

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МИУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ТУАПСИНСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 18 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО
СОЮЗА С.В. СУВОРОВА С. ТЕНГИНКА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТУАПСИНСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
Педагогического/методического
совета
МБОУ СОШ № 18 им. С. В. Суворова
с. Тенгина
Протокол №11

УТВЕРЖДАЮ
и.о. директора МБОУ СОШ №18
им. С. В. Суворова
с. Тенгина Е.В. Безносюк
Приказ от « 22 » « мая » 2025г.
№ 146



**Программа воспитания по организации отдыха
и оздоровления детей профильный лагере
дневного пребывания «Радуга»
на базе МБОУ СОШ № 18
им. С.В. Суворова с. Тенгинка**

Уровень программы: ознакомительный
(ознакомительный, базовый или углубленный)

Срок реализации программы: 15 дней

Возрастная категория от 7 до 17 лет
(общее количество часов)

Форма обучения: очная
(очная, очно-заочная, дистанционная)

Вид программы: модифицированная
(типовая, модифицированная, авторская)

Программа реализуется на бюджетной основе
(на бюджетной/внебюджетной основе)

ID №: #20416

Автор-составитель:
Себелева Любовь Анатольевна
Педагог-организатор МБОУ СОШ № 18
им. С.В. Суворова с. Тенгинка

с. Тенгинка, 2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

Наименование темы	Номер страницы
Информационная карта программы	3
Пояснительная записка	4
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	6
1.1. Цель и задачи воспитания	6
1.2. Основные принципы и направления деятельности	6
1.3. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	8
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	8
2.1. Модуль «Будущее России»	9
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	9
2.3. Модуль «Отрядная работа»	9
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	10
2.5. Модуль «Самоуправление»	10
2.6. Модуль «Здоровый образ жизни»	11
2.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	11
2.8. Модуль «Профилактика и безопасность»	12
2.9. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	12
2.10. Модуль «Социальное партнерство»	12
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	13
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	13
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	13
3.3. Этапы реализации программы	14
3.4. Дни единых действий	16
ПРИЛОЖЕНИЕ	16

Информационная карта программы

Полное название программы: Программа воспитания по организации отдыха и оздоровления детей профильный лагере дневного пребывания «Радуга»

Цель программы:

- Создание условий для организованного отдыха детей в летний период, воспитание уважения к традициям, обычаям, знакомство с историей края, развитие у детей интереса к истории Кубанского края.

- становление и развитие личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

- развития личности ребенка, психического и эмоционального здоровья детей, воспитания лучших черт гражданина, толерантности;

-ознакомление школьников с природными задатками человека и условиями их развития;

-выявление природных задатков и трансформации их в способности.

Адресат приоритетной деятельности: дети МБОУ СОШ № 18 им. С.В. Суворова с. Тенгинка от 7 до 17 лет;

Приоритет имеют:

- дети из многодетных семей

- дети различных учетных категорий;

Задачи - формирование нравственных представлений о ценностях культурно-исторического наследия Кубанского края, семьи;

- привитие культуры поведения, моральных устоев, социальных норм, эстетического вкуса, толерантности;

- сплочение детского коллектива, поддержание духа сотрудничества и взаимопомощи;

- привитие навыков здорового образа жизни, санитарно-гигиенической культуры;

- профилактика асоциальных явлений, вредных привычек, употребления ПАВ;

- укрепление физического и психического здоровья детей и подростков;

- профилактика детской безнадзорности в каникулярное время;

- организация работы с подростками группы «особого внимания»;

-укрепление связей школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и др.;

- формировать у обучающихся умения объективно оценивать свои природные данные, осуществить выбор профиля, соответствующего способностям и интересам.

Направление деятельности Время летних каникул составляет значительную часть свободного времени детей. Этот период отдыха и

оздоровления наиболее благоприятен для развития творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности. Совместные усилия школы и семьи должны быть направлены на формирование у детей школьного возраста нравственных качеств, навыков, умений, необходимых человеку, чтобы стать настоящим гражданином и патриотом своего Кубанского края. Воспитывать на традициях казаков, быть верным своей малой Родине и при необходимости стать на её защиту. Патриотическое воспитание несёт в себе любовь и уважение к другим людям. Программа предусматривает разнообразные формы работы. Каждый день в соответствии с путеводителем насыщен мероприятиями: досуговых и спортивных мероприятий. В течение дня ребятам будут предложены и познавательные, и развлекательные, и спортивные виды деятельности, все это будет происходить в процессе игры, творчества, выполнения проектов, соревнований.

Краткое содержание программы

Программа содержит: пакет нормативно-правовых документов; мероприятия, реализующие программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения. Таким образом имеется возможность в максимальной степени охватить все направления воспитания, развития, обучения детей; реализовать поставленные цель и задачи, в интересной, ненавязчивой, приближенной к реальности и жизненным ситуациям форме. При написании программы учтены принципы, заложенные в воспитательной системе школы.

Пояснительная записка

Программа воспитания по организации отдыха и оздоровления детей профильный лагере дневного пребывания «Радуга» для организаций отдыха детей и их оздоровления в МБОУ СОШ № 18 им. С.В. Суворова с. Тенгинка Туапсинский муниципальный округ подготовлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа определяет комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и

дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

1.1. Цели и задачи программы.

Цель программы Создание условий для оздоровления и организованного отдыха учащихся в летний период.

Задачи

1. Пропагандировать здоровый образ жизни.
2. Укреплять здоровье, содействовать полноценному физическому и психическому развитию.
3. Приобщать ребят к творческим видам деятельности, развивать творческое мышление.
4. Формировать культурное поведение, санитарно-гигиеническую культуру.
5. Развивать потребности и способности ребёнка проявлять своё творчество.
6. Формировать положительное отношение к традициям кубанской семьи, любовь к малой Родине, школе.
7. Сделать отдых детей более занимательным, насыщенным, полезным для физического и духовного здоровья.

1.2. Основные принципы и направления деятельности.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культур сообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивной.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;**

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.3. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом

ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - день русского языка;

9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I; 12

июня - День России;

22 июня – День памяти и скорби.

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);

- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.

- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;

- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;

- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания.

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени -15 день.
- Как правило, коллектив объединяет детей, многие из которых не были знакомы ранее.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и команд образование;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так Себелевой Л.А. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений.

2.6. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений. Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности.
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

2.8. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

2.9. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в лагере являются воспитатели, а также они являются важным участником системы

детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с воспитателя. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

2.10. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно - значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоциональнопривлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;

- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится в конце смены с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.
2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа. Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы. Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы

является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

3.3. Этапы реализации программы

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
1	Подготовительный этап Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является: · проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе	июнь	Заместитель директора по воспитательной работе, учителя

	по подготовке школы к летнему сезону; · издание приказа по школе об открытии пришкольного оздоровительного лагеря; · разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей; · подготовка методического материала для работников лагеря; · отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере; · составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)		
2	Организационный этап. Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня. Основной деятельностью этого этапа является: · встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей; · запуск программы «Юный патриот»; · знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря. · выявление и постановка целей развития коллектива и личности; · сплочение отряда; · формирование законов и условий совместной работы; · подготовку к дальнейшей деятельности по программе.	июнь	Заместитель директора по воспитательной работе, воспитатели, альник лагеря
3	Основной этап. Реализация основных положений программы. Родители, дети, педагоги, общественные организации – организаторы программы: · познают, отдыхают, трудятся; · делают открытия в себе, в окружающем мире; · помогают в проведении мероприятий; · учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации;	июнь	Заместитель директора по воспитательной работе, воспитатели.

	· развивают способность доверять себе и другим; · укрепляют свое здоровье. · реализация основной идеи смены; · вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел; · работа творческих мастерских. · Во время реализации программы воспитанники оформляют отрядный уголок с тематикой здорового образа жизни, выставку рисунков.		
4	Заключительный этап Основной идеей этого этапа является: подведение итогов смены; выработка перспектив деятельности организации; анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.	июнь	Заместитель директора по воспитательной работе, начальник лагер

3.4. Дни единых действия

Знаменательные даты	
1 июня	День защиты детей
6 июня	День русского языка
9 июня	350 лет со дня рождения Петра I.
12 июня 22 июня	День России День памяти и скорби

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Дата	Мероприятие	Модуль	Ответственные
02.06	1. Торжественная церемония подъема флага РФ.	2.2	Кильпикова О.А.
	2. Открытие лагеря «Здравствуй, солнце, здравствуй, лето!»	2.2	
	3. Время безопасности и ЗОЖ – «Правила пожарной безопасности», «Антитеррористическая защита».	2.9	

	3. Творческая встреча «Будем знакомы, будем друзьями!» (день рождение коллектива). 4. Клуб «Очумелые ручки» - «Поделки из цветной бумаги» 5. Итоги дня.	2.4 2.6 2.5, 2.10	
03.06	1. Время безопасности и ЗОЖ «Азбука правил дорожного движения». 2. Анкетирование «Что я жду от нашего лагеря». 3. Тематический час «Откуда есть пошла земля Кубанская». 4. Клуб «Очумелые ручки» - «Волшебство из ниток» 5. «Час весёлых затей» - игры на свежем воздухе. 6. Итоги дня	2.9 2.3 2.8 2.6 2.10 2.5,	Кильпикова О.А.
04.06	1. Время безопасности и ЗОЖ – «В гостях у доктора Айболита» (о вреде табакокурения, употребление спиртных напитков) 2 Викторина «Что мы знаем про Закон № 1539?». 3. Экологический час «Здравствуй, лето красное!». 4. Клуб «Очумелые ручки» - «Волшебный карандаш» 5. Весёлые спортивные эстафеты «Мы туристы-следопыты». 6. Торжественный спуск Флага РФ. Итоги недели.	2.9 2.9, 2.3 2.8 2.6, 2.4 2.7 2.2 2.5	Кильпикова О.А.
05.06.	1.Торжественная церемония подъема флага РФ. 2. Время безопасности и ЗОЖ Правила поведения на водных объектах. 3. Творческая встреча - Конкурс песен, стихов на патриотическую тему «Поем тебя, Россия!» 3. Клуб «Очумелые ручки» «Пластилиновые чудеса». 4. Итоги дня.	2.2 2.9 2.4, 2.6 2.5	Кильпикова О.А.

06.06	1. Время безопасности и ЗОЖ – Профилактика экстремизма, терроризма. 2. Творческая встреча - Хит-парад «Юные краеведы». 3. День русского языка «Пушкинский день России». 5. Спортивная встреча «Знай наших» по игре с мячом. 6. Итоги дня.	2.7 2.3, 2.6 2.7 2.5	Кильпикова О.А.
07.06.	Выходной		
08.06.	Выходной		
09.06	1. Время безопасности и ЗОЖ Правила поведения при пожаре, при ЧС 2. Знаменательная дата – «350 лет со дня рождения Петра I» 3. Клуб «Очумелые ручки» - «Подарок другу» 4. Спортивная игра по станциям «Найди клад» (Природа Кубани) 5. Итоги дня	2.7 2.1, 2.2, 2.11 2.6 2.7, 2.10 2.5,	Кильпикова О.А.
10.06	1. Время безопасности и ЗОЖ «В здоровом теле-здоровый дух». 2. Литературно-музыкальный праздник «Русь, Россия, Родина моя.» 3. Творческая мастерская-Конкурс рисунка «Края свои родные – мы Родиной зовём!». 4. Спортивная игра «Зов джунглей». 5. Интеллектуальная игра «Поиск диверсанта» 6. Итоги дня	2.9 2.4, 2.8, 2.1 2.6, 2.4 2.7 2.4 2.5, 2.10	Кильпикова О.А.

11.06	1. Время безопасности и ЗОЖ «Азбука пожарной безопасности» 2. Тематическая встреча «Экология родного края». 3. 12 июня – День России – торжественная линейка. 4. Творческий конкурс «В гостях у сказки» (инсценировка сказок).	2.9 2.8, 2.3 2.4 2.4, 2.10	Кильпикова О.А.
-------	---	---	-----------------

	5. Игра «Спортивный лабиринт». 6. Торжественный спуск Флага РФ. Итоги недели.	2.7 2.2 2.5	
12.06.	Выходной		
13.06.	Выходной		
14.06.	Выходной		
15.06.	Выходной		
16.06	1. Торжественная церемония подъема флага РФ. 2. Время безопасности и ЗОЖ – «Правила поведения на водоемах» 3. Клуб «Очумелые ручки» Конкурс рисунков: «Они сражались за Родину» 4. Клуб «Очумелые ручки» - «Секреты декупажа» 5. Шоу-профессий «Кем я хочу стать?!» 6 . Итоги дня	2.2 2.9 2.1, 2.6 2.13 2.5	Кильпикова О.А.
17.06	1. Время безопасности и ЗОЖ – «Азбука Правильного питания» 2. Интеллектуально-познавательная викторина «История Кубани в лицах». Герои Кубани в годы Великой Отечественной войны. 3. Конкурс «Мисс Лето - 2022». 5. Итоги дня	2.9 2.8 2.4, 2.5	Кильпикова О.А.

18.06	1. Время безопасности и ЗОЖ Профилактика наркомании и токсикомании).	2.9	Кильпикова О.А.
	2. Конкурсная программа «По страницам Красной книги». 3.	2.8	
	Клуб «Очумелые ручки» - «Мир Оригами»	2.6	
	4. Конкурс рисунков «Папа, мама, я – спортивная семья».	2.4	
	5.Дискотека «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!».	2.4,	
19.06	5. Итоги дня	2.5	Кильпикова О.А.
	1. Время безопасности и ЗОЖ Правила поведения в транспорте	2.9	
	2.Экскурсия по станице «Как прекрасен этот мир!».	2.1, 2.2	
	3. Конкурсная программа	2.8	

	«Любознательные краеведы».		
	4. Игра «Счастливый случай» на лесной полянке.	2.3	
	5. Спортивные соревнования «Вас вызывает «Спортландия ».	2.7	
	6. Итоги дня	2.5	
20.06	1. Время безопасности и ЗОЖ Спортом заниматься – с болезнями не знаться	2.9	Кильпикова О.А.
	2. линейка День памяти и скорби	2.1, 2.2, 2.14	
	3. Клуб «Очумелые ручки» «Радуга разноцветных мелков» (конкурс рисунков на асфальте посвященный Дню России)	2.4	
	4.Работа в командах – подготовка к закрытию лагерной смены. 5. Игры на свежем воздухе	2.6	
	«Праздничная эстафета»	2.7	
	6. Торжественный спуск Флага РФ.	2 2	
	Итоги недели.	2.5	
21.06	Выходной		
22.06	Выходной		

23.06	1. Торжественная церемония подъема флага РФ.	2.2	Кильпикова О.А.
	2. Время безопасности и ЗОЖ Безопасный путь домой.	2.7	
	3. Клуб «Очумелые ручки» «Школа волшебников» (поделки из природного материала).	2.6	
	4. Анкетирование «Как я провёл время в лагере».	2.10	
	5. Подготовка к празднику закрытия лагерной смены «До свидания, лагерь!»	2.4	
	6. Спортивные соревнования по футболу	2.7	
	7. Итоги дня	2.5	
24.06	1. Время безопасности и ЗОЖ - ТБ во время летних каникул	2.9	Кильпикова О.А.
	2. Спортивные соревнования по баскетболу	2.7	
	3. Праздник закрытия лагерной смены «До свидания, лагерь!»:	2.2,	
	- торжественная линейка;	2.4,	
	- награждение грамотами «Чемпион лагеря».		
	4. Торжественный спуск Флага РФ.	2.2	
	Итоги смены	2.5	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

Режим работы лагеря

Время	Наименование мероприятия
8:30-9:00	Сбор детей, зарядка
9:00-9:30	Завтрак
9.30-10.00	Проведение инструктажа
10:00-12:30	Организация и проведение отрядных творческих дел, кружковая работа, мастер классы
12:30-13:30	Обед

13:30-14:30	Проведение мероприятий, игр, конкурсов. Подведение итогов дня
14:30	Уход детей домой

Прошито и скреплено
печатью
22.1.2008 20.25 Г.
Мин. СД Безносик