



ВСЕРОССИЙСКИЙ
НАУЧНО – МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЖУРНАЛ «МУДРЕЦ»

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И
ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

№ 10 (61)
октябрь /2024

Конспект отчетного мероприятия кружка театральной студии «Маленькая страна» «В стране невыученных уроков»	
Егорова Ирина Александровна	67
Инструменты для внеурочки, финансовая грамотность сквозь призму литературы	
Гамалаян Татьяна Агоповна	69
Формирование навыков связного последовательного пересказа текста с опорой на графические схемы	
Иващенко Елена Александровна	72
«Величие казачества: наследие для маленьких патриотов» - из опыта работы МБДОУ ДСКВ №26 г.Ейска Краснодарского края по формированию здоровой нравственности дошкольников через своевременное и грамотное нравственно - патриотическое воспитание	
Иванютина Людмила Борисовна	73
Развитие речи у детей 4 - 5 лет через инновационную дидактическую игру	
Куксова Ирина Сергеевна	75
Конспект группового психологического квеста с применением QR - кода как инновационной технологии для детей 6 -7 лет «Юные сыщики»	
Рубанова Людмила Борисовна	77
Игровые технологии в формировании коммуникативной сферы детей дошкольного возраста	
Монич Наталья Игоревна, Гильдерман Татьяна Вячеславовна	79
«Как правильно организовать физкультурные занятия для дошкольников в домашних условиях»	
Надрина Евгения Александровна, Труфман Анна Николаевна	81
Агидбригада как эффективная форма пропаганды безопасного поведения на дорогах	
Варельджян Анаида Андрониковна	83
Как математика ум в порядок приводит	
Варельджян Анаида Андрониковна	84
Мастер-класс «Я умею управлять своими эмоциями. Тревоги и страхи педагогов»	
Лапшина Наталья Юрьевна	86
Сказка начинается с детства	
Грушецкая Ирина Александровна	88
Конспект развивающего занятия «Стремлюсь всё знать!» для детей подготовительной к школе группы	
Хилько Татьяна Аркадьевна	89
Интегрированное занятие для детей старшего дошкольного возраста с ТНР «Папа, ты самый хороший на свете...»	
Кропова Ольга Александровна, Беззуб Галина Викторовна	91
Сценарий праздника ко «Дню матери» «В поисках мамы для мамонтёнка по сказкам» для детей старшей и подготовительной группы	
Гречина Марина Евгеньевна	94
Физкультурное развлечение для младшей группы «Путешествие в зоопарк»	
Надрина Евгения Александровна	98
Тематическое развлечение по духовно-нравственному воспитанию для детей средней группы «Люблю тебя, моя Россия!»	
Щавлёва Татьяна Валентиновна, Мельникова Любовь Леонидовна	101
Урок по математике «Урок математики с элементами финансовой грамотности»	
Демченко Тамара Николаевна	103
Конспект урока по технологии «Можно ли сгибать картон? Как? Наши проекты: Африканская саванна»	
Печенюк Елена Игоревна	108
Конспект занятия в подготовительной к школе группе «Как научиться быть настоящим туристом»	
Базарова Ольга Борисовна	110
«Как LEGO» - конструирование влияет на всестороннее развития детей дошкольного возраста»	
Киселева Марина Николаевна	112
Конспекты занятий по развитию речи	
Сельцова Анна Александровна	114
Кадры из детства: зачем современному ребенку советские диафильмы?	
Любимова Юлия Николаевна, Янчук Наталья Николаевна	117
Конспект игровой ситуации по экологическому воспитанию в старшей группе «Путешествие в лес к Эколятам»	
Торкай Анна Николаевна, Долгополова Нина Владимировна	119
Конспект логопедического занятия по формированию лексико-грамматических категорий «Зимующие птицы»	
Морозова Татьяна Владимировна	121
Особенности взаимодействия воспитателя с семьями воспитанников в контексте ФАОП ДО	
Щербакова Татьяна Владимировна, Костюхина Людмила Владимировна	124

плавниками шевелить!

Витя: Не может быть!

Золотая Рыбка: Не веришь? Загадай, любое желание!

Витя: Хочу, чтобы двойки исчезли!

Двойки испуганно ахают

Золотая Рыбка взмахивает рукой, ничего не происходит

Двойки облегченно вздыхают

Витя: Я сейчас все исправлю! Так, рыбка, исполняющая желания... Сказка по щучьему велению!

Золотая рыбка: Нет, Витя, неправильно!

Витя: Чудо-юдо Рыба- кит!

Золотая Рыбка : *укоризненно смотрит на Витю*

Витя: Бррр...нет, нет! Вспомнил! Сказка о рыбаке и рыбке!

Двойки падают в обморок

Звучит волшебная музыка, рыбка взмахивает руками, двойки встают

Золотая рыбка: Молодец Витя! Вот ты все и исправил! Загадывай любое желание, хочешь получать одни пятерки и ничего не учить?

Витя: Нет, Золотая рыбка, я сам все учить буду, я понял, что знания-это сила! Но одно желание все-таки исполни! Хочу, что бы родители не сильно ругали за замечания в дневнике!

Золотая рыбка: (взмахивает рукой) : Исполнено! *Звучит волшебная музыка*

Золотая рыбка: Мне пора ,Витя, теперь ты знаешь, что одна ошибка может испортить очень многое и даже Золотая рыбка не в силах будет помочь тебе, если ты сам не будешь стараться!

Двойки : А нам что теперь делать?

Золотая Рыбка: А вам-скатертью дорога!

Двойки уходят в слезах, грозят кулаком, угрожают вернуться

Золотая рыбка: Мне пора возвращаться в сказочную страну , желаю тебе удачи!

Витя: Спасибо. Золотая Рыбка!

Под музыку Рыбка «уплывает», Витя машет ей вслед

Витя возвращается , садится за стол

Витя: Надо книгу дочитать , «Сказка о рыбаке и рыбке» *Зевает*

Витя: Ох и устал же я сегодня!

Ложится на стол, засыпает звучит спокойная музыка, входит девочка будит Витю

Аня: Витя, Витя, проснись!

Витя: Аня! Это ты? Я вернулся ! Как я рад тебя видеть!

Аня: что с тобой ? Ты куда не уходил , просто уснул за столом !

Витя: Аня, мне царь хотел голову отрубить!

Аня: Какой царь, ты перегрелся или сон страшный приснился?

Витя: Так это мне все приснилось? Хорошо, что это только сон! Аня, я теперь и читать буду, и помогать, и уроки делать!

Обнимает сестру

Аня: Не знаю, что с тобой случилось, но ты молодец, я очень рада, что ты так решил, давай все сделаем вместе, а потом поиграем!

Витя: Спасибо, сестренка!

Инструменты для внеурочки, финансовая грамотность сквозь призму литературы

Гамалян Татьяна Агоповна
учитель начальных классов
МБОУ СОШ №18 им. С. В. Суворова с. Тенгинка

Финансовая грамотность занимает немаловажное место в структуре функциональной грамотности современного человека. Изучение вопросов финансовой грамотности в настоящее время вводится в содержание всех уровней образования, реализуемых в нашей стране.

Сегодня нельзя себе представить мир без денег. Эта острая и животрепещущая тема «Ребенок и деньги» интересует сейчас многих. Современные дети очень рано знакомятся с ролью денег в жизни человека. Они слышат разговоры о финансах дома, по телевизору, на улице. Дети рано понимают - деньги позволяют получить желаемое, и начинают стремиться к самостоятельному их использованию. Общаясь с детьми, можно заметить, что многим из них дают карманные деньги, но они не имеют представления о том, как правильно их расходовать. Поэтому уроки финансовой грамотности сегодня особо актуальны.

Необходимость внедрения уроков финансовой грамотности в школах обусловлена еще и тем, что современные дети достаточно активно самостоятельно покупают товары, пользуются пластиковыми

картами, делают покупки в Интернете. То есть, они с раннего возраста оперируют денежными знаками и являются активными участниками торгово-финансовых взаимоотношений, что требует от них определенного уровня финансовой грамотности.

Формирование знаний финансовой грамотности у обучающихся в начальной школе помогает уберечь детей от многих ошибок в отношениях с деньгами в будущем.

Если говорить простым языком, то финансовая грамотность – это достаточный уровень знаний и навыков, который позволяет принимать осознанные и эффективные решения в различных областях управления личными финансами.

Финансовая грамотность — это знания, которые помогают строить здоровые отношения с деньгами, ставить финансовые цели, достигать их и не тревожиться о завтрашнем дне. И это не врожденный талант, а навыки, которые может развить каждый.

Раннее знакомство с финансовыми концепциями помогает детям лучше адаптироваться к экономическим реалиям взрослой жизни. Финансово грамотные дети вырастают в более уверенных и самостоятельных взрослых, способных принимать взвешенные решения в отношении личных финансов.

Для чего необходимо обучать финансовой грамотности школьников?

Она помогает людям понимать, как управлять своими финансами, принимать обоснованные решения и избегать финансовых ошибок. Школьники должны изучать финансовую грамотность, чтобы быть готовыми к взрослой жизни и успешно управлять своими финансами в будущем

Одной из наиболее удобных форм является внеурочная деятельность. На этих занятиях ребята наблюдают, исследуют, проводят опыты и эксперименты, работают над проектами, учатся видеть себя в той или иной роли. Учащиеся осознают, какое место они занимают в обществе, учатся решать проблемы, приобретают практические навыки для применения их в дальнейшей жизни.

Включение курса «Основы финансовой грамотности» как одного из направлений внеурочной деятельности позволяет придавать социально - экономическую значимость содержанию основной образовательной программы начального общего образования, что в свою очередь способствует приобретению школьниками навыков необходимых для социализации и адаптации в современном обществе.

Данный курс внеурочной деятельности значительно расширяет и дополняет знания детей об управлении собственным бюджетом и личными финансами. Выполнение творческих работ, практических заданий позволяет подросткам приобрести опыт принятия решений в области экономики, управления личными финансами, применить полученные знания в реальной жизни.

На занятиях учащиеся занимаются различными видами познавательной деятельности, учатся творчески мыслить и решать различные экономические задачи.

Изучать финансовую грамотность можно и через интеграцию в урочную деятельность на уроках математики, окружающего мира и литературного чтения. При решении задач, которые включают в себя величины цены, количества, стоимости, младшие школьники теоретически учатся решать финансовые проблемы. На уроках литературного чтения происходит обсуждение ситуаций, связанных с прочтением произведений, в которых упоминаются различные социальные и финансовые ситуации, учащимися высказывается собственная точка зрения и формируется устойчивое понимание выбора правильной модели социального и финансового поведения. Большую возможность включать элементы финансовой грамотности дают уроки окружающего мира.

В начальной школе внеурочные занятия также должны включать в себя темы о различных профессиях, их особенностях, а также о денежных отношениях в современном мире. На этих занятиях учащиеся не только получают представления о деньгах, прибыли, расходах, доходах, бюджете, но и будут учиться применять свои знания и умения при освоении других дисциплин. Данная работа является одним из требований Федерального государственного образовательного стандарта.

Также для формирования понятия взаимосвязи экономики и экологии важным ресурсом является устное народное творчество. Чтобы проверить, как хорошо дети знают понятия «экономика» и «экология», следует предложить учащимся пословицы. Дети должны найти смысловой конец и установить связь с экономикой и экологией. [8,4]

Труд человека кормит,	а трудами.
Мал золотник,	лучше большого безделья.
Готовь сани летом,	без добра
Не сиди сложа руки,	тем больше дров.
Назвался груздем,	пригодиться напиться.
Маленькое дело,	да дорог.
Семь раз отмерь,	тоже поели кошки
Жизнь измеряется не годами,	не будет скуки.
Чем дальше в лес,	а лень портит.
Не плюй в колодец,	а телегу зимой.
Наши лепёшки	полезай в кузов.
Нет худа	один отрежь.

Результативным средством формирования финансовой грамотности у детей ещё являются и ролевые игры. Подобные игры позволяют воплощать дифференцированный подход к учащимся, вовлекать каждого ребёнка в работу, учитывая его интересы, склонности и способности. Упражнения игрового характера обогащают учащихся новыми впечатлениями, выполняют развивающую функцию, снимают утомляемость. Они могут быть разнообразными по своему содержанию, назначению и способам организации их проведения.

При проведении занятий по основам финансовой грамотности следует применять следующие методы и приемы: задачи на развитие логического мышления, задачи с неполным условием, математические задачи с региональным содержанием, которые являются эффективным средством финансового образования детей в начальной школе. Данные задачи экономического характера могут применяться как в ходе урочной, так и внеурочной деятельности и максимально эффективны, когда детям предоставляется возможность самостоятельно составить задачи для одноклассников, проиллюстрировать их и представить в игровой форме.

Литературные произведения — своеобразное зеркало жизни: в них находят отражение все аспекты человеческой деятельности, в том числе и связанные с финансами. В таблице собраны произведения, которые помогут ученикам разобраться в вопросах финансовой грамотности.

Для учеников 3-х классов

Произведение	Обсуждаемые тематики
«Приключения Чиполлино», Родари Дж.	Несправедливая финансовая система
«Золотая антилопа»	Бедность и богатство, разумное потребление
«Волшебная лампа Аладдина»	Бедность и богатство, внезапное обогащение и распоряжение деньгами
«Золотой ключик, или Приключения Буратино», Толстой А.Н.	Мошенники и мошенничество

Для учеников 4-х классов

Произведение	Обсуждаемые тематики
«Баллады о Робин Гуде»	Социальная ответственность богатых
«Незнайка на Луне», Носов Н.Н.	Финансовые взаимоотношения и инструменты
«Три толстяка», Олеша Ю.К.	Несправедливая финансовая система
«Сказка о рыбаке и рыбке», Пушкин А.С.	От «владычицы морской» до «разбитого корыта»
«Принц и нищий», Твен М.	Социальная ответственность богатых

Таким образом, делаем вывод, что работа, направленная на воспитание финансовой грамотности младших школьников, может быть проведена в самых различных формах. Все приведённые выше мероприятия способствуют формированию у учащихся общих, и в то же время достаточно целостных представлений о процессах, связанных с бизнесом, экономикой, ресурсами, а также их разумным потреблением.

В результате изучения основ финансовой грамотности на уровне начального образования, обучающиеся должны знать: понимание природы и функции денег; умение ценить деньги; умение считать деньги; умение составлять финансовый отчёт (доходы и расходы семьи); умение экономить и сберегать; умение тратить деньги и жить по средствам; умение делиться.

Таким образом, на данный момент развитие навыков работы с финансами становится одним из приоритетных направлений работы учителя в начальной школе. Для достижения высоких результатов в формировании финансовой грамотности у младших школьников работа в этом направлении должна вестись целенаправленно, системно и непрерывно.

Список литературы:

1. Аменд А.Ф. Состояние и развитие теории и практики экономического воспитания школьников. Челябинск, 2004г.
2. Гид по финансовой грамотности. - М., 2010.
3. Как самим управлять деньгами и не позволять деньгам управлять вами. - М.: 2011