

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 18 имени Героя Советского Союза Степана
Васильевича Суворова с. Тенгинка муниципального образования Туапсинский
район

ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Английский для начинающих»

(2 кл)

Составила :Романова Юлия Юрьевна

учитель английского языка

Тенгинка, 2025

Пояснительная записка

«АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ НАЧИНАЮЩИХ»

Программа внеурочной деятельности «Английский для начинающих» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Она расширяет предметную область курса.

Английский язык за счет введения дополнительной лингвострановедческой информативной линии, направленной на развитие в учащихся более совершенных навыков и умений в использовании изучаемого языка, а также расширения коммуникативных возможностей учащихся.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ НАЧИНАЮЩИХ»

На современном этапе развития нашего общества английский язык занимает важное место. Владение языком, как международным, становится необходимостью в жизни, работе, отдыхе, путешествиях. Обучающиеся желают общаться с иностранными сверстниками, пользоваться Интернетом, получать больше информации, комфортно чувствовать себя в любой стране.

Данная программа разработана для учащихся 2 класса с целью более глубокого обучения английскому языку. Особенностью является то, что она ориентирована на учащихся со средними способностями. Программа не усложняется трудным материалом, является почти развлекательной.

Цель программы: развитие иноязычной коммуникативной компетенции и личностное развитие учащихся.

Задачи программы:

обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;

использование коммуникативно-эстетических возможностей иностранного языка;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

достижение учащимися элементарного уровня владения коммуникативной компетенцией.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «АНГЛИЙСКИЙ для начинающих»

В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Настоящая рабочая программа является составной частью основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ 18 им С.В Суворова с.Тенгинка Туапсинского района .

В соответствии с учебным планом внеурочной деятельности МБОУ СОШ 18 им С.В Суворова с.Тенгинка Туапсинского района общее количество времени на 2025-2026 учебный год составляет 34 часа в 2 классе.

Сроки освоения: 1 года, по 1 часу в неделю в 2 классе. Всего: 2 класс – 34 часа.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

- Внеурочная деятельность по английскому языку основана на следующих формах: индивидуальная, фронтальная, парная.
- Виды деятельности:
- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- выполнение упражнений на релаксацию;
- общение с взрослыми и сверстниками;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- изобразительная деятельность.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Английский для начинающих»

Содержание и методы обучения курса содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, обеспечивают единство развития,

воспитания и обучения. Программа позволяет показать обучающимся, как неисчерпаем мир английского языка.

2 класс

1. Знакомство с английским языком. (9 часов)

Знакомство, приветствие и прощание. Буквы английского алфавита Aa-Qq. Числительные 1-12. Беседа о том, что умеют делать. Названия животных. Цвета.

2. Моя семья. (6 часов)

Рассказ о семье. Посещение зоопарка. Буквы английского алфавита Rr-Zz. Мой питомец. Спортивные занятия.

3. Мир вокруг меня. (10 часов)

Моя малая родина. Чтение гласных букв в закрытом слоге. Внешность. Учебная деятельность.

4. Мой друг. (9 часов)

Любимые животные. Чтение гласных букв в открытом слоге. Описание людей. Рассказ о любимом герое из сказки.

.

Предметными результатами являются:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке;
- 3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты **коммуникативные умения** по видам речевой деятельности.

В говорении:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении ученик овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением; с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения; основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные).

Он также научится **читать** и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста; определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности; пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;

- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;

В письме ученик научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография

Ученик начальной школы научится:

распознавать слова, написанные разными шрифтами;

отличать буквы от транскрипционных знаков;

читать слова по транскрипции;

пользоваться английским алфавитом;

писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);

сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;

писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);

писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);

писать транскрипционные знаки;

группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Ученик начальной школы научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико - интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

Лексическая сторона речи

Ученик начальной школы научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать по определённым признакам части речи;
- использовать правила словообразования;

Грамматическая сторона речи

Ученик начальной школы научится:

понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные (до

100) и порядковые (до 100) числительные; личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол have (got), глагол-связку to be, модальные глаголы can, may, must, видовременные формы Present/Past/Future Simple, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли;

понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those) и неопределённые (some, any) местоимения;

понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам;

понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами and и but;

понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом because.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

Наименование разделов и тем	Количество часов в разделе	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Знакомство с английским языком. Знакомство с няней, приветствие и прощание. Цвета. За столом. Моя семья. Сказка «Гадкий утёнок». Буквы английского алфавита Aa, Bb, Cc.	7	Диалогическая речь Ведение элементарных диалогов в рамках изучаемой тематики с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета. Монологическая речь Создание устных монологических высказываний в рамках изучаемой тематики с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации.	Участие в диалогах. Прослушивание слов, стихов, песен, диалогов, текстов и выполнение заданий к ним. Учиться корректно произносить буквы английского алфавита, слова и фразы. Учиться писать буквы.	http://nachalka.info/ http://pros.v.ru/umk/spotlight
Моя школа. Числительные 1-10. Множественное число существительных. Школьные	5	Аудирование Понимание на слух речи учителя и одноклассников. Восприятие на слух и понимание песен,		

принадлежности. Предлоги места. Школы в Великобритании и в России. Буквы английского алфавита D d, Ee, Ff, Gg, Hh.		стихов, диалогов, текстов, построенных на изученном языковом материале. Фонетическая сторона речи Фонетически корректное произношение букв английского алфавита; знание их последовательности. Соблюдение норм произношения звуков. Различение на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.		
Мир вокруг меня. Моя комната. Мои игрушки. Игры. Сказка «Гадкий утёнок». Парки в России и Великобритании. Буквы английского алфавита Ii, Jj, Kk, Ll, Mm.	5	Графика, орфография и пунктуация Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита. Грамматическая сторона речи Распознавание в звучащем тексте и употребление в	Ведение диалогов. Описание животных, людей. Прослушивание стихов, песен, диалогов, сказки и выполнение заданий к ним. Учиться корректно произносить буквы английского алфавита, слова и фразы. Чтение слов с соблюдением правил чтения. Демонстрировать понимание прочитанного.	http://www.rubricon.com http://pros.v.ru/umk/spotlight
Мой друг. Домашние животные. Описание внешности. Что умеют делать люди и животные. Сказка «Гадкий утёнок».	6		Учиться писать буквы. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Произносить связующее “r”.	

Буквы английского алфавита N n, Oo, Pp, Q q, Rr, Ss.		устной речи изученных грамматических явлений. Коммуникативные типы предложений: повествовательные	Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Корректно произносить предложения	
Моя любимая еда. Продукты и напитки. Любимая еда. Отдых на побережье. Буквы английского алфавита Tt, Uu, Vv, W w, Xx .	5	(утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме). Предложения с начальным It. Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense. Предложения с краткими глагольными формами. Побудительные предложения в утвердительной форме. Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных предложениях. Глагольная конструкция have got. Модальный глагол can: для выражения умения и отсутствия умения; для получения разрешения. Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее	(повествовательное, побудительное; общий и специальный вопросы) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употреблять в устной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Группировать слова по их тематической принадлежности. Распознавать и употреблять в устной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.). Распознавать и употреблять в устной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eig	https://media.prosv.ru/ http://nachalka.info/
Время отдыха. Музыкальные инструменты. Вечеринка. Сказка «Гадкий утёнок». Буквы английского алфавита Y y, Zz. Правила чтения гласных букв Aa, Ee, Ii, Oo, Yu п од ударением.	6			

		распространённые случаи). Существительные во множественном числе, образованные по правилам и исключения. Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they). Причастительные местоимения (my, your, his/her/its, our, their). Количественные числительные (1-10). Вопросительные слова (who, what, how, where, how many). Предлоги места. Социокультурные знания и умения Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в англоязычных странах в некоторых ситуациях общения. Знание небольших произведений детского фольклора, персонажей детских книг, названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.	ht. I'm fine. It's. Is it..? What's ...? Распознавать и употреблять в устной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.). Распознавать и употреблять в устной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях. Распознавать и употреблять в устной речи глагольную конструкцию have got (I've got ... Have you got ...?). Распознавать и употреблять в устной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения	
--	--	---	--	--

			(Can I go out?). Распознавать и употреблять в устной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления). Распознавать и употреблять в устной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения. Распознавать и употреблять в устной речи указательные местоимения this — t hese. Распознавать и употреблять в устной речи количественные числительные (1-10). Распознавать и употреблять в устной речи предлоги места on, in, near, un der. Использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в англоязычных странах. Воспроизводить	
--	--	--	--	--

			наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки). Воспроизводить названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.	
--	--	--	--	--

Календарно – тематическое планирование

2 класс

№ п/п	Тема	Дата по плану	Дата по факту
1	Привет! Знакомство с няней.	02.09	
2	Диалог «Знакомство».	09.09	
3	Забавный парень. Цвета.	16.09	
4	Сказка «Гадкий утёнок».	23.09	
5	Посмотри на Чаклса! Буква Аа.	30.09	
6	Пой и выполняй действия. Буква Вв.	01.10	
7	Британская и российская культура чаепития. Буква Сс.	08.10	
8	Числительные 1-5. Школа. Буква Dd.	15.10	
9	Собери портфель в школу. Буква Ее.	22.10	
10	Школьные принадлежности. Числительные 6-10. Буква Ff.	29.10	
11	Сколько карандашей? Буква Gg.	05.11	
12	Школы в Великобритании и в России. Буква Hh.	06.11	

13	Моя комната. Буква Ii.	22.11	
14	Мои игрушки. Буква Jj.	12.12	
15	Давай играть! Буква Kk.	19.12	
16	Сказка «Гадкий утёнок». Буква Ll.	26.12	
17	Парки в России и Великобритании. Буква Mm.	09.01	
18	Домашние питомцы. Буква Nn.	16.01	
19	Мой питомец. Буква Oo.	27.01	
20	Части тела. Буква Pp.	07.02	
21	Сказка «Гадкий утёнок». Буква Qq.	12.02	
22	Китти умеет прыгать! Буква Rr.	22.02	
23	Теперь я знаю! Буква Ss.	03.03	
24	Что в твоей корзинке? Буква Tt.	10.03	
25	Я люблю бутерброды! Буква Uu.	20.03	
26	Моя любимая еда. Буква Vv.	27.03	
27	Отдых на побережье. Буква Ww.	01.04	
28	Теперь я знаю. Буква Xx.	08.04	
29	Игра на музыкальных инструментах. Буквы Yy, Zz.	15.04	
30	Игры. Чтение буквы Aa.	22.05	
31	Теперь я знаю английский алфавит! Чтение буквы Ee.	29.05	
32	Сказка «Гадкий утёнок». Чтение буквы Ii .	22.05	
33	Сказка «Гадкий утёнок». Чтение буквы Oo.	29.05	
34	Чтение буквы Yy. Урок повторение.	05.06	

Учебно-методическое обеспечение

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Для обеспечения успешного выполнения программы используются следующие материально-технические ресурсы:

Алфавит (настенный плакат).

Географическая карта.

Плакаты по страноведению.

Карточки с буквами, цифрами, транскрипционными знаками.

Наборы тематических картинок.

Компьютер/ноутбук, записи песен, стихов и диалогов.

Мультимедийный проектор, экран.

Презентации по темам занятий.

Электронные образовательные ресурсы по темам занятий.

Классная доска.

Лото, развивающие игры на английском языке.

Список литературы для учителя

- Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., В.Эванс Английский язык. Учебное пособие для начинающих. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.
- Каретникова А.А. Весёлый английский в начальной и средней школе. Праздники, игры и занимательные задания. – Ярославль: Академия развития. 2010.
- Кулясова Н.А. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка. – М.: ВАКО, 2010.
- Русинова Е.В. Английский язык. Тренажёр по чтению. Буквы и звуки. – Обнинск: Титул, 2021.
- Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н. Английский язык. 2, 3, 4 класс. – М.: Дрофа/Просвещение.