

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ТУАПСИНСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №18 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО  
СОЮЗА С.В. СУВОРОВА С. ТЕНГИНКА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТУАПСИНСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании  
педагогического/методического совета  
МБОУ СОШ №18 им С.В. Суворова  
с. Тенгинка  
от «24» 05 2024г. М.П.  
Протокол № 12



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«Английский язык - новые возможности»**

(наименование объединения)

Уровень программы: ознакомительный  
(ознакомительный, базовый или углубленный)

Срок реализации программы: 1 год 72 часа  
(общее количество часов)

Возрастная категория: от 13 до 14 лет

Форма обучения: очная  
(очная, очно-заочная, дистанционная)

Вид программы: модифицированная  
(типовая, модифицированная, авторская)

Программа реализуется на бюджетной основе  
(на бюджетной/внебюджетной основе)

ID-номер Программы в Навигаторе: 66529

Автор-составитель:  
Романова Юлия Юрьевна  
педагог дополнительного образования  
(Ф.И.О. и должность разработчика)



## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты.	4
1.1.	Пояснительная записка.	4
1.2.	Цель и задачи программы.	6
1.3.	Содержание программы.	6
1.4.	Планируемые результаты.	8
2.	Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.	9
2.1.	Календарный учебный график.	9
2.2.	Условия реализации программы.	16
2.3.	Формы аттестации.	17
2.4.	Оценочные материалы.	18
2.5.	Методические материалы.	28
2.6.	Список литературы.	31

## **Нормативно-правовое обеспечение программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык - новые возможности» разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Регионального модельного центра дополнительного образования детей Краснодарского края», автор-составитель Рыбалёва Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, руководитель РМЦ КК, 2020 г.;
- Постановления Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Методические рекомендации «Воспитание как целевая функция дополнительного образования детей» Федерального государственного бюджетного учреждения культуры «Всероссийский центр художественного творчества и гуманитарных технологий», автор-составитель заместитель директора ФГБУК «ВЦХТ» по научно-методической работе Жадаев Д.Н., 2023 г.

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### **Направленность дополнительной общеобразовательной программы.**

Программа дополнительного образования «Английский язык - новые возможности» имеет социально-гуманитарную направленность и ориентирована на развитие личности обучающихся, их творческой самореализации посредством погружения в среду иноязычного общения.

**Актуальность программы.** Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Данная программа способствует социальному и культурному развитию личности учащихся, их творческой самореализации. Кроме того, **актуальность** данной программы обусловлена ее практической значимостью, т.к. учащиеся смогут применить полученные знания и навыки на занятиях в объединении «Английский язык - новые возможности» в любой сфере общения на английском языке.

**Педагогическая целесообразность.** Данная программа направлена на социальную адаптацию, культурное развитие личности учащихся, их творческую самореализацию посредством обучения английского языка. Также программа предназначена для развития и совершенствования иноязычной коммуникативной компетенции, помогает расширить знания учащихся, полученные в средней общеобразовательной школе, оценить свои навыки и умения, определить пробелы, которые необходимо ликвидировать для успешной сдачи обязательного государственного экзамена по иностранному языку.

**Новизна и отличительные особенности.** Данная программа заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка для развития умения учиться учащихся, составляющего основу личностного развития, учащегося в умении познавать и преобразовывать мир, ставить проблемы, искать и находить новые решения, сотрудничать с другими людьми на основе уважения и равноправия. Кроме того, изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется их кругозор, и развиваются познавательные интересы детей. Программа расширена и обогащена применением проектных, интерактивных технологий, а также оригинальных приемов и методов, ролевых игр и педагогических технологий. Отличительной особенностью данной программы является то, что темы, изучаемые на занятиях, близки к школьной программе, но представлены более углубленно. Это происходит за счёт расширения словарного запаса, совершенствования коммуникативных способностей, приобщения к культуре стран изучаемого языка, связи изучаемого материала с реалиями современного мира. К тому же, программу отличает обилие творческих заданий

коммуникативного характера, способствующих развитию индивидуальности учащихся.

В программе «Английский язык - новые возможности» заявлен принцип равного доступа для детей, обучающихся в 7 классе, к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями.

Программа направлена на социальную адаптацию, культурное развитие личности учащихся, их творческую самореализацию посредством разновозрастного общения. В группу набираются дети с различным уровнем подготовки и интеллектуальных способностей.

**Адресат программы.** Программа «Английский язык - новые возможности» ориентирована на учащихся в возрасте 13-14 лет. Программа «Английский язык - новые возможности» ориентирована на учащихся в возрасте 11-13 лет с уровнем владения английского языка А1-А2. В это время интенсивно развиваются психические процессы: память, мышление, воображение, речь, восприятие; формируются физические и нравственные качества, этические нормы. На протяжении старшего возраста происходит закладка познавательных способностей и творческой активности. Возрастает интерес к познанию иностранных языков. Наиболее существенную роль в формировании положительного отношения подростков к учению играют содержательность учебного материала, его связь с жизнью и практикой, проблемный и эмоциональный характер изложения, организация поисковой, познавательной деятельности, дающей учащимся возможность переживать радость самостоятельных открытий. Для достижения успеха, формирования рациональных приемов учебной работы, навыков самовоспитания важно постоянно использовать различные виды деятельности на занятиях, сочетать и менять их. Это позволит сконцентрировать внимание учащихся на предмете и вызовет интерес к нему.

**Формы обучения.** Форма обучения по программе «Английский язык - новые возможности» – очная с возможным включением дистанционных технологий. Форма организации деятельности – групповая с индивидуальным подходом. Основными формами занятий являются теоретические и практические занятия в кабинете, участие в выставках, ярмарках, праздниках. Применяются малоподвижные игры, игры-упражнения, ролевые игры, физкультурные минутки.

**Уровень программы, объем и сроки реализации.** Программа «Английский язык - новые возможности» рассчитана на 1 год обучения. Общий объем часов по программе составляет 72 часа.

**Режим занятий.** Продолжительность занятий по программе «Английский язык - новые возможности» - 2 раза по 1 учебному часу в неделю, всего 72 часа в год.

**Особенности организации образовательного процесса.** Учебные группы формируются из учащихся одного возраста. Состав групп постоянный. Занятия проводятся всем составом в соответствии с календарным учебным графиком. Занятия проводятся с учётом

психофизических возможностей каждого учащегося. Программа «Английский язык - новые возможности» направлена на закрепление навыков иноязычного общения в устном и письменном виде, углубление и развитие коммуникативных способностей, расширение страноведческого кругозора, а также формирование устойчивой мотивации к изучению иностранного языка и развитию творческих способностей учащихся. В процессе обучения накапливаются базовые знания, умения и навыки, что способствует не только успешности обучения, но и создаёт возможности освоения творческо-продуктивной, проектной и учебно-исследовательской деятельности.

## 1.2 Цель и задачи программы.

**Цель программы.** Создание условий для формирования иноязычной коммуникативной компетенции учащихся посредством изучения английского языка и предоставление возможностей для реализации социальной активности и социального творчества.

### Метапредметные задачи:

- развитие познавательного интереса к изучению иностранного языка;
- формирование потребности в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работы над языком;
- развитие речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения учащихся.

### Личностные задачи:

- развитие самокритичности, оптимизма, уверенности в себе, ответственности;
- развитие умений аргументировать свою точку зрения.
- формирование у учащихся аккуратности, трудолюбия, настойчивости, выдержки, умения доводить начатое дело до конца.

### Предметные задачи:

- формирование языковой компетенции в основных видах речевой деятельности;
- освоение лексико-грамматического материала по изученным темам.

## 1.3. Содержание программы.

### Учебный план.

№	Наименование раздела/модуля, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Определение уровня обучающихся по результатам тестирования.	1	0,5	0,5	Коммуникативная игра

2.	<b>Free-time activities</b>	<b>7</b>	3	4	Пед. наблюдение. Дидактическая игра. Педагогический анализ.
3.	<b>Food and drink</b>	<b>7</b>	4	3	Пед. наблюдение. Дидактическая игра.
4.	<b>Everyday life</b>	<b>7</b>	4	3	Пед. наблюдение. Дидактическая игра. Педагогический анализ.
5.	<b>Special Occasions.</b>	<b>7</b>	3	4	Пед. наблюдение. Дидактическая игра.
6.	<b>Organization of recreation</b>	<b>7</b>	4	3	Пед. наблюдение. Дидактическая игра
7.	<b>Going Places.</b>	7	3	4	Творческие выставки. Пед. наблюдение. Педагогический анализ.
8.	<b>Воспитательная работа.</b> Игровые, познавательные программы, игровой тренинг.	7	3	4	Творческие выставки. Пед. наблюдение. Педагогический анализ.
9.	<b>In The Wild.</b>	7	3	4	Пед. наблюдение. Дидактические игры. Работа по индивидуальным карточкам.
10	<b>The World of Work.</b>	7	3	4	Пед. наблюдение. Дидактическая игра.
11	<b>Time to Travel.</b>	7	3	4	Пед. наблюдение. Дидактические игры.
12	<b>Итоговое занятие.</b> Подведение итогов года. Инструктаж по технике безопасности.	1	0,5	0,5	Тест
<b>ИТОГО:</b>		<b>72</b>	<b>34</b>	<b>38</b>	

### Содержание учебного плана:

#### 1. Водное занятие.

*Теория:* Введение в программу. Инструктаж по технике безопасности.

*Практика:* Игра «Get to know each other».

#### 2. « Free-time activities ».

*Теория:* English in the world. Listen and speak talking about likes and dislikes.

*Практика:* Possessive pronouns, Present Continuous for future.

### **3. « Food and drink ».**

*Теория: Food Ordering a sandwich.*

*Практика: First Conditional, Comparatives.*

### **4. « Everyday life ».**

*Теория: Present Perfect. People's everyday life.*

*Практика: Talking about daily routines.*

### **5. Special Occasions.**

*Теория: Vocabulary and Listening «Clothes». Grammar Present Continuous. Grammar Present Simple and Continuous.*

*Практика: Culture «Christmas». Reading «I do! ».*

### **6. Organization of recreation.**

*Теория: Организация отдыха. Как вызвать службу спасения.*

*Практика: «Остановите кенгуру», «Дорогая Мегги», «Служба спасения 999».*

### **7. Going Places.**

*Теория: Vocabulary and Listening «In Town». Grammar Past Simple (regular verbs). Grammar Past Simple (irregular verbs).*

*Практика: Culture «Teen adventure». Reading «Out on the town».*

### **8. Воспитательная работа.**

*Теория: Folk traditions. My small homeland.*

*Практика: "Holidays". "New Year's holiday". "Easter." "Sights".*

### **9. In The Wild.**

*Теория: Vocabulary and Listening «Geography». Grammar Comparative and Superlative Adjectives. Grammar Adverbs Degrees of Comparison.*

*Практика: Culture «Landmarks». Reading «Dangerous! ».*

### **10. The World of Work.**

*Теория: Vocabulary and Listening «Jobs and work». Grammar Going to. Grammar Will.*

*Практика: Quiz "Guess the job".*

### **11. Time to Travel.**

*Теория: Vocabulary and Listening «Transport». Grammar Present Perfect. Grammar Present Perfect and Past Simple*

*Практика: The scene "At the airport".*

### **12. Итоговое занятие.**

*Теория: Подведение итогов года. Инструктаж по технике безопасности.*

*Практика: The dialogue "My big dream".*

## **1.4. Планируемые результаты.**

### **Метапредметные задачи:**

- развит познавательный интерес к изучению иностранного языка;
- сформированы потребности в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работы над языком;
- развиты речевые способности, внимание, мышление, память и воображение учащихся.



### Личностные результаты:

- развиты самокритичность, оптимизм, уверенность в себе, ответственность;
- развито умение аргументировать свою точку зрения;
- сформированы у учащихся аккуратность, трудолюбие, настойчивость, выдержка, умение доводить начатое дело до конца.

### Предметные задачи:

- сформирована языковая компетенция в основных видах речевой деятельности;
- освоен лексико-грамматический материал по изученным темам.

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.

### 2.1. Календарный учебный график.

п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата план	Дата факт
1.	Введение в программу. Техника безопасности. Игра «Давайте познакомимся».	1	Беседа.	Педагогическое наблюдение. Тестирование.		
<b>2. « Free-time activities ».</b>						
2.1	English in the world: foreign words in English	1	Практическое занятие.	Педагогическое наблюдение.		
2.2	Грамматика. Possessive pronouns.	1	Практическое занятие.	Педагогическое наблюдение.		
2.3	Грамматика. Past Continuous like + -ing.	1	Практическое занятие.	Педагогическое наблюдение.		
2.4	Грамматика. Prepositions in, on, at.	1	Интерактивная игра	Викторина. Педагогическое наблюдение.		

2.5	Чтение. Приглашение на концерт.	1	Практическое занятие.	Педагогическое наблюдение.		
2.6	Listen and speak: Talking about likes and dislikes	1	Практическое занятие.	Педагогическое наблюдение.		
2.7	Произношение: sentence stress.	1	Практическое занятие.	Педагогическое наблюдение.		
<b>3. «Food and drink».</b>						
3.1.	Лексика и аудирование: Food and drink. Food Ordering a sandwich.	1	Практическое занятие.	Педагогическое наблюдение.		
3.2	Грамматика: First Conditional, Comparatives.	1	Практическое занятие.	Педагогическое наблюдение		
3.3.	Listen and write: describing what you eat and drink.	1	Практическое занятие.	Педагогическое наблюдение.		
3.4.	Грамматика: have/has got: утверждения, вопросы и короткие ответы.	1	Творческая мастерская.	Беседа		
3.5.	Чтение: «Заказ еды».	1	Практическое занятие.	Опрос		
3.6.	Говорение: «В кафе».	1	Творческая мастерская.	Практическое задание		
3.7.	Грамматика: Quantities	1	Практическое занятие	практическое задание		
<b>4. «Everyday life».</b>						
4.1.	English in the world: Student jobs	1	Беседа.	Педагогическое наблюдение.		
4.2.	Present Perfect: вопросительные предложения	1	Игра-найди предмет	Педагогическое		

				наблюдени е.		
4.3	Наречия частотности \ Adverbs of frequency: always, usually, etc.	1	Беседа.	Педагогич еское наблюдени е.		
4.4	Past Simple: Past вопросительные предложения. Модальные глаголы have to, can.	1	Практическ ое занятие.	Педагогич еское наблюдени е.		
4.5	Read and write: people's everyday life.	1	Беседа.	Педагогич еское наблюдени е.		
4.6	Pronunciation: /i/ or /i:/	1	Практическ ое занятие.	Педагогич еское наблюдени е.		
4.7	Talking about daily routines	1	Практическ ое занятие.	Педагогич еское наблюдени е.		
<b>5. «Special Occasions».</b>						
5.1	Vocabulary and Listening: Clothes.	1	Беседа.	Педагогич еское наблюдени е.		
5.2	Grammar: Present Continuous.	1	Практическ ое занятие.	Педагогич еское наблюдени е.		
5.3	Culture: «Christmas».	1	Творческая мастерская.	Педагогич еское наблюдени е.		
5.4	Grammar: Present Simple and Continuous.	1	Практическ ое занятие	Педагогич еский анализ.		
5.5	Reading: I do!	1	Практическ ое занятие	Педагогич еский анализ.		

5.6	Speaking: Making arrangements.	1	Беседа. Практическое занятие	Педагогическое наблюдение.		
5.7	Writing: An invitation.	1	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение.		
<b>6. Organization of recreation.</b>						
6.1	Vocabulary and Listening: «Organization of recreation.»	1	Беседа.	Педагогическое наблюдение.		
6.2	Grammar: Prepositions: off, on, for, up.	1	Беседа.	Педагогическое наблюдение.		
6.3	Making polite requests	1	Беседа.	Педагогическое наблюдение.		
6.4	Grammar: Прилагательные с ed/ing	1	Практическое занятие.	Педагогическое наблюдение.		
6.5	Reading: Feeling good?	1	Практическое занятие.	Педагогическое наблюдение.		
6.6	Speaking: Организация отдыха.	1	Беседа.	Педагогическое наблюдение.		
6.7	Pronunciation: Silent letters.	1	Беседа.	Педагогическое наблюдение.		
<b>7. «Going Places».</b>						
7.1	Vocabulary and Listening: In Town.	1	Сюжетно-ролевая игра.	Педагогическое наблюдение.		
7.2	Grammar: Past Simple (regular verbs).	1	Практическое занятие.	Педагогическое		



				наблюдени е.		
7.3	Culture: Teen adventure.	1	Практическ ое занятие.	Педагогич еское наблюдени е.		
7.4	Grammar: Past Simple (irregular verbs).	1	Практическ ое занятие.	Педагогич еский анализ.		
7.5	Reading: Out on the town.	1	Практическ ое занятие.	Педагогич еский анализ.		
7.6	Speaking: Asking for information.	1	Практическ ое занятие.	Педагогич еский анализ.		
7.7	Writing: A note.	1	Практическ ое занятие.	Педагогич еский анализ.		
<b>8. Воспитательная работа.</b>						
8.1.	Folk traditions.	1	Ролевая игра.	Ролевая игра.		
8.2.	My small homeland.	1	Дидактичес кие игры	Педагогич еский анализ.		
8.3.	"Holidays".	1	Подвижны е игры	Педагогич еский анализ.		
8.4.	"New Year's holiday".	1	Сюжетно- ролевая игра	Педагогич еский анализ.		
8.5.	"Easter." "Sights".	1	Сюжетно- ролевая игра	Педагогич еский анализ.		
8.6.	"Sights".	1	Беседа. Практическ ое занятие.	Педагогич еский анализ.		
8.7	«My best friend»	1	Ролевая игра.	Ролевая игра.		
<b>9. «In The Wild».</b>						
91.	Vocabulary and Listening: Geography.	1	Практическ ое занятие.	Педагогич еское наблюдени е		

9.2	Grammar: Comparative and Superlative Adjectives.	1	Дидактическая игра.	Педагогическое наблюдение		
9.3	Culture: Landmarks.	1	Дидактическая игра.	Педагогическое наблюдение		
9.4	Grammar: Adverbs Degrees of Comparison.	1	Сюжетно-ролевые игра.	Педагогическое наблюдение		
9.5	Reading: Dangerous!	1	Практическое занятие.	Педагогическое наблюдение		
9.6	Speaking: Negotiating.	1	Практическое занятие.	Педагогическое наблюдение		
9.7	Writing: An advert.	1	Практическое занятие.	Педагогическое наблюдение		
<b>10. «The World of Work».</b>						
10.1	Vocabulary and Listening: Jobs and work.	1	Ролевая игра.	Педагогическое наблюдение.		
10.2	Grammar: Going to.	1	Игровая программа.	Педагогическое наблюдение.		
10.3	Culture: Jobs for Teenagers.	1	Подвижные игры.	Педагогическое наблюдение.		
10.4	Grammar: Will.	1	Беседа. Практическое занятие.	Педагогическое наблюдение.		
10.5	Reading: A year out	1	Беседа. Практическое занятие.	Педагогическое		

				наблюдени е.		
10.6	Speaking: On the phone.	1	Беседа. Практическ ое занятие.	Педагогич еское наблюдени е.		
10.7	Writing: An application letter.	1	Беседа. Практическ ое занятие.	Педагогич еское наблюдени е.		
<b>11. «Time to Travel».</b>						
11.1	Vocabulary and Listening: Transport.	1	Беседа. Практическ ое занятие.	Педагогич еское наблюдени е.		
11.2	Grammar: Present Perfect.	1	Беседа. Практическ ое занятие.	Педагогич еское наблюдени е.		
11.3	Culture: Gateway to the New World.	1	Беседа. Практическ ое занятие.	Педагогич еское наблюдени е.		
11.4	Grammar: Present Perfect and Past Simple	1	Беседа. Практическ ое занятие.	Педагогич еское наблюдени е.		
11.5	Reading: Alone in the canyon.	1	Подвижные игры.	Педагогич еское наблюдени е.		
11.6	Speaking: Buying a train ticket.	1	Практическ ое занятие.	Педагогич еское наблюдени е.		
11.7	Writing: A postcard.	1	Практическ ое занятие.	Педагогич еское наблюдени е.		
<b>12. Итоговое занятие. 1 час</b>						
12	ИТОВОКИЙ ТЕСТ	1	Итоговая диагностика .	Педагогич еский анализ		
<b>Итого:</b>		<b>72</b>				

## 2.2. Условия реализации программы.

**Материально-техническое обеспечение.** Характеристика помещения, используемого для реализации программы «Английский язык - новые возможности», соответствует требованиям СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Для реализации программы «Английский язык - новые возможности» необходим кабинет с искусственным и естественным освещением с режимом проветривания согласно требованиям. Мебель с учетом возрастной категории контингента учащихся, эстетическая и предметно-пространственная, развивающая среда.

**Оборудование, инструменты и материалы:** информационные источники, плакаты, иллюстрации, печатная продукция, учебное оборудование, демонстрационный и раздаточный материал, настольные игры, дидактические игры по всем разделам программы.

**Кадровое обеспечение.** Для реализации программы педагог должен иметь высшее педагогическое профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика», или образование в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее образование или среднее профессиональное образование и ДПО по направлению деятельности в образовательном учреждении. Требования к педагогическому стажу работы и квалификационной категории педагога не предъявляются. Педагог дополнительного образования должен систематически повышать свою профессиональную квалификацию.

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, имеет высшее профессиональное образование по направлению «Лингвистика и перевод» Международного Государственного Университета по специальности «Переводчик английского языка» 2013 год. Магистр по специальности «Международные отношения. Дипломатия» «Высшая Школа Менеджмента» г. Варшава. Прошла профессиональную переподготовку в сфере «Учитель английского языка», 2023 год. Прошла курсы повышения квалификации ГБОУ «Институт развития и образования» Краснодарского края по теме: «Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 2023 год.

Стаж работы в должности педагога дополнительного образования – 1 год, общий педагогический стаж – 1 год

Основными направлениями деятельности педагога, работающего по программе, являются:

- ✓ организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы;
- ✓ организация досуговой деятельности учащихся;



- ✓ обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения, развития и воспитания;
- ✓ педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы;
- ✓ разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Педагог должен обладать следующими компетентностями:

- ✓ профессиональная компетентность;
- ✓ информационная компетентность;
- ✓ коммуникативная компетентность;
- ✓ правовая компетентность.

Педагог должен владеть:

- ✓ технологиями работы с одаренными учащимися;
- ✓ технологиями работы в условиях реализации программ инклюзивного образования;
- ✓ умением работать с учащимися, имеющими проблемы в развитии здоровья;
- ✓ умением работать с социально запущенными детьми, в том числе имеющими отклонения в социальном поведении.

### **2.3. Формы аттестации.**

Для отслеживания результативности по программе «Английский язык - новые возможности» используются следующие методы:

- *педагогическое наблюдение*;
- *педагогический анализ* результатов, опросов, выполнения учащимися диагностических заданий, участия в мероприятиях, активности учащихся на занятиях и т.п.;
- *педагогический мониторинг*, включающий контрольные задания и тесты, диагностику личностного роста и продвижения, ведение оценочной системы. Результаты педагогического мониторинга заносятся педагогом в таблицу «Педагогические наблюдения и фиксация результатов диагностики» по графику. Уровни усвоения учащимся ЗУН по программе – минимальный (1), общий (2), продвинутой (3).

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля:

- стартовая диагностика (сентябрь) – беседа, игровая диагностика (игры, рисуночные задания), практические задания и упражнения по индивидуальным карточкам);
- текущая диагностика (в течение года) – контроль посещаемости, беседа-опрос по итогам каждого занятия.
- промежуточная диагностика (декабрь) – дидактические игры, рисуночные и практические упражнения, работа по индивидуальным карточкам;
- итоговая диагностика (май) – контрольный срез знаний, умений и навыков, викторины-опросники, дидактические игры, работа по карточкам.

## 2.4. Оценочные материалы.

### Тест (Вводная аттестация)

ENGLISH LANGUAGE TEST  
FORM 7  
VARIANT 1

#### Раздел 1. Чтение

Read the text and do tasks after it.

#### The King and the Painter

Once there was a king, who liked to paint pictures, but his pictures were bad and nobody liked them. The people to whom the king showed his pictures were afraid of him and they said that the pictures were good. One day the king showed his pictures to a great painter who lived in that country and said, "What do you think of my pictures? Am I a good painter or not?" The painter looked at the king's picture and said, "My king, the pictures are bad and you will never be a good painter." The king was very angry and sent the painter to prison. After two years the king wanted to see the painter again. When the painter came the king gave him a good dinner and said, "Now you are a freeman and I am your friend." So he talked kindly to the painter. After dinner the king showed his pictures to the painter again and asked, "Well, how do you like them now?" The painter did not answer. He turned to the soldiers and said, "Take me back to prison!"

Choose the correct answer to the questions.

1. What did the king like to do?
  - a) To do morning exercises.
  - b) To write short stories.
  - c) To paint pictures.
  - d) To buy pictures.
  
2. Who said the pictures were good?
  - a) The people who were afraid of the king.
  - b) The people who liked the pictures.
  - c) The great painter.
  - d) The soldiers.
  
3. Whom did the king show his pictures one day?
  - a) To the soldiers.

- b) To a great painter.
- c) To his servants.
- d) To the prisoners.

4. Why did the painter ask to send him back to prison?
- a) Because the king gave him a good dinner.
  - b) Because he liked the pictures.
  - c) Because the truth was more important to him than freedom.
  - d) Because he wanted to paint pictures there.

5. Mark the following statements “True” (T) or “False” (F).

T      F

- 1 Once there was a king, who was a great painter.
- 2 The people were afraid of the president.
- 3 The painter spent two years in the prison.
- 4 The king was a kind man.

6. Match the words with their descriptions. There is one variant you don't need to use.

- 1) A king
- 2) A painter
- 3) A soldier
- 4) A servant
- 5) A prison

- a) A person who was not afraid of the king.
- b) A place where the painter spent two years.
- c) A person who was a bad painter.
- d) A person whom the painter asked to take him back to prison.

## Раздел 2. Лексика и грамматика.

Choose the correct answer.

1. He is \_\_\_\_\_ my friend.
  - a) a      b) the
  - c) an     d) -
2. He is from \_\_\_\_\_ Russia.
  - a) a      b) the
  - c) an     d) -
3. The largest lake in the world is \_\_\_\_\_ Lake Baikal
  - a) a      b) an

- c) the d) -
4. Ted is \_\_\_\_\_ than Tom.  
 a) tall b) the tallest  
 c) taller d) the taller
5. Sport is \_\_\_\_\_ than Biology.  
 a) interesting b) the most interesting  
 c) more interesting d) interesting
6. \_\_\_\_\_ father is a doctor.  
 a) she b) hers  
 c) her d) herself
7. \_\_\_\_\_ USA is one of the largest countries in the world.  
 a) a b) an  
 c) the d) -
8. I used \_\_\_\_\_ the piano every day.  
 a) play b) playing  
 c) to play d) played
9. Yesterday at 7 o'clock Mary \_\_\_\_\_ to music  
 a) danced b) was dancing  
 c. were dancing d. dance
10. It takes my mother an hour \_\_\_\_\_ the house.  
 a) clean b) cleaning  
 c) to clean d) cleaned
11. Give me \_\_\_\_\_ cup of coffee.  
 a) the other b) another  
 c) other d) others
12. Peter \_\_\_\_\_ already \_\_\_\_\_ this film.  
 a) seen b) has seen  
 c) has saw d) have seen
13. I \_\_\_\_\_ my parents twice this year  
 a) visited b) has visited  
 c) visit d) have visited
14. Rabbits run \_\_\_\_\_ .  
 a) quick b) quickest  
 c) quickly d) quicker
15. Misha \_\_\_\_\_ Rob before he met Alice.  
 a) helped b) had helped  
 c) has helped d) have helped
16. A lot of \_\_\_\_\_ like ice-cream.  
 a) child b) children



- c) child d) childrens  
17. You \_\_\_\_\_ drop litter.  
a) should      b) must  
c) shouldn't   d) can

ENGLISH LANGUAGE TEST  
FORM 7  
VARIANT 2

Раздел 1. Чтение

Read the text and do tasks after it.

The Donkey and his Tricks

One day a farmer and his donkey went to town. The donkey carried two bags of salt. Soon they came to a small river. There was a bridge across the river. The donkey stepped on the bridge but stumbled and fell into the river. He came out very happy: there was no salt in his bags. Some days passed. The farmer loaded the donkey with two bags of salt and they again went to town. When the donkey was in the middle of the bridge he did not stumble but jumped into the river. He was very happy again: there was no salt in his bags. Next day the farmer loaded the donkey with sponges. He wanted to see Mr. Donkey's tricks. They went to town again. When they were in the middle of the bridge the donkey jumped into the water. But this time he was not happy. The bags were very heavy!

Choose the correct answer to the question.

1. What did the donkey carry?
  - a) Two bags of salt.
  - b) Two bags of sugar.
  - c) Two bags of sponges.
  - d) Two boxes of salt.
2. Why did he fall into the river?
  - a) He slipped.
  - b) He stumbled.
  - c) It was very hot that day.
  - d) He wanted to make a trick.
3. Who was very happy?
  - a) The farmer.
  - b) The donkey.
  - c) The people

- d) The author.
4. What did the farmer want to see?
- Mr. Donkey's trucks.
  - Mr. Donkey's tricks.
  - Mr. Donkey's traps.
  - Mr. Donkey'
5. Mark the following statements "True" (T) or "False" (F).
- |   |   |
|---|---|
| T | F |
|---|---|
- One day a farmer and his monkey went to town.
  - One day a farmer and his wife went to town.
  - The donkey was sly.
  - The farmer was smart.
6. Match the words with their descriptions. There is one variant you don't need to use.
- A farmer
  - A donkey
  - A bridge
  - A sponge
  - A bag
- A very light soft substance which absorbs water.
  - A person who wanted to sell salt in town.
  - An animal which liked to make tricks.
  - A structure that is built over the river.

## Раздел 2. Лексика и грамматика.

Choose the correct answer.

- It was ... interesting film
  - a
  - the
  - an
  -
- Do you speak \_\_\_\_\_ English?
  - a
  - the
  - an
  -
- \_\_\_\_\_ sun shines every day.
  - a
  - an
  - the
  -
- They are \_\_\_\_\_ family in the world.
  - happy
  - the happiest

- c) happier d)the happier
5. My flat is bigger than \_\_\_\_\_  
 a)you b)yours  
 c)your d)yourself
6. This pen is not \_\_\_\_  
 a)my b)me  
 c)mine d)myself
7. I used \_\_\_\_ the piano every day.  
 a)play b)playing  
 c)to play d)played
8. Yesterday I \_\_\_\_\_dinner.  
 a)cook b)cooked  
 c. was cookingd. will cook
9. It takes \_\_\_\_\_ 2 hours to do my homework.  
 a. I b. my  
 c. me d. mine
10. In India \_\_\_\_\_ sleep in the streets.  
 a)poor b)the poor  
 c) poors d)the poors
11. You \_\_\_\_\_ drop litter.  
 e)should f)must  
 g)shouldn't h. can
12. I \_\_\_never \_\_\_\_\_an elephant.  
 a) have... seen b)didn't ... see  
 c) haven't ...seen d)saw
13. They have played ...  
 a) good b) well  
 c)goodly d) the best
- 14.What \_\_\_\_ clever girls!  
 a)a b)the c)an d) -
15. He ... play football tomorrow.  
 a) is going b) is going to  
 c) going to d) goes
16. I must \_\_\_\_\_ homework every day.  
 a) do b) doing  
 c) to do

**Оценка результатов:**

**высокий уровень** – правильно ответили на 4 вопросов;

**средний уровень** - правильно ответили на 2-3 вопросов;  
**низкий уровень** - меньше 2 вопросов.

**Итоговая диагностика.**  
**Итоговый лексико-грамматический тест по английскому языку**

1. Reading.

1. Read the text and match the headings with the paragraphs.

A. The vitamins make your bones hard.

B. Tastes differ.

C. You can't live without food.

D. Vitamins and the ABC.

Healthy food.

1. \_\_\_\_\_

Eating is fun, especially when you are hungry. Most people have a favorite food. Some people enjoy eating sweet things like cakes, chocolates and ice cream. Other people enjoy savoury foods like cheese and meat. Enjoying eating is our body's way of making sure that it gets the things it needs to work properly.

2. \_\_\_\_\_

Food helps us to keep warm, gives us the energy to walk, talk, run and do all the other things we do. It helps us to grow and stay healthy.

3. \_\_\_\_\_

Vitamins also help us to be healthy. Scientists name vitamins after the letters of the alphabet. All of them are very important, for example: vitamin C keeps our skin and gums healthy. It is found in fresh fruit and green vegetables, such as oranges, blackcurrants, lettuce. Brussels sprouts and spinach also contain a lot of vitamin C.

4. \_\_\_\_\_

Vitamin D helps our bones to grow strong and hard, and we are able to make it for ourselves if our skin gets enough sunlight. But we can also get vitamin D if we eat fish, milk, butter, cheese and margarine. Some people buy pills or tablets vitamins. But most of us get more than enough of them from our food.

2. Are the sentences true (T) or false (F)?

1. When we enjoy eating our body gets everything to work well. \_\_\_\_\_

2. To get vitamins you need to buy pills. \_\_\_\_\_

3. Vitamin C is important for our skin. \_\_\_\_\_

4. You can get vitamin D only when eating special food. \_\_\_\_\_

2. Use of English.

Choose the right form:

1. During World War II many cities ... by the German army.

a) were occupied    b) occupied    c) will be occupied

2. My neighbor is a lecturer; she ... French at the university.

a) studies    b) learns    c) teaches

3. My younger brother ... to bed at ten o'clock yesterday.

a) went    b) go    c) goes

4. Is ... Indian Ocean bigger than ... Atlantic Ocean?

a) ---, the    b) the, the    c) the, ---    d) ---, ---

5. I can see a lot of ... in the yard.

a) child    b) children    c) childrens

6. Hockey ... in winter.

a) was played    b) are played    c) is played

7. My brother ... his face every morning.

a) washed    b) wash    c) washes

8. We are going to the cinema ... Sunday.

a) in    b) on    c) at

9. Tomorrow I ... my partner at the airport.

a) will meet    b) meets    c) will meets

10. ... Moscow is ... capital of ... Russia.

a) ---, ---. ----    b) ----, the, ---    c) the, ---, the

11. Alex ... to Moscow next week.

a) will be sent    b) was sent    c) is sent

12. Next year I ... going to learn to play the piano.

a) is    b) am    c) are

13. ... my brother ... a song yesterday?

a) Did ... sing    b) Will ... sing    c) Do ... sing

14. She ... our pudding now.

a) eat    b) eats    c) is eating

## Критерии оценки

### Продвинутый уровень – 15-20 баллов

- 1) Проявляет хорошие знания в разных видах деятельности;
- 2) Уверенно отвечает на поставленные вопросы;
- 3) Придумывает и находит оригинальные ответы, с развернутым обоснованием;
- 4) Обширный словарный запас, последовательная речь;
- 5) Самостоятельно, увлеченно выполняет задания и упражнения;
- 6) Творчески применяет полученные знания и умения на практике.

### Общий уровень -10-15 баллов

- 1) Проявляет частичные знания;
- 2) Неуверенно отвечает, и не всегда правильно на поставленные вопросы;
- 3) Применяет знания в знакомой ситуации, на основе обобщенного алгоритма;
- 4) Средний уровень словарного запаса;
- 5) Выполняет практические задания и упражнения при помощи педагога.

### Минимальный уровень -0-9 баллов

- 1) Слабо проявляет знания и умения в различных видах деятельности;
- 2) Не может дать правильный ответ, затрудняется без помощи педагога;
- 3) Низкий словарный запас, речь непоследовательная;
- 4) Слабо справляется с выполнением практических заданий и упражнений.

## Оценочные результаты уровня усвоения программы

### «Английский язык - новые возможности»

Диагностическая карта \_\_\_\_\_ группы

№	Ф.И. ребенка	Раздел « Free-time activities ».			Раздел «Food and drink».			Раздел «Food and drink».			Раздел «Everyday life».			Раздел « Special Occasions. ».		
		С	П	И	С	П	И	С	П	И	С	П	И	С	П	И
1.																
2.																
3.																
4.																
5.																
6.																
7.																
8.																
9.																
10.																
11.																
12.																
	Продвинутый (чел.)															
	Общий (чел.)															
	Минимальный (чел.)															

*С – стартовая; П– промежуточная; И – итоговая.*

### 2.5. Методические материалы.

Весь учебный материал систематизирован и реализуется по принципу последовательности «от простого к сложному». Образовательный процесс сочетает в себе различные виды деятельности, которые соответствуют возрасту учащихся:

- *игровая деятельность* (развивающие, дидактические, сенсорные, словесные, математические, художественные игры);
- *продуктивная деятельность* (художественно-изобразительная).



- *коммуникативная деятельность* (свободное общение с педагогом и сверстниками);
- *двигательная деятельность* (подвижные игры, физические минутки, пальчиковая и ролевая гимнастика).

Педагогические принципы обучения:

- *принцип адекватности возрасту* – соответствие возрастным и психофизиологическим особенностям ребенка;
- *принцип научности* – направлен на формирование у воспитанников умений и навыков, способствует их познавательной активности;
- *принцип гуманистичности* – признание самооценки личности;
- *принцип индивидуализации* – создание условий для наиболее полного проявления индивидуальности ребенка;
- *принцип доступности* – излагаемый материал должен быть доступен пониманию ребенка;
- *принцип наглядности* – применение наглядного материала; привлечение различных органов чувств и восприятия;
- *принцип последовательности* – изложение материала имеет логическую последовательность «от простого к сложному»;
- *принцип опоры на интерес* – все занятия должны быть интересны для ребенка;
- *принцип интерактивного обучения* – создание условий для развития активной позиции ребенка в процессе обучения;
- *принцип свободы выражения* – вести ребенка к самоанализу, к рефлексии;
- *принцип интеграции* – образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями;
- *принцип культуросообразности* – реализация в ходе обучения и воспитания как общечеловеческих культурных ценностей и региональной культуры.
- *принцип ориентации на достижение успеха* – создание условий для поддержания у детей веры в собственные силы и возможность достижения успеха.

В образовательно-воспитательном процессе используются следующие (классические) методы обучения (словесные, наглядные, практические).

Имеют место и другие методы, обеспечивающие обучение, развитие и воспитание учащихся:

- Метод педагогической драматургии – особая атмосфера кабинета, стенды, оформленные детскими работами; игровые и сказочные моменты на занятиях.
- Вербальный метод;
- Рефлексивный метод;
- Репродуктивный метод – воспроизводящий, передача учебной информации;
- Проблемный метод – педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути её решения;
- Метод опоры на личный, эмоциональный опыт ребенка;
- Метод свободы в выборе материала (изобразительная и игровая деятельность);
- Метод диалогичности – коллективное обсуждение детских работ;
- Метод коллективных работ (сотворчество детей, совместные выставки);
- Метод «вхождения» в картину, в ситуацию (рассматривание картин, игровые упражнения);
- Метод стимулирования;
- Создание ситуации успеха.

Большое и важное место имеет на занятиях поощрение учащихся. Для дошкольника наиболее сильный мотив – похвала. Обучение и развитие учащихся основывается на следующих педагогических технологиях:

- **Игровые технологии.** Игровые технологии стимулируют интерес к обучению, способствуют развитию и воспитанию учащихся.
  - **Личностно-ориентированный подход.** Каждый учащийся продвигается своим темпом, при этом педагог обеспечивает успешность продвижения.
  - **Здоровьесберегающие технологии.** Обеспечение сохранения здоровья учащихся, воспитание здорового образа жизни и безопасного поведения.
- Формы:

- физ. минутки, подвижные и коммуникативные игры;
- дыхательная, звуковая, пальчиковая гимнастики, гимнастика для глаз;
- элементы звукотерапии;
- элементы сказкотерапии.

- **Технология развивающего обучения.** Всестороннее развитие учащихся; опережающее развитие, обеспечение готовности самостоятельного использования учащимися своего творческого потенциала.

В реализации программы используются следующие формы занятий:

- ознакомительное (беседа, рассказ, и т.д.)
- творческое, практическое (игровое; тематическое или предметное)
- интегрированное (объединение вокруг одной темы материала нескольких предметов, разных видов деятельности).

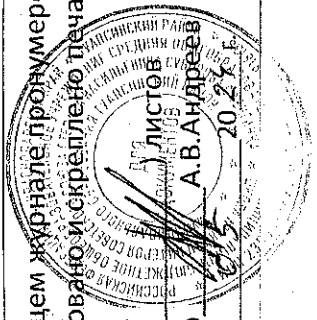
## 2.6. Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (<http://standart.edu.ru>)
2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. - М.: Просвещение, 2012. - (Серия "Стандарты второго поколения")
3. УМК "Solutions. 3d Edition". Tim Falla, Paul A Davies, Oxford University Press, 2017.
4. Видео курс This is Britain 2005 г.
5. Virginia Evans. УМК «Round Up Grammar Practice 3, 4, 5», 2016. Pearson Education Limited, England.
6. ОГЭ. Английский язык: тематические и типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов / под ред. М.В. Вербицкой. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 336 с.

### Интернет ресурсы

- <https://learnenglishteens.britishcouncil.org/>
- <https://www.englishclub.com/>
- <https://elt.oup.com/student/solutions/?cc=ru&selLanguage=ru>
- <https://www.pearson.com/english/>
- <https://scratch.mit.edu/>
- <https://wordwall.net/ru-ru/community/solutions-intermediate-1>

В настоящем журнале проинформировано,  
прошнуровано и скреплено печатью



Директор  
« 24 »

Улыслов  
А. В. Андреев