

КРАСНОДАРСКИЙ ИНСТИТУТ повышения квалификации и профессиональной переподготовки

АНО ДПО «Краснодарский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки»
Образовательная деятельность ведется на основании Лицензии № 09694 от 21.08.2020 г., серия 23ЛО1 № 0007127, выданной
Министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края на срок бессрочно, ИНН 2312288719;
КПП 231001001 от; ОГРН ОКПО 42467031 ОКВЭД 85.42; БИК 040349700
ул.Северная,303, пом.43 г, Краснодар, 350015, тел 89182177923.
e mail: cdpo9@yandex.ru, cdpo9@mail.ru

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку родительского собрания

«На год стали мы взрослее»
средняя группа

воспитателя МБОУ СОШ №18 им. С.В. Суворова
с. Тенгинка Муниципального образования Туапсинский район

Кравченко Ирины Александровны

Рецензируемый материал представляет собой методическую разработку – конспект по проведению родительского собрания в средней возрастной группе (4-5 лет).

Актуальность методической разработки не вызывает сомнения.

Материал предназначен для организации работы с родителями, направлен на формирование активного, позитивного семейного досуга и общих занятий с ребенком, а также работу с семьей риска.

Данный конспект разработан Кравченко И.А. для тесного взаимодействия воспитателя, родителя и ребенка. Помогает познакомить взрослого человека с маленькими радостями детей. Познать своего ребенка через игровую деятельность.

В рецензируемой разработке используются информационно-коммуникативные технологии, что позволяет в доступной форме раскрыть поставленные цели.

Авторская разработка конспекта родительское собрание «На год стали мы взрослее» Кравченко И. А. может быть рекомендована к использованию педагогами дошкольных образовательных учреждений в работе с родителями.

Преподаватель, канд. пед. наук
АНО ДПО «КИПКИПП»

Подпись заверяю

АНО ДПО «КИПКИПП»

Рег. № 1/07 от 08.07.2024 г.



Е.Ю. Никитина

А.Н. Чуба

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 18 им. С.В. СУВОРОВА С.ТЕНГИНКА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТУАПСИНСКИЙ РАЙОН**

Методическая разработка

родительское собрание

средняя группа

«НА ГОД СТАЛИ МЫ ВЗРОСЛЕЕ»

Разработчик: воспитатель Кравченко И.А.

с. Тенгинка, 2024г

«Жизнь ребёнка – это огромный мир. Чтобы в него войти, чтобы помочь маленькому хозяину этого мира, нужно иметь волшебный ключ, который называется любовь, забота и доверие».

В настоящее время общение педагога с родителями строится на принципах доверия, диалога, партнерства, учета интересов родителей и их опыта в воспитании детей. Педагоги прошлого – К.Д. Ушинский, Е. Н. Водовозова, Л. Н. Толстой и другие – говорили о необходимости приобретения родителями педагогических знаний, о важности и целенаправленности семейного воспитания, о необходимости сочетания знания и опыта. В этом, современным родителям должны оказывать помощь мы, педагоги дошкольных учреждений, несмотря на то, что информацию по вопросам воспитания ребенка можно получить сейчас разными путями. Это и периодические издания, и интернет, и многочисленная популярная литература для родителей. Воспитатель ежедневно общается с детьми и родителями, видит проблемы, трудности, а также положительный опыт каждой семьи. Он оказывает помощь родителям в разных формах.

Главными воспитателями своих детей являются родители, поэтому основными усилиями коллектива детского сада должны быть направлены на повышение уровня их педагогической культуры. К сожалению, многие из родителей не владеют знаниями по педагогике и психологии. В связи с этим, в семьях нередко возникают проблемы в воспитании ребенка, которые не способствуют его полноценному развитию. Задача дошкольного учреждения – помочь родителям обрести необходимые для воспитания детей знания. Существует достаточное количество форм работы с родителями, одно из них, родительское собрание.

Родительское собрание – форма организованного ознакомления родителей с задачами, содержанием и методами воспитания детей в условиях детского сада и семьи.

Родительское собрание – это форма работы группы людей (родителей), объединенных для совместного с ДООУ решения задач адаптации, воспитания, и развития детей.

Рекомендуется проводить 3-4 собрания в год продолжительностью 1 час (40 мин. с родителями и 20 мин. с участием детей). Тему собрания необходимо формулировать проблемно, например: «Послушен ли ваш ребенок?», «Как играть с ребенком?», «Нужно ли наказывать детей?» и т.п. Родители должны принимать активное участие в разработке и отборе тематики собраний. При этом соблюдаются такие принципы как значимость (выбраны актуальные темы), оптимальность (темы требуют объединения усилий и совместного принятия решений), активность (следование желаниям родителей).

Родительское собрание – это наиболее распространенная форма работы с родителями по педагогическому просвещению семьи. В силу ряда причин не все родители посещают собрания, поэтому важно создать условия, чтобы привлечь родителей, т. е. провести процесс подготовки к собранию таким образом, чтобы родителям захотелось быть на собрании. Но как сделать, чтобы родители не искали причин не явиться на собрание, а наоборот ждали их с нетерпением?

Прежде всего, необходима комфортная, непринужденная обстановка, уютная атмосфера, улыбка педагога, творческий подход к выбору темы и формы проведения собрания. Необходимо заранее оповестить родителей о времени и повестке собрания: вывесить объявление, выдать на руки письменное приглашение, позвонить по телефону.

При подготовке к родительскому собранию следует придерживаться следующих правил:

собрание должно быть целенаправленным;
отвечать запросам и интересам родителей;
иметь четко обозначенный практический характер;
проводиться в форме диалога.

Собрание готовится заранее, объявление вывешивается за 3—5 дней. В объявлении можно поместить небольшие задания для родителей, например, понаблюдать за поведением детей, сформированными навыками, обратить внимание на детские вопросы и т.д. Задания обусловлены темой предстоящего собрания. Как показывает опыт, родители активнее реагируют на индивидуальные приглашения, особенно если в их подготовке принимали участие дети.

При подготовке к собранию можно пользоваться следующим планом:

- анкетирование родителей по теме собрания. Анкеты заполняются дома, до собрания, их результаты используются в ходе его проведения;
- изготовление приглашений каждой семье (в виде аппликации, рисунка, открытки и т.д.). Важно, чтобы в изготовлении приглашений принимали участие дети;
- изготовление памяток с советами на тему собрания. Их содержание должно быть кратким, текст напечатан крупным шрифтом;
- подготовка конкурсов, выставок;
- видео запись ответов детей по теме собрания;
- приглашение на собрание сказочного героя (использование сюрпризного момента);
- подготовка наглядного материала по теме собрания;

- подготовка грамот, наградений, маленьких призов самым активным родителям благодарственные письма от администрации ДООУ.

Непосредственно перед собранием необходимо подготовить мебель, ручки, листы, продумать, как и кто обеспечит присмотр за детьми, обязательно проветрить помещение.

В процессе родительского собрания реализуется несколько целей: организация родительского коллектива, управление воспитательно–образовательным процессом, решение наиболее важных, насущных проблем.

Как правило, собрание состоит из 3 частей: вводной, основной и разное.

Вводная часть призвана организовать родителей, создать атмосферу доброжелательности и доверия, сконцентрировать внимание, мотивировать на совместное решение проблем. Это можно сделать путем небольших игр и заданий, анкет, необычной формы собрания.

Основная часть может быть разделена на 2 – 3 этапа. Как правило, это выступление воспитателя группы, специалистов ДООУ, которые освещают теоретические аспекты рассматриваемого вопроса. Для иллюстрации своих слов можно использовать видео, аудио записи, компьютерные презентации, фотоальбомы, графики и схемы. Все это будет способствовать лучшему восприятию информации.

Традиционное родительское собрание включает в себя чтение доклада, хотя от этого следует уходить, лучше вести диалог с использованием методов активизации родителей. По общему мнению, «чтение по бумажке вызывает сон с открытыми глазами». Не рекомендуется применять в работе с родителями казенных слов типа «доклад», «мероприятия», «повестка дня», «явка строго обязательна». Если педагог читает текст, не отрываясь, складывается впечатление, что он некомпетентен в излагаемых вопросах. В сообщении важно представить особенности жизни группы и каждого ребенка. К выступлению на собраниях могут подключаться специалисты детского сада (врач, логопед, психолог и др.).

Рекомендуется чаще использовать на родительских собраниях выступления самих родителей, они поделятся своим опытом, расскажут о проблемах. Такие выступления способствуют формированию у родителей правильного подхода к детям, сплачивают родительский коллектив, формируют устойчивый интерес к участию в воспитательно – образовательном процессе. В процессе ведения собрания важно не затягивать выступления по темам, они должны быть эмоциональными, с интересными примерами из жизни детей группы. Выносить на собрание не больше 2-3 тем, можно провести фрагмент занятия, или целое занятие. Интересным моментом может прозвучать видео запись с занятия или из беседы с детьми.

Если выносятся какие – либо негативные показатели, то это необходимо делать после положительного и не называя имен и фамилий детей.

В ходе собрания необходимо избегать предъявления претензий к родителям и детям, обсуждение личности конкретного ребенка, не следует констатировать неудачи детей. Главное – выработать пути решения обсуждаемых проблем.

В третьей части обсуждаются вопросы содержания ребенка в детском саду, проведение праздников, экскурсий, организация совместных мероприятий ДООУ и семьи. Необходимо заранее продумать несколько вариантов, которые будут предложены родителям для обсуждения, договориться с теми, кто может помочь. Часть вопросов решается заранее с родительским комитетом.

Если во время собрания кто-либо из родителей поднимает вопрос, выходящий за рамки компетенции педагога, ему следует отложить обсуждение и пригласить на следующую встречу того сотрудника ДООУ, в чьей компетенции находится этот вопрос.

Для обратной связи можно использовать «блицтурнир» по вопросам темы или неоконченную фразу «На этом собрании я...»

В конце собрания родители должны принять решение и записать его в протокол. По окончании собрания нужно подвести итог встречи, перечислив принятые решения по каждому из обсуждаемых вопросов, зафиксированные в протоколе.

Сейчас собрания вытесняются новыми нетрадиционными формами. Это может быть собрание – досуг. К проведению таких собраний привлекаются специалисты ДООУ. Родителям даются задания, схожие с заданиями для детей, участвует сказочный герой, разыгрываются сценки из детской жизни (с помощью родителей). Такие мероприятия привлекут родителей к активному участию, поднимут престиж педагога, будут способствовать усвоению родителями педагогических знаний. Однако, педагогам не следует чрезмерно увлекаться развлечениями и другими досуговыми формами. В таких случаях педагогическое содержание «уходит». Целесообразно сочетать разные формы работы, например, после проведения развлекательных мероприятий с родителями можно организовать беседы и собрания.

Важно помнить, что главная цель проведения встреч – помочь родителям осознать ответственность за воспитание детей и понять, что рядом с ними существует мир детства, который не терпит фальши и равнодушия, который надо уважать, чувствовать и понимать.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. *Агавелян, М. Г.* Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями / М. Г. Агавелян, Е. Ю. Данилова, О. Г. Чечулина. — М. : ТЦ Сфера, 2009. — 128
2. *Антипина, Г. А.* Новые формы работы с родителями в современном ДОУ / Г. А. Антипова // Воспитатель ДОУ. — 2011. — № 12. — С. 88—94.
3. *Антипова, Е. В.* Модель взаимодействия учреждений образования и семьи в формировании педагогической культуры родителей / Е. В. Антипова // Вектор науки ТГУ. — 2012. — № 1(8). — С. 34—37.
4. *Бабунова, Е. С.* Психология семьи и семейного воспитания : учеб.-метод. комплекс / Е. С. Бабунова. — Магнитогорск :МаГУ, 2013. — 68 с.
5. *Березина, Т. А.* Взаимодействие педагога с родителями как условие успешного социально-коммуникативного развития дошкольников /Т. А. Березина // Детский сад: теория и практика. — 2016. — № 8. — С. 104—112.

Конспект родительского собрания

«На год стали мы взрослее»

средняя группа

Цель: знакомство с различными способами формирования позитивного общения ребенка с родителями.

Задачи:

- проанализировать результаты деятельности детей за учебный год; - вовлечение родителей в педагогический процесс;
- развитие коммуникативной компетентности родителя в отношении ребенка;
- знакомство родителей с вариантами семейного досуга с детьми.

Предварительная работа: составление теста «уровень развития ребенка 5 лет»; подготовка фото презентации «Режимные моменты в средней группе»

Ход:

(звучит тихая музыка, родители располагаются в группе)

Ведущий:

- Добрый вечер дорогие родители. Я рада видеть вас. Наша встреча посвящена окончанию учебного года. Ребята выросли и стали на год взрослее. Они переходят в старшую группу детского сада! Каждый из нас возлагает на своих детей большие надежды. Давайте им передадим свои пожелания.

Игра с бубном «Пожелания для детей» (на новый учебный год)
родители встают в круг, воспитатель пускает по кругу бубен

«Ты катись весёлый бубен,
Быстро, быстро по рукам.
У кого весёлый бубен,
Тот пожелание скажет малышам»

- Наверняка вы обратили внимание на изменения, произошедшие с вашими детьми за этот год. Предлагаю дома, не торопясь пройти небольшое тестирование, которое поможет вам узнать больше о своих детях и при необходимости, оказать помощь в их полноценном развитии.

(раздача анкет для заполнения в домашних условиях)

Тест: «Что изменилось в вашем ребёнке? Каким он стал к 5 годам?»

(приложение №1)

- За этот год дети многому научились. Они подросли, окрепли, стали самостоятельными.

Слайд фото Зарядка

«Кто с зарядкой дружит смело,
Кто с утра прогонит лень,
Будет смелым, и умелым,
И веселым целый день».

- Мы не только играем, но и математикой занимаемся. За этот год мы научились считать, отсчитывать предметы, различать геометрические фигуры, определять правую и левую стороны, определять части суток.

Предлагаем и вам проявить свою сообразительность и смекалку.

Веселые задачки

* На одном берегу утята на другом - цыплята. Посередине островок. Кто быстрее доплывет до острова?

* Над полянкой летели три рыбки. Две приземлились. Сколько улетело?

* Катится по столу колесо: один угол у него красный, другой зеленый, третий желтый. Когда колесо докатится до края стола, какой цвет мы увидим?

* Летели два крокодила. Один красный, другой синий. Кто быстрее долетит?

* У бабушки есть кот Барсик, внучка Таня и собачка Бобик. Сколько у бабушки внуков?

* Что едят крокодилы на северном полюсе?

* Кошка Мурка сказала, что видела на горке Аню, Васю, Колю.

Сколько детей видела кошка?

* На столе лежало апельсина. Одно разрезали. Сколько стало апельсинов?

* Сколько цыплят вывел петух, если он снес 5 яиц?

- * В корзине лежало 4 сливы и 3 абрикоса. Сколько овощей в корзине?
- * Что будет с мухой, если она налетит на сосульку?
- * Кто громче замычит курица или бык?
- * Весной с юга кто раньше прилетает грачи или воробьи?
- * Росло 5 рябин. На каждой рябине по 5 больших веток. На каждой большой ветке по 5 маленьких. На каждой маленькой ветке - по 5 груш. Сколько всего яблок? (Ни одного. На рябинах груш не растет.)
- * У какой фигуры нет ни начала, ни конца? (У кольца.)
- * Два числа – 1 и 3, быстро их сложите и ответ скажите.
- * На дереве сидят 4 птицы: 2 воробья, остальные вороны. Сколько ворон?

Ведущий:

- Средний возраст- возраст становления характера. Кризис 4 лет остался позади, дети стали более эмоционально устойчивыми, менее капризными. У них появились друзья, и мнение друзей приобретает особую значимость. Поэтому в средней группе появились определённые правила, которые мы в течение года приучались выполнять. А как весело и дружно мы научились играть...

Слайд фото Дружба

«Всем советуем дружить,
Ссориться не смейте.
Без друзей нам не прожить
Не за что на свете.
В нашей группе все друзья,
А друзей обижать нельзя!!!

Музыкальная игра «У ОЛЕНЯ ДОМ БОЛЬШОЙ»

Ведущий:

- В средней группе к концу года у детей должны быть сформированы навыки самообслуживания.

Слайд фото Одевание

«Я теперь уже большой,
Сам ботинки надеваю,
И холодной водой

Сам ладошки умываю.
И не плакал я с утра,
Может в школу мне пора»

Слайд фото Питание

«Не набивай ты полный рот,
А то подавишься вот-вот.
И кушай не спеша

Вкусней покажется еда.
Теперь мы знаем все друзья,
Что делать можно, что нельзя»

Ведущий:

- Мы много чего научились делать за этот год, но впереди нас ждет еще более сложные дела и только от нас с вами зависит, насколько легко и непринужденно наши дети преодолению все преграды.