

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТУАПСИНСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ
РАБОТЫ «МУЖЕСТВО» Г. ТУАПСЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ТУАПСИНСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
МБОУ ДО ЦВР «Мужество» г. Туапсе
от 27.05.2024 Протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО ЦВР
«Мужество» г. Туапсе
Э.В. Кошелев
М.П. 27.05.2024



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Начальная военная подготовка»

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 1 год (144 часа)

Возрастная категория: 10 - 13 лет

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе (ПФДО)

ID- номер Программы в Навигаторе: 63710

Автор-составитель:
Безносюк Елена Викторовна
Педагог дополнительного образования

г. Туапсе, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты.

- 1.1. Пояснительная записка..... стр. 3
- 1.2. Цель и задачи программы..... стр. 6
- 1.3. Содержание программы..... стр. 7
- 1.4. Планируемые результаты..... стр. 9

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.

- 2.1. Календарный учебный график..... стр. 10
- 2.2. Условия реализации программы..... стр. 14
- 2.3. Формы аттестации..... стр. 16
- 2.4. Оценочные материалы..... стр. 18
- 2.5. Методические материалы..... стр. 21
- 2.6. Список литературы..... стр. 22

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты.

1.1. Пояснительная записка.

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Начальная военная подготовка» имеет социально-гуманитарную направленности призвана способствовать формированию у подрастающего поколения гражданственности, патриотизма, готовности к защите Отечества.

Актуальность.

Актуальность программы обусловлена тем, что оснащение армии и флота новейшими видами боевой техники и вооружения, изменение способов вооруженной борьбы привели к тому, что деятельность военнослужащих на всех уровнях стала более интеллектуальной, требующей глубоких знаний во всех сферах их деятельности. Сокращение срока службы в Вооруженных Силах все очевидней указывает на необходимость совершенствования системы и качества допризывной подготовки юношей. Государственная проблема подготовки граждан, готовых и способных достойно выполнять обязанности военной службы, превратилась и в педагогическую проблему, что подтверждается средствами массовой информации, которые прямо констатируют факты неготовности и нежелания призывников служить в армии и на флоте, в их слабой физической и морально-психологической подготовке. Отсюда актуальность и значимость образовательной программы дополнительного образования детей «Начальная военная подготовка».

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в том, что это практическая программа подготовки молодого человека – патриота, будущего защитника Родины, с активной гражданской и жизненной позицией, с потребностью в здоровом образе жизни, духовном и физическом совершенствовании.

Педагогическая целесообразность основывается на следующих принципах:

- формирование убежденности в необходимости защиты Отечества в современных условиях;
- выработку основных качеств, свойств, умений и навыков, необходимых для выполнения обязанностей военной службы;
- формирование установки на добросовестное, инициативное и самоотверженное выполнение требований военной службы;
- самокритичное отношение к уровню личной военно-профессиональной подготовки и самостоятельную работу по достижению уровня, соответствующего предъявляемым требованиям.

Отличительные особенности программы.

Отличительная особенность программы в том, что настоящая программа сочетает военное обучение с патриотическим, нравственным, трудовым, эстетическим и физическим воспитанием. Программа «Начальная военная подготовка» также расширяет знания и вырабатывает устойчивые умения учащихся по целому ряду военных направлений (Уставы вооруженных сил Российской Федерации, строевая подготовка, тактическая подготовка, огневая подготовка).

Адресат программы.

Данная программа предназначена для подростков 10 - 13 лет. В этом возрасте ярко проявляются лидерские качества, а также нравственные, интеллектуальные и патриотические чувства.

Уровень, объем и сроки реализации программы.

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Начальная военная подготовка» реализуется на базовом уровне, разработана на 1 учебный год в объеме 144 часа.

Форма обучения.

Форма обучения программы - очная. В процессе занятий сочетаются индивидуальная, групповая и коллективная формы работы.

Режим занятий.

Продолжительность занятий по программе – два раза в неделю два часа.
Общее количество в год составляет 144 часа.

Особенности организации образовательного процесса - занятия проводятся с группой учащихся; активно используются формы работы в группах и индивидуально. Применяется личностно-ориентированный подход к учащимся.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы: способствовать формированию и развитию у учащихся патриотического сознания, преданности своему Отечеству и способности к его вооруженной защите.

Образовательные (предметные) задачи:

- дать учащимся первоначальные знания, умения и навыки в военной области;
- дать знания об основах военной службы, о применении изученных разделов военной подготовки при решении различных задач;
- развить коммуникационные навыки, специфичные в условиях военной службы.

Метапредметные задачи:

- развивать у учащихся склонности, интересы социального и профессионального самоопределения, направленные на осознанный выбор профессии;
- развивать морально-психологические способности учащихся: решительность, смелость, выносливость, способность переносить физические и психологические нагрузки, волю к победе;
- развивать познавательную активность обучающихся, умение самостоятельно планировать пути достижения целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, умение воспринимать и перерабатывать информацию;
- развивать чувство товарищества и взаимовыручки.

Личностные задачи:

- воспитание патриотизма, осознания неразрывной связи с Родиной, морально-нравственных качеств будущего защитника Отечества - честности, благородства, справедливости;
- мотивация к здоровому образу жизни;
- профессиональная ориентация старшеклассников.

1.3. Содержание программы. Учебный план.

№ п/п	Наименование раздела, темы.	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в программу	2	2	-	Вводный
2	Раздел 1. Военская организация. Общевоинская подготовка	16	16	-	Текущий
3	Раздел 2. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	16	16	-	Текущий
4	Раздел 3. Оружие массового поражения. Радиационная, химическая, биологическая защита	16	8	8	Текущий
5	Раздел 4. Инженерная подготовка	16	8	8	Текущий
6	Раздел 5. Топография	16	8	8	Текущий
7	Раздел 6. Тактическая подготовка	16	8	8	Текущий
8	Раздел 7. Вооружение и техника	16	8	8	Текущий
9	Раздел 8. Сдача нормативов по военно-прикладным дисциплинам.	14	-	14	Текущий
10	Раздел 9. Организационно-воспитательные мероприятия, походы, соревнования.	16	-	16	Текущий
	Всего	144	74	70	

Содержание учебного плана

Введение в программу. (2 час.)

Цели и задачи объединения. Краткое содержание программы.
Беседа «Что значит начальная военная подготовка».

Раздел 1. Воинская организация. Общевоинская подготовка. (16 час.)

Виды военной подготовки. Боевая подготовка в Вооружённых силах. Назначение строевой, физической, тактической, огневой, инженерной, технической, химической, медицинской, топографической, морально-психологической, специальной, оперативной подготовки. Воинская организация государства. Сущность, принципы и методы воспитания. Управление воинской организацией государства.

Раздел 2. Общевоинские уставы Вооружённых Сил Российской Федерации. (16 час.)

Уставы, их виды и назначение. Устав внутренней службы, основные положения и статьи. Строевой Устав, основные положения и статьи. Дисциплинарный Устав, основные положения и статьи.

Раздел 3. Оружие массового поражения. Радиационная, химическая, биологическая защита (16 час.)

Понятие об оружии массового поражения и химической подготовке. Атомное, химическое, биологическое (бактериологическое) оружие, поражающие факторы, последствия применения. Защита от оружия. Средства коллективной и индивидуальной защиты. Обучение использованию ИСЗ: марлевой повязки, респиратора, ОЗК, Л-1.

Раздел 4. Инженерная подготовка. (16 час.)

Техника безопасности при проведении занятий по инженерной подготовке. Индивидуальные окопы для стрельбы, защищённые огневые точки, соединительные траншеи, капониры для техники. Маскировка оборонительных позиций и штатной техники. Инженерные заграждения и переправы. Штатное вооружение инженерных войск.

Раздел 5. Топография.(16 час.)

Терминология. Истинные и магнитные направления. Компасы. Ориентирование по компасу. Определение азимута. Ориентирование по местным признакам без карты. Склонение. Карты, масштаб, направления и расстояния на карте. Определение по карте своего местоположения. Выбор маршрута по карте. Практическое определение маршрута по карте при помощи компаса и без него.

Раздел 6. Тактическая подготовка. (16 час)

Организация и боевые возможности мотострелкового отделения, штатное вооружение и боевая техника, боевые возможности отделения. Характеристика современного боя, средства поражения противника, условия, обеспечивающие успешное выполнение боевых задач войсками и подразделениями. Боевой и походный порядок отделения, обеспечение боевых действий отделения, управление отделением, обязанности солдата в бою. Способы передвижения солдата в бою при действиях в пешем порядке, действия по вспышке ядерного взрыва.

Раздел 7. Вооружение и техника. (16 час.)

Вооружение мотострелкового отделения. Тактико-технические данные и характеристики вооружения. Основное вооружение и техника Вооружённых сил. Основное вооружение и техника ВМФ, Авиации и РВСН.

Назначение, боевые свойства, общее устройство и принцип работы основного стрелкового оружия.

Раздел 8. Сдача нормативов по военно-прикладным дисциплинам. (14 час.)

Сдача нормативов по стрельбе из пневматической винтовки. Сдача нормативов по разборке-сборке АК. Сдача нормативов по надеванию ИСЗ.

Раздел 9. Организационно-воспитательные мероприятия, экскурсии. (16 час.)

Экскурсия в краеведческий музей им. Полетаева. Экскурсия в музей обороны Туапсе. Походы по территории Туапсинского района.

1.4. Планируемые результаты.

Образовательные (предметные):

- знание общих характеристик вооружения Российской армии;
- знание материальной части автомата Калашникова;
- знание мер безопасности при обращении с оружием и стрельбе, правил стрельбы из стрелкового оружия и способы прицеливания;
- знание основных топографических знаков и способов ориентирования на местности;
- знание видов оружия массового поражения, средств и способов защиты от их поражающих факторов;
- знание видов общевойскового боя и способов действий солдата в бою.

Метапредметные:

- умение в соответствии с правилами стрельбы пользоваться пневматической винтовкой и пневматическим пистолетом, малокалиберной винтовкой, автоматом Калашникова;

- умение определять азимут и двигаться по азимуту, читать топографическую карту, ориентироваться на местности;

- умение пользоваться индивидуальными средствами защиты;

- умение выполнять нормативы по тактической подготовке (перебежки, переползания, переноска ящика с боеприпасами и др.);

- овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности.

Личностные:

- развитие склонности, способности и интересов социального и профессионального самоопределения, направленные на осознанный выбор профессии;

- развитие морально-психологических способностей обучающихся: решительность, смелость, выносливость, способность переносить физические и психологические нагрузки, воля к победе.

- профессиональный выбор, готовность к службе в рядах Российской армии, первые профессиональные пробы

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения занятия	Форма контроля
Введение в программу 2 часа							
1		Цели и задачи объединения. Краткое содержание программы. Беседа «Что значит начальная военная подготовка».	2		Беседа		Предварительный контроль
Раздел 1. Воинская организация. Общевоинская подготовка (16 час.)							

2		Виды военной подготовки. Боевая подготовка в Вооружённых силах.	2		Устное изложение		Наблюдение
3		Боевая подготовка в Вооружённых силах.	2		Устное изложение		Текущий контроль
4		Назначение строевой, физической, тактической, огневой, инженерной, технической, химической, медицинской, топографической, морально-психологической, специальной, оперативной подготовки.	2		Устное изложение		Текущий контроль
5		Назначение строевой, физической, тактической, огневой, инженерной, технической, химической, медицинской, топографической, морально-психологической, специальной, оперативной подготовки.	2		Устное изложение		Текущий контроль
6		Воинская организация государства Сущность, принципы и методы воспитания.	2		Устное изложение		Текущий контроль
7		Воинская организация государства Сущность, принципы и методы воспитания.	2		Устное изложение		Текущий контроль
8		Управление воинской организацией государства.	2		Устное изложение		Текущий контроль
9		Управление воинской организацией государства.	2		Устное изложение		Текущий контроль
Раздел 2. Общевоинские уставы Вооружённых Сил Российской Федерации (16 час.)							
10		Уставы, их виды и назначение.	2		Устное изложение		Наблюдение
11		Уставы, их виды и назначение.	2		Устное изложение		Текущий контроль
12		Устав внутренней службы, основные положения и статьи.	2		Устное изложение		Текущий контроль

13		Устав внутренней службы, основные положения и статьи.	2		Устное изложение		Текущий контроль
14		Строевой Устав, основные положения и статьи.	2		Устное изложение		Текущий контроль
15		Строевой Устав, основные положения и статьи.	2		Устное изложение		Текущий контроль
16		Дисциплинарный Устав, основные положения и статьи.	2		Устное изложение		Текущий контроль
17		Дисциплинарный Устав, основные положения и статьи.	2		Устное изложение		Текущий контроль

Раздел 3. Оружие массового поражения. Радиационная, химическая, биологическая защита (16 час.)

18		Понятие об оружии массового поражения и химической подготовке.	2		Устное изложение		Наблюдение
19		Понятие об оружии массового поражения и химической подготовке.	2		Устное изложение		Текущий контроль
20		Атомное, химическое, биологическое (бактериологическое) оружие, поражающие факторы, последствия применения.	2		Устное изложение		Текущий контроль
21		Защита от оружия.	2		Практика		Текущий контроль
22		Средства коллективной и индивидуальной защиты.	2		Практика		Текущий контроль
23		Средства коллективной и индивидуальной защиты.	2		Практика		Текущий контроль
24		Обучение использованию ИСЗ: марлевой повязки, респиратора, ОЗК, Л-1	2		Практика		Текущий контроль
25		Обучение использованию ИСЗ: марлевой повязки, респиратора, ОЗК, Л-1	2		Практика		Текущий контроль

Раздел 4. Инженерная подготовка. (16 час.)

26		Техника безопасности при проведении занятий по инженерной подготовке.	2		Устное изложение		Наблюдение
27		Индивидуальные окопы для стрельбы, защищённые огневые	2		Практика		Текущий контроль

		точки, соединительные траншеи, капониры для техники.					
28		Маскировка оборонительных позиций и штатной техники.	2		Практика		Текущий контроль
29		Маскировка оборонительных позиций и штатной техники.	2		Практика		Текущий контроль
30		Инженерные заграждения и переправы.	2		Практика		Текущий контроль
31		Инженерные заграждения и переправы.	2		Практика		Текущий контроль
32		Штатное вооружение инженерных войск.	2		Теория		Текущий контроль
33		Штатное вооружение инженерных войск.	2		Практика		Текущий контроль

Раздел 5. Топография (16 час.)

34		Терминология. Истинные и магнитные направления. Компасы.	2		Устное изложение		Наблюдение
35		Ориентирование по компасу. Определение азимута.	2		Практика		Текущий контроль
36		Ориентирование по местным признакам без карты. Склонение.	2		Теория		Текущий контроль
37		Карты, масштаб, направления и расстояния на карте.	2		Практика		Текущий контроль
38		Определение по карте своего местоположения. Выбор маршрута по карте.	2		Практика		Текущий контроль
39		Определение по карте своего местоположения. Выбор маршрута по карте.	2		Практика		Текущий контроль
40		Практическое определение маршрута по карте при помощи компаса и без него.	2		Практика		Текущий контроль
41		Практическое определение маршрута по карте при помощи компаса и без него.	2		Практика		Текущий контроль

Раздел 6. Тактическая подготовка (16 час)

42		Организация и боевые возможности мотострелкового отделения.	2		Устное изложение, беседа		Наблюдение
43		Штатное вооружение и боевая техника, боевые возможности отделения.	2		Практика		Текущий контроль
44		Характеристика современного боя, средства поражения противника.	2		Теория		Текущий контроль
45		Условия, обеспечивающие успешное выполнение боевых задач войсками и подразделениями.	2		Практика		Текущий контроль
46		Боевой и походный порядок отделения, обеспечение боевых.	2		Практика		Текущий контроль
47		Действий отделения, управление отделением, обязанности солдата в бою.	2		Практика		Текущий контроль
48		Способы передвижения солдата в бою при действиях в пешем порядке.	2		Практика		Текущий контроль
49		Действия по вспышке ядерного взрыва	2		Практика		Текущий контроль
Раздел 7. Вооружение и техника. (16 час.)							
50		Вооружение мотострелкового отделения.	2		Устное изложение, беседа		Текущий контроль
51		Тактико-технические данные и характеристики вооружения.	2		Практика		Текущий контроль
52		Основное вооружение и техника Вооружённых сил.	2		Устное изложение, беседа		Наблюдение
53		Основное вооружение и техника Вооружённых сил.	2		Практика		Текущий контроль
54		Основное вооружение и техника ВМФ, Авиации и РВСН.	2		Практика		Текущий контроль
55		Основное вооружение и техника ВМФ, Авиации и РВСН.	2		Практика		Текущий контроль
56		Назначение, боевые свойства, общее устройство и принцип работы основного	2		Практика		Текущий контроль

		стрелкового оружия.					
57		Назначение, боевые свойства, общее устройство и принцип работы основного стрелкового оружия.	2		Практика		Текущий контроль
Раздел 8. Сдача нормативов по военно-прикладным дисциплинам. (14 час.)							
58		Сдача нормативов по стрельбе из пневматической винтовки.	2		Практика		Текущий контроль
59		Сдача нормативов по стрельбе из пневматической винтовки.	2		Практика		Текущий контроль
60		Сдача нормативов по разборке-сборке АК.	2		Практика		Текущий контроль
61		Сдача нормативов по разборке-сборке АК.	2		Практика		Текущий контроль
62		Сдача нормативов по разборке-сборке АК.	2		Практика		Текущий контроль
63		Сдача нормативов по надеванию ИСЗ.	2		Практика		Текущий контроль
64		Сдача нормативов по надеванию ИСЗ.	2		Практика		Текущий контроль
Раздел 9. Организационные-воспитательные мероприятия, экскурсии. (16 час.)							
65		Экскурсия в краеведческий музей им. Полетаева.	2		Практика		Текущий контроль
66		Экскурсия в краеведческий музей им. Полетаева.	2		Практика		Текущий контроль
67		Экскурсия в музей обороны Туапсе.	2		Практика		Текущий контроль
68		Экскурсия в музей обороны Туапсе.	2		Практика		Текущий контроль
69		Походы по территории Туапсинского района	2		Практика		Текущий контроль
40		Походы по территории Туапсинского района	2		Практика		Текущий контроль
71		Походы по территории Туапсинского района	2		Практика		Текущий контроль
72		Походы по территории Туапсинского района	2		Практика		Текущий контроль
Итого			144				

2.2. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение.

Характеристика помещения, используемого для реализации программы объединения «Начальная военная подготовка», соответствует СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Занятия проводятся в кабинете ОБЖ, оснащенный дидактическими средствами, методическими разработками, плакатами стендами, а также в спортивном зале и на спортивных площадках, где используется необходимое оборудование и инвентарь (мячи, гранаты, пневматические винтовки, макеты АК-74, противогазы, ОЗК, СИЗ). Используются элементы военной полосы препятствий и оборудованные беговые дорожки.

Кадровое обеспечение.

Для реализации программы «Начальная военная подготовка» педагог дополнительного образования должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по специальности «Физическая культура и спорт». Требования к педагогическому стажу работы и квалификационной категории к педагогу не предъявляются. Педагог дополнительного образования должен систематически повышать свою профессиональную квалификацию.

Дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Начальная военная подготовка» реализует педагог дополнительного образования Александров Эдуард Александрович имеет высшее образование окончил Таллинское высшее военно-политическое строительное училище.

Социальный педагог, психолог 1991

Курсы повышения квалификации: ООО Инфоурок ПК 00220355 Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности 28.07.2021

Основными направлениями деятельности педагога, работающего по программе, являются:

- организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- организация досуговой деятельности учащихся;
- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу, при решении задач обучения, развития и воспитания;
- педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы;
- разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Педагог должен обладать следующими компетентностями:

- профессиональная компетентность;
- информационная компетентность;
- коммуникативная компетентность;
- правовая компетентность.

Педагог должен владеть:

- технологиями работы с одаренными учащимися;
- технологиями работы в условиях реализации программ инклюзивного образования;
- умением работать с учащимися, имеющими проблемы в развитии.

2.3. Формы аттестации.

Для отслеживания результативности по данной программе используются следующие методы: педагогическое наблюдение, педагогический анализ, который включает в себя проектную деятельность и педагогический мониторинг. Педагогический мониторинг включает в себя диагностику личностного роста.

С целью определения изменения уровня развития учащихся, их творческих способностей на конец срока реализации программы проводится итоговый мониторинг.

Результаты мониторинга заносятся в индивидуальную карту, по результатам которой учащийся переходит на другой уровень обучения.

Уровень подготовки	Описание уровня	Критерии
теоретический	Теоретические знания по программе, владение специальной технологией.	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям, осмысленность и правильность использования специальной терминологии.
практический	Практические умения и навыки предусмотренные программой, владение специальным оборудованием, творческие навыки	Соответствие практических умений и навыков требованиям. Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования, креативность в выполнении практических заданий.
общеучебный	<i>Интеллектуальные умения:</i> подбирать и анализировать литературу, пользоваться компьютерными источниками информации; осуществлять учебно-исследовательскую деятельность; <i>коммуникативные умения:</i> слушать и слышать педагога, выступать перед аудиторией, вступать в полемику; участвовать в дискуссии; <i>учебно-организационные навыки:</i> организовывать свое место, соблюдать правила безопасности, аккуратно выполнять работу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы, пользовании компьютером, исследовательской работе, в построении дискуссионного выступления, адекватность восприятия информации, свобода владения и подачи информации, способность готовить свое рабочее место, соответствие реальных навыков соблюдения ТБ программным требованиям, аккуратность и ответственность в работе.
личностный	<i>Организационно-волевые качества:</i> терпение, воля, самоконтроль; <i>ориентационные свойства личности:</i> самооценка, интерес	Способность переносить известные нагрузки в течение определенного количества времени, преодолевать трудности побуждать себя к активным

	<p>к занятиям в детском объединении;</p> <p><i>поведенческие характеристики:</i> конфликтность, тип сотрудничества.</p>	<p>действиям, самоконтроль, адекватная самооценка, осознанное участие в деятельности, положительная мотивация, умение дипломатично выходить из конфликтных ситуаций, умение воспринимать общие дела как свои собственные.</p>
--	---	---

2.4. Оценочные материалы.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества
1. Теоретическая подготовка обучающихся.		
<p>1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана образовательной программы)</p> <p>1.2. Владение специальной терминологией.</p>	<p>Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям.</p> <p>Осмысленность и правильность использования специальной терминологии.</p>	<p>1 балл– учащийся не овладел знаниями предусмотренных программой и не знает терминологии;</p> <p>1,3 балла– учащийся овладел меньше чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой и избегает употреблять специальные термины;</p> <p>1,8 балла– объем усвоенных знаний составляет более 1/2 и сочетает специальную терминологию с бытовой;</p> <p>2,5 балла– учащийся освоил весь объем знаний, предусмотренных программой и применяет специальную терминологию;</p> <p>3 балла– учащийся свободно воспринимает теоретическую информацию и умеет работать со специальной литературой. Осмысленность и полнота</p>

		использования специальной терминологии.
2. Практическая подготовка учащихся.		
<p>2.1. Практические и умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана образовательной программы)</p> <p>2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением.</p> <p>2.3. Творческие навыки.</p>	<p>Соответствие практических умений и навыков программным требованиям.</p> <p>Отсутствия затруднений в использовании специального оборудования и оснащения.</p> <p>Креативность в выполнении практических заданий.</p>	<p>1 балл– учащийся не овладел умениями и навыками предусмотренных программой, не умеет работать с оборудованием и не в состоянии выполнить задания педагога;</p> <p>1,3 балла– учащийся овладел меньше чем 1/2 объема умениями и навыками предусмотренных программой, испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием и в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога.</p> <p>1,8 балла– объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2, работает с оборудованием с помощью педагога и выполняет в основном задание на основе образца;</p> <p>2,5 балла– учащийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренных программой, работает с оборудованием самостоятельно и в основном выполняет практические задания с элементами творчества;</p> <p>3 балла– учащийся свободно владеет умениями и навыками, предусмотренных программой. Легко преобразует и применяет полученные знания и умения. Всегда выполняет практические задания с</p>

		творчеством.
3. Учебно-организационные умения и навыки.		
3.1. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям.	1 балл – учащийся не знает правил безопасности, не умеет готовить рабочее место и не аккуратен в работе. 1,3 балла – учащийся овладел меньше чем на 1/2 объема навыков соблюдения правил безопасности, и способностью готовить рабочее место, работы делает не качественно.
3.2. Умение организовать свое рабочее место.	Способность самостоятельно готовить рабочее место и убирать его за собой.	1,8 балла – учащийся объем усвоенных навыков и способность готовить свое рабочее место составляет более 1/2, к работе относится старательно, не всегда ответственен. 2,5 балла – учащийся освоил практически весь объем навыков правил соблюдения безопасности и готовит свое рабочее место иногда с напоминания педагога, в работе аккуратен.
3.3. Умение аккуратно выполнять работу, качественный результат.	Аккуратность и ответственность в работе.	3 балла – учащийся освоил весь объем навыков предусмотренных программой.

Уровень усвоения учащимися программы:

- Низкий уровень – 1-1,5 балла;
- Средний уровень – 1,6-2,5 балла;
- Высокий уровень – 2,6-3 балла.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА КОНТРОЛЯ

Ф.И. _____

Дата рождения _____ группа _____

учёт результатов обученности по дополнительной образовательной
программе «Начальная военная подготовка»

Критерии	Итоговый контроль
1. Диагностика уровня достигнутых предметных результатов	
Уровень знаний по направлению деятельности	
Опыт предметной деятельности	
2. Диагностика уровня достигнутых метапредметных результатов	
Познавательный компонент (уровень мотивации и интереса)	
Регулятивный компонент (умение управлять своей деятельностью, осуществлять контроль и ее коррекцию, проявлять инициативность и самостоятельность)	
Коммуникативный компонент (анализ уровня развития коммуникативных способностей, анализ достигнутого уровня навыков сотрудничества)	
Уровень медиакультуры	
3. Диагностика уровня достигнутых личностных результатов	
Самоопределение (анализ внутренней позиции, самоуважение, самооценка)	
Смыслообразование (выявление преобладающей мотивации, познавательных и социальных мотивов, границ знаю/незнания, самоорганизация)	
Морально-этическая ориентация (выполнение моральных норм, способность к решению морально-этических проблем, оценки своих поступков)	
Уровень творческих способностей	
Направленность личности	
ИТОГО:	

По каждому критерию в индивидуальную карту контроля вносится показатель уровня в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого критерия, затем вычисляется средняя оценка уровня сформированности всех показателей развития учащегося.

Показатели уровня	Баллы
минимальный	1
общий	2
продвинутый	3

2.5. Методические материалы.

В программе использованы следующие методические материалы и методы проведения занятий. Словесные, наглядные, практические, чаще всего их сочетание. Теоретические сведения – это повтор пройденного материала, объяснение нового, информация познавательного характера. Теория сопровождается показом наглядного материала, преподносится в форме рассказа-информации или беседы, сопровождаемой вопросами к учащимся. Использование наглядных пособий на занятиях повышает интерес к изучаемому материалу, способствует развитию внимания, воображения, наблюдательности, мышления. Практические занятия – это форма учебного занятия, на котором педагог организует детальное рассмотрение отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует умения и навыки их практического применения при выполнении поставленных задач.

Нормативные документы

- 1.Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2.Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- 3.Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- 4.Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;
- 5.Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- 6.Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в редакции от 25 января 2023 г. № 35);
- 7.Указ Президента Российской Федерации от 9 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- 8.Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.);

9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
10. Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642; Концепция развития творческих (креативных) индустрий и механизмов осуществления их государственной поддержки в крупных и крупнейших городских агломерациях до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2021 г. № 2613-р;
11. Концепция развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2021 г. № 3894-р (в редакции от 20 марта 2023 г.);
12. Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 21 апреля 2023 г.);
15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
16. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
17. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 декабря 2020 г. № 952н «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер-преподаватель»;
18. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

- 19.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;
- 20.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства экономического развития России от 19 декабря 2019 г. № 702/811 «Об утверждении общих требований к организации и проведению в природной среде следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершеннолетних туристов: прохождение туристских маршрутов, других маршрутов передвижения, походов, экспедиций, слетов и иных аналогичных мероприятий, а также указанных мероприятий с участием организованных групп детей, проводимых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями отдыха детей и их оздоровления, и к порядку уведомления уполномоченных органов государственной власти о месте, сроках и длительности проведения таких мероприятий»;
- 21.Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 1 июня 2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);
- 22.Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утверждённый 30.11.2016 протоколом заседания президиума при Президенте РФ;
- 23.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- 24.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности отдыха и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- 25.Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки Российской Федерации;
- 26.Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием

человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны, утвержденные протоколом заочного голосования Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха № АБ-35/06пр от 28 июля 2023 г.;

27. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, ГБОУ ДПО КК «Институт развития образования», автор-составитель Рыбалёва Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, зав. Кафедрой дополнительного образования ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края, 2016 г.;

28. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Регионального модельного центра дополнительного образования детей Краснодарского края», автор-составитель Рыбалёва Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, руководитель РМЦ КК, 2020 г.;

29. Методические рекомендации по организации образовательного процесса в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в период режима «повышенная готовность», автор-составитель Рыбалёва Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, руководитель РМЦ КК, 2020 г.;

30. Методические рекомендации «Воспитание как целевая функция дополнительного образования детей» Федерального государственного бюджетного учреждения культуры «Всероссийский центр художественного творчества и гуманитарных технологий», автор-составитель Жадаев Д.Н., заместитель директора ФГБУК «ВЦХТ» по научно-методической работе, 2023 г.;

31. Устав учреждения.

2.6. Список литературы.

1. А.Т. Смирнов и Б.О. Хренников, «Основы безопасности жизнедеятельности». М, «Просвещение», 2016

2. Общевоинские Уставы Вооружённых Сил Российской Федерации, военное издательство, 2015.

3. «О воинской обязанности и военной службе» (Федеральный закон от 28.03.1998 N 53-ФЗ (ред. от 29.06.2015)).

4. Брысин П.М., Калинин М.П. Проведение занятий по начальной военной подготовке, Москва «Высшая школа», 1990г.

5. Дворкин А.Д. Стрельба из пневматических винтовок. - М.,1986.
6. Куприн А.М. Занимательно об ориентировании. - М., 1996.
7. Менчуков А.Е. В мире ориентиров. - М.: Недра, 1986.
8. В.Б.Волошинов Книга юнармейца, г. Москва, 2013 г.
9. Система военно-патриотического воспитания несовершеннолетних граждан, изд. «Военные знания», г. Москва, 2013 г.