных праздниках описывать свои чувства, рассказывать о том, где они были.

- Модуль 6: «Литературные персонажи популярных детских книг» - научить учащихся говорить о прошедших событиях, рассказывать истории.
- Модуль 7: «Выходной день» - научить учащихся описывать памятные события в их жизни
- Модуль 8: «Каникулы. Путешествия. Природа» - познакомить учащихся с названиями некоторых стран и научит рассказывать о

планах на каникулы.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2 класс

№	Тема раздела	Содержание раздела	Количество часов	Виды деятельности
1	Вводный модуль	<p>Знакомство (с одноклассниками, учителем: имя, возраст).</p> <p>Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).</p> <p>Я и моя семья: члены семьи, их имена.</p>	11	<p>Говорение: Ведение этикетного диалога в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).</p> <p>Письмо: Воспроизведение графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита, и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом).</p> <p>Аудирование: Прослушивание с опорой на текст, последующее воспроизведение услышанного.</p>

2	Мой дом, моя комната	Мой дом/квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.	11	<p>Говорение: Ведут диалог-расспрос о предметах мебели в доме; о том, где находятся члены семьи. Рассказывают о своём доме. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Аудирование: Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Чтение: Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Письмо: Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе и своём доме.</p>
3	Мой день рождения	Семейные праздники: день рождения Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.	11	<p>Говорение: Ведение диалога-расспроса (о любимой еде). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Аудирование: Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Чтение: Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Письмо: Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, любимой еде и поздравление с днём рождения.</p>
4	Животные	Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер что умеет делать.	11	<p>Говорение: Говорят о том, что умеют делать животные. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть текст песни.</p> <p>Аудирование: Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Чтение: Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Письмо: Пишут с опорой на образец рассказ о своём питомце.</p>
5	Мои игрушки	Мир моих увлечений.	11	<p>Говорение: Ведут диалог-расспрос (о том, где находятся игрушки, что умеют</p>

		Игрушки. Выходной день (в цирке, кукольном театре), каникулы.		<p>делать одноклассники) и диалог-побуждение к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать).</p> <p>Рассказывают (о себе, о том, что умеют делать, о своих игрушках).</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Аудирование: Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Чтение: Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Письмо: Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать.</p>
6	Времена года. Погода. Одежда.	Каникулы. Погода. Одежда. Времена года.	11	<p>Говорение: Описывают картинку, рассказывают (о своём питомце). Строят монологические высказывания о погоде.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения.</p> <p>Аудирование: Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.</p> <p>Чтение: Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита.</p> <p>Письмо: Вписывают недостающие буквы, правильно списывают слова и предложения, пишут мини-проекты, записку-приглашение.</p>
7	Повторение	Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (во время совместной игры).	2	
		Итого:	68ч.	

№п/п	Тема раздела	Количество часов	Проекты	Контрольные работы
1	Вводный модуль	11		
2	Мой дом, моя комната	11	1	1
3	Мой день рождения	11	1	1
4	Животные	11	1	1
5	Мои игрушки	11	1	1
6	Времена года. Погода. Одежда.	11	1	1
7	Повторение	2		
	Всего	68	из них: 5	5

3 класс

№	Тема		Количество часов	Виды деятельности
1	Вводный модуль	Знакомство (с одноклассниками, учителем). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	2	<p>Говорение: Ведут этикетный диалог (знакомство, встреча, номер телефона). Пересказывают прочитанный текст по опорам.</p> <p>Аудирование: Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню.</p> <p>Чтение: Выразительно читают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>
2	Школа. Школьные принадлежности. Учебные предметы	Моя школа: учебные предметы, школьные принадлежности.	8	<p>Говорение: Ведут диалог-расспрос о любимых предметах. Рассказывают о школьных предметах.</p> <p>Оперируют активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Употребляют повелительное наклонение глаголов, числительные от 11 до 20, разделительный союз <i>but</i>.</p> <p>Аудирование: Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие</p>

				<p>доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовку.</p> <p>Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Чтение: Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Читают букву <i>e</i> в открытом и закрытом слоге.</p> <p>Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p>Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Читают написанные цифрами количественные числительные от 11 до 20.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Письмо: Пишут с опорой на образец электронное сообщение о любимых школьных предметах.</p> <p>Отличают буквы от транскрипционных значков.</p> <p>Пишут транскрипционные знаки /ə/ и /e/.</p>
3	Моя семья	Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст.	8	<p>Говорение: Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и этикетный диалог (в магазине).</p> <p>Рассказывают (о членах своей семьи, предпочтениях в еде, распорядке дня, называют время).</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Употребляют притяжательные местоимения, множественное число существительных, образованных по правилу, предлоги времени <i>in, at</i>, конструкцию <i>I'd like to....</i></p>
4	Моя любимая пища	Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда.	8	<p>Аудирование: Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Воспринимают на слух и понимают, как основную информацию, так и детали.</p> <p>Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Чтение: Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Находят значения отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Читают окончания существительных во множественном числе.</p>

			<p>Читают буквы <i>a, i</i> в открытом и закрытом слоге, букву <i>c</i> в различных сочетаниях и положениях.</p> <p>Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Письмо: Пишут с опорой на образец о своей семье, любимом дне недели, о том, что делают в выходные, составляют список для покупки продуктов и пишут записку.</p> <p>Отличают буквы от транскрипционных значков.</p> <p>Пишут транскрипционные знаки /ei/; /ai/ и /i/; /k/, /s/.</p> <p>Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p>
5	Игрушки	<p>Мир моих увлечений. Игрушки. Мои любимые занятия. Выходной день (в театре животных, доме-музее, парке).</p>	<p>9</p> <p>Говорение: Ведут диалог-расспрос о принадлежности игрушек.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют неопределённый артикль <i>a/an</i>, указательные местоимения <i>this/that</i>, местоимения <i>some, any</i>.</p> <p>Аудирование: Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Воспринимают на слух и понимают, как основную информацию, так и детали.</p> <p>Чтение: Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Отличают буквы от транскрипционных значков. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p>Письмо: Пишут транскрипционные знаки /ov/ и /v/; /n/ и /ŋ/.</p> <p>Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Читают букву <i>o</i> в открытом и закрытом слоге, сочетание <i>ng</i> в сравнении с <i>n</i>.</p>

6	Дикие и домашние животные	Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать	<p>8</p> <p>Говорение: Ведут диалог-расспрос о возрасте животных. Называют части тела и описывают животных. Пересказывают прочитанный текст по опорам. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Употребляют множественное число существительных, образованных не по правилу, числительные от 20 до 50</p> <p>Аудирование: Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Чтение: Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Читают букву <i>у</i> в открытом и закрытом слоге. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Читают написанные цифрами количественные числительные от 20 до 50. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Письмо: Пишут с опорой на образец о своём питомце. Отличают буквы от транскрипционных значков. Пишут транскрипционные знаки /ai/ и /i/. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p>
7	Мой дом	Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.	<p>8</p> <p>Говорение: Ведут диалог-расспрос (о предметах мебели и их количестве). Рассказывают о своём доме/квартире/комнате. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Употребляют указательные местоимения <i>these/those</i>, предлоги места <i>next to, in front of, behind</i>, множественное число существительных, образованных не по правилу (<i>-es, -ies, -ves</i>), структуру <i>there is/there are</i>, вопросительное слово <i>how (many)</i>, союз <i>because</i>.</p> <p>Аудирование: Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p>

			<p>Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Чтение: Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Читают о гербе семьи с извлечением основной информации. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p>Распознают и используют связующее “r”.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Читают букву <i>u</i> в открытом и закрытом слоге.</p> <p>Письмо: Пишут с опорой на образец о предметах мебели в своей комнате, описывают дом/квартиру.</p> <p>Отличают буквы от транскрипционных значков.</p> <p>Пишут транскрипционные знаки /u:/ и /ʌ/.</p> <p>Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p>
8	Мои увлечения	Мои увлечения/хобби, совместные занятия. Виды спорта	<p>8</p> <p>Говорение: Ведут диалог-расспрос о том, что делают в данное время, что любят делать в свободное время.</p> <p>Рассказывают о своём хобби, выходном дне.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p>
9	Распорядок дня	Страна/страны изучаемого языка и родная страна (дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений).	<p>9</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Употребляют <i>Present Continuous, Present Simple</i>, структуру <i>like doing</i>.</p> <p>Аудирование: Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Воспринимают на слух и понимают, как основную информацию, так и детали.</p> <p>Чтение: Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>

				Письмо: Пишут с опорой на образец о дне, проведённом в парке. Отличают буквы от транскрипционных значков.
Итого:			68 ч.	

№п/п	Тема раздела	Количество часов	Проекты	Контрольные работы
1	Вводный модуль	2		
2	Школа. Школьные принадлежности. Учебные предметы	8	1	1
3	Моя семья	8	1	1
4	Моя любимая пища	8	1	1
5	Игрушки	9	1	1
6	Дикие и домашние животные	8	1	1
7	Мой дом	8	1	1
8	Мои увлечения	8	1	1
9	Распорядок дня	9	1	1
Всего		68	из них: 8	8

4 класс

№	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов	Виды деятельности
1	Вводный модуль	Знакомство (с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	2	Ведут этикетный диалог (знакомство, приветствие – прощание, вручение подарка – благодарность за подарок); диалог-расспрос (что умеют делать одноклассники). Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя по ведению урока и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале (краткие диалоги, песню). Читают, извлекая нужную информацию (библиотечный формуляр). Совершенствуют навыки письма. Повторяют глагол <i>can</i> , лексику по пройденным темам.

2	Мои друзья, семья	Лексика по теме "предметы повседневного обихода", "счет 30-100", "семья", "внешность"; построение предложений во времени Pr. Progressive.	8	Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях друзей). Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, друзья и т. д.). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Пишут с опорой на образец рассказ о лучшем друге. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
3	Профессии	Профессии, модальный глагол "have to/don't have to", лексика по теме "профессии", буквосочетания "er, ir, ur", употребление наречий частотности.	8	Ведут этикетные диалоги (за столом, в магазине) и диалоги-расспросы (о внешности, характере, профессии, увлечениях, распорядке дня, дне рождения). Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (членов семьи, родственников, персонажей) по изучаемым темам. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читают букву <i>a</i> + согласный /l/ или /r/. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, новогодние обещания, викторину о национальных блюдах. Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию. Правильно читают и пишут слова буквой <i>g</i> , с буквосочетаниями <i>ar, or, ir, ur, er</i> в 3-м типе ударного слога. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
4	Продукты питания, покупки в магазине	Лексика по теме "еда", буква "g", знакомство с употреблением слов <i>much, many, a lot of</i> , исчисляемые и неисчисляемые	8	Ведут этикетный диалог за столом. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Употребляют исчисляемые и неисчисляемые существительные по теме «Еда». Соблюдают правильное ударение в словах. Читают диалог, соблюдая его ритмико-интонационные особенности.

		существительные.		<p>Употребляют структуру «Как много ...?» с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.</p> <p>Правильно читают и пишут слова с буквой g.</p> <p>Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию.</p> <p>Употребляют слова, обозначающие количество.</p> <p>Ведут этикетный диалог в магазине (покупка продуктов, цены продуктов).</p> <p>Употребляют модальный глагол «мочь».</p> <p>Понимают на слух текст песни в аудиозаписи, построенный на изученном языковом материале.</p> <p>Воспроизводят наизусть текст песни.</p> <p>Распределяют продукты по категориям.</p>
5	Любимое домашнее животное	Любимое домашнее животное (имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать), времена Pr. Simple и Pr. Progressive и степени сравнения прилагательных	8	<p>Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях и увлечениях, о животных в зоопарке, о том, как провели выходные). Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, выходные, посещение зоопарка, парка аттракционов, кинотеатра и т.д.). Опираются активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Воспринимают на слух и понимают, как основную информацию, так и детали читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец рассказ о родственнике, интересную историю, рассказ о животном, рассказ о лучшем дне года. Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Правильно читают окончание -ed в глаголах, буквосочетание oo и букву u.</p>
6	Праздники	Лексику по темам "порядковые числительные", "прилагательные чувства и состояния», употребление глагола to be Pr. Simple и Past Simple.	8	<p>Употребляют количественные и порядковые числительные, глагол «быть» в прошедшем времени.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют глагол «быть» в прошедшем времени в утвердительных,</p>

				<p>отрицательных и вопросительных предложениях.</p> <p>Правильно произносят, читают и пишут название дней недели.</p> <p>Правильно читают и пишут слова с буквосочетаниями, а + согласная: l или s.</p> <p>Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию.</p> <p>Ведут диалог-расспрос о том, что делали вчера.</p> <p>Оперируют активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Читают небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и вставляют в текст недостающие слова.</p> <p>Совершенствуют навыки письма (описание картинки).</p> <p>Понимают на слух текст песни в аудиозаписи, построенный на изученном языковом материале.</p> <p>Воспроизводят текст песни.</p> <p>Подписывают свои открытки по-английски с опорой на образец.</p> <p>Читают выразительно вслух и про себя небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, а также содержащий отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.</p> <p>Выполняют задания к тексту.</p> <p>Читают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Воспроизводят наизусть текст песни «С днем рождения».</p> <p>Ведут диалог-расспрос о дне рождения.</p> <p>Прогнозируют содержание текста по картинкам, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова.</p> <p>Оперируют активной лексикой в процессе общения.</p>
7	Литературные персонажи популярных детских книг.	Образование Past Simple у правильных глаголов, с образованием вопросительной и отрицательной формы Past Simple.	8	<p>Употребляют правильные глаголы в прошедшем простом времени.</p> <p>Оперируют активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Правильно читают окончание –ed в глаголах.</p> <p>Понимают на слух речь учителя по ведению урока и небольшое стихотворение в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Образуют и употребляют вопросительную и отрицательную формы прошедшего простого времени.</p> <p>Оперируют активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Понимают небольшой доступный текст в аудиозаписи, построенный на изученном языковом материале.</p> <p>Читают текст, построенный на изученном языковом материале, и вписывают в текст</p>

				<p>недостающие слова.</p> <p>Понимают небольшой доступный текст в аудиозаписи, построенный на изученном языковом материале, и извлекают необходимую информацию.</p> <p>Воспроизводят вслух текст песни.</p> <p>Оперировать активной лексикой урока (дата, год).</p> <p>Читают выразительно вслух и про себя небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, а также содержащий отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.</p> <p>Выполняют задания к тексту.</p>
8	Выходной день	Неправильные глаголами в Past Simple, употребление неправильных глаголов в Past Simple чтение букву "y", превосходная степень сравнения прилагательных	8	<p>Анализируют и квалифицируют допущенные ошибки в проверочной работе, сравнивают свою работу с правильным образцом, выбирают в коллективном обсуждении критерии оценки работы.</p> <p>Употребляют неправильные глаголы в прошедшем простом времени.</p> <p>Понимают на слух текст в аудиозаписи.</p> <p>Читают выразительно вслух и про себя небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, а также содержащий отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.</p> <p>Воспроизводят текст стихотворения.</p> <p>Читают диалог, соблюдая его ритмико-интонационные особенности.</p> <p>Употребляют правильные и неправильные глаголы в прошедшем простом времени.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Правильно читают слова с буквой y.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Противопоставляют прилагательные в сравнительной и превосходной степени.</p> <p>Читают вслух и про себя небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и расставляют абзацы в логическом порядке.</p> <p>Пишут с опорой на образец о своем лучшем дне в году.</p>
9	Каникулы	Названия стран, с виды занятий на отдыхе, структура "to be going to", чтение слов с произносимой гласной, беседа о погоде, специальные вопросительные слова.	10	<p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Читают выразительно вслух и про себя небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, находят в тексте необходимую информацию.</p> <p>Рассказывают о своих планах и планах своей семьи на выходные, используя конструкцию «собираться сделать ...».</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Правильно читают слова с произносимыми согласными.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Употребляют глагол «быть» в будущем времени.</p> <p>Ведут диалог-расспрос о погоде на завтра.</p> <p>Читают выразительно вслух и про себя небольшой текст, построенный на</p>

			<p>изученном языковом материале, находят в тексте необходимую информацию. Пишут с опорой на образец письмо другу о каникулах. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимают текст в аудиозаписи, построенный на изученном языковом материале, а также содержащий отдельные новые слова, и воспроизводят его. Выполняют лексико-грамматические упражнения. Оперировать активной лексикой и изученной грамматикой. Дают оценку собственных знаний языкового материала модуля 8. Выполняют тестовые задания, построенные на ранее изученном материале.</p>
--	--	--	---

№п/п	Тема раздела	Количество часов	Проекты	Контрольные работы
1	Вводный модуль	2		
2	Мои друзья, семья	8	1	1
3	Профессии	8	1	1
4	Продукты питания, покупки в магазине	8	1	1
5	Любимое домашнее животное	8	1	1
6	Праздники	8	1	1
7	Литературные персонажи популярных детских книг.	8	1	1
8	Выходной день	8	1	1
9	Каникулы	10	1	1
	Всего	68	из них: 8	8

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО

От _____ 20__ №1

СОГЛАСОВНО

Заместитель директора

Подпись руководителя МО _____ дата _____ год-20__

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575791

Владелец Андреев Андрей Викторович

Действителен с 18.11.2021 по 18.11.2022