

МУДРЕЦ

ВСЕРОССИЙСКИЙ
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЖУРНАЛ

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
СОВРЕМЕННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ И
ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ
ПЕДАГОГОВ

03
2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

<i>Развитие речи у детей с ограниченными возможностями здоровья через театрализованную деятельность</i>	
<i>Гришечко Ирина Сергеевна</i>	4
<i>Воспитание нравственных качеств и норм поведения у детей дошкольного возраста (из опыта работы МБДОУ ДС № 28 «Светлячок» г. Туапсе)</i>	
<i>Мазилкина Евгения Валерьевна</i>	5
<i>Использование методов сенсорной интеграции на занятиях учителя – логопеда с детьми с ОВЗ</i>	
<i>Кукса Ольга Анатольевна</i>	7
<i>Формирование сенсорной культуры у детей дошкольного возраста посредством дидактических игр</i>	
<i>Петриянчук Раиса Викторовна</i>	9
<i>Система работы с родителями детей младшего школьного возраста с тяжёлыми нарушениями речи</i>	
<i>Реброва Дарья Валерьевна</i>	10
<i>Конспект образовательной деятельности по духовно-нравственному воспитанию на тему «Сказка о том, как невоспитанный медвежонок друзей себе искал»</i>	
<i>Бурлаченко Ирина Васильевна</i>	12
<i>Игры и игровые упражнения для развития речи детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.....</i>	
<i>Страхова Татьяна Николаевна</i>	15
<i>Дидактические игры как средство развития математических представлений у дошкольников</i>	
<i>Телегина Г.Н., Коренева О.В.</i>	16
<i>Развлечение по нравственно – патриотическому воспитанию для родителей и детей «Моя семья»</i>	
<i>Мацегорова Зоя Викторовна</i>	18
<i>Значение занятий с песком в дошкольной образовательной организации</i>	
<i>Леонова И.А., Бруева Н. М.</i>	20
<i>Проект совместной деятельности детей старшего дошкольного возраста и их родителей «Читательский дневник»</i>	
<i>Болодьян Олеся Петровна</i>	22
<i>Конспект образовательной деятельности по ознакомлению с художественной литературой в старшей группе на тему «Волшебный мир сказок»</i>	
<i>Корниенко Вера Викторовна</i>	24
<i>Конспект занятия по формированию элементарных математических представлений для детей подготовительной к школе группы «Спасение Царевны-льдинки»</i>	
<i>Пирожок Айнура Туралбековна</i>	25
<i>Конспект родительского собрания в нетрадиционной форме «Заседание Клуба первоклассных родителей»</i>	
<i>Морозова Ирина Михайловна, Паршина Светлана Викторовна, Калининченко Анна Петровна</i>	27
<i>Сценарий музыкальной сказки на новый лад «Волк и семеро козлят» для подготовительной компенсирующей направленности группы</i>	
<i>Лебедева Ольга Анатольевна, Роговая Алеся Викторовна, Янчук Наталья Николаевна, Вереевко Елена Юрьевна, Любимова Юлия Николаевна</i>	29
<i>Формирование у детей 3-4 года представлений о правилах дорожного движения посредством чтения художественной литературы</i>	
<i>Ляшкова Надежда Сергеевна, Вяткина Ольга Валерьевна, Тадевосян Олеся Юрьевна, Давыденкова Елизавета Игоревна</i>	30
<i>Конспект занятия по ФЭМП в средней возрастной группе «Занимательная математика»</i>	
<i>Минева Анна Александровна</i>	32
<i>Взаимодействие с родителями по развитию связной речи у детей дошкольного возраста. Семинар-практикум для родителей средней возрастной группы «Поговори со мною мама!»</i>	
<i>Шарапова Светлана Владимировна</i>	34
<i>Эко-квест для детей подготовительной возрастной группы «Природу берегай». Конспект образовательной ситуации</i>	
<i>Алексеева Валентина Вячеславовна</i>	36
<i>Конспект открытого занятия в старшей группе в городе «Юных пожарников»</i>	
<i>Школяр Наталья Васильевна</i>	37
<i>Загадочный мир космоса. Конспект образовательного события в подготовительной возрастной группе</i>	
<i>Алексеева Ольга Владимировна</i>	39
<i>Развитие мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста в совместной деятельности с родителями посредством создания игрушек для пальчиковых игр</i>	
<i>Николаевич Юлия Михайловна</i>	41
<i>Педагогическое мероприятие «Моя Кубань»</i>	
<i>Москаленко Олеся Викторовна</i>	43
<i>Формирование soft-овых навыков и личностных компетенций педагога ДОУ как условия становления субъектности ребенка</i>	
<i>Халикова Валентина Владимировна</i>	44
<i>Использование метода фокальных объектов на уроках английского языка в 5 классе</i>	
<i>Филиппова Анна Александровна</i>	46
<i>Дидактические игры по патриотическому воспитанию дошкольников</i>	
<i>Новикова Валентина Александровна</i>	48
<i>Конспект занятия по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности «Путешествие в зимний лес»</i>	
<i>Горбанева Светлана Валерьевна</i>	49
<i>Реализация Всероссийского проекта «Самбо в школу» в рамках внеурочной деятельности». (3-4 класс)</i>	
<i>Землянухина Татьяна Егоровна</i>	51
<i>Нужно ли заниматься патриотическим воспитанием? Варельдзьян Арикназан Хореновна</i>	52

<i>Открытый показ образовательной деятельности, демонстрирующий приемы естественнонаучной и экологической грамотности для подготовительной группы «Путешествие в Африку»</i>	
<i>Попова Наталья Владимировна</i>	54
<i>«В гостях у звуков [т-т'] и буквы Т»</i>	
<i>Трюх Лариса Анатольевна</i>	56
<i>Слепки в ортопедической стоматологии</i>	
<i>Мусаитов Арби Аптиеви</i>	57
<i>Развиваем эмоциональный интеллект у дошкольников: практические советы для воспитателей</i>	
<i>Голякова Ксения Юрьевна</i>	59
<i>Семейная терапия для детей: как улучшить отношения в семье</i>	
<i>Рубанова Людмила Борисовна</i>	60
<i>Секьюритология: формирование у дошкольников навыков безопасного поведения</i>	
<i>Куликова Елена Викторовна</i>	61
<i>Конспект развлечения в младшей группе «Радуга»</i>	
<i>Базарова Ольга Борисовна</i>	63
<i>Современное использование цифровых и информационных технологий на уроках биологии: стратегии и методы для повышения качества образования</i>	
<i>Гринчук Юлия Николаевна, Шахова Елизавета Сергеевна</i>	64
<i>Создание условий для изучения английского языка в билингвальных группах детского сада</i>	
<i>Дегтерева Мария Александровна</i>	65
<i>Конспект логопедического занятия для детей старшего дошкольного возраста «Космическое путешествие»</i>	
<i>Яцук Марина Александровна</i>	67
<i>Конспект непрерывной образовательной деятельности по духовно-нравственному воспитанию «Защитники Родины»</i>	
<i>Беденко Юлия Юрьевна, Комлева Ирина Николаевна</i>	68
<i>Шахматы в детском саду</i>	
<i>Гуца Марина Геннадьевна</i>	70
<i>Конспект по теме: «Семинар-практикум»: «Предупреждение эмоционального выгорания педагогов при помощи игр с песком»</i>	
<i>Буркова Екатерина Васильевна</i>	72
<i>Нетрадиционное рисование « Осенний лес»</i>	
<i>Кирильцева Евгения Викторовна</i>	73
<i>Традиции семейного чтения</i>	
<i>Новоглядова Лариса Викторовна</i>	74
<i>Конспект НОД «Речевое развитие: приобщение к художественной литературе. В гостях у сказки»</i>	
<i>Склярская Светлана Викторовна</i>	76
<i>«Нетрадиционная техника рисования – Эбру». Оригами в красках</i>	
<i>Мирошниченко Екатерина Юрьевна</i>	78
<i>Конструктор LEGO как инструмент развития речи у детей с ограниченными возможностями здоровья</i>	
<i>Романенко Татьяна Николаевна, Щеглова Нина Петровна</i>	79

<p>- А вот я себе настроение поднимаю музыкой и танцами. Хотите попробовать?</p> <p>-Какие же вы все хорошие, хочется оставить Вам какой-нибудь подарок на память, только не знаю что. У меня вот есть только букет. Отгадаете, с какого дерева все эти листочки.</p> <p>- Какие вы все молодцы, вы так хорошо справились с этим заданием. За это я каждому дарю по прекрасному листочку. Только они не простые, а волшебные....</p>	<p>На все ответы реагирует Осень: - <i>Отлично, очень жаль, буду знать.</i></p> <p>Осенняя дискотека. Дети, воспитатель и Осень танцуют под произведение «Осень – раскрасавица»</p> <p>Игра «Назови дерево по листочку» Ребятам предлагаются изображения деревьев и отдельно изображения листьев. Каждый лист нужно соотнести к нужному дереву.</p> <p>Осень раздает каждому ребенку по листочку из букета и воспитателю.</p> <p>Дети прощаются с гостьей.</p>
<p>Воспитатель: -А что же можно делать с этими волшебными листочками нам Осень так и не сказала. Как вы думаете?</p> <p>-А я попробую своим листочком нарисовать дерево. -Тогда приглашаю Вас к столам (на столах расставлены: краски разных цветов, кисточки, баночки с водой, салфетки. -Как же можно листочком нарисовать целое дерево? У вас есть идеи?</p> <p>- Мы возьмем кисточки и самыми яркими цветами красок начнем разукрашивать наш листик, далее этот листик (окрашенной стороной) мы кладем на белый лист бумаги и прижимаем хорошо салфеткой. Этот лист мы аккуратно поднимаем и наблюдаем, что отпечаталось.</p> <p>- Отличная идея, я как раз перед работой купила большой ватман, я думаю он нам как – раз подойдет. Приступаем к деятельности.</p>	<p><i>-Можно собрать в букет и подарить маме; -можно украсить кофту; -можно сделать венок на голову.</i></p> <p>Воспитатель реагирует на все ответы детей (<i>Отлично; хорошая идея; тебе очень пойдет.</i>)</p> <p>Воспитатель ожидает от детей высказываний типа «и я хочу! »; «а я смогу?» и т. п. В случае, если их нет говорит: <i>-Может быть и вы хотите попробовать?</i></p> <p>ответы детей (если дети не догадались педагог подробно рассказывает им)</p> <p><i>-Так можно сделать целый волшебный лес.</i></p> <p>Во время всего процесса подбадриваем детей.</p> <p><i>- У тебя прекрасно получается! -Какой необычный цвет у тебя получился. -Оригинально. -Мне очень нравится! - Хорошая идея!</i></p>
<p>-Отлично получилось! У нас самый волшебный лес! Ребята, полюбитесь. Какая красота! А Как вы считаете, нам помогли волшебные листочки? Получилось ли у нас задуманное?</p> <p>-Было ли вам сложно?</p> <p>- Отлично.</p> <p>- Я очень рада, что вам понравилось. Все деревья по- своему волшебны! Вы большие умницы! Я бы хотела побывать в таком лесу!</p> <p>-Отличная идея!</p>	<p>-Да, конечно!</p> <p><i>-Давайте повесим на дверь, чтобы все смогли рассмотреть наш лес.</i></p>

Традиции семейного чтения

Новоглядова Лариса Викторовна
педагог-библиотекарь

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №18 им. С.В. Суворова с. Тенгинка
МО Туапсинский район

Семейное чтение – это гораздо больше, чем просто приятное время препровождение. Это уникальный инструмент формирования личности ребенка, способствующий развитию эмоционального интеллекта, расширению кругозора и укреплению семейных уз.

Совместное чтение книг, будь то увлекательные приключения, лирическая поэзия или познавательная литература, позволяет родителям и детям погрузиться в мир фантазии, обсуждать прочитанное и формировать систему ценностей. В процессе чтения ребенок учится сопереживанию, пониманию сложных жизненных ситуаций, а также развивает словарный запас и речь.

К сожалению, в современном мире эта прекрасная традиция постепенно угасает, подменяясь гаджетами и другими развлечениями. Однако история семейного чтения в России богата и заслуживает отдельного внимания.

В XIX веке семейное чтение в России занимало особое место в жизни образованных слоев населения. Это был не просто ритуал, а важный элемент культурной жизни. В уютных домашних салонах, часто собирались не только члены семьи, но и друзья, знакомые, где авторы представляли свои новые произведения, зачастую читая их вслух. Эти вечера были наполнены живой дискуссией,

обменом мнениями и глубоким погружением в мир литературы.

Возникновение литературных кружков, члены которых регулярно собирались для совместного чтения и обсуждения произведений, также свидетельствует о высокой значимости этой традиции. Нельзя не отметить вклад литературных журналов, которые играли важную роль в распространении литературы и стимулировании семейного чтения.

Однако, стоит отметить важное различие в походе к чтению для взрослых и детей. Взрослые участвовали в литературных беседах, обсуждая сложные философские и социальные вопросы, затронутые в прочитанных произведениях. Дети же, как правило, получали отдельное внимание. Им читали сказки, былины, народные песни – произведения, адаптированные к их возрастным особенностям.

Эту роль часто выполняли не сами родители, а няни или гувернантки, которые обладала особыми навыками в работе с детьми. Тем не менее, и для детей семейное чтение было важным процессом, способствующим формированию любви к книге и развитию воображения.

Игорь Бестужев-Лада живописно описывает атмосферу традиционных семейных вечеров чтения: «Вечер. Семья в сборе. Ужин и разные домашние хлопоты позади. Все сидят на своих любимых местах в уютном покое. Горит лишь одна лампа, под которой кто-то из членов семейства – чаще всего, понятно, глава семьи, но это совсем не обязательно, - читает вслух книгу. А все слушают и затем обсуждают услышанное».

Эта идиллия, с теплым светом лампы, задушевными беседами и общим интересом к прочитанному, отражает важность этой традиции для укрепления семейных связей.

Подобные вечера были характерны для многих известных русских семей, включая семьи Льва Толстого и Федора Достоевского. Дети в этих семьях вспоминали эти вечера с теплотой и ностальгией, как светлые и счастливые моменты своего детства.

Современная реальность вносит свои коррективы. Быстрый темп жизни, насыщенность информацией, появление новых гаджетов и развлечений – все это ставит под угрозу традицию семейного чтения. Дети часто предпочитают онлайн-игры и просмотр видео, а родители устают после рабочего дня и не всегда находят время для совместного чтения.

Возникает необходимость в активном поощрении семейного чтения, в поисках новых форм и методов, которые бы сделали его более привлекательным для современных семей. Для воссоздания этой традиции необходимо приложить усилия как со стороны родителей, так и со стороны школьной библиотеки. Родителям следует уделять больше времени на общение с детьми, включая совместное чтение. Важно не только читать вслух, но и обсуждать прочитанное, задавать вопросы, поощрять детское воображение и критическое мышление. Необходимо создавать уютную атмосферу, где ребенок будет чувствовать себя комфортно.

Выбор книг играет важную роль. Мы должны учитывать интересы и возрастные особенности ребенка. Школьная библиотека может способствовать возрождению традиции семейного чтения через различные инициативы: проведение литературных конкурсов для семей, организация семейных

литературных вечеров, пропаганда семейного чтения в СМИ.

Семейное чтение – это не просто чтение книг, а многогранный процесс, играющий важную роль в формировании личности ребенка и укреплении семейных связей. Восстановление этой ценной традиции требует совместных усилий родителей, образовательных учреждений, библиотек и общества в целом. Это инвестиции в будущее, инвестиции в гармоничное развитие подрастающего поколения.

Хочу предложить книги, которые великолепно подходят для чтения всей семьей.

Это книги увлекательные, с захватывающим сюжетом или же с глубоким нравственным смыслом, или с яркими запоминающимися персонажами.



Сергей Козлов «Сказки о Ёжике и Медвежонке»

Замечательный сказочник Сергей Козлов придумал очень забавных и трогательных героев. Ёжик и Медвежонок — настоящие неразлучные друзья. Каждая сказка непременно вызывает улыбку, а их небольшой объем как раз подходит для того, чтобы смаковать книжку несколько вечеров подряд.

подряд.

Сергей Михалков «Праздник непослушания»



На Праздник Непослушания мечтают попасть все дети в мире, ведь можно не учить уроки, целый день веселиться, играть с друзьями и есть мороженое. Вот это да! Теперь можно объедаться вдоволь сладостями, ложиться спать и проспать, когда захочешь, а ещё — ходить непричесанным и рисовать на стенах... Это время — Праздник Непослушания, так назвали его герои одноименной сказочной повести Сергея

Михалкова, которые оказались в городе без взрослых. Ни врачей, ни учителей, ни продавцов, ни поваров... А главное — нет родителей, которые изо дня в день контролируют своих чад. Вот оно, детское счастье? Оказалось, совсем наоборот... Но так ли это прекрасно, как кажется?

Виктор Драгунский «Денискины рассказы»

Знаменитые «Денискины рассказы» Виктора Драгунского открывают читателю неповторимый мир Дениски Кораблева и его друзей, где их детская непосредственность и готовность к весёлым

приключениям всегда одерживают верх над серой повседневностью и не дают скучать ни им, ни их родителям. Вылить невкусную кашу за окно, променять дорогой игрушечный самосвал на маленького светящегося светлячка в коробочке, петь на уроке музыки так, чтобы было слышно на соседней улице, укоротить сигареты для портсигара отца по самые мундштуки, выпустить на свободу только что купленный красный шарик - все эти события переживёте вы с Дениской Кораблевой и его семьей...



Андрей Усачёв «Жили-были Ёжики»



Чудесная семейка ежей живёт в дремучем лесу: папа - ёж - врач, мама - портниха, главный герой - маленький ёжик Вовка и его младшая сестра, Вероника. Андрей Усачёв написал про них добрые и смешные поучительные истории. Дети всегда отыщут себе приключения - а взрослым приходится помогать им справиться, рассказывать, что к чему. Но дружную семью

разные

забавных происшествий только сплачивают. Родители – самые прекрасные и самые правильные люди в глазах ребёнка. В семье закладываются представления о плохом и хорошем, она – источник знаний о ценностях и правилах взрослой жизни. Прекрасно, когда у родителей ребёнок учится искренности, состраданию и ответственности, когда,



подражая им, становится добрым и честным человеком. Недаром лучшие детские книги - о семьях, члены которых ладят друг с другом.

Саша Чёрный «Дневник фокса Микки»

Забавная и милая история о человеческой жизни от лица фокстерьера Микки, который в душе является и тонким внимательным наблюдателем,

и вдумчивым философом, и поэтом. Поэтому есть в книге грустная нотка. Непросто, ой непросто такому тонко организованному субъекту в шумном и бесполом человеческом мире. «Ну что там в Париже, подумайте? Был один раз, возили к собачьему доктору. Улиц – миллион, а миллион – это больше, чем десять. Куда ни помотришь – ноги, ноги и ноги. Автомобили, как пьяные носороги, летят, хрипят – и все на меня! Я уж Зининой юбки из зубов не выпускал. Цепочка тянет, намордник жмёт. Как они могут жить в таком карусельном городе!

Эдуард Успенский «Дядя Фёдор, пёс и кот»

Простоквашино — это такое место, где все становятся счастливыми. Дядя Фёдор — потому что у него теперь есть пёс и кот. Матроскин — потому что обзавёлся короной. Шарик — потому что жизнь сытная и призвание своё он наконец нашёл. И хотя это всё простые радости — читать про счастливых детей и зверей очень приятно. Дядя Фёдор

— очень самостоятельный «сам по себе мальчик». В четыре года он научился читать, а в шесть лет уже сам варил себе суп, за что и получил своё прозвище. Но даже такому мальчику мама и папа очень нужны!



Валерий Медведев «Приключения солнечных зайчиков»

Сказочная повесть о солнечных зайчиках Зае и Чишке, чей девиз «Светить всегда! Светить везде!». Вместе со своим другом, ветром Подуйкой Порывовичем они приближают приход весны: «распечатывают» лужи, разгоняют тучи, веселят прохожих игрой света и радуют теплом. Они

знакомятся с мальчиком Волей, которого слишком уж усердно опекает мама, и помогают ему стать более закалённым и здоровым, они берут шефство над всеми детьми вверенного им дома, защищают их от опасных сквонзиков, играют вместе с ними. Это весёлая и добрая книга о дружбе, взаимопомощи, об ответственности за порученное дело, о том, что нужно творить только добрые дела, никогда не прятаться в тень от возможности совершить полезный поступок, помочь ближнему.

Книги открывают двери в новые миры и наполняют наши дома историями, которые мы можем обсуждать и анализировать. В процессе чтения мы учимся задавать вопросы, высказывать свое мнение и свои идеи. Привычка читать всей семьёй воспитывает любовь к литературе, которая останется с нами на всю жизнь. Вечера чтения дарят заветные воспоминания, связывающие поколения, и напоминают, что в доме всегда есть место приключениям и мечтам.

Пусть книги и дальше объединяют нас и вдохновляют на новые открытия!

Список использованных источников и литературы.

1. Барковская Н.В. Роль детской книги в семейном воспитании // Педагогическое образование в России. 2015 №4. С. 140-148.

2. Тимофеева И. Н. 100 книг вашему ребёнку : беседы для родителей /

И. Н. Тимофеева ; Гос. публ. б-ка им. М. Е. Салтыкова-Щедрина. – Москва : Просвещение, 1987. – 255 с. – (Б-ка для родителей).

Конспект НОД «Речевое развитие: приобщение к художественной литературе. В гостях у сказки»

Скляревская Светлана Викторовна
воспитатель

МБДОУ ДСКВ № 30 города Ейска МО Ейский район Краснодарского края

Цель: воспитание интереса и любви к сказкам.

Задачи: закрепить знание русских народных сказок;

продолжать развивать речь: умение правильно отвечать на поставленные вопросы, поддерживать диалог, продолжать развивать мышление, память, внимание (*наглядно - образное, логическое*); продолжать работу по формированию интереса к книге;

продолжать воспитывать интерес к игровой деятельности; развивать мелкую моторику рук; создавать

условия для угадывания персонажа сказки и названия сказки по описанию;

прививать добрые чувства к окружающим (людям и сказочным героям, вызвать желание помочь тому, кто нуждается в помощи).

Интеграция образовательных областей:

«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие».