

ВСЕРОССИЙСКИЙ
НАУЧНО – МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЖУРНАЛ «МУДРЕЦ»

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И
ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

№ 15
АВГУСТ /2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

РОЛЬ ПРОГРАММИРОВАНИЯ В ШКОЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ	
<i>ШАФИЕВА ЛЮДМИЛА СЕРГЕЕВНА</i>	4
ВНЕДРЕНИЕ НОВЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИСТОРИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	
<i>РЫЛИНА ОЛЬГА АЛЕКСАНДРОВНА</i>	7
ПРИЕМЫ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ	
<i>ФИЛИСТОВИЧ ОКСАНА ВИКТОРОВНА</i>	11
МУЗЫКАЛЬНО-ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ	
<i>ТИМОХОВА ВАЛЕРИЯ АЛЕКСЕЕВНА</i>	15
КОНСПЕКТ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ «ЛАБОРАТОРИЯ НЕОБЫЧНЫХ ПРЕВРАЩЕНИЙ ПРОФЕССОРА ЧУДАКОВА»	
<i>ГИЛЬДЕРМАН ТАТЬЯНА ВЯЧЕСЛАВОВНА</i>	18
РАЗВИТИЕ ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ ЗОРКОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ: СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ	
<i>ЗАЙКОВСКАЯ ТАТЬЯНА СЕРГЕЕВНА</i>	20
ПОДГОТОВКА К ОГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ: СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД	
<i>РОМАНОВА ЮЛИЯ ЮРЬЕВНА</i>	23
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТАФОРИЧЕСКИХ АССОЦИАТИВНЫХ КАРТ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	
<i>КИЕВСКАЯ ЯНА ЭДУАРДОВНА</i>	27
ПРОЕКТ «САД ПАМЯТИ»	
<i>ЧЕРНЕНКО ТАТЬЯНА ВЛАДИМИРОВНА</i>	32
МЫ ПРАВНУКИ ТВОИ ПОБЕДА!	
<i>ПЕРЕВЕРЗЕВА ЭЛЕОНОРА ИЛЛАРИОНОВНА</i>	35
ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ТРУДУ	
<i>КИРИЧЕНКО ЛЮБОВЬ ИВАНОВНА</i>	39
ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА «СОЗДАНИЕ ДИЗАЙНА ПРИНТА ФУТБОЛКИ «МОРСКАЯ ТЕМАТИКА»	
<i>КРАСНОПЕРСКАЯ НАДЕЖДА ВАСИЛЬЕВНА</i>	41

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ «ЭМОЦИИ И МУЗЫКА»

СИНЕЛЬНИКОВА АНАСТАСИЯ СТАНИСЛАВОВНА 46

ЗНАЧЕНИЕ МУЗЫКИ В НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

ЖАРКОВА ВЕРА АНАТОЛЬЕВНА 50

ДВИЖЕНИЕ КАК ФУНДАМЕНТ ЗДОРОВЬЯ: ПРАКТИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ ДЛЯ ДОУ И СЕМЬИ

БАДАЛОВА АЙСЫЛЫУ СУЛТАНОВНА 54

ОПЫТ РАБОТЫ СО СТАРШИМИ ДОШКОЛЬНИКАМИ «ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ЭКСКУРСИЙ В ПРИРОДЕ»

ЖУКОВА ВИОЛЕТТА ЭДУАРДОВНА 58

КОНСПЕКТ НОД ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО ТЕМЕ: «НЕОБЫЧНАЯ ВСТРЕЧА С СОРОКОЙ»

ЮРЬЕВА ОЛЬГА ВЛАДИМИРОВНА 66

СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ ПО КОМАНДООБРАЗОВАНИЮ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПЕРЕВЕРЗЕВА ЭЛЕОНОРА ИЛЛАРИОНОВНА 69

стимулировать у учащихся интерес к изучению языковых норм и культуры грамотного письма. Только при соблюдении этих условий можно рассчитывать на устойчивое усвоение орфографических правил и достижение высокого уровня речевой компетентности у младших школьников.

Список литературы

1. Калайджян Т.В., Кулик В.Н. Проблема формирования орфографической зоркости у учащихся начальной школы в теории и на практике // Гуманитарная парадигма. 2018. №1 (4).
2. Коврова М.А., Тюкавина Н.А. Использование приемов мнемотехники как средства развития

орфографической зоркости младших школьников на уроках русского языка // Современные образовательные практики в студенческих исследованиях. 2023. №1.

3. Коврова М.А., Алексеева С.И. Развитие орфографической зоркости младших школьников на основе использования фразеологизмов // Вестник ВятГУ. 2021. №2.
4. Кокухина В.В. Применение тренажеров на уроках русского языка как инструмент для развития орфографической зоркости у младших школьников // Педагогическая наука и практика. 2019. №4 (26).

Подготовка к ОГЭ по английскому языку: современный подход

Романова Юлия Юрьевна

учитель английского языка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 18 имени Героя Советского Союза Степана Васильевича Суворова с.Тенгинка

Введение. ОГЭ (Основной государственный экзамен) по английскому языку – важный этап в жизни и образовании школьника. Успешная сдача испытания открывает двери в старшую школу, профильные классы, а также закладывает крепкий фундамент для дальнейшего изучения языка. В чем же секрет эффективной подготовки к ОГЭ? Как охватить все аспекты экзамена, используя самые современные и эффективные стратегии для достижения желаемого результата?

Классический вариант подготовки подразумевает первичное знакомство с форматом ОГЭ. То есть, детальное

изучение структуры экзамена. ОГЭ по английскому состоит из пяти разделов:

- Аудирование (Listening): понимание на слух английской речи.
- Чтение (Reading): понимание письменного текста.
- Грамматика и лексика (Use of English): знание грамматических правил и словарного запаса.
- Письмо (Writing): написание личного письма.
- Говорение (Speaking): устная речь.

Необходимо ознакомиться с типами заданий в каждом разделе, критериями оценивания и временем, отведённым на

выполнение. Официальный сайт ФИПИ (Федеральный институт педагогических измерений) может стать одним из основных источников информации. Здесь можно найти демоверсии тестов, спецификации и кодификаторы ОГЭ. Также можно изучить методические рекомендации для учителей, разрабатывающих материалы ОГЭ. Например, существует агрегатор тестов «РешуОГЭ», где можно выполнять задания бесплатно. При этом, ресурс обладает ответами и пояснениями.

Далее следует разработать индивидуальный план подготовки, учитывая собственные сильные и слабые стороны. Таким образом, определить разделы, требующие большего внимания.

Для аудирования может быть полезным регулярное слушание англоязычных текстов и песен, просмотр фильмов с субтитрами и без, а также выполнение специальных заданий из сборников ОГЭ.

Для чтения: изучать различную литературу, а также статьи в журналах и газетах на английском языке. Имеет смысл обратить внимание на новые слова и выражения, фиксировать их в личном словаре, а также чаще практиковать навык сканирования (быстрый поиск информации) и «skimming» (определение основной идеи текста). И вновь, выполнять задания из сборников ОГЭ.

Грамматика и лексика: необходимо повторять основные грамматические правила и лексические темы, включенные в кодификатор ОГЭ, а также выполнять упражнения на закрепление изученного материала. Можно использовать карточки для запоминания словарного запаса.

Письмо: как правило, эффективна практика написания различных текстов. Можно использовать (а также иметь в запасе в голове) определённый набор шаблонов и клише. Это значительно облегчит процесс написания, автоматизируя его. При этом, не стоит пренебрегать проверкой работы на наличие грамматических и лексических ошибок. Здесь на помощь приходит классический репетитор – учитель, который даст развернутую обратную связь.

Для говорения может быть важным практика устной речи: участие в беседах на английском языке, докладах и презентациях. Также можно записывать личные монологи на диктофон и анализировать их на предмет ошибок, а также произношения.

В подобном «классическом» процессе подготовки могут использоваться различные учебные материалы и ресурсы: учебники и пособия, рекомендованные для подготовки к ОГЭ, сборники заданий ОГЭ, а также вышеупомянутые репетиторы. В дополнение, может стать полезной практика с таймером для более эффективного управления выделенным временем на экзамене. То есть, необходимо регулярно выполнять задания с таймером, чтобы привыкнуть к ограничению времени и научиться распределять этот ресурс между различными заданиями.

Говоря о литературе, вероятно, подойдут учебники, рекомендованные Министерством просвещения РФ для основной школы. Можно использовать такие книги как «Spotlight», «English» Кузовлевой, и «Enjoy English» Биболевой. Дополнительно можно применять грамматические справочники и сборники упражнений. Например,

«Grammarway» Дули и Эванс или «Round-Up» Эванс.

Регулярное выполнение тренировочных тестов ОГЭ поможет привыкнуть к формату экзамена, а также позволит оценить текущий уровень. Для этого можно использовать сборники тестов, разработанные авторитетными издательствами, такими как «Просвещение», «Экзамен» и «Легион».

Однако, мир подвержен непрестанному изменению. Изучение английского языка не исключение: постоянно появляются новые способы, тенденции, методы и веяния, позволяющие глубже изучать иностранный язык, а также более эффективно готовиться к типовому экзамену.

Одним из самых перспективных подходов остаётся персонализированное обучение. Однако, в новой, «современной» оболочке. Так, на смену (или в дополнение, что является темой для дальнейшего более глубокого изучения и обсуждения) классическому «репетитору» приходят специализированные образовательные платформы, позволяющие выявлять индивидуальные пробелы в знаниях и создавать адаптированные программы подготовки. Обучающийся получает доступ к тем материалам и упражнениям, которые необходимы именно ему, что повышает эффективность занятий и значительно экономит время. Благодаря мгновенной обратной связи, видеоурокам и интерактивным заданиям, процесс обучения становится более занимательным и результативным. Многие платформы также предлагают возможность общения с педагогами и сверстниками, создавая тем самым поддерживающее образовательное сообщество. Своего рода «клуб» с

контактами и связями. Отдельно существуют современные групповые сообщества – онлайн-форумы и чаты, где ученики также могут обмениваться знаниями, задавать вопросы и получать поддержку от сверстников. Это направление все более популярно.

Другим прогрессивным подходом является геймификация процесса обучения. Интерактивные тесты, квесты и онлайн-игры делают подготовку более увлекательной, мотивирующей и эффективной. Использование красочных элементов игры позволяет лучше справиться со стрессом, тревогой и скукой, а также улучшить запоминание материала. Превращение учебы в игру с элементами состязания и вознаграждения позволяет повысить интерес учеников к процессу изучения языка, а также сделать обучение более интересным и мотивирующим. Различные квесты, викторины и видео-симуляции способствуют закреплению новых знаний в игровой форме, что особенно действенно для учеников, которым сложно сосредоточиваться на традиционных учебных материалах.

Конечно же, иные современных компьютерные технологии: онлайн-тренажеры, видеоуроки и мобильные приложения позволяют заниматься в любое время и в любом месте. Это могут быть приложения с тестами, справочными материалами, словарями или даже игры, направленные на запоминание правил и формул. Эти инструменты делают подготовку к ОГЭ более доступной, легкой и гибкой, позволяя ученикам самостоятельно планировать свой график и темп обучения.

Стоит отметить популярность индивидуальных онлайн-занятий с репетиторами. Такой формат обучения

позволяет ученику получить максимум внимания и персонализированную помощь в тех областях, где он испытывает наибольшие трудности. Репетитор может адаптировать программу обучения к конкретным потребностям ученика, что повышает эффективность подготовки и помогает достичь желаемых результатов. При этом, отсутствуют временные затраты. Например, на дорогу и сборку: можно заниматься в любой точке мира в любой удобный момент по взаимной договоренности.

Таким образом успешная сдача ОГЭ требует усердной и максимальной подготовки выпускников по всем этапам речевой деятельности:

- Аудирование
- Чтение
- Письмо (Writing): написание личного письма.
- Говорение (Speaking): устная речь.

Результативность сдачи ОГЭ во многом определяется тем, насколько эффективно организован процесс подготовки на всех ступенях обучения, со всеми категориями обучающихся. Если мы сумеем сформировать у обучающихся самостоятельность, ответственность и готовность к продолжению обучения в течение всей последующей жизни, то мы выполним заказ государства и общества в целом. Также хотелось бы отметить, что в обязательном порядке обучающиеся должны подготавливаться к экзамену с использованием КИМ, и пособиями, имеющие гриф ФИПИ (сайт www.fipi.ru). Важно, чтобы учителя английского языка в обязательном порядке планировали подготовку детей к ОГЭ, начиная с перехода в основную общеобразовательную школу. Для этого могут быть использованы

дополнительные занятия, внеурочные мероприятия.

В начале учебного года ученику и учителю необходимо построить дорожную карту, в которой будет намечен путь его подготовки, контрольные точки изучения материала. Здесь же будут отмечаться все успехи и трудности, с которыми сталкивается обучаемый. Он будет визуально понимать, на какой стадии подготовки к ОГЭ он находится, а также видеть степень освоения изученного материала на каждой пройденной стадии маршрута, который был проложен совместно с учителем. Преподавателю полезно также завести таблицу динамики развития знаний по английскому языку. В ней необходимо фиксировать все результаты каждого ученика.

Также необходим постоянный контроль учителя за качеством выполнения домашних заданий по подготовке к ОГЭ. Непрерывный скрининг результатов выполнения тестов на основе заданий из банка ФИПИ также наглядно показывает учителю наиболее уязвимые места в подготовке к экзамену. Четкая организация подготовки не только дисциплинирует, но и экономит время всех участников процесса подготовки к ОГЭ.

Для проверки знаний и умений ученика является эффективным метод прохождения пробного тестирования по ОГЭ. Это поможет отработать алгоритм выполнения заданий, сделать самоанализ своих знаний и умений, распределить тайминг для каждого раздела экзамена.

В своей работе я использую следующие обучающие программы:

Для формирования лексических навыков можно использовать программу «quizlet», «The Grammar of Doom» - обучающая игровая программа,

направленная на формирование грамматических навыков. Она разработана в форме игры приключения, которая охватывает различные аспекты грамматики. Для обучения диалогической речи и разработана компьютерная программа «Bridge to English», предполагающая формулирование игроком вопросов и ответов в виде реплик диалогов. Считаю важным для каждого учителя английского языка повышать свою квалификацию, которая заключается в прохождении курсов профессиональной переподготовки, участия в обучающих вебинарах, активной работе школьных методических объединений. Это поможет внедрять современные методы подготовки обучающихся к ОГЭ.

Стоит подчеркнуть, что подготовка учеников к ОГЭ проходит не только в 9 классе, типовые задачи начинают решать уже с младших классов, чтобы заложить основу к будущему тестированию.

Исходя из своего собственного опыта и всего изученного теоретического материала могу сделать

вывод, что систематическая работа, разнообразие интересных заданий и творческий подход способствуют достижению сдачи экзамена на хорошо и отлично!

Список использованной литературы:

1. Официальные материалы Федерального Института Педагогических Измерений при Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации www.fipi.ru.
2. Рожина А.О. Обучение аудированию в условиях подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку // Всероссийское издание «Педразвитие»
3. Терентьева О.В. Английский язык. Новый полный справочник для подготовки к ОГЭ. / О.В. Терентьева О.В., Гудкова Л.М. - Спб: Аст, 2018.-288с.
4. Английский язык. Устная часть. 2018 год. Задания 2 и 3 раздела «Говорение» Авторы: Д.С. Ведунова, Н.А. Овсянникова.

Использование метафорических ассоциативных карт в дошкольном образовании

Киевская Яна Эдуардовна
педагог-психолог

МБДОУ ДСКВ № 5 станции Ясенской МО Ейский район

Влияние метафорических ассоциативных карт на развитие детей.

Дошкольное образование представляет собой важный этап в жизни каждого человека, когда закладываются

основы личностного и интеллектуального развития. В этом контексте особое внимание уделяется методам и инструментам, которые могут способствовать гармоничному развитию