



ВСЕРОССИЙСКИЙ НАУЧНО – МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «МУДРЕЦ»

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И
ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

№ 11
ИЮНЬ /2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ТРАДИЦИОННЫХ И НЕТРАДИЦИОННЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА <i>НОСКОВА АННА СЕРГЕЕВНА</i>	4
РЕАЛИЗАЦИЯ ЕДИНОЙ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ <i>ПРУДНИКОВА ЕЛЕНА ИВАНОВНА, НАДЕЙКИНА НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА</i>	6
ДИДАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ «ЦВЕТНЫЕ ПАЛОЧКИ» <i>КРАСНОВА ЕЛЕНА ВАСИЛЬЕВНА</i>	8
РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНИКА СРЕДСТВАМИ ТЕЛЕСТУДИИ «АКВАРЕЛЬКИ В ЭФИРЕ» КАК УСЛОВИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ <i>ГУЛЯЕВА АЛЕКСАНДРА ВЛАДИМИРОВНА</i>	12
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В МАТЕМАТИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ДЕТСКОГО САДА И ШКОЛЫ <i>ГОРЕЛКИНА ПОЛИНА СЕРГЕЕВНА</i>	15
ТЕХНОЛОГИИ ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ (VR) В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ: НОВЫЕ ГОРИЗОНТЫ ОБУЧЕНИЯ <i>ХАКУРИНОВА ЗАРЕМА ХАЗРЕТОВНА</i>	18
РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ АУДИРОВАНИЯ У ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА <i>БАБИЧЕВА АЛЕНА ВИТАЛЬЕВНА</i>	21
ИГРАЕМ И РАЗВИВАЕМСЯ ВМЕСТЕ: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РОБОТОТЕХНИКА В ДЕТСКОМ САДУ <i>АБРАМИЧЕВА НАТАЛЬЯ НИКОЛАЕВНА</i>	24
БЛОКЧЕЙН В ОБРАЗОВАНИИ: НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ УЧЁТА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ <i>СТЕПАНИЩЕВА АНАСТАСИЯ ВАСИЛЬЕВНА</i>	27
КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИТУАЦИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ «ЧТО ТАКОЕ ДОБРОТА И ДОБРЫЕ ДЕЛА?» <i>СТАРОВОЙТОВА АННА СЕРГЕЕВНА</i>	29
КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИТУАЦИИ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ «ИСТОРИЯ ЧАСОВ» <i>ЧЕРМЯНИНА СВЕТЛАНА АЛЕКСАНДРОВНА, ИВАНОВА ОЛЬГА СЕРГЕЕВНА</i>	31

КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ В
СТАРШЕЙ ГРУППЕ «КВЕСТ-ПУТЕШЕСТВИЕ В ВОЛШЕБНЫЙ ЛЕС»

СОЛОД ОЛЕСЯ НИКОЛАЕВНА, ХОХЛОВА ЕЛЕНА ВИКТОРОВНА..... 34

СИСТЕМА НЕТРАДИЦИОННЫХ ФОРМ РАБОТЫ ФИЗКУЛЬТУРНО –
ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В КОНСУЛЬТАЦИОННОМ ЦЕНТРЕ
МБДОУ ДС № 24 «РАДУГА» Г. ТУАПСЕ

БОЯДЖИ ОЛЬГА АЛЕКСАНДРОВНА, ПОТАПОВА ЕЛИЗАВЕТА СЕРГЕЕВНА..... 38

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА: ОБЩИЙ ОБЗОР И
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ

РОМАНОВА ЮЛИЯ ЮРЬЕВНА 41

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

КОНЕВА ИРИНА ВЛАДИМИРОВНА..... 45

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

ФИТИСОВА ЕКАТЕРИНА ЕВГЕНЬЕВНА 49

Методика преподавания английского языка: общий обзор и современные тенденции

Романова Юлия Юрьевна
учитель английского языка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 18 имени Героя Советского Союза Степана Васильевича Суворова с. Тенгинка

Введение. Английский язык можно назвать глобальным мировым языком, повсеместно используемым в подавляющем большинстве стран мира. Это унифицированный способ обмена информацией как между различными группами людей, так и отдельными индивидами. Он используется в личной беседе, туристических поездках, на конференциях и научных форумах, в политических кругах и т.д. Таким образом, английский имеет статус «глобального языка», который играет существенную роль в различных сферах человеческой жизни.

Именно поэтому существует высокий спрос на изучение и, как следствие, преподавание языка во всем мире. Нарботан многолетний опыт практической направленности в сфере преподавания. Это означает, что со временем эта область имеет значительные изменения: непрерывно появляется множество новых подходов и техник, отвечающих различным стилям обучения и целям. Поэтому, особенно актуальным становится вопрос эффективности: качества и скорости преподавания английского.

В этой статье представлен общий обзор методики преподавания английского языка в общеобразовательном учреждении. Изучены различные подходы, ключевые принципы и методы обучения, а также рассмотрены самые современные и эффективные тенденции на сегодняшний день.

Обзор исторических основ развития языка

Период активного развития капитализма, случившийся на рубеже веков (конец XIX – начало XX века) стал одним из важнейших исторических этапов глобализации. То есть процесса всемирной интеграции и унификации

в политической, экономической, культурной и иных сферах. [2]

В это время можно было наблюдать активное развитие грамматико-переводного метода (Grammar-Translation Method), который преобладал в преподавании. [2]

В целом, углубляясь в истоки, это считается самой первой широко распространенной методикой преподавания языков. Следует отметить, что этот подход не создавался как «метод». Он стихийно развился из практики обучения латыни и древнегреческого в XVIII–XIX веках. Основой метода считалось развитие разговорных навыков. В связи с чем, подход, основанный на изучении грамматических правил и переводе текстов, часто приводил к неспособности учащихся эффективно общаться на языке. То есть, отсутствовали эффективные навыки разговорной речи. [2]

В результате, стали возникать альтернативные подходы, такие как прямой метод, который делает упор на устное общение и более глубокое погружении в «живой» язык. Тем не менее, возникли другие сложности: отсутствие четкой структуры и методичности в прямом методе, что привело к его постепенному упадку. [4]

В середине XX-го века приобрел популярность аудио-лингвистический метод (ALM), который основан на поведенческой психологии (бихевиоризме) и делал упор на формирование знаний (привычек) посредством повторения и отработки повторяющихся шаблонов. Говоря простыми словами, развитие навыков слушания и говорения. [2]

Этот метод оказался весьма эффективным для развития произношения и точности. Однако, его критиковали за недостаток

коммуникативной направленности и аутентичного использования языка.

В 1970-х годах последовало дальнейшее развитие методов преподавания иностранного языка. Вследствие чего появился коммуникативный подход к преподаванию (Communicative Language Teaching, CLT), как логичная реакция на ограничения и недостатки предыдущих методов. CLT подчеркивает важность развития коммуникативной компетенции. То есть «живого» языка, используемого во время реального общения. Главная цель этого метода — развитие способности обучающегося свободно общаться на изучаемом языке [4].

Важно отметить, что ранее описанные прямой метод и коммуникативный, отличаются степенью использования родного языка, а также целью обучения. Прямой метод предполагает обучение исключительно на изучаемом языке без опоры на родной. А коммуникативный метод допускает некоторое использование родного языка. При этом, в приоритете остается изучаемый язык . [2]

Ключевые принципы методики преподавания английского языка

Несмотря на различные методики, их развитие, ключевые принципы остаются неизменными и служат основой эффективной методики преподавания английского языка. Во-первых, это коммуникативная компетенция, которая является значимой для обучения языку. Обучающийся имеет возможность использовать язык для общения, а не только для запоминания грамматических правил и словаря. Во-вторых, материалы из первоисточников должны быть включены в учебный процесс, чтобы обучающиеся ознакомились с реальным использованием языка. В-третьих, необходимо учитывать индивидуальные потребности и стили обучения, используя дифференцированные стратегии, отвечающие их различным потребностям. В-четвертых, большое значение имеет необходимость в создании благоприятной и вовлекающей среды

обучения, в которой дети могут чувствовать себя комфортно, практикуя язык и не боясь совершить ошибки . [1]

Эффективные методы обучения

В рамках коммуникативного подхода к преподаванию, было разработано несколько методов. Обучение на основе задач (Task-based language learning – TBLT) предполагает, что обучающиеся выполняют задачи, требующие от них использования языка для реальных целей . [6]

Этот метод способствует развитию коммуникативной компетенции, мотивации и вовлеченности в языковой процесс. Также групповое обучение предполагает совместную работу для достижения общей цели, повышения мотивации, развитие сотрудничества.

Внедрение современных информационных технологий становится все более значимым в преподавании английского языка. В связи с чем доступны многочисленные инструменты и платформы. Например:

Puzzle English.- сервис, который сочетает игровые элементы и задания для проработки английского. Подходит для самостоятельного изучения слов, грамматики и аудирования.

Ororo.tv. Позволяет изучать английский через просмотр фильмов и сериалов с субтитрами. Полезен для тренировки восприятия на слух.

Englex. Российская платформа с индивидуальными занятиями с преподавателями. Включает подготовку к экзаменам и бизнес-курсы.

BBC Languages. Предоставляет возможность изучить более чем 40 языков с нуля. На страницах сайта расположены упражнения, видео и аудио материалы, большое количество информации из разных разделов грамматики, фонетики и лексики. Интерактивные доски, мультимедийные презентации и онлайн - ресурсы также способствуют тому, что занятия становятся все более интересными и интерактивными.

Мобильные устройства стали часто использоваться на современных уроках английского языка. Обучающиеся могут получить доступ к образовательным ресурсам в любое время и в любом месте. Языковые приложения, онлайн-словари и интерактивные онлайн-упражнения позволяют практиковать словарный запас, грамматику и произношение в увлекательной и интерактивной форме.

Кроме того, социальные сети и инструменты для совместной работы в Интернете могут облегчить общение и взаимодействие между учениками, позволяя практиковать языковые навыки в аутентичном контексте. Стоит также упомянуть такие области как: персонализированное обучение, микрообучение и акцент на мягких навыках.

Персонализированное обучение

В традиционном подходе обучения в школе все занимаются по одному и тому же учебному плану в одном темпе. Персонализированное обучение в школе — подход, при котором учебный процесс адаптируется под индивидуальные особенности каждого ученика. Вместо традиционного «одного размера для всех» персонализированное обучение создаёт индивидуальную образовательную траекторию, учитывая темп усвоения материала, предпочтительные способы восприятия информации, сильные и слабые стороны, интересы и цели ребёнка. Персонализированное обучение учит ставить цели, планировать своё время, контролировать свой прогресс и брать ответственность за собственное обучение

Микрообучение

Это метод обучения, который разбивает сложный контент на небольшие, удобные для усвоения сегменты. Вместо того, чтобы представлять учащимся большое количество информации в течение длительного периода времени, микрообучение предлагает краткие, целенаправленные уроки, которые легче усвоить. Этот подход особенно эффективен для

учащихся, которым сложно выделить много времени на изучение языка.

Уроки микрообучения могут длиться от нескольких минут до четверти часа и представлены в различных форматах: видеоролики, подкасты, инфографика и интерактивные викторины. Основное внимание уделяется предоставлению необходимой информации в сжатой и увлекательной форме.

Навыки soft skills

Развитие навыков soft skills уже внедряется даже в начальной школе на уроках английского языка. Конкурентные преимущества в современном мире получают те люди, которые не просто обладают набором интересных и важных знаний, а обладают тем, что сегодня называют soft skills, обладают и креативным, и плановым, и другими мышлениями. Об этом же говорится в обновленном ФГОС 3 поколения: одним из приоритетов которого является развитие функциональной грамотности.

Soft skills можно развивать с самого детства, но важно учитывать сензитивный период в развитии ребенка - период, создающий наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психологических свойств и видов поведения; обязательно обращать внимание на то, что сейчас происходит с ребёнком в психологическом плане, какая у него ведущая деятельность.

В своей работе я делаю акцент на развитие таких гибких навыков, как креативность, умение детей работать в команде, эмоциональный интеллект и критическое мышление. Они соответствуют заявленным в ФГОС результатам изучения предметной области «Иностранные языки» и предполагают «форсированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;». В «Стратегии развития воспитания в Российской

Федерации на период до 2025 года», воспитание языковой культуры детей становится одним из приоритетов государственной политики в области воспитания. Таким образом, когда формирование мягких навыков (soft skills) не ограничивается рамками родного языка и культуры, значительно расширяются возможности обучающихся, которые только выигрывают от развития иноязычных компетенций.

Несколько стратегий могут быть использованы для включения мягких навыков в преподавание английского языка. Во-первых, учителя могут создавать возможности для совместной работы и работы в команде, где учащиеся работают вместе для достижения общей цели. Это может помочь развить навыки общения, ведения переговоров и решения проблем. Во-вторых, могут включать в уроки занятия, имитирующие реальные ситуации, такие как собеседования, презентации и моделирование ролей. Это дает ученикам возможность практиковать языковые навыки в профессиональном контексте, развивая уверенность в себе. В-третьих, преподаватели могут предоставлять возможности для критического мышления, предлагая анализировать тексты и оценивать аргументы.

Профессиональное развитие преподавателей английского языка

Эффективное преподавание английского языка требует постоянного профессионального развития и обучения учителей на протяжении всей жизни. Они должны быть в курсе последних тенденций, исследований и лучших практик в области методики преподавания.

Участие в мастер-классах, семинарах, конференциях и курсах повышения квалификации могут предоставить учителям возможности расширить знания и улучшить навыки, а также обменяться опытом с другими специалистами. Кроме того, обязательно в каждом образовательном должно быть организовано наставничество для поддержки, сопровождения и обучения как молодых коллег

, так и вновь прибывших или тех учителей, у которых наблюдается процесс профессионального «выгорания».

Выводы. Методика преподавания английского языка — это динамичная и развивающаяся область, на которую влияет множество процессов: изменения в исследованиях языков, теориях обучения и технологическом прогрессе, а также глобализация и даже политические процессы.

Придерживаясь ключевых принципов и используя эффективные методы обучения, уделяя приоритетное внимание потребностям обучающихся, преподаватели могут создать благоприятную и увлекательную среду обучения, способствующую успеху в изучении языка.

Выбор методики обучения зависит от множества факторов: целей, уровня знаний, предпочтений и даже личной мотивации. Однако ключ к успеху заключается в комбинировании различных подходов, использовании технологий и постоянной практике. Разнообразные методы обучения английскому языку сегодня делают этот процесс не только современным, но и увлекательным.

Список литературы

1. Беляева, Л. В. Методика преподавания английского языка: учебник для вузов / Л. В. Беляева. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2023. — 320 с. — ISBN 978-5-534-07890-1.
2. Гальскова, Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам: пособие для студентов лингвистических вузов и факультетов / Н. Д. Гальскова. — Москва: АРКТИ-ГЛОССА, 2000. — 165 с. — ISBN 5-94621-002-3.
3. Голдсмит, Дж., Минье, М. Капитализм против демократии / Дж. Голдсмит, М. Минье; [пер. с фр. А. А. Васильева]. - Москва: ТОО "Паллада", 1995. - 312 с. - ISBN 5-86233-005-4.

4. Шукин, А. Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика : учебное пособие для преподавателей и студентов / А. Н. Шукин. – Москва: Филоматис, 2004. – 480 с. – ISBN 5-98111-015-4.

5. Смирнова, О. И. Профессиональное развитие преподавателя английского языка: учебно-методическое

пособие / О. И. Смирнова. – Москва: Глосса-Пресс, 2022. – 192 с. – ISBN 978-5-8112-7534-9.

6. Brown, H. D. Principles of Language Learning and Teaching / H. D. Brown. – 4th ed. – White Plains, NY: Pearson Education, 2000. – 368 p. – ISBN 0-13-017827-9.

Формирование профессиональной компетенции обучающихся среднего профессионального образования

Конева Ирина Владимировна
преподаватель юридических дисциплин

Частное учреждение профессиональная образовательная организация
ТЕХНИКУМ «БИЗНЕС И ПРАВО»
Краснодарский край, г. Белореченск

В системе среднего профессионального образования (СПО) формирование профессиональной компетенции обучающихся является ключевой задачей, определяющей их конкурентоспособность на рынке труда и успешную адаптацию к реальным производственным условиям. Профессиональная компетенция представляет собой интегрированное сочетание знаний, умений, опыта и личностных качеств, позволяющих эффективно выполнять трудовые функции в определенной сфере деятельности [2].

Одним из важнейших факторов формирования профессиональной компетенции является практико-ориентированное обучение. Реализация образовательных программ СПО должна предусматривать активное использование современных технологий, оборудования и материалов, применяемых на предприятиях соответствующей отрасли. Организация учебных практик и стажировок на базе ведущих предприятий позволяет обучающимся получить реальный опыт работы, развить профессиональные навыки и ознакомиться с корпоративной культурой [3].

Важную роль в формировании профессиональной компетенции играет

взаимодействие образовательных организаций СПО с работодателями. Участие представителей предприятий в разработке образовательных программ, проведении мастер-классов и оценке результатов обучения обеспечивает соответствие подготовки выпускников требованиям рынка труда.

Необходимо отметить, что формирование профессиональной компетенции – это непрерывный процесс, требующий постоянного обновления знаний и совершенствования навыков. Поэтому образовательные организации СПО должны создавать условия для развития профессиональной мобильности обучающихся, предоставляя им возможность участвовать в программах дополнительного образования, профессиональной переподготовки и повышения квалификации.

Компетентностный подход в определении целей и содержания образования не является качественно новым в отечественной системе образования. А. В. Хуторской отмечает, — «это подход, акцентирующий внимание на результате образования, причём результатом образования становится не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях» [1].