

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

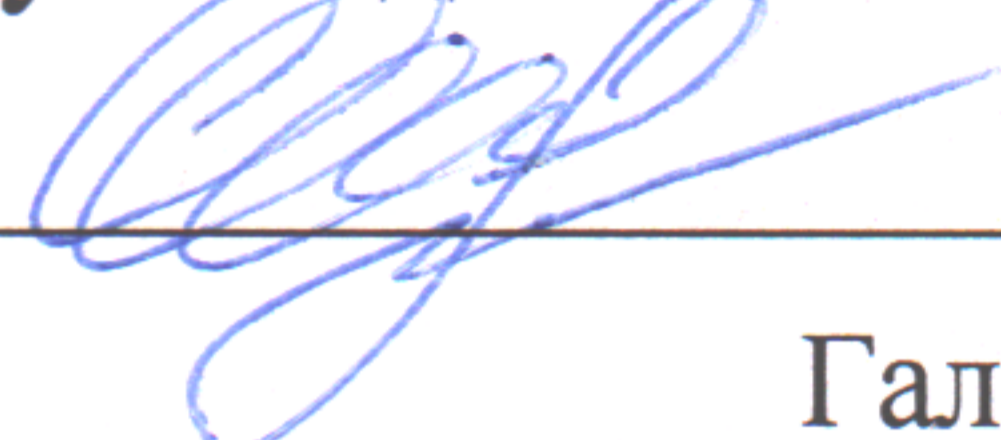
**Краснодарского края**

**МО Туапсинский район**

**МБОУ СОШ №18 с.Тенгинка**

**РАССМОТРЕНО**

**Руководитель ШМО**



Галстян З.Х.

Протокол №1 от «30» 08  
2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

**зам.директора по УВР**

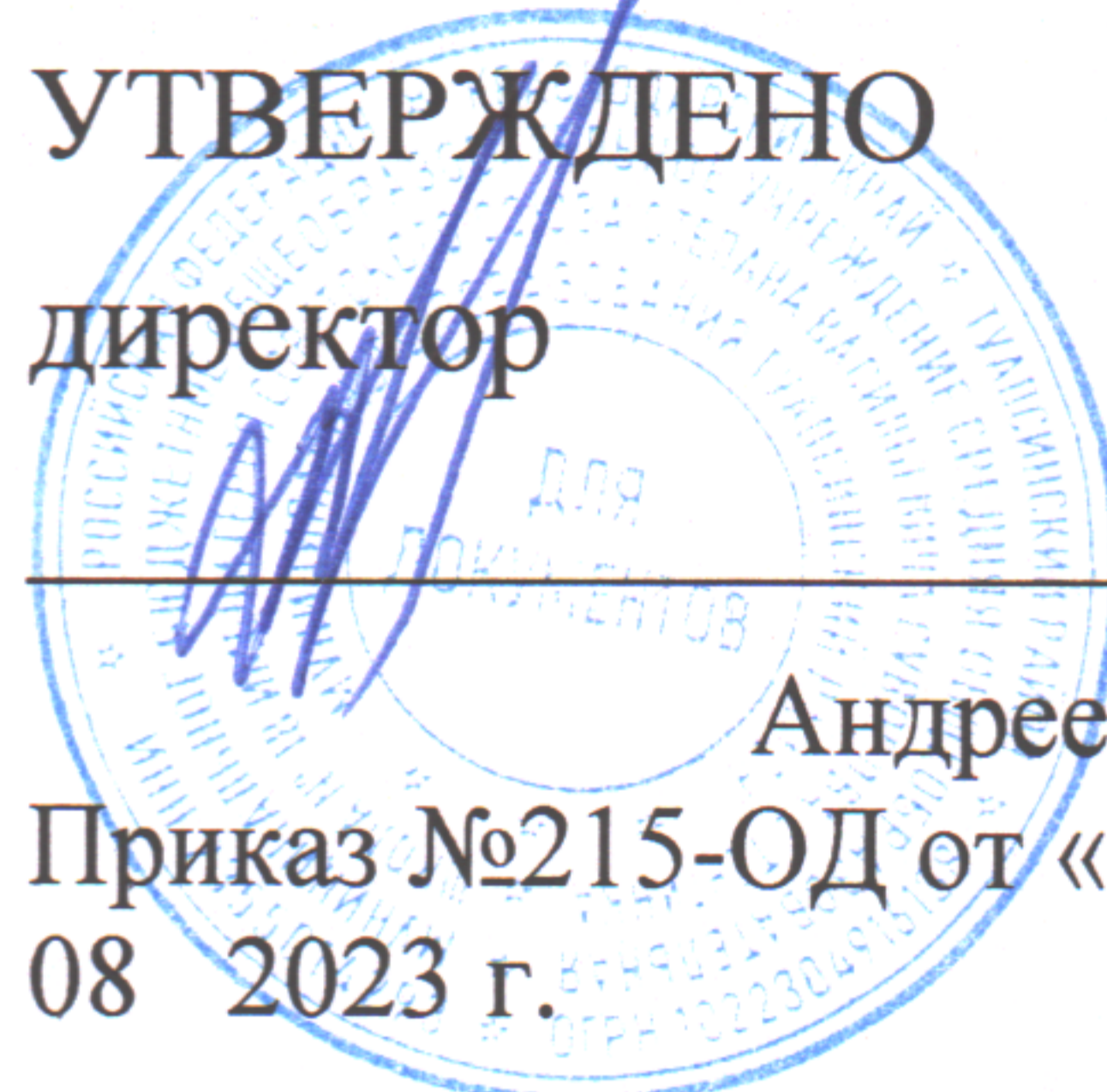


Пономарёва М.Б.

Протокол №1 от «31» 08  
2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

**директор**



Андреев А.В.

Приказ №215-ОД от «31»  
08 2023 г.

**Рабочая программа**

**По внеурочной деятельности**

**« Я гражданин России»**

**6-7 классы**

Тенгинка 2023г.

## **Содержание**

1. Пояснительная записка...	3
2. Содержание курса внеурочной деятельности.....	9
3. Календарно-тематическое планирование... ..	12
4. Список литературы .....	17

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа «Я – гражданин России» для занятий по внеурочной деятельности в 6-7 классах составлена на основе «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», с учетом требований к результатам освоения образовательной программы по истории России основного общего образования, установленных Федеральным государственным стандартом основного общего образования.

В основе программы по внеурочной деятельности «Я – гражданин России » лежит программа курса и тематическое планирование к пособию А.Н. Иоффе, Н.Ф. Крицкой, Л.В. Мостяевой «Я – гражданин». М.: Просвещение, 2015г.

Данная программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогического воздействия, опирается на принцип взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

Программа «Я – гражданин России» предполагает:

- воспитание, социально-педагогическую поддержку становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России;
- формирование патриотических чувств и национального самосознания на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
- развитие чувства гордости за свою страну;
- воспитание личности гражданина – патриота России, способного встать на защиту интересов страны.

Любовь к Родине, патриотически чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны в разные периоды ее истории, о труде людей и родной природе.

### **Цель программы:**

Создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами

деятельности и поведения, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

Обозначенная цель подразумевает работу педагога по формированию основных мировоззренческих идей и качеств личности: гражданственности, ответственности, законопослушания, патриотизма, терпимого отношения к мнению других людей, а также выбора личностью гражданских ценностных ориентаций, действуя в соответствии с ними.

### **Задачи программы:**

- создавать условия для эффективного гражданского и патриотического воспитания школьников;
- организовывать эффективную работу по патриотическому воспитанию, обеспечивающую оптимальные условия развития у каждого учащегося верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;
- утверждать в сознании и чувствах воспитанников гражданские и патриотические ценности, взгляды и убеждения, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, традициям родного края;
- воспитывать уважительное отношение к героическому прошлому России, к ее истории, традициям;
- повышать качество патриотического воспитания через организаторскую и пропагандистскую деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма как стержневой духовной составляющей гражданина России.

Отличительной особенностью программы является акцентирование внимания не только на права детей, но и на их обязанностях, показа неразрывности прав и обязанностей, необходимости уважения прав других. Разработанная программа курса направлена на вовлечение учащихся в активную деятельность, участие школьников в социально-значимых проектах, направленных на решение школьных, местных, общественных проблем. Полученные на занятиях опыт и знания помогут юным гражданам обрести уверенность в себе, почувствовать свою значимость как личности среди других равноправных личностей, научат

состраданию, терпимости, правилам общения, основанным на уважении и соблюдении прав других людей.

### **Формы организации внеурочной деятельности**

Форма организации работы по программе в основном- коллективная, а также используется групповая и индивидуальные формы работы.

Предусматриваются следующие формы работы:

- теоретическое занятие
- беседы
- подготовка учащимися сообщений
- литературно-музыкальные композиции
- просмотр и обсуждение видеоматериала
- экскурсии
- поездки, походы по историческим и памятным местам
- творческие конкурсы
- интеллектуально-познавательные игры
- тренинги
- наблюдение учащихся за событиями в городе, стране
- обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций
- заочные путешествия
- творческие проекты, презентации
- сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания.

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности в 7 классе**

#### **Личностные универсальные учебные действия**

*У обучающегося будет формироваться:*

- чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре;

– осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;

– уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;

– уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;

– способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

- интерес к научно-исследовательской деятельности;

### **Познавательные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

- перечислять ценности демократического общества и правового государства, объяснять значение деятельности институтов гражданского общества, определять проявление демократических принципов в практике;

- называть особенности России как федеративного государства, жители которого представляют различные народы; называть народы, живущие в современной России; приводить примеры культурных особенностей разных народов России; рассказывать о государственном устройстве России; перечислять и описывать способы участия граждан в жизни страны;

- объяснять, что такое толерантность и почему для общей пользы необходимо жить в мире и дружбе представителям разных народов и культур; сравнивать культурные особенности народов России с позиции уважения социального многообразия;

- объяснять, почему любовь к Родине – это одно из важнейших чувств человека; называть поступки, связанные с патриотическим отношением человека к своей стране; давать характеристику патриоту малой и большой Родины; объяснять, почему гражданственность предполагает проявление инициативы и активности в решении проблем своей малой родины;

- перечислять международные организации, в которые входит наша страна, объяснять функции этих организаций, приводить примеры их деятельности в мире, находить информацию о позициях нашей страны по наиболее важным международным вопросам;

- определять значение экономики в развитии общества;

- находить информацию о культурном многообразии России, тенденциях развития экономики страны, характеристике современного экологического состояния, информацию о роли России на международной арене, используя различные источники, в том числе и электронные; проводить самостоятельные мини-исследования;

- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

- составлять план поисково-исследовательского проекта;

- находить и обрабатывать информацию;

- анализировать объекты, выделять главное;

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

- планировать свои действия в соответствии с конкретной поставленной задачей;

- заниматься самостоятельным исследовательским поиском;

- различать способ и результат действия;

- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

- описывать конкретные факты и события;

- договариваться, приходить к общему решению;

- работать в группе;
- высказывать суждения, аргументировать

**Предметные результаты:**

- создание условий для успешной адаптации в школе, класса;
- создание у детей представления о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему;
- знания и навыки, связанные с предупреждением возможного приобщения к одурманивающим веществам, умение отказываться от предложений, которые считают опасными;
- сформированность важнейших учебных умений и действий.



## Содержание курса внеурочной деятельности

### «Я – гражданин России» 7 класс

#### Тематическое планирование

##### **Вводное занятие. (1 ч)**

Цели и задачи занятий по программе «Я - гражданин России». Требования и критерии оценивания знаний по курсу.

##### **Тема 1. Мы – россияне (5 часов)**

###### Теоретические занятия. (2 ч)

Граждане России – россияне. Россия – многонациональное государство. Особенности территориального устройства страны. Культурное многообразие народов России. Традиции, обычаи, праздники народов России. Многообразие и единство нашей страны.

###### Практические занятия. (3 ч)

Экскурсия в Краеведческий музей. Малая родина в составе России.

Конкурс стихов о России

##### **Тема 2. Российская государственность (5 часов)**

###### Теоретические занятия. (2 ч)

Государство на страже закона, прав и свобод граждан. Как формируется государственная власть. Ветви власти. Органы власти в России: правительство, парламент, суд.

###### Практические занятия. (3 ч)

Ролевая игра «Выборы». Власть и политика.

Встреча с депутатом. Участие граждан в управлении страной.

##### **Тема 3. Россия – демократическое государство (5 часов)**

###### Теоретические занятия. (2 ч)

Демократия – власть народа: история и современность\_Признаки правового государства. Власть закона как основа правового государства. Право и правовая культура. Взаимодействие государства и гражданского общества в решении общественных проблем.

Практические занятия. (3 ч)

Виртуальная экскурсия. Ценности и принципы демократии.

**Тема 4. Гражданин в экономических отношениях (5 часов)**

Теоретические занятия. (2 ч) Государство в экономической жизни людей – история и современность. Понятие «экономика». Частная собственность и ее роль в обществе. Гражданский кодекс РФ. Государство в экономической жизни людей – история и современность. Экономические функции государства. Занятость и трудоустройство в современной России.

Практические занятия (3 ч)

Экскурсия в банк «Роль банков в экономике».

Встреча с работником налоговой инспекции «Налоговая политика государства».

**Тема 5. Современное российское общество (5 часов)**

Теоретические занятия. (2 ч) Современное российское общество и тенденции его развития. Представления об историческом времени. Прогресс и регресс в развитии общества. Научные открытия и технические достижения

Практические занятия (3 ч)

Встреча с представителями религиозных конфессий. Создание презентаций «Экологические проекты в России и мире».

**Тема 6. Россия в современном мире (4 часа)**

Теоретические занятия. (2 ч) Конфликты между государствами. Международные отношения. Войны в истории человечества и России. Может ли человечество жить без войн. Международный терроризм как острая проблема современного мира. Пацифисты.

Практические занятия (2 ч)

Диспут «Современный мир».

**Защита проектов (3 часа)**

**Подведение итогов. Рефлексия (1 ч)**

## Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие.	1	1	
2	Мы – россияне	5	2	3
	Российская государственность	5	2	3
3	Россия – демократическое государство	5	2	3
4	Гражданин в экономических отношениях	5	2	3
5	Современное российское общество	5	2	3
6	Россия в современном мире	5	2	3
8	Зачет. Защита индивидуальных проектов.	2		2
9	Итоговое занятие. Рефлексия	1		1
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>13</b>	<b>21</b>

### Календарно-тематическое планирование 7 класс

№	Название разделов и тем занятий	Содержание	Форма занятия	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности	Форма подведения итогов (на раздел)
1	Вводное занятие.	Цели и задачи занятий по программе «Я-гражданин России».	беседа	1		Понимать требования и критерии оценивания знаний по курсу.	
<b>Тема 1. Мы – россияне (5 часов)</b>							
2	Граждане России – россияне.	Россия – многонациональное государство. Особенности территориального устройства страны. Культурное многообразие народов России. Традиции, обычаи, праздники народов России.	беседа	1		Характеризуют системы гражданских ценностей: независимость, патриотизм, толерантность, ответственность, достоинство. Рассуждают, в чем проявляется патриотизм гражданина страны.	Викторина
3	Многообразие и единство нашей страны.	Субъекты Федерации и федеральные округа. Проблемы государственного устройства Российской Федерации на современном этапе и возможные пути их решения. Права гражданина и его обязанности.	Беседа Практическая работа с интернет-источниками	1		Готовят мини-презентации в группах «Опасность сепаратизма в современном мире». Анализируют материал, делают выводы.	
4 5	Малая родина в составе России.	Достижения земляков и их вклад в развитие страны. Что	Экскурсия в Краеведческий музей	2		По итогам экскурсии отвечают на вопросы викторины	

		значит быть патриотом малой родины.					
6	Мы-россияне	Конкурс стихов о России	конкурс	1		Готовят стихи о России. Выступают перед аудиторией.	
<b>Тема 2. Российская государственность (5 часов)</b>							
7 8	Государство на страже закона, прав и свобод граждан.	Как формируется государственная власть. Ветви власти. Органы власти в России: правительство, парламент, суд.	беседа	2		Работают с источниками (Конституция РФ) по теме, обсуждают проблемные ситуации, обобщают.	Опрос
9	Власть и политика.	Участники избирательного процесса, их права и полномочия. Избирательный процесс и избирательная компания. Роль выборов в демократическом обществе.	Ролевая игра «Выборы»	1		Готовят выступления. Заполняют избирательные бланки. Ведут подсчет голосов. Отвечают на вопросы.	
10 11	Участие граждан в управлении страной.	Местное самоуправление. Местное сообщество. Как человек может влиять на управление страной.	Встреча с депутатом	2		Работают в группах. По итогам встречи готовят буклеты «Почетные граждане родного края».	
<b>Тема 3. Россия – демократическое государство (5 часов)</b>							
12 13	Демократия – власть народа: история и современность	Признаки правового государства. Власть закона как основа правового государства. Право и правовая культура. Взаимодействие государства и гражданского общества в решении общественных проблем.	Лекция с элементами беседы	2		Характеризуют конституционные права и обязанности граждан РФ. Анализируют несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданских своих прав и свобод.	Опрос

14 15 16	Ценности и принципы демократии.	Успехи, проблемы и трудности формирования правового государства в современной России.	Виртуальная экскурсия	3		Работают с интернет источниками в группах. Готовят и проводят виртуальные экскурсии «Роль гражданского общества в жизни страны».	
<b>Выпуск и защита газеты</b>							
<b>Тема 4. Гражданин в экономических отношениях (5 часов)</b>							
17 18	Государство в экономической жизни людей – история и современность.	Понятие «экономика». Частная собственность и ее роль в обществе. Гражданский кодекс РФ. Государство в экономической жизни людей – история и современность. Экономические функции государства. Занятость и трудоустройство в современной России.	беседа	2		Показывают на конкретных примерах роль потребителя и производителя. Выражают собственную точку зрения на значение экономики в жизни общества. Исследуют несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе.	Тест
19 20	Роль банков в экономике.	Банковская система России. Банковские операции. Вклады, проценты по ним, банковские кредиты. Современные платежные средства.	Экскурсия в банк	2		По итогам экскурсии описывают виды денег, составляют схему. На примерах раскрывают функции денег в экономике.	
21	Налоговая политика государства.	Цели и методы регулирования экономики. Финансовый контроль. Государственный бюджет. Уплата налогов – конституционная обязанность	Встреча с работником налоговой инспекции	1		Задают вопросы, участвуют в обсуждении проблемы. Анализируют, делают выводы	

		гражданина Российской Федерации.					
<b>Тема 5. Современное российское общество (5 часов)</b>							
22 23	Современное российское общество и тенденции его развития.	Представления об историческом времени. Прогресс и регресс в развитии общества. Научные открытия и технические достижения.	Беседа	2		Определяют, факторы, определяющие формирование цивилизации. Выделяют особенности российской цивилизации.	Эссе
24	Свобода вероисповедания и веротерпимость	Религия. Религиозные и нерелигиозные люди в современном обществе. Современные опасности – воинствующий атеизм, религиозный фанатизм, сектантство.	Встреча с представителем ми религиозных конфессий	1		По итогам встречи пишут сочинение «Роль религиозных организаций в разрешении современных конфликтов».	
25 26	Защита природы – обязанность гражданина.	Влияние природы на жизнь людей и влияние деятельности человека на природу. Угрозы окружающей среде. Природные богатства нашей страны. Природные ресурсы и их истощение. Возможности каждого человека в деле защиты природы.	Практическая работа	2		Работа в группах. Готовят и защищают презентации «Экологические проекты в России и мире».	
<b>Тема 6. Россия в современном мире (4 часа) Заключение (4 часа)</b>							
27 28	Современный мир.	Международные организации и их роль. Деятельность Организации Объединенных	Диспут	2		Диспут «Глобализация современного мира – за и	Защита проектов

		Наций. Позиции России в международных организациях.				против». Готовят выступления, отвечают на вопросы.
29 30	Конфликты между государствами.	Международные отношения. Войны в истории человечества и России. Может ли человечество жить без войн. Международный терроризм как острая проблема современного мира. Пацифисты.	беседа	2		Объясняют, что такое уважение суверенного равенства всех стран. На примерах показывают роль России в современном мире.
31 32 33	Мои предложения депутату Государственной Думы.		Защита проектов	3		Презентуют проекты, отвечают на вопросы.
34	Заключительное занятие. Рефлексия.			1		Заполняют листы самооценки.



## Список литературы

1. Антошин, М. К. Герб, флаг, гимн России: изучение государственных символов РФ в школе [Текст] / сост. М. К.Антошин. М.: Айрис – пресс, 2003.
2. Баранова, И. В. Нравственные ценности [Текст] / сост. И. В.Баранова. – М.: Генезис, 2004.
3. Газман, О. С. Воспитание: цели, средства, перспектива [Текст] /О. С. Газман. - М.: Новое педагогическое мышление, 1989. - 221с.
4. Данилюк, А. Я. и др. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] /Вестник образования. – 2009. - №17. - 9 - 13с.
5. Жиренко, О. Е. Внеклассные мероприятия [Текст] / сост. О. Е.Жиренко. – М.: Вако, 2007
6. Концепция патриотического воспитания граждан РФ [Текст] /Воспитание школьников. – 2005. - №1. – 147с.
7. Концепция духовно – нравственного воспитания российских школьников [Текст] – М.: Просвещение, 2009. – 35с.