

КРАСНОДАРСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

АНО ДПО «Краснодарский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки»
Образовательная деятельность ведется на основании Лицензии № 09694 от 21.08.2020 г., серия 23Л01 № 0007127, выданной
Министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края на срок бессрочно, ИНН 2312288719; КПП

231001001 от; ОГРН 1192375084131; ОКПО 42467031 ОКВЭД 85.42; БИК 040349700

ул.Северная,303, пом.43 г. Краснодар, 350015, тел 89182177923 .

<http://www.dpo123.ru/>, e-mail: cdpo09@yandex.ru

Рецензия на методическую разработку интегрированной образовательной деятельности для средней группы по окружающему миру «О тех, кто умеет летать» воспитателя Ханджян Флоры Агоповны МБОУ СОШ № 18 им. С.В. Суворова с.Тенгинка муниципального образования Туапсинский район

Рецензируемый материал представляет собой методическую разработку – практическое руководство к интегрированной образовательной деятельности для средней группы по окружающему миру «О тех, кто умеет летать». Проблема экологического воспитания и образования будет существовать, пока существует наше общество. Актуальность методической разработки не вызывает сомнения и заключается в том, чтобы объяснить ребёнку, почему важно заботиться о природе. Автор справедливо обращает наше внимание на важность приобщения детей дошкольного возраста к экологичным привычкам, поскольку такое обращение воспитывает у них любознательность, бережное отношение к природе, желание знать больше.

Цель интегрированной образовательной деятельности, разработанного Ханджян Ф.А. – это продолжать формировать у детей осознанно - правильное отношение к объектам живого мира. Материал представлен по разным образовательным областям, которые используются как на занятиях, так и в других сферах деятельности дошкольников, в том числе с учетом регионального компонента.

Практическое руководство к интегрированной образовательной деятельности для средней группы по окружающему миру состоит из 11

страниц. Присланный на рецензию материал, позволяет сделать следующий вывод:

интегрированная образовательная деятельность для средней группы по окружающему миру является авторской методической разработкой, универсальным дидактическим пособием, имеющим эстетично оформленное практическое руководство. Использование данного дидактического пособия является всесторонним развитием детей дошкольного возраста, воспитывает любовь и интерес к природе нашей страны.

Интегрированная образовательная деятельность для средней группы по окружающему миру Ханджян Ф.А. может быть рекомендована к использованию в работе с детьми, родителями и педагогами дошкольных образовательных организаций.

Преподаватель, канд. пед. наук
АНО ДПО «КИПКиПП»

Е.Ю. Никитина

Подпись заверяю

АНО ДПО «КИПКиПП»



А.Н. Чуба

Рег. № 1/11 от 22.11.2024г.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 18 им. С.В. СУВОРОВА
С.ТЕНГИНКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТУАПСИНСКИЙ РАЙОН**

**Методическая разработка
интегрированной образовательной деятельности
для средней группы по окружающему миру
«О тех, кто умеет летать»**

Разработчик : воспитатель Ханджян Ф.А.

с. Тенгинка, 2024г

Мир, окружающий ребёнка-это, прежде всего мир Природы с безграничным богатством явлений с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума»

В.А. Сухомлинский.

Первые шаги в природе! Радостные трели птиц, и радость общения с животными, растениями, птицами - именно с этого начинается экологическое и нравственное воспитание. Экология и окружающий мир помогает детям осознать себя частью планеты, совершенствует навык беречь мир вокруг.

Экологическое воспитание - это, прежде всего воспитание человечности, доброжелательности, эмоциональной отзывчивости детей и их интереса к окружающему миру и этим необходимо заниматься с самого детства. Человек является частью окружающего мира и подчиняется общим закономерностям развития.

Экология - это наука об организмах в окружающей их среде. Название происходит от двух греческих слов: «экос» - дом, местопребывание и «логос» - наука. Все существа на Земле живут не сами по себе, а во взаимодействии друг с другом и со средой, которая их окружает. Эти-то взаимодействия и изучает экология.

Экология представляет собой науку о том, как все взаимодействует в природе, и какое влияние на это оказывает человек. В свою очередь, экологическое воспитание детей помогает сформировать в сознании ребенка понимание важности его непосредственного участия в этом огромном механизме.

Основные формы экологического воспитания:

- Непосредственно образовательная деятельность
- Экскурсии

- Экологические праздники и досуги
- Ознакомление детей с природой в повседневной жизни
- Труд
- Организация выставок и конкурсов творческих работ
- Участие в детских экологических конкурсах, олимпиадах

Результатом экологического воспитания является экологическая культура ребенка: знания о природе и их экологическая направленность, умение использовать их в реальной жизни, в поведении, в разнообразной деятельности (в играх, труде, в быту). Главной моей целью было научить детей любить и беречь природу, бережно использовать природные ресурсы - главные задачи экологического воспитания.

Данная методическая разработка предназначена и разработана для педагогов дошкольного образования. Цель данной разработки – помочь педагогам ДОО организовать работу по реализации экологического воспитания дошкольного образования.

Педагогическая целесообразность обусловлена тем, что можно проводить занятия на свежем воздухе, укреплять здоровье, улучшать физическое развитие и эмоциональное состояние, и настроение детей, способствуют формированию жизненно важных навыков и интереса к окружающему миру и экологии.

Цель: продолжать формировать у детей осознанно - правильное отношение к объектам живого мира.

Задачи: Образовательные: обобщить знания детей о многообразии птиц, формировать познавательный интерес к представителям животного мира – птицам. Повторить экологические правила, охраняющие птиц.

Развивающие: развивать у детей внимание, связную речь, обогащать словарный запас, активизировать память и логическое мышление, внимательность.

Воспитательные: воспитывать бережное отношение к птицам, формировать доброжелательные и дружеские отношения между детьми в команде, способствовать сплочению детского коллектива.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические, игровые.

Специфика занятия: учебно-развивающее.

Педагогические технологии: познавательные, личностно-ориентированные.

Конспект занятия по экологическому воспитанию детей средней группы «О тех, кто умеет летать».

Цель: уточнение и расширение представлений детей о птицах. Умение детей находить признаки сходства и различия внешнего вида птиц.

Задачи:

1. Формировать представления детей о разнообразии птиц. Учить различать птиц по внешнему виду и особенностям поведения. Продолжать знакомить с понятиями «зимующие» и «перелетные» птицы. Закреплять знания об общих признаках внешнего вида (клюв, крылья, перьевой покров). Продолжать учить отвечать на вопросы полным предложением.
2. Обогащать словарный запас детей, активизировать речь. Развивать наблюдательность, любознательность, память, умение рассуждать.
3. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к птицам, чувство сопереживания ко всему живому, что нас окружает.

Интеграция образовательных областей:

- социально- коммуникативное развитие
- речевое развитие.
- физическое развитие.

Методы и приёмы:

1. словесные: загадывание загадок о птицах, беседа о птицах, вопросы, рассказ.
2. наглядные: рассматривание иллюстраций о птицах, д/и «Кого не стало?».
3. практические: упражнение, движения детей, имитирующие поведение птиц

Предварительная работа: наблюдения за птицами на прогулке, чтение произведений о птицах, беседы, рассматривание иллюстраций.

Методическое обеспечение: конверт с письмом (загадки), проигрыватель с диском (аудиозапись «голоса птиц», иллюстрации с изображением птиц.

Предварительная работа: наблюдение за птицами на прогулке, чтение произведений о птицах, беседы, рассматривание иллюстраций.

Материалы и оборудование: иллюстрации с изображением птиц (воробей, ворона, синица, снегирь), аудиозаписи с голосами птиц.

Ход занятия:

Ребята, почтальон Печкин принес нам большой конверт, в котором лежит письмо. Но для того, чтобы узнать, что написано в письме, и что лежит в конверте, нужно отгадать загадку.

У них есть крылья, голова,

Две лапки, клюв и перья.

Все появляются с яйца,

Слышны их песенки с деревьев. (Птицы)

Правильно, ребята, это птицы. И говорить мы сегодня будем о птицах.

Птицы – большие непоседы. Как ловко они перелетают с ветки на ветку, с дерева на дерево. Но так и белка умеет, а вот летать далеко-далеко и возвращаться обратно могут только птицы, и даже не все птицы. Многие виды птиц издают очень приятные для человеческого уха звуки. Пение служит птицам для общения друг с другом.

Какие части тела птиц вы знаете?

Давайте достанем письмо и узнаем, что в нем.

(Достать из конверта письмо).

Ох, здесь какие-то карточки... Возьмем одну из них. Оказывается, это карточки с заданиями от почтальона Печкина!

Отгадайте загадку.

Эту птицу каждый знает,

В тёплый край не улетает.

Эта птица круглый год

Во дворе у нас живёт.

И чирикает она

Громко с самого утра:

Просыпайтесь поскорей,

Всех торопит... воробей

Правильно, это воробей. Давайте рассмотрим воробья.

(Достать из конверта картинку с изображением воробья, рассмотреть)

Голова у воробья сверху ярко – коричневая, шея и щечки черные, туловище серое. Воробьи маленькие, очень озорные. Воробьи летают стайкой. Вместе легче заметить опасность, быстрее найдёшь корм. Они всегда прихорашиваются: чистят перышки, купаются в воде, пыли, песке. Зимой держатся ближе к жилью человека. Воробьи между собой перекликаются.

Как они это делают? (чив – чив или чик – чирик).

(Послушать аудиозапись чириканья воробья)

В народе говорят: «Мал воробей, да удал».

Чем покрыто тело воробья?

Какой у него клюв?

Как кричит воробей?

Чем питается?

Где легче найти корм воробью?

Достанем из письма другую карточку. Ещё одна загадка.

Особа всем известная,

Она крикунья, местная.

Увидит тучку тёмную

Взлетит на ель зелёную.

И смотрит, словно с трона.

Кто она? (Ворона)

Правильно ворона.

(Достать из конверта картинку с изображением вороны, рассмотреть)

Ворона крупная птица, у неё чёрные крылья, серая грудка и серые бока.

Ворону все знают. Она и в городе живёт и в деревне. Ворона ест все: и разные кусочки пищи во дворе соберёт, и на поле слетает. Там она за мышами и другими мелкими зверьками охотится. А как кричит ворона?

(Послушать аудиозапись крика вороны)

Ребята, что вы запомнили о вороне?

Чем она питается?

Какого цвета у неё перьевого покров?

Какой у вороны клюв?

Чем отличается ворона от воробья?

Ворону и воробья мы видим в городе круглый год.

Подвижная игра «Вороны».

Воспитатель - собака, дети - вороны. Дети сидят на стульчиках.

Как под елочкой зеленой

Скачут, каркают вороны.

Из-за корочки подрались,

Во всё горло раскричались.

Вот собака прибегает,

*И вороны **улетают**.*

Дети рассаживаются по своим стульчикам. (Игру можно повторить несколько раз).

Посмотрим, что еще в конверте. Следующее задание от почтальона Печкина: послушайте и отгадайте еще одну загадку.

И зимой ей не сидится,

Под моим окном кружится.

Хлебных крошек и пшеницы

Просит к завтраку... (Синица)

Да, это синица.

(Достать из конверта картинку с изображением синички, рассмотреть)

Синичка живёт там, где холодно, тепло она не любит. Это маленькая, шустрая птичка. У неё чёрная головка и жёлтая грудка, коричневые пёрышки. Назвали эту птичку синичкой за ее песенку. Она поет «синь-синь».

(Послушать аудиозапись как поет синичка)

Что вы узнали о синичке?

Какого у неё цвета грудка?

Чем питается?

Какой у неё клюв?

Где живёт синица?

Почему её так назвали?

Физкультминутка

Скачет шустрая синица, (прыжки на месте на двух ногах)
Ей на месте не сидится, (прыжки на месте на левой ноге)
Прыг – скок, прыг – скок, (прыжки на месте на правой ноге)
Завертелась, как волчок. (покружиться на месте)
Вот присела на минутку, (присесть)
Почесала клювом грудку, (встать, наклоны головы влево-
вправо)
И с дорожки – на плетень.

(Достать четвертую карточку)

Послушайте, о ком сейчас пойдет речь?

Красногрудый, чёрнокрылый,

Любит зёрнышки клевать.

С первым снегом на рябине

Он появиться опять (Снегирь)

(Достать из конверта картинку с изображением снегиря, рассмотреть)

Правильно, ребята, снегирь. Красавец снегирь прилетает перед первым снегом. И народ заметил: снегири прилетели-значит завтра-послезавтра пойдёт снег. Почти всегда так и бывает. Поэтому красногрудая птица и зовётся снегирём. Питается снегирь ягодами, рябины, боярышника. А свист снегирей похож на звук флейты-такой же нежный и грустный.

(Послушать аудиозапись как свистит снегирь)

Какого цвета у снегиря грудка?

Чем питается снегирь?

В какое время года прилетает снегирь?

На что похож свист снегирей?

(Показать детям пустой конверт).

Молодцы, ребята! Все задания почтальона Печкина выполнили хорошо!

Ди «Кого не стало?»

Педагог предлагает детям закрыть глаза, убирает одну из картинок с изображением птицы. Затем предлагает отгадать, какой птицы не стало.

И воробей, и ворона, и синица, и снегирь остаются зимовать в наших краях. Поэтому их называют зимующими.

А как называют птицы, которые улетают в дальние теплые страны?
(перелетные)

С какими птицами мы познакомились?

Как можно одним словом назвать всех этих птиц? Почему?

Какие звуки издает воробей?

Как кричит ворона?

Как поет синичка?

Как свистит снегирь?

Что нового узнали?

Что вам понравилось?

Список литературы:

1. И.Акимущкин «Мир животных : птицы, рыбы, земноводные»
2. М.Р.Пимон «Твоя первая энциклопедия» «Жизнь леса»-М.»Махаон»2010-127 с.
3. Т.Н.Ситникова «Птицы России»2012-96 с.
4. В.Теремов, В.С. Рохлов «Занимательная экология» М.2002-527с.
5. В.А.Сухомлинский «Сердце отдаю детям» 2005 Киев
6. Т.А.Серебрякова «Экологическое образование в дошкольном возрасте» М. Издательский центр «Академия» 2006
7. С.А.Веретенникова «Ознакомление дошкольников с природой» 1973
8. Т.Потапова «Экологическая культура в раннем детстве» Обруч 1997 №2
9. С.Н. Николаева «Юный Эколог» парциальная программа
10. Интернет сайты