

Протокол №1
заседания ШМО учителей начальных классов
на 2023-2024 уч. год
МБОУ СОШ №18 им. С.В. Суворова с. Тенгинка

Присутствовали: 10 чел. от 31.08.2023г.

Пономарева М.Б.
Демерчян В.А.
Гамалян Т.А.
Скориченко С.В.
Белоногова Н.Б.
Одабашян В.Г.
Подорванова В.В.
Нагаева А.А.
Татулян А.А.
Окрушко Н.Д.
Коваль С.А.

Повестка заседания:

1. Анализ работы МО за истекший год, утверждение плана работы МО на 2023-2024 уч. год. (Демерчян В.А.)
2. Рассмотрение рабочих программ по предметам, внеурочной деятельности.
3. Рассмотрение календарно-тематического планирования по предметам и внеурочной деятельности.
4. Выступление по теме «Формирование внутренней мотивации к учению через организацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся» (Коваль С.А.)
5. Выступление по теме «Формирование профессиональной компетентности педагога начальной школы для качественной подготовки и обученности учащихся по обновленному ФГОС НОО» (Гамалян Т.А.)

По первому вопросу слушали руководителя ШМО Демерчян В.А. – учителя 3а, которая ознакомила присутствующих с анализом работы на 2022-2023 учебный год.
Решили: информацию принять к сведению.

По второму и третьему вопросу слушали заместителя директора по УВР Пономареву М.Б., которая ознакомила присутствующих с требованиями обновленных ФГОС. Были рассмотрены рабочие программы и календарно- тематическое планирование с учетом обновлённых ФГОС.
Решили: информацию принять к сведению.

По четвертому вопросу слушали Коваль С.А. – учителя 1Б класса, которая выступила с темой «Формирование внутренней мотивации к учению через организацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся»

Светлана алексеевна подвела итог: Процесс повышения учебной мотивации у младших школьников будет эффективнее, если педагоги и психологи в своей работе будут использовать разнообразные формы, приемы и методы.

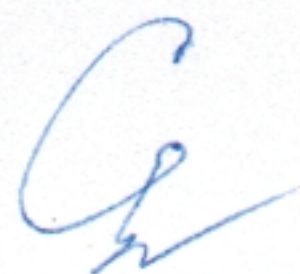
Решили: информацию принять к сведению.

По пятому вопросу слушали Гамалян Т.А. – учителя 2А класса, которая выступила с темой «Формирование профессиональной компетентности педагога начальной школы для качественной подготовки и обученности учащихся по обновленному ФГОС НОО».

Татьяна Агоповна подытожила, что высокий профессионализм и творческое мастерство специалистов – один из важнейших, собственно человеческих ресурсов, который определяется как объективными, так и во многом субъективными факторами.

Решили: информацию принять к сведению.

Руководитель МО:



Демерчан В.А.

Протокол №3
заседания ШМО учителей начальных классов
на 2023-2024 уч. год
МБОУ СОШ №18 им. С.В. Суворова с. Тенгинка

Присутствовали: 10 чел. от 26.12.2023г.

Пономарева М.Б.

Демерчян В.А.

Гамалян Т.А.

Скориченко С.В.

Белоногова Н.Б.

Одабашян В.Г.

Подорванова В.В.

Нагаева А.А.

Татулян А.А.

Окрушко Н.Д.

Коваль С.А.

Повестка заседания:

1.Итоги работы МО за первое полугодие.

2. Выступление по теме «Развитие функциональной грамотности, через технологию проектной деятельности» (Гамалян Т.А.)

3 Выступление по теме «Учебные задания, развивающие функциональную грамотность младших школьников» (Коваль С.А.)

4. Выступление по теме самообразования «Структура современного урока. Проектирование урока с позиции требований обновлённого стандарта» (Нагаева А.А.)

5.Выступление по теме «Базовые образовательные технологии» (Татулян А.А.)

6.Система подготовки учащихся 4 классов к всероссийским проверочным работам. (Коваль С.А.)

По первому вопросу слушали руководителя ШМО Демерчян В.А. – учителя 3а, которая ознакомила присутствующих с итогами работы ШМО за первое полугодие 2023-2024 учебного года.

Решили: деятельность ШМО за первое полугодие 2023-2024 учебного года признать удовлетворительной.

По второму вопросу слушали Гамалян Т.А. – учителя 2А класса, которая выступила с темой «Развитие функциональной грамотности, через технологию проектной деятельности».

В заключении Татьяна Агоповна отметила, что в процессе проектной деятельности у учителя есть возможность успешно развивать функциональную грамотность. Благодаря использованию метода проектов повышается вероятность творческого развития учащихся; естественным образом происходит соединение теории и практики, что делает теорию более интересной и более реальной; развивается активность учащихся, которая приводит их к большей самостоятельности; укрепляется чувство социальной ответственности, а, кроме всего прочего, дети на занятиях испытывают истинную радость.

Метод проектов – это одна из конкретных возможностей использовать жизнь для воспитательных и образовательных целей. Вот почему можно сказать, что метод проектов расширяет горизонты в педагогической теории и практике. Он открывает путь,

показывающий, как перейти от словесного воспитания к воспитанию в самой жизни и самой жизнью.

Решили: информацию принять к сведению.

По третьему вопросу слушали Коваль С.А. – учителя 1Б класса, которая выступила с темой «Учебные задания, развивающие функциональную грамотность младших школьников».

Светлана Алексеевна представила лозунг функциональной грамотности:
Изучать Искать Думать Сотрудничать Приниматься за дело.

На начальном этапе обучения главное – развивать умение каждого ребенка мыслить с помощью таких логических приемов, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, умозаключение, систематизация, отрицание, ограничение. Формированию функциональной грамотности на уроках в начальной школе помогут задания, соответствующие уровню логических приемов.

Решили: информацию принять к сведению.

По четвертому вопросу слушали Нагаеву А.А. – учителя 4Б класса, которая выступила с докладом по теме «Структура современного урока. Проектирование урока с позиции требований обновленного стандарта».

Наиболее существенное влияние на урок оказывает новое содержание образования: вариативные образовательные программы, новое поколение учебников, рабочие тетради, разнообразные дидактические материалы позволяют делать урок более интересным, ярким, насыщенным.

Решили: информацию принять к сведению.

По пятому вопросу слушали Татулян А.А. – учителя 2Б класса, которая выступила с темой «Базовые образовательные технологии».

Таким образом урок с использованием информационных технологий становится более интересным для учащихся, следствием чего, как правило, становится более эффективное усвоение знаний; улучшается уровень наглядности на уроке.

Решили: информацию принять к сведению.

По шестому вопросу слушали Коваль С.А. – учителя 1Б класса, которая выступила с темой «Система подготовки учащихся 4 классов к всероссийским проверочным работам».

Светлана Алексеевна подготовила памятку с рекомендациями для родителей обучающихся 4х классов о подготовке к ВПР.

Решили: информацию принять к сведению.

Руководитель МО:

Демерчан В.А.

Протокол №4
заседания ШМО учителей начальных классов
на 2023-2024 уч. год
МБОУ СОШ №18 им. С.В. Суворова с. Тенгинка

Присутствовали: 10 чел. от 25.03.2024г.

Пономарева М.Б.
Демерчян В.А.
Гамалян Т.А.
Скориченко С.В.
Белоногова Н.Б.
Одабашян В.Г.
Подорванова В.В.
Нагаева А.А.
Гатулян А.А.
Окрушко Н.Д.
Коваль С.А.

Повестка заседания:

1. Выступление по теме «Игра как средство реализации системно - деятельностного подхода на уроках в начальной школе». (Демерчян В.А.)
2. Выступление по теме «Учебная мотивация как фактор успешности обучения школьников» (Нагаева А.А.)
3. Выступление по теме «Использование современных образовательных технологий как средства формирования ключевых компетентностей обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» (Коваль С.А.)
4. Выступление по теме «Формирование устойчивого внимания у детей с ОВЗ средствами дидактических игр» (Окрушко Н.Д.)

По первому вопросу слушали Демерчян В.А.- учителя 3А класса, которая выступила с темой «Игра как средство реализации системно - деятельностного подхода на уроках в начальной школе».

На протяжении всего урока можно использовать игровые моменты.

Таким образом, дидактическая игра – это игра не только для детей. Для учителя – это эффективный способ обучения, воспитания и развития. Она создаёт «зону ближайшего развития» для каждого ученика, формирует произвольность в поведении, адаптирует интеллектуально- пассивных детей к учебной деятельности, даёт ощущение свободы и раскованности слабым и неуверенным в себе детям.

Решили: информацию принять к сведению.

По второму вопросу слушали Нагаеву А.А. – учителя 4Б класса, которая выступила с темой «Учебная мотивация как фактор успешности обучения школьников».

Типы мотивации : позитивная и негативная.

Учебная деятельность побуждается двумя видами мотивов: внутренние (познавательные) и внешние (социальные).

Решили: информацию принять к сведению.

По третьему вопросу слушали Коваль С.А. – учителя 1Б класса, которая выступила с темой «Использование современных образовательных технологий как средства

формирования ключевых компетентностей обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС».

Современные подходы в обучении и воспитании детей с ОВЗ, новые педагогические технологии способствуют не только наилучшему усвоению ребенком информации, но и положительно влияют на эмоциональную сферу ребенка.

Применение информационных коммуникационных технологий в процессе обучения вызывает у детей повышенный интерес и усиливает мотивацию обучения. Сочетание цвета, мультипликации, музыки, звуковой речи, динамических моделей и т.д. расширяют возможности представления учебной информации.

Решили: информацию принять к сведению.

По четвертому вопросу слушали Окрушко Н.Д. – учителя 3В класса, которая выступила с темой «Формирование устойчивого внимания у детей с ОВЗ средствами дидактических игр».

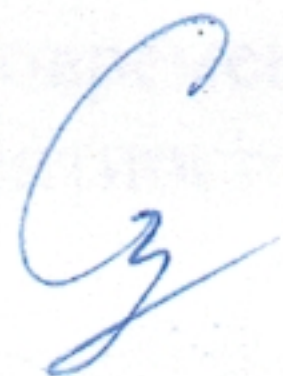
Надежда Дмитриевна привела примеры игр для обучающихся.

Примеры игр:

- на развитие устойчивости внимания: «Геометрическое лото», «Бусы для мамы», «Найди жёлтые листья»;
- на концентрацию внимания: «Чудесный мешочек», «Поможем художнику»;
- для навыка зрительного сосредоточения: «Какой игрушки не хватает?», «Запомни картинку», «Где, чей домик?», «Что это такое?»;
- на объём и распределение внимания: «Волшебная мозаика», «Выполни задание», «Покупка овощей».

Решили: информацию принять к сведению.

Руководитель МО:



Демерчян В.А.

Протокол №2
заседания ШМО учителей начальных классов
на 2024-2025 уч. год
МБОУ СОШ №18 им. С.В. Суворова с. Тенгинка

Присутствовали: 12 чел. от 23.10.2024г.

Трапизонян О.Р.
Демерчян В.А.
Гамалян Т.А.
Скориченко С.В.
Белоногова Н.Б.
Одабашян В.Г.
Подорванова В.В.
Нагаева А.А.
Татулян А.А.
Окрушко Н.Д.
Коваль С.А.
Калустян Ж.А.

Повестка заседания:

1. Организация внеурочной деятельности в соответствии с обновленными ФГОС НОО.
2. Адаптация учащихся 1 классов. Специфика организации образовательного процесса для учащихся 1 класса. (Подорванова В.В.)
3. Выступление по теме «Деятельностный подход в обучении как фактор развития личности младшего школьника» (Коваль С.А.)
4. Выступление по теме «Развитие функциональной грамотности младших школьников в урочной и внеурочной деятельности» (Окрушко Н.Д.)

По первому вопросу слушали руководителя ШМО Демерчян В.А. – учителя 4а, которая познакомила присутствующих со спецификой организации внеурочной деятельности в начальной школе.

Решили: информацию принять к сведению.

По второму вопросу слушали Подорванову В.В. – учителя 1а класса, которая познакомила присутствующих итогами адаптации 1х классов. Вера Валентиновна, акцентировала внимание на специфике организации образовательного процесса для 1х классов.

Решили: информацию принять к сведению.

По третьему вопросу слушали Коваль С.А. – учителя 2б класса, которая выступила с темой «Деятельностный подход в обучении как фактор развития личности младшего школьника». Анна Анатольевна пояснила, что цель такого процесса обучения — обучение разным видам деятельности, создание условий для умственного развития детей, в ходе которого охраняется психическое и физическое здоровье каждого ученика, а также существенно повышается качество обученности.

Решили: информацию принять к сведению.

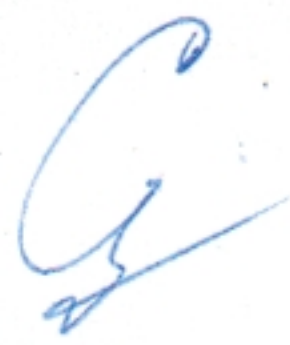
По четвертому вопросу слушали Окрушко Н.Д – учителя 4в класса, которая выступила с темой «Развитие функциональной грамотности младших школьников в урочной и внеурочной деятельности». Надежда Дмитриевна привела в пример приемы, которые можно использовать в урочной деятельности:

1. «Лови ошибку» — поиск и исправление намеренно допущенных в тексте ошибок.
2. Проблемная ситуация — побуждение ребёнка самостоятельно искать выход из затруднения.
3. Смысловое чтение — основная технология формирования функциональной грамотности.
4. Чтение с остановками — управление процессом осмысления текста во время его чтения.
5. Чтение про себя с вопросами — обучение вдумчивому чтению текста с вопросами.

Во внеурочной деятельности занятия направлены на достижение личностных и метапредметных результатов. Такие занятия помогают решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания.

Решили: информацию принять к сведению.

Руководитель МО:



Демерчан В.А.

Протокол №3
заседания ШМО учителей начальных классов
на 2024-2025 уч. год
МБОУ СОШ №18 им. С.В. Суворова с. Тенгинка

Присутствовали: 12 чел. от 23.12.2024г.

Трапизонян О.Р.
Демерчян В.А.
Гамалян Т.А.
Скориченко С.В.
Белоногова Н.Б.
Одабашян В.Г.
Подорванова В.В.
Нагаева А.А.
Татулян А.А.
Окрушко Н.Д.
Коваль С.А.
Калустян Ж.А.

Повестка заседания:

1. Итоги работы МО за первое полугодие.
2. Выступление по теме «Влияние современных технологий на повышение учебной и творческой мотивации учащихся» (Калустян Ж.А.)
3. Выступление по теме «Использование мультимедийных средств обучения на уроках в начальной школе как условие повышения мотивации и познавательной активности учащихся» (Одабашян В.Г.)
4. Выступление по теме «Использование проблемных технологий на уроках математики в начальной школе» (Коваль С.А.)
5. Выступление по теме «Интеллектуальное развитие младших школьников» (Татулян А.А.)

По первому вопросу слушали руководителя ШМО Демерчян В.А. – учителя 2а, которая подвела итоги работы ШМО за первое полугодие 2022-2023 учебного года.

Решили: информацию принять к сведению.

По второму вопросу слушали Калустян Ж.А. – учителя 1б класса, которая выступила с темой «Влияние современных технологий на повышение учебной и творческой мотивации учащихся». Использование новых технологий позволяет:

- разнообразить формы работы и деятельность учащихся;
- активизировать внимание;
- повысить творческий потенциал личности;
- экономить время урока.

Решили: информацию принять к сведению.

По третьему вопросу слушали Одабашян В.Г. – учителя 4б класса, которая выступила с темой «Использование мультимедийных средств обучения на уроках в начальной школе как условие повышения мотивации и познавательной активности учащихся».

Валентина Говсеповна подвела итог: благодаря мультимедийным средствам обучения младшие школьники в учебном процессе знакомятся с новой информацией, справляются с заданиями различных уровней сложности. Таким образом, комплексная работа педагога и мультимедийных средств значительно улучшает качество образовательной деятельности. Использование мультимедийных средств активизирует процесс преподавания, повышает интерес учащихся к изучаемому предмету, способствует повышению эффективности процесса обучения младших школьников, позволяет улучшить качество освоения учебным материалом.

Решили: информацию принять к сведению.

По четвертому вопросу слушали Коваль С.А. – учителя 2б класса, которая выступила с докладом по теме «Использование проблемных технологий на уроках математики в начальной школе». Светлана Алексеевна поделилась карточками собственной разработки, для использования на уроках математике.

Решили: информацию принять к сведению.

По пятому вопросу слушали Татулян А.А. – учителя 3б класса, которая выступила с темой «Интеллектуальное развитие младших школьников».

Интеллектуальное развитие младших школьников — это процесс и результат их умственной деятельности, предполагающий:

- положительное отношение к ней;
- сформированность логических мыслительных действий;
- способность к саморегуляции;
- наличие развитой способности адекватно преобразовывать и применять поступившую информацию.

В младшем школьном возрасте начинают формироваться мотивы учения, познавательные потребности и интересы, развиваются приёмы и навыки интеллектуальной деятельности, раскрываются индивидуальные особенности и способности детей. Также начинают развиваться навыки самоорганизации, самоконтроля, саморегуляции и самооценки. Под влиянием обучения у младших школьников происходит перестройка всех познавательных процессов. Дети постепенно начинают овладевать своими психическими процессами, учатся управлять восприятием, вниманием, памятью, мышлением.

Решили: информацию принять к сведению.

Руководитель МО:



Демерчан В.А.

Протокол №4
заседания ШМО учителей начальных классов
на 2024-2025 уч. год
МБОУ СОШ №18 им. С.В. Суворова с. Тенгинка

Присутствовали: 10 чел. от 26.03.2025г.

Трапизонян О.Р.
Демерчян В.А.
Гамалян Т.А.
Скориченко С.В.
Белоногова Н.Б.
Одабашян В.Г.
Подорванова В.В.
Нагаева А.А.
Татулян А.А.
Окрушко Н.Д.
Коваль С.А.
Калустян Ж.А.

Повестка заседания:

1. Выступление по теме «Формирование у учащихся личностных и коммуникативных УУД как основа самореализации и социализации личности». (Коваль С.А.)
2. Выступление по теме «Применение технологии развития критического мышления как средство повышения учебной мотивации обучающихся на уроках в начальной школе». (Татулян А.А.)
3. Выступление по теме «Применение новых образовательных технологий при работе со слабо мотивированными и одарёнными детьми» (Калустян Ж.А.)
4. Выступление по теме «Взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности младших школьников в условиях реализации обновленных ФГОС НОО» (Окрушко Н.Д.)

По первому вопросу слушали Коваль С.А. – учителя 2б класса, которая выступила с темой «Формирование у учащихся личностных и коммуникативных УУД как основа самореализации и социализации личности». Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ученика и тем самым определяет зону ближайшего развития универсальных учебных действий.

Решили: информацию принять к сведению.

По второму вопросу слушали Татулян А.А. – учителя 3б класса, которая выступила с темой: «Применение технологии развития критического мышления как средство повышения учебной мотивации обучающихся на уроках в начальной школе». При развитии критического мышления возможные приёмы и методы:

Заполнение схем, кластеров, таблиц.

Установление причинно-следственных связей между блоками информации.

Возврат к ключевым словам, верным и неверным утверждениям.

Ответы на поставленные вопросы
Организация устных и письменных круглых столов.
Организация различных видов дискуссий, диалогов.
Написание творческих работ.
Исследования по отдельным вопросам темы и т.д

Решили: информацию принять к сведению.

По третьему вопросу слушали Калустян Ж.А. – учителя 1б класса, которая выступила с темой «Применение новых образовательных технологий при работе со слабо мотивированными и одарёнными детьми».

В подведении итога: для работы со слабо мотивированными и одарёнными детьми можно использовать следующие образовательные технологии:

- информационно-коммуникационная технология;
- технология развития критического мышления;
- проектная технология;
- технология развивающего обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология проблемного обучения;
- игровые технологии;
- модульная технология;
- технология мастерских;
- кейс-технология;
- технология интегрированного обучения;
- педагогика сотрудничества;
- технологии уровневой дифференциации;
- групповые технологии;
- традиционные технологии (классно-урочная система).

Выбор технологии зависит от предметного содержания, целей урока, уровня подготовленности обучающихся, возможности удовлетворения их образовательных запросов, возрастной категории обучающихся.

Решили: информацию принять к сведению.

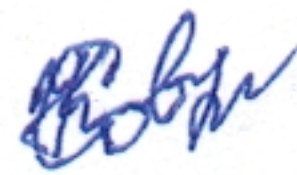
По четвертому вопросу слушали Окрушко Н.Д. – учителя 4в класса, которая выступила с темой «Взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности младших школьников в условиях реализации обновленных ФГОС НОО»

В условиях федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования плавный переход к учебно-познавательной деятельности и её развитие на основе игровой деятельности является одной из актуальных задач, поскольку это обеспечивает гармоничное развитие ребёнка.

Для включения младшего школьника в учебный процесс целесообразно использовать игровую деятельность во взаимосвязи с учебно-познавательной деятельностью.

Решили: информацию принять к сведению.

Руководитель МО:



Коваль С.А.