

СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ АВТОРСКОЙ СТАТЬИ В ПЕЧАТНОМ ИЗДАНИИ

Настоящим удостоверяется,
что

Ханджян Флора Агоповна

воспитатель

МБОУ СОШ № 18 им. С.В. Суворова с. Тенгинка
Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа № 18
им. С.В.Суворова с. Тенгинка МО Туапсинский район

является автором статьи, опубликованной
в научно – методическом периодическом издании «Мудрец»
№ 08 (59) август 2024 г. (стр. 18-19).

**«РОЛЬ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР В ОБЩЕМ ПСИХИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ
ДОШКОЛЬНИКОВ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ»**

**АВТОРСКИЙ МАТЕРИАЛ ПРОШЁЛ РЕДАКТОРСКИЙ ОТБОР И ПРОВЕРКУ
СИСТЕМОЙ ANTIPLAGIAT**

Главный редактор



Сергеева Е.Д.

**Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ФС 77-76528 от 15.08.2019 г.,
выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи и массовых
коммуникаций (Роскомнадзор).**

**Номер подписан в печать 30.08.2024. Дата выхода в свет: 31.08.2024.
Формат А4. Тираж 500 экз. Цена свободная.**

МУДРЕЦ

ВСЕРОССИЙСКИЙ
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И
ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

08

2024

Всероссийский научно-методический журнал «Мудрец»,
№ 08 (59) август / 2024

0 +

Издается с августа 2019 г.

Выходит ежемесячно. Печатается по решению учредителя журнала «Мудрец».

Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ФС 77-76528 от 15.08.2019 г.,
выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных
технологий и массовых коммуникаций.

Территория распространения. Российская Федерация, зарубежные страны.

Учредитель: Сергеева Елена Демьяновна

Главный редактор: Сергеева Елена Демьяновна

Редакционная коллегия:

Захарченко С.Н., доктор педагогических наук, доцент,

Смолякова Е.Н., доктор педагогических наук, доцент,

Магомедов Р.А., кандидат педагогических наук,

Кожалиева М.О., кандидат психологических наук.

Подготовка оригинал – макета Сергеева Е.Д.

Языки: русский, английский.

Учредитель и издатель: «Мудрец»

Номер подписан в печать 30.08.2024. Дата выхода в свет: 31.08.2024. Формат
А4. Тираж 500 экз. Цена свободная.

Почтовый адрес редакции: 352801, Краснодарский край, Туапсинский р-н, с-т «Южная Горка»,
д. 96.

Фактический адрес редакции: 352801, Краснодарский край, Туапсинский р-н, с-т «Южная Горка»,
д. 96. E-mail редакции: izdaniye24@mail.ru

Отпечатано в типографии «Звезда» г. Туапсе.

Почтовый адрес типографии: 352800, Краснодарский край, Туапсе, улица Мира 15/2, 2 этаж.

Фактический адрес типографии: 352800, Краснодарский край, Туапсе, улица Мира 15/2, 2 этаж.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Проект «Легоконструирование как фактор развития ранней профориентации детей с ОВЗ» <i>Гребенщикова О.Е., Тумашевская О.И., Стрельцова Е.А., Соловьёва О.В.</i>	4
Дети в интернете, или зачем говорить о кибербезопасности в детском саду <i>Чендек Александра Валерьевна</i>	11
Квест по основам финансовой грамотности для детей старшего дошкольного возраста и их родителей «Форд Финанс» <i>Мироненко Екатерина Алексеевна</i>	14
Роль компьютерных игр в общем психическом развитии дошкольников подготовительной к школе группы <i>Ханджян Флора Агоповна</i>	18
«Морская азбука». Рисование по замыслу <i>Полулях Виктория Андреевна</i>	20
Технологическая карта урока по математике <i>Демерчан Виктория Александровна</i>	22
Конспект занятия во второй младшей группе с использованием исследовательской технологии <i>Ханджян Флора Агоповна</i>	31
Сценарий музыкального конкурса <i>Прадченко Олеся Ивановна</i>	34
Конспект образовательной деятельности по познавательному развитию сюжетно-ролевой игра по ПДД для старшей группы в детском саду: «Когда мы пассажиры» <i>Яцук Жанна Николаевна</i>	37
Методическая разработка образовательной деятельности по теме: «По дорожкам сказок» <i>Алехина Екатерина Михайловна</i>	39
Современный подход к организации развивающего пространства на прогулочном участке детского сада (из опыта работы) <i>Кириленко Ольга Витальевна, Бережная Резеда Хисматтулловна</i>	41
Статья на тему: «Воспитание личности в медиасреде и цифровой образовательной системе» <i>Володина Светлана Викторовна</i>	45
Реализация дошкольной образовательной программы при помощи дистанционных технологий <i>Ильева Марина Игоревна</i>	48
Знания от природы: уроки на протяжении всего года <i>Перегуда Виталина Витальевна</i>	50
НеИгрушки: развивающие игры для детей раннего возраста из подручных средств <i>Егорова Ирина Александровна</i>	54
Влияние традиций в семье и детском саду на развитие ребенка <i>Зюканова Татьяна Александровна</i>	58
Организация работы с детьми по развитию элементарных математических представлений с использованием интерактивных игр <i>Клименко Мария Петровна, Шишко Анастасия Владимировна</i>	61
Использование в совместной деятельности педагога и дошкольников логических блоков Дьенеша <i>Щавлёва Татьяна Валентиновна, Мельникова Любовь Леонидовна</i>	63
Организация профориентационной работы в условиях дошкольного учреждения <i>Костюхина Людмила Владимировна, Донюш Валентина Васильевна</i>	67
Методическая разработка пособия для детей младшего дошкольного возраста: лэпбук «Цвета и формы» <i>Быкадорова Виктория Дмитриевна</i>	70
Психологическая готовность педагогов к началу учебного года <i>Монич Наталья Игоревна</i>	72
Проект: «Моя семья. Исследование семейных традиций» <i>Полянская Ирина Васильевна</i>	75

**Роль компьютерных игр в общем психическом развитии дошкольников
подготовительной к школе группы**

Ханджян Флора Агоповна

воспитатель

МБОУ СОШ № 18 им. С.В. Суворова с. Тенгинка

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 18 им. С.В.Суворова с. Тенгинка МО Туапсинский район*

Одним из ключевых направлений развития современного общества является его информатизация, характеризующаяся всё более широким и глубоким внедрением информационных технологий во все сферы жизнедеятельности человека. Невозможно представить мир без информационных ресурсов, даже если они уступают по значимости материальным, энергетическим и трудовым ресурсам. Именно эта универсальность компьютерных средств обуславливает их значительный развивающий потенциал в сфере дошкольного образования.

Компьютер, будучи самым актуальным инструментом для обработки данных, может представлять собой мощное средство для обучения, воспитания, а также для всестороннего развития детей дошкольного возраста.

В отличие от традиционных средств обучения, информационно -коммуникационные технологии не только дают детям большой объем готовых, строго отобранных и правильно организованных знаний, но и развивают интеллектуальные и творческие способности, а также умение самостоятельно приобретать новые знания, что очень важно в дошкольном возрасте. Новые информационные технологии позволяют строить более сложные когнитивные процессы на основе визуального восприятия (графика, анимация, текст), слухового восприятия (звук, видео) и тактильного восприятия (клавиатура, интерактивная доска). Практика показала, что активное внедрение информационных технологий значительно повышает интерес детей к занятиям и улучшает уровень их познавательных способностей.

Использование новых и незнакомых методов объяснения и запоминания, особенно в игровой форме, способствует развитию у детей произвольного внимания и познавательной активности. Информационные технологии предлагают индивидуально-ориентированный подход. Возможности компьютерных игр позволяют увеличить объем материала, предоставляемого для ознакомления. Также очень важно преподносить детям дошкольного возраста материал в разнообразных формах, так как они могут повторять один и тот же материал снова и снова.

С.Л. Новоселова считает, что «внедрение компьютерных технологий в образовательный процесс детского сада может значительно обогатить интеллектуальную основу всестороннего развития ребёнка: умственного, эстетического, социального и физического. По её мнению, компьютеры обладают большим потенциалом для повышения качества воспитательно-образовательной работы в дошкольных учреждениях» [3]. Успешность внедрения компьютерных технологий во многом зависит от методики их интеграции на различных уровнях образования, а также от качества как самого оборудования, так и методических материалов, с учётом человеческих возможностей. С.Л. Новоселова подчеркивает необходимость разработки компьютерных программ, структура которых соответствовала бы интеллектуальной специфике деятельности ребёнка. Она также предлагает создание комплексного подхода, объединяющего компьютерные игры и занятия с разнообразными развивающими играми, а также физически активными играми и занятиями в спортивном зале и бассейне.

Компьютерные игры могут служить важным инструментом для обучения и развития детей в старшем дошкольном возрасте, предоставляя потенциальные возможности для подготовки их к школьному обучению.

Применение компьютеров как средства в процессе подготовки дошкольников к школьному обучению не только возможно, но и имеет существенное значение: это не только повышает интерес к учебе и её результативность, но и способствует всестороннему развитию ребенка, улучшая его индивидуализированный и дифференцированный подход к обучению. Одним из ключевых аспектов использования компьютера в работе с детьми является то, что, управляя обучающей игрой, ребенок учится сначала анализировать ситуацию, а затем принимать решения. Еще одним важным положительным моментом в подготовке к школе с помощью компьютерных ресурсов является вовлечение ребенка в исследовательские занятия. Игры и образовательные программы устроены так, что процесс их изучения побуждает детей исследовать, проверять гипотезы, делать выводы и адаптировать свои действия в зависимости от результатов, что значительно обогащает их опыт.

Согласно исследованиям О.К. Тихомирова, интерактивные компьютерные игры оказывают положительное влияние на развитие ряда когнитивных функций, включая логическое мышление, познавательную активность, концентрацию и переключение внимания, а также волевые качества, эмоциональную сферу, память и пространственную ориентацию [2, с. 99]. Т.Д. Марцинковская отмечает значимость компьютерных игр в формировании моторной координации и интеграции зрительно-моторного анализа [1].

Следовательно, использование компьютерных игр в подготовке дошкольников к школе допустимо и даже желательно, поскольку оно способствует повышению интереса к учебе, ее эффективности и всестороннему развитию ребенка. Компьютерные программы и игры вовлекают детей в познавательную деятельность, формируют социально значимые знания и умения. В настоящее время компьютерные технологии можно рассматривать как инновационный метод передачи знаний, соответствующий качественно новому содержанию обучения и развития ребенка. Такой подход позволяет ребенку с интересом учиться, искать информацию самостоятельно, воспитывает в нем самостоятельность и ответственность в процессе получения новых знаний, а также развивает дисциплину интеллектуальной деятельности.

Несмотря на то, что в современном мире компьютерные игры могут использоваться педагогами и родителями как дополнительный инструмент подготовки детей к школьному обучению, необходимо помнить о потенциально негативном влиянии их безалаберного применения на физическое и психическое развитие ребенка.

Список литературы:

1. Вьюнова Н.И. Проблемы психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению. / Н.И. Вьюнова, К.М. Гайдар // Психолог в детском саду. – 2005. – №2;
2. Клопотова Е. Компьютерные игры в жизни современных дошкольников / Е.Клопотова, Ю.Романова // Дошкольное воспитание – 2014. - №7. – с. 97 - 104;
3. Пучкова Д.А. Роль компьютерных игр в развитии познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1-1.

СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ АВТОРСКОЙ СТАТЬИ В ПЕЧАТНОМ ИЗДАНИИ

Настоящим удостоверяется,
что

Ханджян Флора Агоповна

воспитатель

МБОУ СОШ № 18 им. С.В. Суворова с.Тенгинка
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 18 им. С.В.Суворова
с. Тенгинка МО Туапсинский район

является автором статьи, опубликованной
в научно – методическом периодическом издании «Мудрец»
№ 08 (59) август 2024 г. (стр. 31-34).

**«КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ С
ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ»**

**АВТОРСКИЙ МАТЕРИАЛ ПРОШЁЛ РЕДАКТОРСКИЙ ОТБОР И ПРОВЕРКУ
СИСТЕМОЙ ANTIPLAGIAT**

Главный редактор



Сергеева Е.Д.

**Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ФС 77-76528 от 15.08.2019 г.,
выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи и массовых
коммуникаций (Роскомнадзор).**

**Номер подписан в печать 30.08.2024. Дата выхода в свет: 31.08.2024.
Формат А4. Тираж 500 экз. Цена свободная.**

МУДРЕЦ

ВСЕРОССИЙСКИЙ
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И
ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

2024
08

Всероссийский научно-методический журнал «Мудрец»,
№ 08 (59) август / 2024

0 +

Издается с августа 2019 г.

Выходит ежемесячно. Печатается по решению учредителя журнала «Мудрец».

Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ФС 77-76528 от 15.08.2019 г.,
выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных
технологий и массовых коммуникаций.

Территория распространения. Российская Федерация, зарубежные страны.

Учредитель: Сергеева Елена Демьяновна

Главный редактор: Сергеева Елена Демьяновна

Редакционная коллегия:

Захарченко С.Н., доктор педагогических наук, доцент,

Смолякова Е.Н., доктор педагогических наук, доцент,

Магомедов Р.А., кандидат педагогических наук,

Кожалиева М.О., кандидат психологических наук.

Подготовка оригинал – макета Сергеева Е.Д.

Языки: русский, английский.

Учредитель и издатель: «Мудрец»

Номер подписан в печать 30.08.2024. Дата выхода в свет: 31.08.2024. Формат
А4. Тираж 500 экз. Цена свободная.

Почтовый адрес редакции: 352801, Краснодарский край, Туапсинский р-н, с-т «Южная Горка»,
д. 96.

Фактический адрес редакции: 352801, Краснодарский край, Туапсинский р-н, с-т «Южная Горка»,
д. 96. E-mail редакции: izdaniye24@mail.ru

Отпечатано в типографии «Звезда» г. Туапсе.

Почтовый адрес типографии: 352800, Краснодарский край, Туапсе, улица Мира 15/2, 2 этаж.

Фактический адрес типографии: 352800, Краснодарский край, Туапсе, улица Мира 15/2, 2 этаж.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Проект «Легоконструирование как фактор развития ранней профориентации детей с ОВЗ» <i>Гребенщикова О.Е., Тумашевская О.И., Стрельцова Е.А., Соловьёва О.В.</i>	4
Дети в интернете, или зачем говорить о кибербезопасности в детском саду <i>Чендек Александра Валерьевна</i>	11
Квест по основам финансовой грамотности для детей старшего дошкольного возраста и их родителей «Форд Финанс» <i>Мироненко Екатерина Алексеевна</i>	14
Роль компьютерных игр в общем психическом развитии дошкольников подготовительной к школе группы <i>Ханджян Флора Агоповна</i>	18
«Морская азбука». Рисование по замыслу <i>Полулях Виктория Андреевна</i>	20
Технологическая карта урока по математике <i>Демерчан Виктория Александровна</i>	22
Конспект занятия во второй младшей группе с использованием исследовательской технологии <i>Ханджян Флора Агоповна</i>	31
Сценарий музыкального конкурса <i>Прадченко Олеся Ивановна</i>	34
Конспект образовательной деятельности по познавательному развитию сюжетно-ролевой игра по ПДД для старшей группы в детском саду: «Когда мы пассажиры» <i>Яцук Жанна Николаевна</i>	37
Методическая разработка образовательной деятельности по теме: «По дорожкам сказок» <i>Алехина Екатерина Михайловна</i>	39
Современный подход к организации развивающего пространства на прогулочном участке детского сада (из опыта работы) <i>Кириленко Ольга Витальевна, Бережная Резеда Хисматтулловна</i>	41
Статья на тему: «Воспитание личности в медиасреде и цифровой образовательной системе» <i>Володина Светлана Викторовна</i>	45
Реализация дошкольной образовательной программы при помощи дистанционных технологий <i>Ильева Марина Игоревна</i>	48
Знания от природы: уроки на протяжении всего года <i>Перегуда Виталина Витальевна</i>	50
НеИгрушки: развивающие игры для детей раннего возраста из подручных средств <i>Егорова Ирина Александровна</i>	54
Влияние традиций в семье и детском саду на развитие ребенка <i>Зюканова Татьяна Александровна</i>	58
Организация работы с детьми по развитию элементарных математических представлений с использованием интерактивных игр <i>Клименко Мария Петровна, Шишко Анастасия Владимировна</i>	61
Использование в совместной деятельности педагога и дошкольников логических блоков Дьенеша <i>Щавлёва Татьяна Валентиновна, Мельникова Любовь Леонидовна</i>	63
Организация профориентационной работы в условиях дошкольного учреждения <i>Костюхина Людмила Владимировна, Донюш Валентина Васильевна</i>	67
Методическая разработка пособия для детей младшего дошкольного возраста: лэпбук «Цвета и формы» <i>Быкадорова Виктория Дмитриевна</i>	70
Психологическая готовность педагогов к началу учебного года <i>Монич Наталья Игоревна</i>	72
Проект: «Моя семья. Исследование семейных традиций» <i>Полянская Ирина Васильевна</i>	75

			<p><i>сегодня научились?</i> <i>- Как вы думаете, добились ли мы своей цели?</i> <i>— Оцените свою работу на уроке с помощью «Светофора»</i></p>	<p>Да, мы добились цели урока.</p> <p>Ребята оценивают свою работу.</p>
--	--	--	--	---

Список используемой литературы

1. Контрольно-измерительные материалы. Математика: 1 класс. / Сост. Т. Н. Ситникова. – 3-е изд., перераб. – М.: Вако, 2012. – 96 с.
2. Математика. 1 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 1. – 2-е изд. – М.: «Просвещение», 2012. – 48 стр.
3. Математика. 1 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 2. – 2-е изд. – М.: «Просвещение», 2012. – 48 стр.
4. Математические диктанты. 1 класс: к учебнику М.И. Моро и др. – М.: Издательство «Экзамен», 2015
5. Поурочные разработки по математике. 1 класс. - Т. Н. Ситникова. - М.: ВАКО, 2013.
6. Проверочные работы по математике. 1 класс. С.И.Волкова. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – 6-е издание. М.: «Просвещение», 2011.

Конспект занятия во второй младшей группе с использованием исследовательской технологии

Ханджян Флора Агоповна
воспитатель

МБОУ СОШ № 18 им. С.В. Суворова с.Тенгинка
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 18 им. С.В.Суворова с. Тенгинка МО Туапсинский район

Целью проведения данного мероприятия было расширение знаний детей о приметах осени через организацию образовательной деятельности в форме игры, где дети активно участвуют в процессе исследовательской работы.

Для достижения поставленной цели были сформулированы следующие задачи:

1. Систематизировать и углубить знания детей о приметах осени;
2. Сформировать первичные представления о свойствах различных предметов и веществ.

Проведение данной деятельности способствовало также стимулированию познавательной активности у детей, а также развитию исследовательских действий в процессе проведения элементарных опытов. Кроме того, это способствовало развитию мыслительных операций и речевых навыков у детей.

Среди воспитательных целей данной деятельности можно выделить воспитание интереса к окружающему миру.

Для реализации поставленных целей и задач было использовано разнообразное оборудование и материалы, такие как компьютер, видеоролик, письмо от Осени, зонтик, картинки с различными изображениями, вертушки, листья деревьев, солнце из льда, тучки из губок, водные элементы и другие. Эти материалы были использованы для проведения интересных и познавательных экспериментов с детьми.

Ход образовательного мероприятия:

1. Вводная часть.

Воспитатель собирает детей для игры – все становятся в круг, а воспитатель говорит: «Собрались все дети в круг, ты мой друг и я твой друг».

В группе вдруг раздаётся звонок.

Воспитатель: Послушайте, ребята, кто-то нам сейчас звонит? Кто это может быть, как вы думаете?

Воспитатель показывает на компьютере видеоролик «Если выйдете гулять, не забудьте зонтик взять» (включение данного видеоролика может помочь детям развивать свои навыки внимательности и памяти, а также привлечь их внимание к важности приготовления к прогулке в зависимости от погоды).

Дети садятся, на экране появляется мультфильм - детская песенка «Кап- кап-кап веселый дождик» со словами «Если выйдете гулять, не забудьте зонтик взять...».

Воспитатель: Ребята, кажется кто-то хочет нас предупредить о чем - то. О чем эта песня?

Дети: Чтобы мы не забывали брать с собой зонтики, когда идем гулять.

Воспитатель: Зачем нам нужны зонтики, когда мы гуляем?

Дети: Чтобы не промокнуть под дождем.

Воспитатель: Отлично, молодцы. Вы все правильно сказали. Конечно, мы возьмем с собой один большой зонтик, чтобы не намочить. А теперь давайте подготовимся к прогулке (дети и воспитатель одеваются).

Когда младшая группа детей вышла на прогулку, воспитатель обращает внимание детей на погоду.

Воспитатель: Ребята, на улице сейчас дождика нет. Куда же он пропал?

Вдруг из-за угла появляется Злючка - закорючка: Ха-ха-ха! Привет, ребята-дошколята! Я Злючка - закорючка, что вы ищете?

Дети: Мы ищем дождик!

Злючка- закорючка: У меня есть для вас письмо от осени, которое может помочь вам в ваших поисках. Но я, Злючка - закорючка - вредная корючка, просто так его вам не отдам. Попробуйте сначала отгадать мою загадку! Сможете?

Дети: Да!

Злючка - закорючка: Листья с деревьев опадают, птицы на юг улетают. Какое это время года? (осень).

Дети: Осень!

Злючка - закорючка: Правильно, вы отгадали! Теперь я смогу отдать вам письмо от осени. Надеюсь, оно поможет вам найти дождик. А мне пора дальше, веселить других деток! (Прощается и убегает).

Воспитатель читает письмо: Привет, ребята! Это осень! Совсем недавно я была с вами на празднике и мне очень понравилось играть с вами. Сегодня я приглашаю вас в мою лабораторию, где мы будем искать необычный цветной дождик! Вам предстоит стать настоящими исследователями. Чтобы его найти, нужно пройти несколько испытаний. Готовы? Удачи!

2. Основная часть.

Воспитатель: Дети, посмотрите на изображение. Кто здесь изображен?

Дети: Ёжик!

Воспитатель: Как вы думаете, что это может значить?

Дети: Мы должны найти ёжика!

Воспитатель указывает на картину с ёжиком, которая висит на первой веранде. Дети отправляются туда, и их встречает ёжик.

Ёжик: Здравствуйте, ребята! Я рад вас видеть в нашей осенней лаборатории. Осень подготовила для вас увлекательную игру «Поиски цветного дождика». Скажите, ребята, вы знаете, чем занимаются в лаборатории?

Дети: Да, там проводят опыты!

Ёжик: Верно! Хотите стать настоящими исследователями?

Дети: Да!

Ёжик: Тогда слушайте меня и повторяйте:

Мы топаем ногами - топ, топ, топ,

Мы хлопаем руками - хлоп, да хлоп,

Два раза повернись и в исследователя превратись!

Ёжик: Какое сейчас время года? (Дети отвечают «осень»). Осенью дует ветер, давайте выясним, какой. Приготовьте ладошки, сделайте губки трубочкой и подуйте на ладошку. Что вы ощущаете? (холодный). Правильно, осень приносит холодный ветер. А теперь подуйте, широко открыв рот. Какой ветер? (тёплый). Значит, каким может быть ветер? (Дети: холодным и тёплым).

Ёжик: Давайте мы с вами поиграем! (Ёжик показывает детям вертушку). Ребята, это вертушка. Как думаете почему она крутится? (Дети: «Потому что дует ветер»). Давайте поиграем с вертушкой (ёжик отдаёт вертушку детям). Мы будем тихонечко ходить с вертушками, когда я скажу «бежим», будем быстро бежать по кругу.

В конце игры ёжик спрашивает: «Как крутилась вертушка, когда вы ходили? (Медленно, тихо). А как крутилась вертушка, когда вы бежали? (быстро, сильно). Эта вертушка была похожа на осенний ветер? (дети отвечают «Да»).

Ёжик: Ребята, вы большие молодцы. Вы отлично справились с заданием, теперь я вам дам карточку, которая подскажет куда вам отправиться дальше (ёжик вручает карточку медведя).

Дети вместе с воспитателем идут на вторую веранду, где нарисован медведь.

Медведь приветствует детей на балконе: «Здравствуйте, дети. Давайте поиграем с листьями.

Но для начала вам нужно отгадать мою загадку:

«Листья в воздухе кружатся,

тихо на траву ложатся.

Сбрасывает листья сад -

Это просто...(листопад)».

Дети: Листопад.

Медведь: Молодцы ребята, все правильно. А давайте мы с вами устроим настоящий листопад из листочков? Готовы?

Листопад, листопад,

Листья желтые летят...

После последних строк, дети подбрасывают листья вверх и наблюдают как они опускаются на землю.

Медведь: Ребята, как листики опускались на землю медленно или быстро? (медленно, кружились в воздухе) давайте еще раз попробуем! (играют еще раз). Молодцы, ребята. Теперь вам предстоит идти дальше. Вот вам следующая карточка. (Медведь даёт карточку, на которой изображена лиса).

Дети отправляются на веранду с изображением лисы.

На веранде их встречает лиса: Здравствуйте ребятки, я лисичка-сестричка, к вам спешила, как могла, я вам новость принесла, солнце всех вас в лес зовет, чтоб согреть от холодов!!

Воспитатель: Зря стараешься лисица, все здесь знают какая ты хитрица!

Воспитатель читает стихотворение:

«Осеннее солнце так ласково светит, все реже выходит оно из-за туч,

С утра облака затянули все небо, но вот вдруг прорвался сквозь них солнца луч.»

Воспитатель: Не встречала ли ты, лисичка - сестричка, осеннее солнышко?

Лиса: Ладно, ладно, не сердитесь, не буду я проказничать, отдам вам осеннее солнышко. А вы расскажите мне какое солнце бывает осенью. Достает солнышко из льда, окрашенное в тусклый желтый цвет, и даёт детям его потрогать.

Лиса: Какое солнышко? (холодное) Яркое солнышко или нет? Лиса с ребятами приходят к выводу, что осеннее солнышко не такое яркое как летом, не греет. Молодцы ребятки, отдаю вам следующую карточку. (Лиса отдаёт карточку, на которой изображена осень).

Воспитатель с детьми отправляется на следующую веранду, на которой висит картинка с осенним пейзажем. На веранде детей встречает осень.

Осень: Я - Осень, здравствуйте, друзья! Всех очень рада видеть я! Вы рады встретиться со мной? А наряд мой нравится цветной? Вижу, что вы очень старались и выполняли все задания моих лесных помощников. Расскажите мне, зачем пожаловали в мою лабораторию, что ищете?

Дети: Мы ищем цветной дождик!

Осень приглашает детей к столу, дети располагаются вокруг стола, на столах лежат губки, вырезанные в виде тучек. Ребятки, посмотрите, что это такое? (тучки). Возьмите их в руки, сожмите, может быть цветной дождик спрятался там?

Дети сжимают губки, и замечают, что дождь не идет. Осень предлагает им опустить губки в таз с водой, а затем сжать их. В результате дети видят, как дождь начинает идти!

Осень: Капельки собираются в тучке, и когда им становится тесно, они проливаются на землю в виде дождя. Ребята, мы обнаружили цветной дождь?

Дети: Нет!

Осень: Где же спрятался цветной дождик?

Детей приглашают к другому столу, где для каждого ребенка ставят баночки с водой, пену для бритья, подкрашенную воду. Когда Осень показывает им пену для бритья, дети видят ее в виде облака. Дальше осень показывает шприцы с подкрашенной водой и предлагает сделать на баночках облако из пены и налить в нее воду из шприца. Дети лепят облако из пены, потом поливают его водой и видят в банке цветной дождик.

Осень: Ребята, вы нашли цветной дождик?

Дети: Да!!

Осень: Молодцы ребята, вы настоящие исследователи!

3. Завершение занятия.

Воспитатель: Ребята, о каких приметах осени мы сегодня с вами узнали?

Дети: Мы узнали, что осенью листья опадают, дуют холодные ветра, солнце не так ярко светит, как летом, и не греет, и очень часто идут дожди.

Осень: А вам понравилась моя лаборатория? Сейчас я предлагаю вам поиграть в мою любимую игру «Солнышко и дождик».

Дети вместе с воспитателем принимают участие в игре с Осенью.

По окончании игры дети прощаются с Осенью и отправляются на прогулку на участок.

Сценарий музыкального конкурса

Прадченко Олеся Ивановна

воспитатель

*МБДОУ детский сад № 2 города Крымска муниципального образования
Крымский район*

Ведущий : Добрый день, дорогие ребята, уважаемые родители, гости, все присутствующие! Мы рады приветствовать вас на нашем Конкурсе “ Наша дружная семья”.

Если вам плохо, если вас обидели, кто вас приласкает, приголубит, поймёт и утешит?

Конечно, наши мамы, бабушки, папы, родные и близкие нам люди Наша дружная семья

Ребенок: Семья – это дом, где тепло и уют

Где любят тебя и, конечно же, ждут

Семья –это те, без кого мы не можем,

Они нам всех ближе, родней и дороже.

Ведущий Предлагаю символом нашего праздника выбрать ромашку, лепестки которой буду олицетворять семейные ценности. Выполнив конкурсное задание, семья получает право открыть