

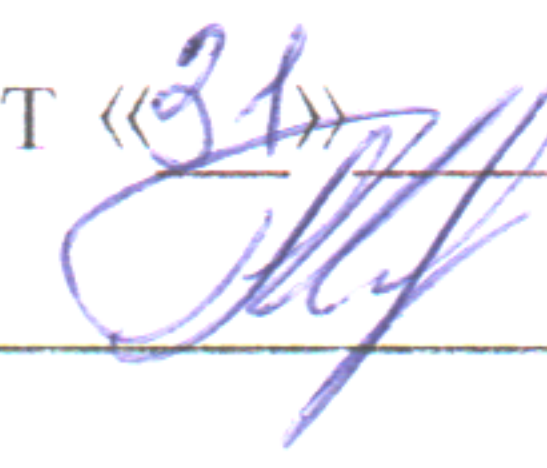
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 18 им. С.В.Суворова с. Тенгинка
муниципального образования Туапсинский район

СОГЛАСОВАНА

заместитель директора по НМР

«СОШ № 18 им.С.В.Суворова

от «31» 08 2023 года № 1

 /Маркарьян Г.Р

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора МБОУ

«СОШ № 18 им.С.В.Суворова

от «31» 08 2023 года № 1

 /А.В.Андреев.

План работы
МО учителей начальных классов,
на 2023-2024 учебный год
Руководитель МО: Демерчян В.А.

ПЛАН ЗАСЕДАНИЙ МО

Заседание №1 «Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2023 – 2024 уч. год».		
Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственные
1. Анализ работы МО за истекший год, утверждение плана работы МО на 2023-2024 уч. год. (Демерчян В.А.) 2. Рассмотрение рабочих программ по предметам, внеурочной деятельности. 3. Рассмотрение календарно-тематического планирования по предметам и внеурочной деятельности. 4. Выступление по теме «Формирование внутренней мотивации к учению через организацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся.» (Нагаева А.А.) 5. Выступление по теме «Формирование профессиональной компетентности педагога начальной школы для качественной подготовки и обученности учащихся по обновленному ФГОС НОО» (Гамалян Т.А.)	Август	Руководитель МО Зам. директора Учителя МО
Заседание № 2 «Система работы учителя начальных классов по формированию функциональной грамотности»		
1. Выступление по теме «Система работы учителя по формированию функциональной грамотности» (Татулян А.А.) 2. «Опыт работы по формированию функциональной грамотности на уроках окружающего мира» (Коваль С.А.) 3. Выступление по теме «Развитие функциональной грамотности как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС» (Гамалян Т.А.) 4. «Опыт работы по формированию функциональной грамотности на уроках математики» (Демерчян В.А.) 5. Выступление по теме «Развитие функциональной грамотности младших школьников в урочной и внеурочной деятельности» (Окрушко Н.Д.)	Октябрь-ноябрь	Руководитель МО Зам. директора Учителя МО
Заседание № 3 «Повышение качества образования: проблемы и пути решения»		

1.Итоги работы МО за первое полугодие. 2. Выступление по теме «Развитие функциональной грамотности, через технологию проектной деятельности» (Гамалян Т.А.) 3 Выступление по теме «Учебные задания, развивающие функциональную грамотность младших школьников» (Одабашян В.Г.) 4. Выступление по теме самообразования «Структура современного урока. Проектирование урока с позиции требований обновлённого стандарта» (Нагаева А.А.) 5.Выступление по теме «Базовые образовательные технологии» (Татулян А.А.) 6.Система подготовки учащихся 4 классов к всероссийским проверочным работам.(Коваль С.А.)	Декабрь - январь	Руководитель МО Зам. директора Учителя МО
Заседание № 4 «Формирование учебно-познавательной мотивации обучающихся на уроках через технологию развития критического мышления».		
1. Выступление по теме «Игра как средство реализации системно - деятельностного подхода на уроках в начальной школе». (Демерчян В.А.) 2. Выступление по теме «Учебная мотивация как фактор успешности обучения школьников» (Нагаева А.А.) 3. Выступление по теме «Использование современных образовательных технологий как средства формирования ключевых компетентностей обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» (Одабашян В.Г.) 4. Выступление по теме «Формирование устойчивого внимания у детей с ОВЗ средствами дидактических игр» (Окрушко Н.Д.)	Март	Руководитель МО Зам. директора Учителя МО
Заседание № 5 «Анализ результативности работы МО за год. Перспективы и основные направления деятельности на 2023 – 2024 учебный год».		
1. Итоги работы МО за учебный год. Определение проблем, требующих решения в новом учебном году. 2. Выступление по теме «Скрайбинг и веб-квест как инновационные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС» (Окрушко Н.Д.) 3.Выступление по «Развитие логического мышления на уроках математики в начальной школе» (Татулян А.А.) 4. Выступление по теме «Креативный вызов: как сделать школьный урок	Май	Руководитель МО Зам. директора Учителя МО

интересным»(Одабашян В.Г.) 5. Выступление по теме «Портфолио ученика начальной школы как средство мотивации личностного развития» (Коваль С.А.)		
--	--	--

Протокол №2
заседания ШМО учителей начальных классов
на 2023-2024 уч. год
МБОУ СОШ №18 им. С.В. Суворова с. Тенгинка

Присутствовали: 10 чел. от 26.10.2023г.

Пономарева М.Б.
Демерчян В.А.
Гамалян Т.А.
Скориченко С.В.
Белоногова Н.Б.
Одабашян В.Г.
Подорванова В.В.
Нагаева А.А.
Татулян А.А.
Окрушко Н.Д.
Коваль С.А.

Повестка заседания:

1. Выступление по теме «Система работы учителя по формированию функциональной грамотности» (Татулян А.А)
2. «Опыт работы по формированию функциональной грамотности на уроках окружающего мира» (Коваль С.А.)
3. Выступление по теме «Развитие функциональной грамотности как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС» (Гамалян Т.А.)
4. «Опыт работы по формированию функциональной грамотности на уроках математики» (Демерчян В.А)
5. Выступление по теме «Развитие функциональной грамотности младших школьников в урочной и внеурочной деятельности» (Окрушко Н.Д.)

По первому вопросу слушали Татулян А.А – учителя 2Б класса, которая выступила с темой «Система работы учителя по формированию функциональной грамотности».

Татьяна Агоповна пояснила, что особенность функциональной грамотности четко просматривается в её определениях как умения решать жизненные задачи в различных сферах деятельности.

Решили: информацию принять к сведению.

По второму вопросу слушали Коваль С.А.. – учителя 1Б класса, которая выступила с темой « Формированию функциональной грамотности на уроках окружающего мира».

Одна из задач повышения уровня естественно-научной грамотности - использовать учебные задания с учётом реальных жизненных ситуаций, задачи, моделирующие конкретные практические ситуации, задачи на применение знаний в нестандартных ситуациях, задания на преобразование и интерпретацию данных.

Решили: информацию принять к сведению.

По третьему вопросу слушали Гамалян Т.А. – учителя 2А класса, которая выступила с темой «Развитие функциональной грамотности как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС».

Научиться действовать ученик может только в процессе самого действия, а каждодневная работа учителя на уроке, образовательные технологии, которые он выбирает, формируют функциональную грамотность учащихся, соответствующую их возрастной ступени. Поэтому важнейшей в профессиональном становлении современного учителя является проблема повышения его технологической компетентности, включающей в себя глубокую теоретическую подготовку и практический опыт продуктивного применения современных образовательных технологий на уроке, готовность к их адаптации и модификации с учётом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, т.е. формирование УУД

Решили: информацию принять к сведению.

По четвертому вопросу слушали Демерчян В.А. – учителя 3А класса, которая выступила с передачей опыта работы по формированию функциональной грамотности на уроках математики.

Многие педагоги, несмотря на заданную установку на развитие функциональной грамотной личности, продолжают обучать по традиционной системе, не добавляют новаторство в учебный процесс. Поэтому главной задачей в системе нашего образования является формирование функциональной грамотности личности обучающегося, чтобы каждый ученик мог компетентно войти в контекст современной культуры в обществе, умел выстраивать тактику и стратегию собственной жизни.

Решили: информацию принять к сведению.

По пятому вопросу слушали Окрушко Н.Д. – учителя 3В класса, которая выступила с темой «Развитие функциональной грамотности младших школьников в урочной и внеурочной деятельности».

В урочной деятельности используются следующие приёмы:

1. «Лови ошибку» — поиск и исправление намеренно допущенных в тексте ошибок.
2. Проблемная ситуация — побуждение ребёнка самостоятельно искать выход из затруднения.
3. Смысловое чтение — основная технология формирования функциональной грамотности.
4. Чтение с остановками — управление процессом осмысления текста во время его чтения.
5. Чтение про себя с вопросами — обучение вдумчивому чтению текста с вопросами.

Во внеурочной деятельности занятия направлены на достижение личностных и метапредметных результатов. Такие занятия помогают решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания.

Решили: информацию принять к сведению.

Руководитель МО:



Демерчян В.А.

Протокол №3
заседания ШМО учителей начальных классов
на 2023-2024 уч. год
МБОУ СОШ №18 им. С.В. Суворова с. Тенгинка

Присутствовали: 10 чел. от 26.12.2023г.

Пономарева М.Б.
Демерчян В.А.
Гамалян Т.А.
Скориченко С.В.
Белоногова Н.Б.
Одабашян В.Г.
Подорванова В.В.
Нагаева А.А.
Татулян А.А.
Окрушко Н.Д.
Коваль С.А.

Повестка заседания:

1. Итоги работы МО за первое полугодие.
2. Выступление по теме «Развитие функциональной грамотности, через технологию проектной деятельности» (Гамалян Т.А.)
3. Выступление по теме «Учебные задания, развивающие функциональную грамотность младших школьников» (Одабашян В.Г.)
4. Выступление по теме самообразования «Структура современного урока. Проектирование урока с позиции требований обновлённого стандарта» (Нагаева А.А.)
5. Выступление по теме «Базовые образовательные технологии» (Татулян А.А.)
6. Система подготовки учащихся 4 классов к всероссийским проверочным работам. (Коваль С.А.)

По первому вопросу слушали руководителя ШМО Демерчян В.А. – учителя 3а, которая ознакомила присутствующих с итогами работы ШМО за первое полугодие 2023-2024 учебного года.

Решили: деятельность ШМО за первое полугодие 2023-2024 учебного года признать удовлетворительной.

По второму вопросу слушали Гамалян Т.А. – учителя 2А класса, которая выступила с темой «Развитие функциональной грамотности, через технологию проектной деятельности».

В заключении Татьяна Агоповна отметила, что в процессе проектной деятельности у учителя есть возможность успешно развивать функциональную грамотность. Благодаря использованию метода проектов повышается вероятность творческого развития учащихся; естественным образом происходит соединение теории и практики, что делает теорию более интересной и более реальной; развивается активность учащихся, которая приводит их к большей самостоятельности; укрепляется чувство социальной ответственности, а, кроме всего прочего, дети на занятиях испытывают истинную радость. Метод проектов – это одна из конкретных возможностей использовать жизнь для воспитательных и образовательных целей. Вот почему можно сказать, что метод проектов расширяет горизонты в педагогической теории и практике. Он открывает путь,

показывающий, как перейти от словесного воспитания к воспитанию в самой жизни и самой жизнью.

Решили: информацию принять к сведению.

По третьему вопросу слушали Одабашян В.Г. – учителя 3Б класса, которая выступила с темой «Учебные задания, развивающие функциональную грамотность младших школьников».

Валентина Говсеровна представила лозунг функциональной грамотности:
Изучать Искать Думать Сотрудничать Приниматься за дело.

На начальном этапе обучения главное – развивать умение каждого ребенка мыслить с помощью таких логических приемов, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, умозаключение, систематизация, отрицание, ограничение. Формированию функциональной грамотности на уроках в начальной школе помогут задания, соответствующие уровню логических приемов.

Решили: информацию принять к сведению.

По четвертому вопросу слушали Нагаеву А.А. – учителя 4Б класса, которая выступила с докладом по теме «Структура современного урока. Проектирование урока с позиции требований обновлённого стандарта».

Наиболее существенное влияние на урок оказывает новое содержание образования: вариативные образовательные программы, новое поколение учебников, рабочие тетради, разнообразные дидактические материалы позволяют делать урок более интересным, ярким, насыщенным.

Решили: информацию принять к сведению.

По пятому вопросу слушали Татулян А.А. – учителя 2Б класса, которая выступила с темой «Базовые образовательные технологии».

Таким образом урок с использованием информационных технологий становится более интересным для учащихся, следствием чего, как правило, становится более эффективное усвоение знаний; улучшается уровень наглядности на уроке.

Решили: информацию принять к сведению.

По шестому вопросу слушали Коваль С.А. – учителя 1Б класса, которая выступила с темой «Система подготовки учащихся 4 классов к всероссийским проверочным работам».

Светлана Алексеевна подготовила памятку с рекомендациями для родителей обучающихся 4х классов о подготовке к ВПР.

Решили: информацию принять к сведению.

Руководитель МО:

Демерчян В.А.

Протокол №5
заседания ШМО учителей начальных классов
на 2023-2024 уч. год
МБОУ СОШ №18 им. С.В. Суворова с. Тенгинка

Присутствовали: 10 чел. от 28.05.2024г.

Пономарева М.Б.
Демерчян В.А.
Гамалян Т.А.
Скориченко С.В.
Белоногова Н.Б.
Одабашян В.Г.
Подорванова В.В.
Нагаева А.А.
Татулян А.А.
Окрушко Н.Д.
Коваль С.А.

Повестка заседания:

1. Итоги работы МО за учебный год. Определение проблем, требующих решения в новом учебном году.
2. Выступление по теме «Скрайбинг и веб-квест как инновационные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС» (Окрушко Н.Д.)
3. Выступление по теме «Развитие логического мышления на уроках математики в начальной школе» (Татулян А.А.)
4. Выступление по теме «Креативный вызов: как сделать школьный урок интересным» (Одабашян В.Г.)
5. Выступление по теме «Портфолио ученика начальной школы как средство мотивации личностного развития» (Коваль С.А.)

По первому вопросу слушали руководителя ШМО Демерчян В.А. – учителя 3а, которая ознакомила присутствующих с итогами работы ШМО за 2023-2024 учебный год.

Решили: деятельность ШМО за 2023-2024 учебный год признать удовлетворительной.

По второму вопросу слушали Окрушко Н.Д. – учителя 3В класса, которая выступила с темой «Скрайбинг и веб-квест как инновационные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС».

Скрайбинг — это техника презентации, которая позволяет сделать восприятие информации визуально ярким. Она включает 4 этапа: план, анализ, выполнение визуализации, тайминг.

Образовательный web-квест — это проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы интернета. Он представляет собой задание в сети Internet или на сайте.

Web-квесты направлены на развитие у учащихся навыков творческого и аналитического мышления.

Решили: информацию принять к сведению.

По третьему вопросу слушали Татулян А.А. – учителя 2Б класса, которая выступила с темой «Развитие логического мышления на уроках математики в начальной школе».

Анна Александровна поделилась своей практикой, которая показала, что при направленном развитии мышления, учебный процесс приобретает для школьников личностный смысл. Повышение уровня мыслительной деятельности привело к улучшению качества знаний учащихся не только на уроках математики, но и по всем другим предметам. После применения данной системы работы повысился интерес учащихся к изучению учебного материала по математике.

Решили: информацию принять к сведению.

По четвертому вопросу слушали Одабашян В.Г. – учителя 3Б класса, которая выступила с темой «Креативный вызов: как сделать школьный урок интересным».

Валентина Говсеповна разработала памятку для коллег, с рекомендациями для проведения нетрадиционного- креативного урока.

Решили: информацию принять к сведению.

По пятому вопросу слушали Коваль С.А. – учителя 1Б класса, которая выступила с темой «Портфолио ученика начальной школы как средство мотивации личностного развития».

Светлана Алексеевна познакомила присутствующих с основными задачами ведения портфолио в начальной школе.

1. Создание ситуации успеха для каждого ученика, повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях.
2. Максимальное раскрытие индивидуальных способностей каждого ребёнка, создание условий для его самореализации в различных областях школьной жизни и внешкольной жизни.
3. Развитие познавательных интересов учащихся и формирование готовности к самостоятельному познанию.
4. Формирование установки на творческую деятельность и умений творческой деятельности, развитие мотивации дальнейшего творческого роста.
5. Формирование положительных моральных и нравственных качеств личности, стимулирование к самосовершенствованию.
6. Приобретение навыков саморефлексии, формирование умения анализировать собственные интересы, склонности, потребности и соотносить их с имеющимися возможностями.

Решили: информацию принять к сведению.

Руководитель МО:



Демерчян В.А.