

# КРАСНОДАРСКИЙ ИНСТИТУТ повышения квалификации и профессиональной переподготовки

АНО ДПО «Краснодарский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки»  
Образовательная деятельность ведется на основании Лицензии № 09694 от 21.08.2020 г., серия 23Л01 № 0007127, выданной  
Министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края на срок бессрочно, ИНН 2312288719; КПП 231001001 от; ОГРН  
1192375084131; ОКПО 42467031 ОКВЭД 85.42; БИК 040349700  
ул.Северная,303, пом.43 г. Краснодар, 350015, тел 89182177923  
[hee://www.dpo123.ru/](http://www.dpo123.ru/), e-mail: cdp009@yandex.ru

## Рецензия на методическую разработку методическое пособие «Подвижные игры и физкультурные мероприятия как важная часть физкультурно-оздоровительной работы ДОУ» воспитателя старшей группы Серкиной Александры Анатольевны

Представленное методическое пособие представляет собой практическую модель организации работы с коллективом ДОУ и родителями по использованию подвижных игр и физкультурных мероприятий как важной части физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.

Актуальность данного методического пособия обусловлено тем, что подвижные игры и основанные на них мероприятия, несомненно, ведут старшего дошкольника к физическому совершенствованию, но способствуют всестороннему развитию и воспитанию дошкольников. Автор особое внимание уделяет совместной работе над данной проблемой не только педагогов ДОУ, но и вовлечение в неё родителей, которые становятся участниками всех праздничных спортивных мероприятий.

Целью методического пособия стало раскрытие системы педагогической работы со старшими дошкольниками, коллективом педагогов ДОУ и родителями, основанной на подвижных играх и физкультурных мероприятиях как важной части физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.

Данное методическое пособие представлено теоретической частью, в которой автор легко и доступно анализирует подвижные и спортивные игры и их значение и место в системе воспитательно-образовательной работы ДОУ, также обращает внимание на спортивные игры для старших дошкольников. В практической части представлена система педагогической работы со старшими дошкольниками, коллективом педагогов ДОУ и родителями, основанной на подвижных играх и физкультурных мероприятиях, которая основана на календарно-тематическом планировании.

Из выше изложенного можно сделать следующие выводы:

- методическая разработка будет интересна и полезна педагогам ДОУ, представленные в приложении подвижные и спортивные игры, физкультурные

мероприятия можно брать за основу в практической деятельности для старших дошкольников,

-также данная методическая разработка поможет освежить педагогам ДООУ основные правила организации и проведения подвижных и спортивных игр со старшими дошкольниками.

Преподаватель, канд. пед. наук  
АНО ДПО «КИПКиПП»



Е.Ю. Никитина

Подпись заверяю  
АНО ДПО «КИПКиПП»



А.Н. Чуба

Рег. № 12/08 от 15.08.2025г

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 18 им. С.В. Суворова с.Тенгинка  
муниципального образования Туапсинский муниципальный округ

## МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

Методическое пособие

### **«ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ И ФИЗКУЛЬТУРНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ КАК ВАЖНАЯ ЧАСТЬ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДОУ»**

Разработчик: Серкина А.А.

с. Тенгинка 2025

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

|                                                                                                                                               |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| ВВЕДЕНИЕ.....                                                                                                                                 | 4         |
| <b>Глава 1 Теоретический аспект подвижных игр и физкультурных мероприятий как важная часть физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.....</b> | <b>5</b>  |
| 1.1 Подвижные и спортивные игры и их значение и место в системе воспитательно-образовательной работы ДОУ.....                                 | 5         |
| 1.2 Спортивные игры для старших дошкольников.....                                                                                             | 13        |
| <b>Глава 2.Практический аспект подвижных игр и физкультурных мероприятий как важной части физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.....</b>  | <b>16</b> |
| ЛИТЕРАТУРА.....                                                                                                                               | 25        |
| ПРИЛОЖЕНИЕ .....                                                                                                                              | 26        |

## ВВЕДЕНИЕ

Воспитательное значение подвижной игры, её всестороннее влияние на развитие ребёнка трудно переоценить. Игра органически присуща детскому возрасту и при умелом руководстве со стороны взрослых способна творить чудеса. Ленивого она может сделать трудолюбивым, незнайку - знающим, неумелого – умельцем. Словно волшебная палочка, игра может изменить отношение детей к тому, что кажется им порой слишком обычным, скучным, надоевшим.

Подвижная игра поможет воспитателю сплотить детский коллектив, включить в активную деятельность детей замкнутых и застенчивых. В подвижных играх воспитывается сознательная дисциплина, дети приучаются к соблюдению правил справедливости, умению контролировать свои поступки, правильно и объективно оценивать поступки других.

Подвижная игра для детей - важное средство самовыражения, в подвижных играх воспитатель может лучше узнать своих воспитанников, их характер, привычки, организаторские способности, творческие возможности, что позволит ему найти наиболее правильные пути воздействия на каждого из детей. И, что тоже очень важно, игры сближают воспитателя с детьми, помогают установить с ними более тесный контакт.

Характерной чертой подвижных игр является не только богатство и разнообразие движений, но и свобода их применения в разнообразных игровых ситуациях, что создаёт возможности для проявления инициативы и творчества. Подвижные игры имеют ярко выраженный эмоциональный характер. Играя, ребёнок испытывает радость от напряжения физических и умственных сил, необходимого для достижения успеха.

Подвижная игра должна органически пойти и жизнь каждого детского коллектива, умело сочетаться с другими видами деятельности. Она уместна по многим случаям. Если дети устали от занятий и им нужна разрядка, если расшалились и их надо успокоить, если надо сделать интересным какое-то задание, трудовой процесс - в этих и во многих других случаях подвижная игра может быть незаменимым помощником педагога.

Не менее важны физкультурные праздники, они значимы для всестороннего развития и воспитания дошкольников. Во время праздника они принимают заинтересованное участие в разнообразной двигательной деятельности - упражнениях, подвижных и спортивных

играх, эстафетах, танцах, аттракционах. Действуя с большим эмоциональным подъемом, стремясь к достижению лучших результатов в условиях соревнования, дети совершенствуются физически. Проявление самостоятельности и инициативы в коллективе сверстников способствуют активному применению дошкольниками приобретенных ранее двигательных умений и навыков, развитию ловкости, быстроты, силы, выносливости, ориентировки в пространстве и др. полезных качеств и способностей.

**Цель методического пособия:** раскрыть систему педагогической работы со старшими дошкольниками, коллективом педагогов ДОО и родителями, основанной на подвижных играх и физкультурных мероприятиях как важной части физкультурно-оздоровительной работы в ДОО

**Задачи представленного методического пособия:**

1. Представить теоретический анализ литературных источников и опыта работы дошкольных работников по проблеме подвижные игры и физкультурных мероприятия как важная часть физкультурно-оздоровительной работы в ДОО.

2. Раскрыть систему воспитательно-образовательной деятельности использования подвижных игр и физкультурных мероприятий как важной части физкультурно-оздоровительной работы в ДОО.

3. Представить работу модель организации работы с коллективом ДОО и родителями по использованию подвижных игр и физкультурных мероприятий как важной части физкультурно-оздоровительной работы в ДОО.

# **Глава 1. Теоретический аспект подвижных игр и физкультурных мероприятий как важная часть физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ**

## **1.1 Подвижные и спортивные игры и их значение и место в системе воспитательно-образовательной работы ДОУ**

Подвижные игры имеют важное значение в увеличении двигательной активности детей. Наряду с занятиями по физической культуре, ежедневной утренней гимнастикой подвижные игры обязательны для детей всех возрастных групп. Благодаря разнообразию игр их всегда можно подобрать с учетом времени дня, условий проведения, возраста детей, их подготовленности, а также в соответствии с поставленными воспитателем задачами. Подвижная игра входит в содержание занятий по физической культуре как неотъемлемый элемент, благодаря чему создаются благоприятные условия для повышения эмоциональности занятия, увеличения физиологической нагрузки, а также наиболее эффективного решения образовательных и воспитательных задач.

В занятие могут быть включены игры различного характера. Так, в первой, вводной части (в разных возрастных группах) лучше провести знакомые детям игры: «Найди пару», «Найди свой цвет», «Два и три», «Чье звено скорее построится?» и др. На занятиях по физической культуре целесообразно проводить уже знакомые детям игры или такие, содержание и правила которых легко усваиваются детьми. Совсем не обязательно каждую новую игру разучивать на занятиях. С новыми, более сложными подвижными играми, требующими много времени на организацию и объяснение, детей можно ознакомить во время прогулки.

Более спокойные игры («Найди предмет», «Пройди тихо», «Найди и промолчи», игры-хороводы и др.) целесообразно включать вместо ходьбы и в третью, заключительную часть занятия. Было бы неправильным считать, что на каждом занятии должно быть три подвижные игры. Их количество может быть разным в зависимости от цели, задач обучения, конкретного содержания каждого занятия. В «Программе воспитания в детском саду» указан определенный перечень подвижных игр (в разделах «Занятия» и «Игры»). Они подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей, а также с учетом разнообразия двигательных заданий, постепенного усложнения содержания и правил от возраста к возрасту.

Для каждой возрастной группы рекомендуется от 22 до 25 подвижных игр и игровых упражнений. При этом необходимо повторение некоторых более сложных игр, рекомендованных для предыдущей

возрастной группы. В каждой возрастной группе в течение года может быть использовано до 30 подвижных игр разных видов (вместе с повторными). Этого количества вполне достаточно при условии их систематического повторения.

Подвижные игры, используемые в течение дня, подбираются с учетом возраста и подготовленности детей, времени дня, характера и сложности занятий, которые проводятся в этот день. Кроме того, необходимо учитывать место проведения игры и состояние погоды. В утренние часы, до завтрака, уместны самостоятельные игры подвижного характера или малогрупповые с различными предметами (мячами, обручами, кеглями и т. п.). Воспитателем могут быть организованы и игровые упражнения с отдельными детьми, затрудняющимися найти себе занятие. Не исключаются из режима подвижные игры и в те дни, когда проводятся занятия физической культурой и музыкальные. Однако нецелесообразно проводить игру, требующую слишком активных действий, сразу после занятия подвижного характера. В этом случае лучше провести игру менее подвижную и не в начале, а в середине прогулки. В дни, когда проводятся занятия по родному языку, рисованию, лепке, обязательно должны быть игры с активными действиями всех детей. Однако новые игры не следует разучивать после занятий, которые требовали от детей сосредоточенного внимания, особой усидчивости. На вечерней прогулке возможны разные подвижные игры и со всей группой, и с небольшими подгруппами детей; возможны также самостоятельные игры подвижного характера (кегли, серсо, элементы игр в настольный теннис, бадминтон и др.).

Наиболее полезны подвижные игры на свежем воздухе во время утренней прогулки. Во время прогулки с детьми проводится несколько разных по характеру подвижных игр. Так, в первую половину прогулки проводится игра со всей группой или по подгруппам. В течение остального времени воспитатель организует игры с небольшими группками детей или индивидуальные игровые упражнения.

В свободное от занятий время во второй половине дня (если дети не могут пойти на прогулку) время от времени нужно проводить подвижные игры в помещении: по возможности в зале, где больше простора, имеются разные пособия, которые можно использовать в игре, а если в групповой комнате, то освободив для игры побольше места. Рекомендуется проводить игры, сюжеты которых соответствуют сезону. Например, зимой – «Два мороза», «Загони льдинку», «Снежные круги», летом – подвижные народные игры проводятся в прохладном месте, это, например, такие игры как «Пятнашки», «Городки» и т.д. В прохладную погоду лучше проводить такие игры, в которых все дети одновременно

выполняют упражнения, что позволяет предупредить переохлаждение. В жаркую погоду, наоборот, пригодны игры спокойного характера и меньшей подвижности, исключающие опасность перегревания. В осеннее время рекомендуется подбирать игры, которые можно проводить на ограниченной площади («Горелки» и т.п.).

При подборе игр необходимо учитывать наличие естественных условий (пни для прыгивания, канавки для перепрыгивания и т.д.). Для закрепления у детей двигательных навыков и развития физических качеств полезно повторять народные игры в течение всего года и в определённой последовательности, варьируя их в соответствии с поставленными задачами: усложняя движения и правила игры, проводить её в различных условиях (помещение, участок, поляна, лес, песчаный берег реки). При подборе народных подвижных игр на каждый день нужно учитывать время их проведения и место в режиме дня. При этом нельзя забывать ни о предшествующей, ни о последующей деятельности детей.

Утром(до утренней гимнастики), особенно весной и летом, рекомендуются народные подвижные игры с физкультурными пособиями и игрушками, побуждающими детей к движениям (с мячом, обручем, кольцеброс, бильбоке, классы). Дети объединяются в небольшие группы и играют самостоятельно.

В перерывах между организованными занятиями,особенно если они связаны с неподвижной позой (рисование, лепка, развитие речи и математических представлений), полезны игры средней и малой подвижности («Сделай фигуру», «Делай как я», «Школа мяча», бильбоке). Назначение этих игр – активный отдых, поэтому они должны быть хорошо знакомы детям. Подбирая народные подвижные игры для дневной прогулки, воспитатель учитывает предыдущую деятельность детей. После спокойных занятий (рисование, лепка), требующих сосредоточенного внимания, рекомендуются народные подвижные игры более подвижного характера. Проводить их можно со всей группой в начале прогулки. Желательно, чтобы их было две: первая игра должна быть с большой нагрузкой («Охотник и зайцы»), вторая более спокойная («День и ночь»).

После физкультурных и музыкальных занятий рекомендуются игры средней подвижности «Совушка», «Цветные автомобили» и другие). Проводить их нужно в середине или в конце прогулки. Важно также помнить, что игры более подвижного характера целесообразно проводить через 25 – 30 минут после принятия пищи и не в коем случае перед едой: эмоциональный подъём и физическая нагрузка повышает возбудимость, что может отрицательно сказаться на аппетите детей.

Если после дневного сна предусмотрены воздушные ванны, то проводимые в это время игры должны быть большей подвижности, причём такие, в которых все дети активно действуют («Наседка и цыплята», «Пятнашки» и другие).

На вечерней прогулке полезно организовать такие игры большой и средней подвижности, в которых участвуют все дети одновременно. С детьми круглосуточных групп рекомендуется проводить после ужина игры малой подвижности, спокойного характера («Пастух и стадо», «Скок, поскок»). Как в одном, так и в другом случае надо учитывать интересы, склонности и желания детей, поощрять их творческую самостоятельность в выборе и организации игры. Очень важно планировать подвижные народные игры на весь год и на ближайшую неделю. Слишком большое количество игр требует много времени на разучивание и затрудняет их повторение. Следует планировать и такие народные подвижные игры, которые проводятся в изменяющейся обстановке (участок, лес) и предусматривают различные усложнения.

На каждый день недели следует планировать игры разного содержания и характера. Это позволит обеспечить разностороннее развитие детей.

Количество подвижных игр в старших группах значительно больше, чем в младшей и в средней группах. Оно увеличивается за счёт того, что повторяются игры средней группы, добавляются игры с элементами соревнования, игры спортивного характера. Это создает возможность больше разнообразить игры при планировании. Однако повторение подвижных игр и в этом возрасте остается одним из условий более прочного усвоения самих игр, систематического упражнения в тех или иных движениях, обогащения двигательного опыта детей, воспитания правильных взаимоотношений между ними, поддержания положительных эмоций. Новые игры могут повторяться 2-3 дня подряд, знакомые - через промежутки в 7-10 дней. Некоторые знакомые детям игры могут быть повторены и через меньшие промежутки времени (3-5 дней).

При повторении в подвижные игры вносятся различные усложнения. Дети часто сами просят игры потруднее. Усложнения в играх могут быть за счет изменения условий проведения (в помещении, на площадке, на лужайке, в лесу), увеличения или ограничения места действий, внесения дополнений в правила игр, усложнения выполнения ответственной роли и т. п. Нередко дети сами предлагают интересные, более сложные варианты игр. Творчество детей необходимо поддерживать и создавать условия для его проявления. Таким образом, планирование воспитательно-образовательной работы по ознакомлению детей с

народными подвижными играми эффективно в том случае, когда перспективный план и воспитательно-образовательные задачи согласованы между собой, когда в перспективном плане обозначено решение тех задач, которые намечены в воспитательно-образовательной программе.

В педагогической практике используются коллективные и индивидуальные подвижные игры, а также игры, подводящие к спортивной деятельности.

*Коллективные подвижные игры* – это такие игры, в которых одновременно участвуют некоторое количество участников или несколько групп. Коллективным подвижным играм присущи: соревновательный элемент, взаимопомощь, взаимовыручка в интересах достижения цели игры.

Индивидуальные подвижные игры обычно создаются и организуются детьми. В таких играх каждый может наметать свои планы, устанавливать интересные для себя условия и правила, а по желанию и изменять их. Например, в игре «Затейники» одни дети активно действуют, остальные подражают им или являются наблюдателями в таких играх как «Кто больше соберет предметов», «Кто раньше дойдет до середины».

Подвижные игры бывают сюжетными и бессюжетными.

*Сюжетные игры*, игры которые имеют сюжет – это игры «Коршун», «Курочка», «Гуси – лебеди», то есть сюжет соответствует роли, внимание направлено на движения и правила. Сюжетные игры имеют сюжет и твердо, зафиксированные правила. Сюжет отражает явления окружающей жизни (трудовые действия людей, движения транспорта, движения и повадки животных, птиц и т.д.), отражают особенности быта, орудия труда, и многое другое. Игровые действия связаны с развитием сюжета и с ролью, которую выполняет ребенок.

*Бессюжетные подвижные игры* – не имеют сюжета и ролей все внимание направлено на движения и правила. Эти игры используются во всех возрастных группах, но особенно они популярны в младшем дошкольном возрасте. Двигательные действия подвижных игр устанавливаются правилами. Подвижные игры могут быть индивидуальными, коллективными.

В практике используются два вида подвижных игр:

Свободные (творческие или вольные). У детей дошкольного или младшего школьного возраста игры чаще всего сюжетные. Они могут быть -  
одиночными, групповыми.

Организованные с установленными правилами. Они разнообразны по содержанию и сложности: простые некомандные; более сложные, переходные к командным; командные, некоторые из которых являются полуспортивными.

Классификация игр:

По степени сложности: от простых к более сложным.

По возрасту.

По видам движений: с элементами ОРУ, с бегом, прыжками, с метанием,

По физическим качествам игры, способствующие воспитанию: силы, выносливости.

Подготовительные к отдельным видам спорта. В зависимости от взаимоотношений играющих: игроки не вступают в соприкосновение с соперником; с ограниченным соприкосновением; с непосредственной борьбой (контактные).

Существует несколько классификаций подвижных игр.

Традиционно игры различают по наличию/отсутствию инвентаря, по количеству участников, по степени интенсивности и специфике физической подготовки, наличию/отсутствию ведущего, месту проведения (двор, комната, водоем), по элементам разметки пространства, по системе подсчета очков, по игровым прелюдиям и наказанию, по общему сюжету и т.д. В данной статье мы разобьем сходные по каким-либо признакам игры на следующие основные категории.

- Игры-сцеплялки. Игры, в которых присутствует специфическое построение, сохраняющееся на протяжении всего игрового процесса.

- Игры на реакцию.

- Игры-перетягивания. Силовые игры, общей целью которых является необходимость перетянуть противника определенным образом.

- Догонялки. Всевозможные игры с общей игровой механикой – водящему (или водящим) необходимо осалить (коснуться) убегающих игроков и игры эстафеты.

- Поисковые игры. Игры, игровой процесс которых построен на поиске участников или предметов.

- Спортивные игры.

- Игры по мотивам популярных игровых видов спорта: футбола, хоккея и т.д.

- Игры с мячом. Мяч – атрибут множества игр. Наиболее яркие их представители выделены в отдельную группу.

- Игры на меткость. Различные варианты стрельбы по мишеням.

- Игры на воде.

- Игры со скакалкой, резинкой и т.д.

Таким образом, правила в подвижной игре выполняют организующую роль: ими определяется её ход, последовательность действий, взаимоотношения играющих, поведение каждого ребёнка. Правила обязывают подчиняться цели и смыслу игры; дети должны уметь ими пользоваться в разных условиях. Старших дошкольников необходимо обучить играть в подвижные игры самостоятельно. Для этого надо развивать у них интерес к этим играм, предоставлять возможность организовывать их на прогулке, в часы досуга, на праздниках и т.д. У детей старшего дошкольного возраста характер игровой деятельности меняется. Их начинает интересовать результат народной подвижной игры, они стремятся выразить свои чувства, желания, осуществить задуманное, творчески отобразить в воображении и поведении накопленный двигательный и социальный опыт. Однако подражательность и имитация продолжают играть важную роль и в старшем дошкольном возрасте.

Подвижная игра относится к тем проявлениям игровой деятельности, в которых ярко выражена роль движений. Для подвижной игры характерны активные творческие двигательные действия, мотивированные сюжетом. Эти действия частично ограничиваются правилами, направленные на преодоление различных трудностей на пути к достижению поставленной цели. Подвижные игры являются одним из условий развития культуры ребенка. В них он осмысливает и познает окружающий мир, в них развивается его интеллект, фантазия, воображение, формируются социальные качества. Подвижные игры всегда являются творческой деятельностью, в которой проявляется естественная потребность ребенка в движении, необходимость найти решение двигательной задачи. Играя, ребенок не только познает окружающий мир, но и преобразует его. Подвижные игры, прежде всего средство физического воспитания детей. Они дают возможность развивать и совершенствовать их движения, упражняться в беге, прыжках, лазанье, бросанье, ловле и т.д. Разнообразные движения требуют активной деятельности крупных и мелких мышц, способствуют лучшему обмену веществ, кровообращению, дыханию, т.е. повышению жизнедеятельности организма.

Большое влияние подвижные игры оказывают также и на нервно-психическое развитие ребёнка, формирование важных качеств личности. Они вызывают положительные эмоции, развивают тормозные процессы: в ходе игры детям приходится реагировать движением на одни сигналы и удерживаться от движения при других. В этих играх развивается воля, сообразительность, смелость, быстрота реакций и др. Совместны

действия в играх сближают детей, доставляют им радость от преодоления трудностей и достижения успеха. Подвижная игра с правилами - это сознательная, активная деятельность ребенка, характеризующаяся точным и своевременным выполнением заданий, связанных с обязательными для всех играющих правилами.

По определению П.Ф.Лесгафта, подвижная игра является упражнением, посредством которого ребенок готовится к жизни. Увлекательное содержание, эмоциональная насыщенность игры побуждают ребенка к определенным умственным и физическим усилиям. Специфика подвижной игры состоит в молниеносной, мгновенной ответной реакции ребенка на сигнал «Лови!», «Беги!», «Стой!» и др. Подвижная игра - незаменимое средство пополнения ребенком знаний и представлений об окружающем мире, развития мышления, смекалки, ловкости, сноровки, ценных морально-волевых качеств. Свободу действий дошкольник реализует в подвижных играх, которые являются ведущим методом формирования физической культуры. В педагогической науке подвижные игры рассматриваются как важнейшее средство всестороннего развития ребенка.

Глубокий смысл подвижных игр - в их полноценной роли в физической и духовной жизни, существующей в истории и культуре каждого народа. Подвижную игру можно назвать важнейшим воспитательным институтом, способствующим как развитию физических и умственных способностей, так и освоению нравственных норм, правил поведения, этических ценностей общества. Источником подвижных игр с правилами являются народные игры, для которых характерны яркость замысла, содержательность, простота и занимательность. Содержание игры определяется движениями, которые входят в её состав. В программе воспитания «От рождения до школы» в детском саду для каждой возрастной группы детей предусмотрены подвижные игры, в которых развиваются движения разных видов: бег, прыжки, лазанье и т.д. Игры подбираются с учётом возрастных особенностей детей, их возможностей выполнять те или иные движения, соблюдать игровые правила. Правила в подвижной игре выполняют организующую роль: ими определяется её ход, последовательность действий, взаимоотношения играющих, поведение каждого ребёнка. Правила обязывают подчиняться цели и смыслу игры; дети должны уметь ими пользоваться в разных условиях.

## 1.2 Спортивные игры для старших дошкольников

Спортивные игры – вид подвижных игр, разновидность спорта. Спортивные игры разнообразны по содержанию и воздействию на организм. Как физическое упражнение они обладают рядом особенностей. Непрерывная смена игровых положений в процессе игры заставляет участников немедленно реагировать на действия противников и партнеров, совершая нужные, чаще новые движения. Благодаря этому спортивные игры больше, чем другие физические упражнения, в которых последовательность движений заранее определена (как в гимнастике) или они в основном повторяются (бег, плавание и др.), развивают такие ценные качества, как находчивость, решительность, способность быстро ориентироваться в неожиданной обстановке.

Необходимость соблюдать установленные правила воспитывает у играющих дисциплинированность; игра в команде воспитывает также умение действовать в коллективе, чувство взаимной выручки. Разнообразные вариации и сочетания движений и приемов способствуют развитию мышечной силы, двигательной реакции (быстроты), координации движений (ловкости). Все спортивные игры в той или иной степени развивают глазомер, повышают чувствительность двигательного и функциональную устойчивость вестибулярного анализатора. Усиленная мышечная деятельность во время спортивных игр способствует улучшению регуляторной деятельности нервной системы и повышению функциональных возможностей органов дыхания, кровообращения, улучшению обмена веществ, повышению общей выносливости организма.

Степень воздействия на организм спортивных игр зависит главным образом от объема и характера выполняемой в процессе игры мышечной работы. Чем разнообразнее и сложнее приемы игры, чем больше в ней движений, связанных с интенсивной мышечной работой (быстрый бег, прыжки, силовая борьба и др.), а также чем больше и быстрее перемещения игроков на площадке, тем данная игра сильнее воздействует на организм и тем она ценнее для разностороннего физического развития.

Любая игра по разнообразию приемов, темпу, физиологической нагрузке у опытных и начинающих игроков различна. Однако независимо от этого каждая игра всегда сохраняет присущие ей особенности воздействия на организм. Это определяет возможность и целесообразность применения отдельных спортивных игр среди людей разного пола, возраста и состояния здоровья.

Спортивные игры занимают видное место среди основных средств физического воспитания. Благоприятное влияние положительных эмоций при спортивных играх на состояние нервной системы определяет большую ценность неусттомительных спортивных игр как средства активного отдыха.

Спортивные игры, в которых соревнуются две (или более) команды называются командными спортивными играми.

Виды спорта можно подразделять по множеству классификаций:

по количеству участников - индивидуальные, дуэльные и командные. Например, к индивидуальным видам спорта можно отнести парашютный спорт, легкую атлетику, плавание; к дуэльным - шахматы, фехтование, борьба; к командным - волейбол, баскетбол, футбол.

-по месту проведения - на открытом воздухе и в помещении. Например, в первом случае - это гольф, а во втором - акробатика.

- по характеру окружающей среды - воздушные, наземные и водные виды спорта.

-к сезонной классификации относятся зимние и летние виды спорта.

Главное правило подбора – соответствие спортивных упражнений и развлечений возрастным анатомо-физиологическим и психологическим особенностям дошкольников. Функциональные возможности малышей ниже, чем у взрослых, что определяет ограниченное использование физических упражнений, требующих значительной физической нагрузки, выносливости. Свойственная дошкольникам непосредственность, некоторая импульсивность нервной деятельности ограничивает их возможности и в быстром ориентировании.

В работе с дошкольниками можно использовать такие спортивные упражнения и развлечения, в которых максимально доступные физические нагрузки чередовались бы с минимальными или с расслаблениями мышц. Это спортивные упражнения и развлечения, в которые входят основные движения – ходьба, бег, прыжки, бросание, ловля, метание мяча, лазание, пролезание и т. д. Именно такой характер имеют плавание, ходьба на лыжах, бег на коньках, спортивные игры – бадминтон, настольный теннис, городки, баскетбол.

Дошкольники еще не умеют выполнять цепочки технических приемов или тактических комбинаций спортивной игры, им доступны лишь начальные, элементарные приемы или отдельные простые комбинации.

Подбирая спортивные упражнения и развлечения, важно учитывать их требования к выдержке участников (например, оставаться неподвижным какое-то время, не начинать движения ранее сигнала воспитателя). Надо предусматривать недлительные проявления

выдержки: чем младше дети, тем более короткими должны быть эти периоды.

Большое значение имеет использование в режиме дня различных спортивных упражнений и развлечений в комплексе. В комплекс включают упражнения, разные по двигательному содержанию, уровню усвоения и технической сложности. Разнообразие движений в них способствует улучшению общей физической подготовки детей. Использование развлечений, с разным уровнем сложности облегчает организацию и педагогический контроль за их ходом. В таких условиях педагог может уделить больше внимания контролю за более сложными развлечениями, в то время как другие дети будут самостоятельнее в простых.

При комплексном использовании легче удовлетворить индивидуальные склонности детей и сделать их интересы более разнообразными. Требование разнообразить эти средства не противоречит тому, что в течение определенного сезона можно отдавать предпочтение одному-двум видам спорта, обучать элементам этого вида более регулярно и стараться охватить всю группу. Это создает наибольшую вероятность овладения элементами техники спорта большинством детей. Например, если поблизости есть водоем, пригодный для обучения малышей плаванию, следует приложить к этому все усилия. Если имеется физкультурная площадка с правильно обработанной поверхностью – нужно систематически обучать старших детей технике скоростного бега. На площадке, покрытой слоем утрамбованного снега, можно регулярно учить элементам игры в хоккей и т. п.

Таким образом, если отдельные виды спортивных упражнений, элементы спортивных игр культивируются в течение сезона, то более простые развлечения используются временно и чаще меняются.

Например, в подготовительной группе рекомендуется осенью культивировать бадминтон и езду на двухколесном велосипеде. Эти спортивные виды предлагать детям систематически, не менее двух раз в неделю в течение всего сезона, а параллельно использовать более простые развлечения в течение одной-двух недель, затем вводить другие. Элементарную технику каждого вида спорта условно дробят на практические действия и каждое разучивают отдельно. Это удобно делать для последовательного обучения основам техники спорта. Так, в технике плавания выделяют такие элементы, как погружение и выход в воду, гребки руками, движения ногами, скольжение туловищем и др. Понятно, что конечный результат, к которому стремимся, – научить детей плавать – требует овладения целостным движением. Однако

целесообразно сначала учить ребят основным элементам техники этого вида, а перейдя к обучению плаванию в целом, обязательно продолжать отработку элементов, подбирая соответствующие упражнения.

Этому правилу следуют и при обучении технике других видов спорта.

Развлечения, спортивные упражнения преимущественно проводятся на свежем воздухе. Поэтому, подбирая их, следует учитывать сезонные, погодные условия. Так, в теплое время года отдается предпочтение спортивным упражнениям и развлечениям с мячом, бегу (умеренному, быстрому, на выносливость, играм в кегли, городки, настольный теннис, бадминтон, с элементами баскетбола, волейбола; купанию, плаванию, езде на велосипеде; зимой – катанию на санках, развлечениям со снежками, скольжению на беговых дорожках, ходьбе на лыжах, построение снежных скульптур.

Подбирая развлечения к тому или иному периоду дня, следует помнить о педагогических задачах, которые надлежит решить в предстоящем периоде, а также о физических нагрузках предыдущего.

Исходя из положения о единстве функций организма, необходимо учитывать тесную взаимосвязь физического и нервно-психического состояния ребенка. Ведь влияние физических нагрузок, которое испытывает ребенок, сказывается и на его психическом состоянии. Поэтому величину и характер физических нагрузок определяют, учитывая прошедшую или предстоящую умственную, работу.

## **Глава 2. Практический аспект подвижных игр и физкультурных мероприятий как важная часть физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ**

**Основными задачами физического развития старших дошкольников:**

- обогащение двигательного опыта, совершенствование двигательных умений и навыков в разных формах двигательной деятельности;
- продолжать осваивать элементы спортивных игр и упражнений;
- развивать психофизические качества, самоконтроль, самостоятельность, творчество при выполнении движений, ориентировку в пространстве;
- воспитывать стремление соблюдать правила в подвижной игре, учить самостоятельно их организовывать и проводить, взаимодействовать в команде;

- воспитывать патриотические чувства, нравственно-волевые качества гражданскую идентичность в двигательной деятельности;
- формировать осознанную потребность в двигательной активности;
- сохранять и укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления;
- продолжать учить осознанно выполнять правила безопасного поведения в двигательной деятельности;
- воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей.

Представляю модель воспитания патриотических чувств и нравственно-волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста в подвижных и спортивных играх, которая наиболее ярко будет представлена как план знакомства старших дошкольников с подвижными и спортивными играми, а также физкультурных праздниках, развлечениях и досугах.

Таблица 1. Модель использования подвижных игр и физкультурных мероприятий как важная часть физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ

| Название подвижной или спортивной игры.<br>Спортивные мероприятия | Цель, задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Подвижная игра "Ловишки"                                          | Цель: упражнять в беге. Развивать ловкость, умение быстро ориентироваться.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| День здоровья<br>«Малые Олимпийские игры»                         | Цель: воспитание у детей потребности в занятиях физической культурой и спортом.<br>Задачи:<br>совершенствовать в соревновательной форме навыки бега, прыжков, метания в цель;<br>развивать быстроту, ловкость, координационные способности;<br>воспитывать внимание, уважение к сопернику и волю к победе, взаимопомощь, терпение и целеустремлённость;<br>доставить детям радость от ощущения своей ловкости, быстроты, меткости. |
| Подвижная игра "Догони свою пару"                                 | Цель: Упражнять детей в беге с ускорением.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Подвижная игра "Мяч о стенку"<br>"Мячводящему"                    | Цель: Развивать точность в упражнениях с мячом<br>Цель: Развивать точность в упражнениях с мячом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| "Летает – нелетает"                                               | Цель: Развитие внимания, реакции на словесную команду и произвольной регуляции поведения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| Октябрь                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Сосед, подними руку»                                    | Цель: игра развивает внимание, сосредоточенность, наблюдательность, быстроту реакции.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Подвижная игра "Не оставайся на полу"                    | Цель: Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции, развивать координацию движений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Подвижная игра "Синие, красные, жёлтые"                  | Цель: Учить действовать по сигналу, развивать скоростные качества                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Подвижная игра "Быстро встань в колонну"                 | Цель: Развивать внимание и быстроту движений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Спортивное соревнование «Мама, папа, я спортивная семья» | Цель: укрепление здоровья детей и их родителей.<br>Задачи:<br>- формировать интерес к занятиям физкультурой и спортом;<br>- развивать психофизические качества;<br>- воспитывать любовь к своей семье, дружеские чувства, командный дух и взаимопомощь.                                                                                                                                                                             |
| Ноябрь                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Подвижная игра "Удочка"                                  | Цель: Упражнять в прыжках с энергичным отталкиванием двумя ногами от земли и подгибанием ног под себя во время прыжка                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Подвижная игра "Быстропередай"                           | Цель: Развивать быстроту и точность движений при передаче мяча.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Подвижная игра "Непопадись"                              | Цель: Упражнять в прыжках через шнуры.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Подвижная игра "Лягушки"                                 | Цель: Упражнять в прыжках и переброске мяча.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Подвижная игра "Передай мяч"                             | Цель: Упражнять в прыжках и переброске мяча.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| «Найди мяч»                                              | Цель: развивать у детей наблюдательность, ловкость.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Развлечение «Веселые старты»                             | Цель: привлечь детей к здоровому образу жизни через спортивные развлечения.<br>Задачи:<br>формировать двигательные умения и навыки;<br>формировать представление детей об оздоровительном воздействии физических упражнений на организм;<br>обучать игре в команде;<br>развивать быстроту, силу, ловкость;<br>развивать интерес к спортивным играм;<br>развивать чувство товарищества, взаимопомощь, интерес к физической культуре. |
| Декабрь                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| «Поймай за руку»                                         | Цель: развивать ловкость, внимание, быстроту реакции.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| "Мяч догонку!"                                           | Цель: Развивать крупную моторику, зрительное внимание, глазомер.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| "Зевака"                                                 | Цель: Развивать внимание, координацию движений, ловкость, прослеживающую функцию глаза.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Подвижная игра "Мяч над головой"                         | Цель: Развивать быстроту и точность движений при передаче мяча                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Подвижная игра "Пас на ходу"                             | Цель: Развитие внимания, быстроту и точность движений при передаче мяча.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Подвижная игра<br>"Перелет птиц"           | Цель: Упражнять в лазании, развивая ловкость и силу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Декабрь                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Подвижная игра<br>"Перепрыгни – не задень" | Цель: Упражнять в прыжках на двух ногах, развивать силу и ловкость                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Подвижная игра "Успей<br>выбежать"         | Цель: Закреплять навык ходьбы и бега с изменением направления движения, умения Действовать по сигналу воспитателя.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Подвижная игра "Ловишки с<br>ленточками"   | Цель: Упражнять в беге. Развивать ловкость, умение быстро ориентироваться.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| "Ловкиеребята"                             | Цель: Развивать ловкость, глазомер и точность движений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| «День и ночь»                              | Цель игры: обучать детей умению бросать и ловить мяч                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| "Запрещённое движение"                     | Цель: развивать быстроту реакции и вызвать эмоциональный подъем в настроении детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| «Дни недели»                               | Цель: закреплять умение согласовывать движения с текстом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Спортивные развлечения<br>«Зимние забавы»  | <p>Цель: Формирование у дошкольников интереса к занятиям соревновательного характера. Закрепить знания о зимних видах спорта и развлечениях.</p> <p>Задачи:</p> <p>развивать у детей моторику рук, пальцев, мышление, сообразительность, умение отгадывать загадки;</p> <p>развивать ловкость, способность ориентироваться в пространстве;</p> <p>упражнять в ходьбе и беге по кругу;</p> <p>упражнять в различных видах ходьбы, совершенствовать навыки выполнения основных движений;</p> <p>обобщать и систематизировать представления детей о характерных признаках зимы;</p> <p>оптимизировать двигательную активность детей, повышать интерес к физической культуре;</p> <p>приобщать дошкольников к здоровому образу жизни.</p> <p>воспитывать выдержку, слаженность и взаимовыручку в команде.</p> <p>воспитывать интерес и желание заниматься спортом;</p> <p>Воспитывать умение работать в группе, слушать друг друга.</p> |
| Январь                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Спортивная викторина<br>«Знатоки спорта»   | <p>Цель: Развивать интерес к видам спорта.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обобщить знания детей о видах спорта.</li> <li>2. Способствовать формированию интереса к занятию спортом.</li> <li>3. Выявить умение работать в команде, обсуждать, договариваться, прислушиваться к мнению товарищей.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| «Звериная зарядка»                         | Цель: закреплять умение согласовывать движения с                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              | текстом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Подвижная игра<br>"Перепрыгни – не задень"                   | Цель: Упражнять в прыжках на двух ногах, развивать силу и ловкость.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Подвижная игра<br>"Успей выбежать"                           | Цель: Закреплять навык ходьбы и бега с изменением направления движения, умения Действовать по сигналу воспитателя.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Подвижная игра "Ловишки с ленточками"                        | Цель: Упражнять в беге. Развивать ловкость, умение быстро ориентироваться                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Подвижная игра<br>"Переноска мячей"                          | Цель: Развивать умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в быстром беге.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Подвижная игра "Два мороза"                                  | Цель: Упражнять в беге врассыпную, развивать быстроту реакции, умение действовать Согласно правилам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Февраль                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Спортивный праздник «Есть такая профессия – Родину защищать» | Цель: Формирование чувства патриотизма у детей дошкольного возраста.<br>Задачи:<br>1. Формировать любовь к Родине, стремление быть защитниками .<br>2. Развивать у детей: внимание, память, мышление, речь, воображение, совершенствовать навык ориентировки в пространстве, координацию движений.<br>3. Воспитывать смелость, решительность, чувство товарищества, уверенность в своих силах и настойчивость в преодолении препятствий. |
| Подвижная игра<br>"Быстровозьми"                             | Цель: Развивать умение выполнять движения по сигналу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Подвижная игра<br>"Мышеловка"                                | Цель: Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами.<br>Упражнять в беге с подлезанием.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Подвижная игра "Затейники"                                   | Цель: развивать творческие способности детей, ориентировку в пространстве, внимание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| «Горячая картошка»                                           | Цель игры: закреплять передачу мяча по кругу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| "Мяч о стенку"                                               | Цель: Развивать у детей внимание, ловкость.<br>Упражнять в ловле мяча двумя руками.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Март                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Развлечение «А ну-ка, девочки!»                              | Цель: формирование положительных эмоций и чувств, развитие игровых и песенных навыков, умение выполнять ритмические упражнения.<br>Задачи:<br>- развивать память, артистичность;<br>- разнообразить досуг детей и родителей;<br>- сплотить коллектив детей, родителей.                                                                                                                                                                   |
| "Передача мяча в шеренге (или по кругу)"                     | Цель: Развивать быстроту и точность движений при передаче мяча.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| "Пас ногой"                                                  | Цель: Развивать ловкость в играх с мячом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| «Сбей грушу».                                                | Цель игры: упражнять в равновесии, бросках мяча, метании                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Подвижная игра "Поместам"                                    | Цель: Формировать умения подкидывать и ловить мяч, быть ловким, внимательным,<br>Развивать глазомер.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Подвижная игра "Хитрая лиса"                     | Цель: Развивать у детей выдержку, наблюдательность. Упражнять в быстром беге с увертыванием, в построении в круг, в ловле.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Подвижная игра "Салки"                           | Цель: Упражнять в быстром беге с увертыванием, в построении в круг, в ловле                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Подвижная игра "Стой!"                           | Цель: Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу, повторить игровые Упражнения на равновесие.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Апрель                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Развлечение: «Полет в Космос»                    | Цель: Развитие интереса к космосу.<br>Задачи:<br>Формировать навыки здорового образа жизни.<br>Расширять знания детей о профессии космонавт.<br>Развивать физические качества: ловкость, быстроту, выносливость; умение ориентироваться в пространстве.<br>Воспитывать целеустремленность, чувство товарищества и ответственности перед командой.                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Подвижная игра "Попрыгунчики - воробышки"        | Цель: Упражнять в прыжках через шнуры.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Подвижная игра "Лягушки и цапля"                 | Цель: Развивать у детей ловкость, быстроту. Учить прыгать вперед-назад через предмет.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Подвижная игра "Охотники и соколы"               | Цель: Упражнять в быстром беге, развивать быстроту реакции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| "Фигуры"                                         | Цель: Развитие внимания, ориентировки в пространстве, умение действовать по сигналу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| «Стоп!»                                          | Цель: учить действовать по сигналу водящего                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| «Дракон»                                         | Цель игры: развивать бег с увертыванием, прыжки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| «У ребят порядок строгий»                        | Цель игры: учить находить своё место в игре, воспитывать само организованность и внимание.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Май                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Спортивно-музыкальное развлечение «День Победы!» | Цель: воспитание гражданско-патриотических чувств у дошкольников с событиями Великой Отечественной Войны.<br>Воспитывать чувства гордости за героизм нашего народа и уважения к Родине.<br>Закреплять знания детей о том, как защищали свою страну русские люди в годы Великой Отечественной войны; воспитывать уважение, любовь и благодарность к людям, защищающим Родину от врагов, ветеранам войны, заботиться о них.<br>Задачи:<br>Развивать двигательную активность, память, внимание, мышление;<br>Развивать физические качества: быстроту, силу, ловкость;<br>Учить детей выражать чувство радости, удовлетворения; |

|                              |                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | Развивать зрительное и слуховое восприятие;<br>Формировать у детей интерес к физической культуре и спорту через проведение спортивных развлечений;<br>Создание у детей положительных эмоций. |
| «Ручейки и озёра»            | Цель игры: учить детей бегать и выполнять перестроения                                                                                                                                       |
| «Быстрошагай»                | Цель игры: улучшать быстроту реакции на сигнал.                                                                                                                                              |
| «Переправанаплотах»          | Цель игры: развивать равновесие                                                                                                                                                              |
| Подвижная игра "День и ночь" | Цель: Развивать у детей ловкость, быстроту.                                                                                                                                                  |
| Подвижная игра "Паук и мухи" | Цель: Продолжать упражнять в беге в различных направлениях, в умении держать равновесие. Развивать выдержку.                                                                                 |
| Подвижная игра "Ключи"       | Цель: Закрепить умение быстро менять направление движения, действовать по сигналу.                                                                                                           |
| Подвижная игра "Жмурки"      | Цель: Совершенствование ориентации в пространстве.                                                                                                                                           |

В приложении 1 представлены основные подвижные игры

В приложении 2 представлены физкультурно-оздоровительные мероприятия.

В приложении 3 - представлена работа с педагогами ДООУ и родителями/законными представителями.

Также хочу представить работу по трансляции данного опыта работы педагогам ДООУ и работу с родителями и законными представителями.

1. Конкурс семейного творчества «Наш футбол!» (фото, аппликация, рисунок).

2. Семейный спортивный праздник «Папа, мама, я – сплоченная семья!

Цель: укрепление здоровья детей и их родителей.

3. Консультация для педагогов «Организация подвижных игр в ДООУ»

4. Консультация для родителей на тему: «Воспитание у дошкольников нравственно-волевых качеств средствами физической культуры»

5. Семинар-практикум для родителей и общественных представителей «Патриотическое воспитание средствами физической культуры»

А также хочу еще раз напомнить «прописные истины» правильной организации подвижных игр для старших дошкольников.

Итак, самое главное -это условия создания интереса. Важным условием, вызывающим у детей интерес к подвижной игре, является непосредственное участие воспитателя в игре, проявление его заинтересованности (периодически участвовать в игре). Постоянное словесное общение с взрослыми доставляет детям радость. Воспитатель в игре общается не только с 1 – 2 ребенком, а привлекает всех детей.

Грамотная организация и руководство игрой, использование игровых методов и приемов:

- творческий подход воспитателя в организации игр.
- усложнение правил, и в то же время доступность выполнения необходимых действий.

Учитывая особенности детей дошкольного возраста, педагог продумывает приемы общения с воспитанниками, наиболее содействующие возникновению у них эмоциональной заинтересованности при восприятии содержания, нетерпеливого желания действовать. Воспитатель намечает игровые приемы, включающие некоторую сюрпризность, неожиданность, уместные для начала и в процессе всей игровой деятельности, краткий эмоционально-образный рассказ сюжета игры, уточняющий наглядно-образно ее ситуацию, характеристику и действия игровых персонажей, создает варианты игры для использования для повторения. В них сохраняя основу сюжета игры, воспитатель вводит новые персонажи, действия, изменяет ситуацию (например, игра «Воробушки и лошадка» и ее варианты «Воробушки и кошка» и т.д.).

Все свои жизненные впечатления и переживания малыши отражают в условно-игровой форме, способствующей конкретному перевоплощению в образ («Гуси – лебеди» и т.д. «Коршун и наседка», «У медведя во бору» и т.д.). Игровая ситуация увлекает и воспитывает ребенка, игровые приемы вызывают активную работу мысли, способствуют расширению кругозора, уточнению представлений об окружающем мире. Диалоги непосредственно характеризуют персонажи и их действия, которые надо умело подчеркнуть в образе, что требует от детей активной умственной деятельности.

Таким образом, подвижные игры сами по себе являются игровыми методами, вызывающими интерес, но при этом воспитатель должен правильно организовать игру. Мы считаем, что воспитателю необходимо заранее продумывать и четко представлять себе правила народных подвижных игр, требования к их выполнению, варианты усложнения в соответствии с подготовленностью детей своей группы, и как следствие, правильно организованная игра оставляет у детей чувство удовлетворения, и желание снова в нее поиграть. Главное значение при этом играет создание интереса к игре. Правильное объяснение игры в значительной мере влияет на ее успех. Как уже говорилось, прежде чем начать игру, руководитель обязан ясно представить себе ее содержание, предварительно проанализировать ее и только после этого приступать к объяснению.

Рассказ должен быть кратким: затянутое объяснение может помешать восприятию игры. Рассказ должен быть логичным, последовательным. Любую игру нужно объяснять примерно по такой схеме:

1. Название игры,
2. роли играющих и их расположение на площадке,
3. Содержание игры,

4. Цель игры,
5. Правила игры.

Заканчивается объяснение игры ответами на вопросы играющих. Рассказ не должен быть монотонным, желательно выделять голосом важные игровые моменты. В рассказе не следует употреблять сложных терминов, а новые понятия необходимо объяснять. Если содержание игры позволяет использовать метод сочетания показа с рассказом, то его обязательно надо использовать. Воспитатель должен обращать внимание на настроение старших дошкольников: если они отвлекаются, надо сократить объяснение или оживить его. Содержание игры подробно объясняется только тогда, когда дети играют в нее впервые. В этом случае, для того, чтобы убедиться, понятна ли игра, воспитатель спрашивает у одного – двух детей о ее содержании и правилах, после чего начинает игру. При повторениях игры следует только напомнить основное содержание и пояснить дополнительные правила и приемы. К восстановлению игры в памяти лучше всего привлекать самих детей.

Объяснение новой игры дается до ее начала. Воспитатель четко, немногословно объясняет содержание и правила игры, показывает, где должны разместиться играющие, в каких пределах площадки можно действовать. Воспитатель стремится к тому, чтобы дети представили весь ход игры. Если они не запомнили точно правила, воспитатель дает указания, пояснения в ходе игры. Содержание хорошо знакомых игр воспитатель предлагает передать самим детям, при этом он подчеркивает основные моменты, связанные с выполнением движений и правил.

Воспитатель ведет игру, поясняя происходящее, изменяя интонацию в соответствии с сюжетом, направляет деятельность детей. Бывает, что первоначально воспитатель выполняет ведущую роль и в то же время играет вместе с детьми. Он и кошка, и мышка, и воробушек и т.д. Практика показывает, что дети не замечают такого перевоплощения воспитателя и действуют с увлечением. Объясняя новую подвижную игру, в которой есть зачин (считалка и т.д.), взрослому не следует предварительно разучивать с детьми текст, его желательно ввести в ход игры неожиданно. Такой прием доставит детям большое удовольствие и избавит их от скучного трафаретного знакомства с игровым элементом. Ребята, вслушиваясь в ритмичное сочетание слов, при повторении игры легко запоминают зачин. Все приемы, употребляемые в подвижных играх, показывают как глубока и интересна их педагогика.

Таким образом, большое воспитательное значение заложено в правилах игры. Они определяют весь ход игры, регулируют действие и поведение детей, их взаимоотношения, содействуют формированию воли, то есть обеспечивают условия, в рамках которых ребенок не может не проявить воспитываемые у него качества. Существует несколько своеобразных приемов

распределения ролей. Основные из них: зачины, жеребьевки, считалки.

Чтобы не было обид у детей (наличия любимчиков или выбор лидера) воспитатель может использовать эти своеобразные приемы для распределения ролей в игре. При назначении водящего воспитатель должен кратко объяснить свой выбор.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Былеева, Л. В. Подвижные игры / Л.В. Былеева, В.Г. Яковлев. - М.: Физкультура и спорт, 2023. - 223 с.
2. Власенко, Н.Э. 300 подвижных игр для дошкольников / Н.Э. Власенко. - М.: Айрис-пресс, 2018. - 580 с.
3. Гирченко, И. Подвижные игры / И. Гирченко. - М.: Мой Мир, ГмбХ&Ко. КГ, 2016. - 256 с.
4. Гусева, Т. А. Картотека сюжетных картинок. Выпуск 14. Подвижные игры / Т.А. Гусева, Т.О. Иванова. - М.: Детство-Пресс, 2020. - 962 с.
5. Долбилова, Ю. В. Игры в сапогах-сорокоходах. Подвижные игры / Ю.В. Долбилова. - М.: Феникс, 2024. - 256 с.
6. Духовно-нравственное и героико-патриотическое воспитание в образовательном процессе патриотических объединений. Выпуск 2. – М.: ППП Типография «Наука», 2025. – 298 с.
7. Конторович, М.М. Подвижные игры в детском саду / М.М. Конторович, Л.И. Михайлова. - М.: Учпедгиз; Издание 3-е, 2019. - 152 с.
8. Матюхина, Ю. А. 365 лучших подвижных игр для детей 6-9 лет на каждый день / Ю.А. Матюхина. - М.: Академия развития, 2018. - 320 с.
9. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. / Ветохина А.Я., Дмитренко З.С. и др. – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 192 с.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

### КАРТотека подвижных игр.

#### ***Подвижная игра "Ловишки"***

*Цель:* упражнять в беге. Развивать ловкость, умение быстро ориентироваться.

*Ход:* с помощью считалки выбирается водящий – ловишка и становится на середину зала (площадки). По сигналу: "Раз, два, три – лови!" все играющие разбегаются и увертываются от ловишки, который старается догнать кого – либо и коснуться рукой (запятнать). Тот, кого ловишка коснулся, отходит в сторону. Когда будут пойманы 2-3 игрока, выбирается другой ловишка. Игра повторяется 3 раза. Если группа большая, то выбираются двое ловишек.

#### ***Подвижная игра "Догони свою пару"***

*Цель:* Упражнять детей в беге с ускорением.

*Ход:* Дети встают в две шеренги; расстояние между шеренгами 3-4 шага. По сигналу воспитателя выполняется бег на противоположную сторону площадки (дистанция 15 – 20). Игрок второй шеренги старается дотронуться (запятнать) до игрока первой, прежде чем тот пересечет условную линию. Воспитатель подсчитывает количество проигравших. При повторении игрового задания дети меняются ролями.

#### ***Подвижная игра "Не оставайся на полу"***

*Цель:* Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции, развивать координацию движений.

*Ход:* С помощью считалки выбирается водящий – ловишка. Ловишка бежит вместе с детьми по залу (площадке). Как только воспитатель произнесет: "Лови!" все дети разбегаются и стараются забраться на любое возвышение (гимнастические скамейки, кубы, гимнастическая стенка). Ловишка старается осалить. Ребята, до которых он дотронулся, отходят в сторону. По окончании игры подсчитывают количество проигравших и выбирается новый водящий.

#### ***Подвижная игра "Синие, красные, желтые"***

*Цель:* Учить действовать по сигналу, развивать скоростные качества.

*Ход:* Дети берут ленты трех цветов, повязывают их друг другу на руку. Затем все выстраиваются вдоль линии по одной стороне площадки. Воспитатель говорит: "Приготовились!", и все принимают положение высокого старта. Сигналом для начала бега является название цвета ленты, например, "Желтые!". По этому сигналу бегут дети только с желтой лентой. Остальные должны остаться на месте. Добежав до противоположной стороны площадки, дети остаются там. Затем воспитатель называет другой цвет, потом третий.

#### ***Подвижная игра "Быстро встань в колонну"***

*Цель:* Развивать внимание и быстроту движений.

*Ход:* Играющие строятся в три колонны (перед каждой колонной кубик своего цвета). Воспитатель предлагает запомнить свое место в колонне и цвет кубика. По сигналу играющие разбегаются по всему залу (площадке). Через 30-35 сек. Подается сигнал "Быстро в колонну!", и каждый ребенок должен быстро занять свое место в колонне.

#### ***Подвижная игра "Удочка"***

*Цель:* Упражнять в прыжках с энергичным отталкиванием двумя ногами от земли и подгибанием ног под себя во время прыжка.

*Ход:* Дети стоят по кругу. В центре круга воспитатель держит в руках веревку, на конце привязан мешочек с песком. Педагог вращает мешочек на веревке по кругу над самой землей (полом), а дети подпрыгивают, стараясь, чтобы мешочек не задел их ног. Воспитатель вращает мешочек в обе стороны попеременно.

#### ***Подвижная игра "Быстро передай"***

*Цель:* Развивать быстроту и точность движений при передаче мяча.

*Ход:* Играющие становятся в 3-4 шеренги и располагаются в полушаге друг от друга. У первого игрока в каждой шеренге мяч большого диаметра. По сигналу воспитателя дети начинают передавать мяч друг другу из рук в руки. Последний в шеренге игрок, получив мяч, поднимает его над головой.

***Подвижная игра "Не попадись"***

*Цель:* Упражнять в прыжках через шнуры.

*Ход:* На полу (земле) чертят круг (или выкладывают из шнура). Все играющие становятся за кругом на расстоянии полушага. Выбирается водящий. Он становится в круг в любом месте. Дети прыгают в круг и из круга. Водящий бежит в круг, стараясь коснуться играющих в то время, когда они находятся в кругу. Ребенок, до которого водящий дотронулся, отходит в сторону. Через 30-40 сек. Игра останавливается. Выбирается другой водящий, и игра повторяется со всеми детьми.

***Подвижная игра "Мяч над головой"***

*Цель:* Развивать быстроту и точность движений при передаче мяча.

*Ход:* Играющие распределяются на тройки. Двое ребят перебрасывают мяч друг другу, а третий стоит между ними и старается коснуться мяча. Если ему это удастся, он меняется местами с игроком, который бросал мяч.

***Подвижная игра "Пас на ходу"***

*Цель:* Развитие внимания, быстроту и точность движений при передаче мяча.

*Ход:* Играющие распределяются на пары, и становятся на исходную линию. В руках у одного игрока каждой пары мяч большого диаметра. По сигналу воспитателя дети, бросая по ходу мяч друг другу, передвигаются на противоположную сторону зала (площадки) до обозначенной черты (дистанция 10м). Отмечается пара, которая быстро и без потери мяча достигла линии финиша.

***Подвижная игра "Перелет птиц"***

*Цель:* Упражнять в лазании, развивая ловкость и силу.

*Ход:* На одной стороне зала находятся дети – птицы. На другой стороне располагают различные пособия – гимнастические скамейки, кубы и т.д. – это деревья. По сигналу "Птицы улетают!" дети, помахивая руками, как крыльями, разбегаются по всему залу.

По сигналу "Буря!" все птицы бегут к деревьям и стараются как можно быстрее занять какое – либо место. Когда воспитатель произносит "Буря прекратилась!". Дети спускаются с возвышений и снова разбегаются по залу – "птицы продолжают свой полет".

***Подвижная игра "Перепрыгни – не задень"***

*Цель:* Упражнять в прыжках на двух ногах, развивать силу и ловкость.

*Ход:* Играющие строятся в две колонны и становятся на расстоянии двух шагов друг от друга. Перед каждой колонной становятся двое водящих с натянутой веревкой в руках (длина 1,5 – 2м). Водящие приподнимают веревку на высоту 20см и по сигналу воспитателя проводят ее под ногами играющих, а те должны перепрыгнуть через веревку.

***Подвижная игра "Успей выбежать"***

*Цель:* Закреплять навык ходьбы и бега с изменением направления движения, умения действовать по сигналу воспитателя.

*Ход:* Играющие встают в круг. В центр круга выходят 5-6 ребят. Стоящие в кругу берутся за руки и начинают бег вправо или влево (или быструю ходьбу), а ребята в центре круга хлопают в ладоши. По сигналу воспитателя "Стоять!" бегущие по кругу быстро останавливаются и поднимают сцепленные руки вверх. Педагог вслух считает до трех. За это время стоящие в центре круга должны быстро выбежать из круга. После счета «три» дети опускают руки. Тот, кто остался в кругу, считается проигравшим.

***Подвижная игра "Ловишки с ленточками"***

*Цель:* Упражнять в беге. Развивать ловкость, умение быстро ориентироваться.

*Ход:* Дети строятся в круг; у каждого имеется цветная ленточка, заправленная сзади за пояс. В центре круга стоит ловишка. По сигналу воспитателя: "Раз, два, три - лови!" - дети разбегаются по площадке. Ловишка бегает за играющими, стараясь вытянуть у кого-нибудь ленточку. По сигналу воспитателя: "Раз, два, три в круг скорей беги!" все строятся в круг. Воспитатель предлагает поднять руки тем, кто лишился ленточки, т. е. проиграл, и подсчитывает их. Ловишка возвращает ленточки детям, и игра повторяется, с новым водящим.

### ***Подвижная игра "Переноска мячей"***

*Цель:* Развивать умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в быстром беге.

*Ход:* Игроки строятся в две колонны и встают по четырем сторонам зала (площадки). В центре находится обруч большого диаметра (или корзина), в котором лежат малые мячи по количеству играющих. По команде воспитателя дети, стоящие в колоннах первыми, бегут к обручу, берут один мяч, возвращаются и становятся в конец своей колонны. Вторые игроки начинают бег после того, как первые пересекут обозначенную линию, и т.д. Побеждает команда, быстро и без ошибок выполнившая задание.

### ***Подвижная игра "Быстро возьми"***

*Цель:* Развивать умение выполнять движения по сигналу.

*Ход:* Играющие образуют круг и выполняют ходьбу вокруг предметов (кубики, мячи, кегли); предметов на 2-3 меньше, чем игроков. Неожиданно педагог подает сигнал: «Быстро возьми!». Каждый игрок должен взять предмет и поднять его над головой.

Тот, кто не успел взять предмет, считается проигравшим.

### ***Подвижная игра "Мышеловка"***

*Цель:* Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами.

Упражнять в беге с подлезанием.

*Ход:* Играющие делятся на две неравные группы. Меньшая – образует круг "мышеловку", остальные "мыши" - они находятся вне круга. Играющие, изображающие мышеловку, берутся за руки, и начинают ходить по кругу, приговаривая:

"Ах, как мыши надоели,

Развелось их просто страсть.

Все погрызли. Все поели.

Всюду лезут – вот напасть.

Берегитесь же, плутовки, доберемся мы до вас!

Вот поставим мышеловки, переловим всех сейчас".

Дети останавливаются и поднимают сцепленные руки вверх, образуя ворота. Мыши вбегают в мышеловку и выбегают из нее. По слову воспитателя "Хлоп!" дети, стоящие по кругу, опускают руки и приседают – мышеловка захлопнулась. Играющие, не успевшие выбежать из круга, считаются пойманными. Пойманные мыши переходят в круг и увеличивают размер мышеловки. Когда большая часть мышей поймана, дети меняются ролями.

### ***Подвижная игра "Затейники"***

*Цель:* развивать творческие способности детей, ориентировку в пространстве, внимание.

*Ход:* с помощью считалки выбирается затейник, который встает в центре круга, образованного детьми. Взявшись за руки, дети идут по кругу вправо, потом влево и произносят:

Ровным кругом друг за другом

Мы идем за шагом шаг.

Стой на месте! Дружно вместе -

Сделаем вот так!

Дети останавливаются, опускают руки, а затейник показывает какое-нибудь движение. Все должны его повторить. Тот, кто лучше всех повторит движение, становится новым затейником.

### ***Подвижная игра "По местам"***

**Цель:** Формировать умения подкидывать и ловить мяч, быть ловким, внимательным, развивать глазомер.

**Ход:** Играющие образуют круг. Перед каждым ребенком лежит предмет (кубик, мешочек, кегля). По сигналу все разбегаются по залу (площадке) в разные стороны, а воспитатель убирает один предмет. На сигнал "По местам!" все играющие должны быстро встать в круг и занять место у какого – либо предмета. Тот, кто остался без места, считается проигравшим.

### ***Подвижная игра "Хитрая лиса"***

**Цель:** Развивать у детей выдержку, наблюдательность. Упражнять в быстром беге с увертыванием, в построении в круг, в ловле.

**Ход:** Играющие стоят по кругу на расстоянии одного шага друг от друга. Воспитатель предлагает играющим закрыть глаза, обходит круг за спинами детей и дотрагивается до одного из играющих, который становится хитрой лисой. Затем воспитатель предлагает играющим открыть глаза и внимательно посмотреть, кто из них хитрая лиса, не выдаст ли она себя чем-нибудь. Играющие 3 раза спрашивают хором, вначале тихо, а затем громче "Хитрая лиса, где ты?". При этом все смотрят друг на друга. Хитрая лиса быстро выходит на середину круга, поднимает руку вверх, говорит "Я здесь". Все играющие разбегаются по площадке, а лиса их ловит. Пойманного лиса отводит домой в нору.

**Правила:** Лиса начинает ловить детей только после того, как играющие в 3 раз хором спросят и лиса скажет: "Я здесь!" Если лиса выдала себя раньше, воспитатель назначает новую лису.

Играющий, выбежавший за границу площадки, считается пойманным.

**Варианты:** Выбираются 2 лисы. Лису можно выбрать по жребию.

### ***Подвижная игра "Салки"***

**Цель:** Упражнять в быстром беге с увертыванием, в построении в круг, в ловле.

**Ход:** Все играющие свободно бегают по площадке, водящий – салка старается кого-либо запятнать. Игрок, которого запятнали, становится салкой; если салка не может долго поймать кого – либо, то воспитатель назначает другого водящего. Если группа многочисленна, то можно назначить двух водящих.

### ***Подвижная игра "Стой!"***

**Цель:** Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу, повторить игровые упражнения на равновесие.

**Ход:** Играющие становятся в одну шеренгу или произвольно недалеко друг от друга. На противоположной стороне зала спиной к играющим стоит водящий. Он громко произносит: "Быстро шагай, смотри не зевай, стой!" на каждое слово играющие шагом продвигаются вперед (ритмично, соответствии с произносимым текстом). На последнем слове дети останавливаются, а водящий быстро оглядывается. Тот, кто не успел остановиться, делает шаг назад. Водящий отворачивается и снова произносит текст, а дети продолжают движение. Игрок, успевший пересечь линию финиша, прежде чем водящий произнесет слово "Стой!", становится водящим.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

### СЕМЕЙНЫЙ СПОРТИВНЫЙ ПРАЗДНИК «ПАПА, МАМА, Я – СПЛОЧЕННАЯ СЕМЬЯ!» ДЛЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ

**Цель:** укрепление здоровья детей и их родителей.

**Задачи:**

- формировать интерес к занятиям физкультурой и спортом;
- развивать психофизические качества;
- воспитывать любовь к своей семье, дружеские чувства, командный дух и взаимопомощь.

**Оборудование:** по 2 обруча, по 2 кегли и соломинки; по 4 ориентира, баскетбольных мяча, гаечных ключа, фартука, ведерка с компотом, воздушных синих шара, по 4 игрушки, корзины, рулетка, повязки; мел, рулетка, 10 баскетбольных мячей, баскетбольное кольцо, 30-40 ленточек, медали, музыкальное сопровождение.

**Ход мероприятия**

**Ведущий.** Добрый день! Мы очень рады видеть вас в стенах нашего детского сада. Уже стало хорошей традицией – каждый год проводить семейный спортивный праздник «Папа, мама, я – сплоченная семья!». На нем каждая семья демонстрирует силу, ловкость, смекалку, быстроту, а самое главное – сплочённость.

Встречаем участников нашего праздника.

Под музыку выходят семейные команды (мама, папа, ребенок), строятся в шеренгу, представляются, произносят название и девиз.

Оценивать выступления команд будет жюри.

Ведущий представляет членов жюри.

Перед началом соревнований хочется пожелать каждой команде быть сегодня самой смелой, самой первой.

**Инструктор по физкультуре.** Но перед началом соревнований нужно провести разминку.

Участники выполняют танцевальные движения или комплекс ОРУ под музыку.

**Ведущий.** Итак, мы переходим к соревнованиям! Первый конкурс очень важен для спортсменов, так как можно увидеть слабые и сильные стороны соперника!

Участники выполняют эстафеты, инструктор следит за правильностью выполнения заданий, помогает в случае необходимости.

**Эстафета «Семейный марафон»** Команды выстраиваются по порядку: первый – папа (рулевой с обручем), вторая - мама, третий - ребёнок. Участники держат впереди стоящих за талию. Они бегут до ориентира, огибают его и направляются к финишу. Главное не разрывать «цепь». Побеждает команда, быстрее выполнившая задание.

**Эстафета «Осенний триатлон»** Папа, начинает эстафету: на бегу расставляет кегли (3 шт.) до ориентира - обруча, в котором лежит баскетбольный мяч, забирает его и отдаёт мяч маме. Она обводит между кеглями баскетбольный мяч (ведение мяча) и кладёт его в обруч. Ребенок собирает кегли, дотрагивается до мяча и бежит к финишу. Побеждает команда, быстрее справившая задание.

**Эстафета «Каждому своё»** Напротив, команд в обруче лежат: игрушка, ключ гаечный, фартук. Первым бежит папа, он берет ключ, передаёт эстафету маме. Она бежит, надевает фартук, возвращается на место и передаёт эстафету ребёнку. Он бежит, забирает игрушку и возвращается к команде. Побеждает команда, быстрее справившая задание.

**Эстафета «Тройной прыжок»** Участники по очереди прыгают. Побеждает команда, участники которой прыгнут дальше. Подсчитывается общий результат.

**Эстафета «Тройной бросок»** Команды забрасывают мячи в большую корзину по очереди с расстояния 5 метров; сначала папа, затем мама и ребёнок. Каждому даётся забросить по три мяча. В итоге семья должна забросить по 9 мячей. Выигрывает команда, у которой больше окажется заброшенных мячей.

**Эстафета «Поиграем в баскетбол» Инструктор.** Баскетбольным мячом нужно попасть в кольцо. Ребёнок садится на шею папе и забрасывает мяч в баскетбольное кольцо. Каждая команда делает по 10 бросков. Выигрывает семья, которая больше всех забросит мячей в баскетбольное кольцо.

**Ведущий.** А сейчас танцевальная пауза.  
Участники и зрители танцуют под музыку.

**Игра для пап и зрителей «Догонялки с папой»** Детям раздаются ленточки («хвостики»), они заправляют их сзади в шорты. По сигналу воспитанники разбегаются по залу, папы в это время срывают «хвостики». Выигрывает тот, у кого больше всего окажется в руках ленточек.

**Инструктор.** Нашим командам надо немного отдохнуть и выпить вкусного компота.

**Эстафета «Привал»** Напротив, каждой команды стоят литровые ведёрки с компотом, а в ведёрках - трубочки на каждого члена команды. По сигналу участники бегут к ведёркам, выпивают через трубочки компот, затем возвращаются на финиш.

**Эстафета «По кочкам»** Семьям дают два обруча. Участники встают в один обруч, а второй кладут перед собой, затем становятся в него и т.д. Сначала задание выполняет папа, затем – мама и ребенок.

**Эстафета «Снайперы» Инструктор.** Меткость, ловкость и сноровка, для победы нам нужна! Первым в обруче стоит ребёнок, у него три мяча. В трёх метрах от него находится мама, дальше в трёх метрах стоит папа с корзиной в руках. Ребенок бросает мяч маме. Она ловит его и бросает корзину, которую держит папа. Из обручей выходить нельзя. Выигрывает семья, собравшая в корзине больше мячей.

**Эстафета «Осеннее облачко»** Папа перемещает теннисной ракеткой воздушный шарик («облачко»), затем подхватывает эстафету мама, далее - ребёнок. Побеждает семейная команда, быстрее всех переместившая шарик.

**Конкурс «Семейная идиллия»** Папа и мама встают рядом, их ноги связываются. Получается, что одна нога свободна, а другая привязана к партнёру. Напротив, пары в метрах 5 ставят 3 кегли. Участники должны перенести их поочередно к месту старта за максимально короткое время.

**Ведущий.** Вот и закончились наши соревнования. Пока жюри подводит результаты, давайте потанцуем. Участники и зрители танцуют. Кто же победил? Победили все, потому что каждая семья - команда! Сегодня все достойные похвалы. Каждая команда проявила сплочённость и волю к победе. Но в любых соревнованиях есть победители.

*Жюри объявляют результаты, награждает команду-победителя.*

#### ВИКТОРИНА «ЗНАТОКИ СПОРТА»

Цел: Развивать интерес к видам спорта.

Задачи:

1. Обобщить знания детей о видах спорта.
2. Способствовать формированию интереса к занятию спортом.
3. Выявить умение работать в команде, обсуждать, договариваться, прислушиваться к мнению товарищей.

#### Ход викторины:

Ведущий:

Приветствуем сегодня всех,  
Мы рады встрече с вами.  
И не случайно в этот зал  
Всех вместе мы собрали.

Детей сегодня позвала  
Спортивная викторина  
И думаю, пройдет она  
Нескучно и активно.

Ведущий: Здравствуйте, юные спортсмены. Я рада приветствовать вас на нашей спортивной викторине. Прошу вас разделиться на две команды выбрать капитана и занять свои места.

Ведущий: Уважаемые команды сегодня состоится викторина на спортивную тему.

Представляем наше жюри...

Ведущий: Сегодня мы узнаем, что вы знаете о спорте. За каждый правильный ответ жюри будет присуждать 1бал. И пусть победят сильнейшие!

Ведущий: И так, начинаем нашу игру «Знатоки спорта»

Первый конкурс «Интеллектуальная разминка»

Предлагаю я командам

В этот конкурс поиграть.

На серьезные вопросы

Вам придется отвечать.

За одну минуту только

Вы должны свой дать ответ.

А жюри потом оценит,

Был он правильным, иль нет.

Наш первый конкурс открывает блиц вопросы. Каждой команде предлагается по шесть вопросов, на которые нужно ответить быстро, коротко и правильно. За каждый правильный ответ команда получает 1 балл.

Интеллектуальная разминка для команды №1

1 Люди бегают по всему полю и пинают мяч ногами, кто они? (Футболисты).

2 Залитая спортплощадка для хоккеистов (каток)

3 Противники на ринге бьют друг друга в перчатках (боксёры).

4 Они ловкие, прыгучие и гибкие (гимнасты).

5 Как назвать одним словом: медаль, грамота, кубок (награда).

6 Спортсмены красиво танцуют на льду (фигуристы).

Интеллектуальная разминка для команды №2

1 Мяч попал в ворота (гол).

2 Спортсмен закидывающий мяч в корзину соперника (баскетболист).

3 Люди бегают по льду, отбивая шайбу клюшкой (хоккеисты).

4 Начало пути к финишу (старт)

5 Как называют спортсменов поднимающих тяжести от пола (штангисты).

6 Спортсмены стараются как можно быстрее проплыть определённую дистанцию (пловцы).

Подведение итогов конкурса. Слово жюри.

Второй конкурс – эстафета «Кто быстрее».

Команды встают друг за другом. Нужно быстрым шагом дойти до противоположной стороны зала и на листе бумаги нарисовать одно спортивное оборудование (повторяться нельзя) и быстрым шагом вернуться передать эстафету.

Жюри оценивает быстроту и количество нарисованных предметов

Третий конкурс «Четвёртый лишний»

Лучше умственной зарядки

Нет для взрослых и детей.

Кто играет с нами вместе,

Тот становится умней.

На экране картинки о спорте. Нужно назвать лишнюю и объяснить свой ответ. За правильный ответ команда получает один балл.

Подведение итогов конкурса. Слово жюри.

Четвёртый конкурс

К нам шагает украдкой.

Мы назовем его

«Темной лошадкой».

Четвёртый конкурс – «Тёмная лошадка»

Проводится так же как игра «Где были, мы не скажем, а что делали, покажем» – изобразить в пантомиме три вида спорта. Одна команда изображает, а другая угадывает, по очереди.

Пятый конкурс – «Узнай вид спорта по пиктограмме»

Пока жюри подводит итоги, отгадайте загадки.

1. Разыгралась детвора.

Крики: «шайбу!», «мимо!», «бей!» -

Значит там игра - ... (Хоккей)

2. Воздух режет ловко-ловко,

Палка справа, слева палка,

Ну а между них веревка.

Это длинная. (скакалка)

3. Спорт на свете есть такой,

Популярен он зимой.

На полозьях ты бежишь,

За соперником спедишь. (Лыжные гонки.)

4. На команды нас разбили

И дают задание.

Мы участвуем впервые

В спорт (соревнованиях)

5. На льду танцует фигурист,

Кружится, как осенний лист.

Эх, хорошо катаются!

Как этот спорт называется? (Фигурное катание)

6. Ноги в них быстры и ловки.

То спортивные. (кроссовки)

7. Вопрос не лёгкий у меня,

Как это называют,

Когда спортсмены на санях

По жёлобу съезжают? (санный спорт, бобслей, скелетон)

8. Он бывает баскетбольный,

Волейбольный и футбольный.

С ним играют во дворе,

Интересно с ним в игре (мячик)

Ведущий: Слово жюри

Награждение всех участников.

Ведущий: Полюбуйтесь, поглядите

На веселых дошколят.

Наши юные спортсмены

Нынче ходят в детский сад.

Ходят с шайбой, ходят с клюшкой.

Ждет успех их, ждет рекорд,

Смотрят с завистью игрушки

На ребят, что любят спорт.

Конькобежцы и гимнасты,

А в бассейне есть пловцы,

И на лыжах ходят часто –

Вот какие молодцы!

Наши юные спортсмены

И мужают, и растут,  
Наши юные спортсмены  
Скоро в школу все пойдут.

## СПОРТИВНЫЙ ПРАЗДНИК «ЕСТЬ ТАКАЯ ПРОФЕССИЯ - РОДИНУ ЗАЩИЩАТЬ»

Цель: Формирование чувства патриотизма у детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Формировать любовь к Родине, стремление быть защитниками.
2. Развивать у детей: внимание, память, мышление, речь, воображение, совершенствовать навык ориентировки в пространстве, координацию движений.
3. Воспитывать смелость, решительность, чувство товарищества, уверенность в своих силах и настойчивость в преодолении препятствий.

Подготовка: Зал украшается флажками, шариками, плакатами. Инвентарь: флажки по количеству детей, мягкий модуль, 2 конуса, 6 обручей, 3 мяча-хопа, 4 дуги, две корзинки по 10 мешочков, 2 флажка, 2 воздушных шарика, две гимнастические палки, 2 шарика.

Предшествующая работа: беседа о родах войск, военных специальностях, рассматривание иллюстраций с техникой военной, подвижные военные игры, чтение рассказов, стихов, пословиц, загадок, складывали из бумаги лодку.

### Ход мероприятия

Под музыку дети входят в зал.

Инструктор . Дорогие ребята! Мы собрались в нашем зале. Настроение у нас радостное и приподнятое, ведь сегодня мы отмечаем праздник – День Батыра.

Наши дети еще пока маленькие, но пройдут года, и каждый из мальчиков выберет любую военную специальность: станет летчиком, моряком, пехотинцем, танкистом. . .

Мир - это главное слово на свете.

Мир очень нужен нашей планете!

Мир нужен взрослым!

Мир нужен детям! Мир нужен всем!

Сегодня к нашему празднику: Лежебоки, лентяи не допускаются,

А будущие воины - приглашаются.

В армии нужны люди разных профессий - танкисты, радисты, саперы. Но всех, кто служит, можно назвать одним словом. А каким, отгадайте.

На посту и в дождь, и в град,

В бой за нас пойдет ... (солдат).

Я предлагаю нашим мальчикам сегодня побыть солдатами.

Для солдата тренировка

Начинается с утра.

Конкурс для веселых, ловких!

Начинается - ура!

**1 соревнование. «Передай оружие».** У первых участников в руках автоматы. По команде ведущего они передают автоматы по верху в конец колонны, последний ребенок с автоматом бежит, и становится первым. Начинает делать то же самое и так, пока первый снова не станет на своё место. («Бег с оружием»)

**2 соревнование. Эстафета «Снайперы - попади гранатой в танк».** Меткий глаз – залог успеха, Скажет нам солдат любой.

**3 соревнование. «Полоса препятствий».** Пролезание в дугу- тоннель, прыжки в обручи, пройти по тропинке, перешагнуть через кубики, оббежать стойку.

**4 соревнование. Подвижная игра «Чья колонна быстрее построится».** Все солдаты умеют быстро строиться. Ориентир – кегля.

**5 соревнование. «Перевяжи раненого»** Для девочек, тоже есть такая профессия – военный врач. Девочкам выдаются бинты. Мальчики становятся на время «ранеными». Девочки должны сделать перевязку.

А остальные дети примут участие в конкурсе загадок  
Смело в небе проплывает, обгоняя птиц полет  
Человек им управляет. Что же это... (Самолет).  
Тучек нет на горизонте, но раскрылся в небе зонтик.  
Через несколько минут опустился ... (Парашют).  
Грянул гром, веселый гром. Засверкало все кругом.  
Рвутся в небо неустанно разноцветные фонтаны.  
Брызги света всюду льют. Это праздничный ... (Салют).  
Без разгона ввысь взлетает, стрекозу напоминает,  
Отправляется в полет наш отважный ... (Вертолет).  
Самолет парит, как птица, Там – воздушная граница, На посту и днем и ночью  
Наш солдат военный... (летчик).

Снова в бой машина мчится, Режут землю гусеницы. Та машина в поле чистом  
Управляется (танкистом).

Кто плывет на корабле? Он с ветром дружит и волной. Ведь море — дом его  
родной. Так кто ж, ребята, он такой? (Моряк).

**6 соревнование «Переправа, переправа – берег левый, берег правый»** С помощью двух колец, наступая только внутрь них и перекладывая их вперед, необходимо переправится до штаба, нажать кнопку и бежать обратно. Передать кольца следующему.

**7 соревнование. Эстафета «Конная армия»** Необходимо на мячах- лошадях допрыгать до ориентира.

**8 соревнование. Эстафета «Спасение раненого коlobка»** Каждая пара должна зажав гимнастическими палками мячик, добежать до конуса и обратно и передать следующему.

- Здорово у вас получилось! Все знают, что у военных жесткая дисциплина и у них есть команды, которые они обязаны выполнять. Сейчас мы с вами попробуем все побыть солдатами.

**Игра «Выполни команду».** Вставайте со стульчиков и стройтесь. По команде «Отбой!» - все садятся на стульчики, закрывают глаза (спят), по команде «Стройся!» - все строятся в шеренги, по команде «Вольно!» - все в рассыпную бегут по ковру.

За то, что солнце светит нам,

За то, что нет войны,

Спасибо тем, кто бережет

Покой родной страны.

Мы хотим жить только в мире. И мечтаем о тех временах, когда на земле нигде не будет войны. Но всегда будут сильные, мужественные, храбрые и благородные мужчины. С праздником, мальчишки.

Наш праздник подошел к концу! А теперь девочки поздравят наших мальчиков.  
Вручение подарков.

## СПОРТИВНОЕ РАЗВЛЕЧЕНИЕ «ПОЛЕТ В КОСМОС» В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

Цель: Развитие интереса к космосу.

Задачи:

Формировать навыки здорового образа жизни. Расширять знания детей о профессии космонавт.

Развивать физические качества: ловкость, быстроту, выносливость; умение ориентироваться в пространстве.

Воспитывать целеустремленность, чувство товарищества и ответственности перед командой.

Участники: дети старшей группы, инструктор по физической культуре, воспитатель, музыкальный руководитель.

### Ход мероприятия

Дети входят в зал под «Марш»

Ведущая: Здравствуйте, ребята! Сегодня наш праздник посвящен **космосу**.

-Ребята, скажите, пожалуйста, почему именно 12 апреля, а не в какой-нибудь другой день?

-Кто такие **космонавты**?

-Где готовят **космонавтов**?

-Кто **полетел первым в космос**?

-Что нужно сделать, для того, чтобы стать **космонавтом**?

-В будущем вы хотите стать **космонавтами**?

Входит звездочет: Здравствуйте ребята!

Звездочет: По какому поводу вы сегодня здесь собрались (Ответы детей).

Звездочёт: Значит я не ошибся, к вам то я и собирался. Я в свой телескоп поглядел и увидел, что вы всё про **космос разговариваете**, презентации смотрите, рисуете, лепите, вот и решили к вам в гости прийти.

Звездочет: Ребята, все планеты вращаются вокруг Солнца. (Рассматривание плаката). Эта желтая звезда согревает нас всегда. Оно располагается в центре нашей солнечной системы.

Меркурий - раз, Венера - два, Три- Земля, четыре - Марс, Пять- Юпитер, шесть - Сатурн, Семь - Уран, восемь - Нептун, Девять - дальше всех Плутон. Много тайн хранится в нём!

Надо очень много знать.

Быть проворным и умелым,

Очень ловким, очень смелым.

Рано утром просыпаться

И зарядкой заниматься.

Приседать и скакать,

Чтобы космонавтом стать.

Встанем дружно, по порядку

На весёлую зарядку!

Музыкальная разминка.

Раз, два, стоит ракета (дети поднимают руки вверх)

Три-четыре, скоро взлет (разводят руки в стороны)

Чтобы долететь до Солнца (круговые движения руками)

Космонавтам нужен год (берутся руками за щеки, качают головой)

Но дорогой нам не страшно (руки на пояс, наклоны вправо-влево)

Каждый ведь из нас отлет (сгибают руки в локтях)

Пролетая над Землею (разводят руки в стороны)

Ей передадим привет! (машут руками)

Ура!

Звездочет: Скажите дети, а вы знаете кто такой Ю. А. Гагарин?(Ответы детей).

Звездочёт: Да, правильно. Много лет назад, в 1961 году 12 апреля, впервые в мире в **космос на космическом корабле «Восток»** поднялся **космонавт** номер один Юрий Гагарин. (Показывает портрет Ю. А. Гагарина.)

Звездочет: С того самого года праздник День **космонавтики** был установлен в ознаменование первого полёта человека в **космос**.

Звездочёт: И давайте сегодня отметим праздник как следует, чтобы он запомнился всем ребятам. Вдруг после этого кто-то из них сам захочет стать **космонавтом**, чтобы прославить нашу страну.

Звездочет: Дети а вы знаете, как называется самая большая звезда? (Ответы детей).

Звездочёт:Посмотрите, что у меня в руках? Для чего он нужен? (Ответы детей). Правильно, это телескоп. Я в него смотрю и вижу, что происходит на небе. Очень часто с неба падают звёзды. Вот я сейчас посмотрю, может опять падает звезда. (смотрит в телескоп и видит падающую звезду). Падает, падает, смотрите!

Ведущая: Ребята, сегодня мы с вами заглянем в **космос**. Теперь все дети знают, что в **космос летают на космическом корабле**, а корабль уносит в **космос ракета**. Для того, чтобы по бывать в **космосе**, нам необходимо как следует на земле подготовиться.

Ведущая: В нашем празднике принимают участие две команды;

Команды «Солнце» и «Луна»

Эстафеты

«Чей экипаж построиться быстрее»Команды двигаются под музыку, по сигналу быстро должны построиться по росту на свои места. Побеждает команда, быстрее выполнившее задание.

«Проползи в отсек **космического корабля**»Участники по сигналу проползают через обручи, пробегают змейкой, ползут по скамейке, обегают ориентир передают следующему.

«Состояние невесомости»Участники на ракетке проносят воздушный шар, обегают ориентир и передают следующему.

Дыхательная гимнастика «**Полет на луну**»

«Собери метеориты»По залу разбросаны маленькие мячи по сигналу участники должны собрать мячи в свои корзины, побеждает та команда которая больше всех собрала мячи.

Звездочет: Молодцы ребята метеоритный дождь нам не страшен.

Как **космос велик и прекрасен**

Как много загадок таит

Но, только умеющий думать

Любые загадки решит!

Ведущая:На этой планете мы должны с вами отгадать загадки:

«Космические загадки»

1. Идешь, идешь,  
А конца не найдешь. (земной шар)
2. Голубой шатер  
Весь мир накрыл. (небо)
3. Шла девица из Питера,  
Несла кувшин бисера,  
Она его рассыпала  
Никто его не соберет:  
Ни царь, ни царица  
Ни красна девица (звезды)
4. Над бабушкиной избушкой  
Весит хлеба краюшка,  
Собаки лают,  
А достать не могут. (месяц)
5. Без него плачемся,  
А как появится –  
От него прячемся. (солнце)
6. По тёмному небу рассыпан горошек  
Цветной карамели из сахарной крошки,  
И только тогда, когда утро настанет,  
Вся карамель та внезапно растает. (звёзды)
7. Желтая тарелка на небе висит.

Желтая тарелка всем тепло дарит. (солнце)  
 8. В дверь, в окно  
 Стучать не будет,  
 А взойдет  
 И всех разбудит. (солнце)  
 Команды по очереди отгадывают загадки. Инструктор по физкультуре читает загадки, обращая внимание детей на слайды презентации.  
 Ведущая: Следующая наша эстафета называется «Планетоходы»  
 Эстафета «Планетоходы» Участники по сигналу прыгают на фитболе до ориентира и обратно, передают следующему.  
 Эстафета «Кто быстрее построит **космический корабль**»  
 Участники строят **космический** корабль по схеме из гимнастических палок.  
 Звездочет: Какие вы молодцы ребята! Сегодня вы совершили благородный поступок. Вы были смелыми, отважными, показали свои знания, смекалку.  
 -Хотелось бы вам снова совершить **космическое путешествие**? (ответы детей)  
 Звездочет: А мне ребята, пора обратно возвращаться, смотреть и считать новые звезды.  
 За ваши **старания в группе** вас будет ждать угощение. До новых встреч друзья!

Ведущая: **Космонавтам** подготовиться для прохождения почетного круга! По кругу шагом марш! (звучит марш **космонавтов**).  
 Инструктор – Вот и закончилась наша игра. Программа полета выполнена! Домой возвращаться, ребята, пора! Всем экипажам занять свои места! Мы возвращаемся на Землю. Релаксация  
 Звучит музыка.  
 Инструктор – Окончен путь.  
 Приземлилась ракета.  
 Мы в детском саду на нашей планете.  
 До новых встреч, ребята!  
 Инструктор – Вот и закончилось космическое путешествие, мы с вами вернулись домой, на самую лучшую из всех планет, планету – Земля.  
 «Дружный танец»  
 Инструктор – Из вас получились замечательные космонавты.

### ПРИЛОЖЕНИЕ 3

#### КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПОДВИЖНЫХ ИГР В ДОО»

##### **Определение и специфика подвижной игры.**

Подвижная игра с правилами – это сознательная двигательная активная деятельность ребенка, характеризующаяся точным и своевременным выполнением заданий, связанных с обязательными для всех играющих правилами.

Специфика подвижной игры состоит в молниеносной, мгновенной ответной реакции ребенка на сигналы «Лови!», «Беги!», «Стои!» и др.

Подвижная игра – незаменимое средство пополнения знаний и представлений ребенка об окружающем мире, развития мышления, смекалки, ловкости, сноровки, ценных морально – волевых качеств. В процессе игры происходит не только упражнение в уже имеющихся двигательных навыках, их закрепление и совершенствование, но и формирование качеств личности.

Подвижные игры являются одним из условий развития культуры ребенка. В них он осмысливает и познает окружающий мир, в них развиваются его интеллект, фантазия, воображение, формируются социальные качества. Подвижные игры всегда являются творческой деятельностью, в которой проявляется естественная ловкость ребенка в движении, необходимость найти решение двигательной задачи. Играя, ребенок не только познает окружающий мир, но и преобразует его.

Дети младшего дошкольного возраста подражают в игре всему, что видят. Однако в подвижных играх малышей прежде всего находит отражение не общение со сверстниками, а отображение жизни взрослых или животных: они с удовольствием летают, как «воробушки», взмахивают руками, как «бабочка крылышками», и т.д. Стремление к одухотворению неживой природы объясняется желанием ребенка придать изображаемому в игре образу живой характер. Когда он вживается в образ, включаются механизмы эмпатии и, как следствие, формируются нравственно ценные личностные качества: сопереживания, соучастия, сопричастности. Благодаря развитой способности к имитации большинство подвижных игр младших дошкольников носят сюжетный характер.

На пятом году жизни характер игровой деятельности детей меняется. Их начинает интересовать результат подвижной игры, они стремятся выразить свои чувства, желания, осуществить задуманное, творчески отобразить в воображении и поведении накопленный двигательный и социальный опыт. Однако подражательность и имитация продолжают играть важную роль и в старшем дошкольном возрасте.

Среди игр для детей седьмого года жизни преобладают бессюжетные подвижные игры, т.к. детей этого возраста интересуют не образ (кошка, мышка), не движение, соответствующее данному образу, например, подкрадывающейся кошки, а результат – поймать мышку благодаря скорости и ловкости.

Для подвижных игр характерно наличие нравственного содержания. Они воспитывают доброжелательность, стремление к взаимопомощи, совесть, организованность, инициативу.

Условно можно выделить несколько типов подвижных игр:

- играм типа «ловишки» присущ творческий характер, основанный на азарте, двигательном опыте и точном соблюдении правил. Убегая, догоняя, увертываясь, дети максимально мобилизуют свои умственные и физические силы, при этом они самостоятельно выбирают способы, обеспечивающие результативность игровых действий, совершенствующие психофизические качества;

- игры, требующие придумывания движений или мгновенного прекращения действия по игровому сигналу, побуждают детей к индивидуальному и коллективному творчеству (придумыванию комбинаций движений, имитации движений транспортных средств, животных). Игры типа «Замри», «Стоп», «Море волнуется» требуют от играющих прекратить движение по соответствующему сигналу, при этом необходимо сохранить выражение лица и напряжение мышц тела в таком положении, в котором они были застигнуты игровым сигналом. Одухотворенность и выразительность движений в таких играх чрезвычайно важны.

- игры с мячом вырабатывают координацию движений, формируют у детей чувство ритма. Ребенок, играя, выполняет разнообразные манипуляции с мячом: целится, отбивает, подбрасывает, перебрасывает, соединяет движения с хлопками, различными поворотами и т.д. Эти игры развивают глазомер, двигательные координационные функции, совершенствуют деятельность коры головного мозга.

- игры с элементами соревнования требуют правильного педагогического руководства ими, предполагающего соблюдение ряда условий: каждый ребенок, участвующий в игре, должен хорошо владеть двигательными навыками (лазанием, бегом, прыжками, метанием и т.д), в которых соревнуются в игре. Этот принцип является основополагающим в играх – эстафетах.

- в играх типа «Жмурки», «Угадай по голосу» совершенствуются анализаторные системы, осуществляются сенсорные коррекции.

### **Методика проведения подвижных игр.**

Подвижные игры классифицируются:

- по возрасту;
- по степени подвижности ребенка в игре (игры с малой, средней, большой подвижностью);
- по видам движений (игры с бегом, метанием и т.д.);
- по содержанию (подвижные игры с правилами и спортивные игры).

В теории и методике физического воспитания принята следующая классификация игр:

**К подвижным играм с правилами относятся сюжетные и несюжетные игры.**

**К спортивным играм - баскетбол, городки настольный теннис, хоккей, футбол и др.**

Сюжетные подвижные игры отражают в условной форме жизненный или сказочный эпизод. Ребенка увлекают игровые образы. Он творчески воплощается в них, изображая кошку, воробышка, автомобиль, волка, гуся, обезьяну и т.д.

Сюжетные подвижные игры содержат интересные детям двигательные игровые задания, ведущие к достижению цели. Эти игры делятся на:

- игры типа перебежек, «ловишек»;
- игры с элементами соревнования («Кто скорее добежит к своему флажку?» и т.п.);
- игры - эстафеты («Кто скорее передаст мяч?»);
- игры с предметами (мячи, обручи, серсо, кегли и т.п.).
- в работе с самыми маленькими детьми используют игры – забавы («Ладушки», «Коза рогатая» и др.)

Обязательным условием успешного проведения подвижных игр является учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Поведение в игре во многом зависит от имеющихся двигательных навыков, типологических особенностей нервной системы.

Подбор подвижных игр зависит от условий работы каждой возрастной группы: общего уровня физического, умственного развития детей, их двигательных умений; состояния здоровья каждого ребенка, его индивидуальных типологических особенностей; времени года; режима дня; места проведения игр и интересов детей.

При подборе сюжетных подвижных игр следует принимать во внимание сформированность у детей представлений об обыгрываемом сюжете.

Обязательным условием подготовки педагога к проведению подвижных игр является предварительное разучивание движений как имитационных, так и физических упражнений, действий, которые дети выполняют в игре. Педагог обращает внимание на правильное, раскованное, выразительное выполнение двигательных действий.

Для лучшего понимания игрового сюжета педагог проводит предварительную работу:

- читает художественные произведения,
- организует наблюдения за природой, за животными, деятельностью людей различных профессий (водителями, спортсменами и т.д.),
- просмотр видеофильмов, кино- и диафильмов, презентаций,
- беседы.

-значительное внимание педагог уделяет подготовке атрибутов игры – изготавливает атрибуты вместе с детьми или в их присутствии (в зависимости от возраста).

Прежде чем начать объяснение игры, необходимо разместить участников так, чтобы они хорошо видели воспитателя и слышали его рассказ. Лучше всего построить играющих в исходное положение, из которого они начнут игру. Если игра проводится в круге, объяснение происходит в том же круговом построении. Воспитатель занимает место не в центре, а в ряду игроков или при большом количестве играющих немного впереди них. Нельзя становиться в центр круга, т.к. тогда половина играющих окажется за спиной воспитателя. Если игроки разделены на две команды и построены одна напротив другой на большом расстоянии, для объяснения надо сблизить их, а затем дать команду отойти к границам «домов». В этом случае воспитатель, объясняя игру, становится между играющими в середине площадки, у боковой границы, и обращается то к одной, то к другой команде. Если игра начинается с движения врассыпную, можно построить игроков в шеренгу, когда их немного, или сгруппировать возле себя, но так, чтобы все хорошо видели и слышали его. Изложение игры надо сопровождать показом. Наглядность помогает лучше понять игру, и после объяснения у участников не возникает вопросов.

Важно правильно **организовать игру** в отношении содержания, очередности выполнения заданий. Игра может быть проведена одновременно со всеми детьми или с небольшой группой. Педагог варьирует способы организации игр в зависимости от их структуры и характера, места проведения движений. Продумывает способы сбора ребят на игру и внесение игровых атрибутов.

**Ознакомление детей** с новой игрой проводится четко, лаконично, образно, эмоционально и продолжается 1,5 – 2 мин.

**Объяснение** сюжетной подвижной игры дается после предварительной работы по формированию представлений об игровых образах.

**Тематика сюжетных подвижных игр** разнообразна: это могут быть эпизоды из жизни людей, явления природы, подражание повадкам животных.

В ходе объяснения новой игры перед детьми ставится игровая цель, способствующая активизации мышления, осознанию игровых правил, формированию и совершенствованию двигательных навыков. При объяснении игры используется **краткий образный сюжетный рассказ**. Он изменяется в целях лучшего перевоплощения ребенка в игровой образ; развития выразительности, красоты, грациозности движений, фантазии и воображения. Сюжет рассказа и его содержание должны быть понятны детям, поэтому необходима соответствующая предшествующая работа, способствующая формированию представлений об обыгрываемом сюжете. Для этого воспитатель проводит наблюдения в природе за поведением птиц и животных; читает художественную литературу, показывает диафильмы и видеофильмы. Вместо ситуативного объяснения игры педагог использует перед проведением первой игры крошку – сказку или сюжетный рассказ, в который входят правила игры и сигнал. Их объяснение занимает 1,5 – 2 минуты или меньше. Сюжетный рассказ способствует вхождению в образ, развитию выразительности движений. В объяснение игры вплетаются правила, сигнал.

Сюжетные рассказы используются во всех возрастных группах. Нередко педагогу бывает сложно придумать объяснение игры. Для этого можно использовать стихи.

Например:

Вышла курочка – хохлатка,

С нею желтые цыплятки.

Квохчет курочка:

«Ко – ко, не ходите далеко».

Дети – «цыплятки» гуляют по лужайке, собирают водящему зернышки, пьют водичку из лужицы. Приближаясь к водящему – «кошке», «курочка» (педагог) говорит:

На скамейке, у дорожки,

Улеглась и дремлет кошка.

«Цыплятки» подходят к «кошке» близко, «курочка» говорит:

Кошка глазки открывает (мяучит: «мяу-мяу»).

И цыпляток догоняет.

**Объясняя несюжетную игру**, педагог раскрывает последовательность игровых действий, игровые правила и сигнал. Он указывает местоположение играющих и игровые атрибуты, используя пространственную терминологию (в младших группах с ориентиром на предмет, в старших – без него). С помощью вопросов педагог проверяет, как дети поняли игру.

**Объясняя игры с элементами соревнования**, педагог уточняет правила, игровые приемы, условия соревнования. При этом он обращает внимание детей на необходимость не только скоростного, но и качественного выполнения игровых заданий.

**Любая игра объясняется примерно по такой схеме:**

- название игры (можно сказать, с какой целью она проводится);
- роли играющих и их расположение на площадке;
- содержание;
- цель;
- правила.

Важную роль в подвижных играх выполняют считалки, с их помощью выбирают водящих.

**Руководство** воспитателя подвижной игрой состоит также в распределении ролей. Водящего педагог может назначить, выбрать с помощью считалки или предложить детям самим выбрать водящего и затем попросить их объяснить, почему они поручают роль именно этому ребенку; может взять ведущую роль на себя или выбрать того, кто желает быть водящим. В младших группах роль водящего выполняет поначалу воспитатель, постепенно начиная поручать роль ведущего детям.

В ходе игры педагог обращает внимание на выполнение детьми правил, анализирует причины их нарушения.

Значительное внимание следует уделять **вариантам подвижных игр**, позволяющим не только повысить интерес к игре, но и усложнить умственные и физические задачи.

Первоначально варианты игры педагог придумывает сам, учитывая постепенно усложнение правил, повышая требования к их исполнению.

**Подводя итог игры**, воспитатель отмечает ребят, хорошо выполнявших свои роли, проявивших смекалку, выдержку, взаимопомощь и творчество.

**Проведение подвижных игр в разных возрастных группах.**

В играх детей старше полутора лет можно заметить признаки

подражания взрослым. Учитывая это, воспитатель вовлекает их в игры с помощью игрушек, старается разбудить интерес эмоциональным образным объяснением. В **младших группах** наиболее часто используются сюжетные игры и простейшие несюжетные игры типа «ловишек», а также игры – забавы. Малышей привлекает в игре главным образом процесс действия: им интересно бежать, догонять, бросать и т.д. Важно научить их действовать точно по сигналу, подчиняться простым правилам игры. Образцы движений дает детям воспитатель. Ведущие роли в игре педагог выполняет сам или поручает наиболее активному ребенку. Важно помнить, что водящий только делает вид, что ловит детей, чтобы не напугать детей и не отбить интерес к игре.

При проведении сюжетных игр рекомендуется применять методику, обращенную к воображению ребенка. С этой целью используют образные возможности сюжетного рассказа.

Например: образец рассказа к игре «Воробушки и автомобиль»-

Воспитатель рассказывает детям: «Жили – были маленькие серенькие воробушки. В ясный солнечный день они летали по саду и искали насекомых или зернышки. Они подлетали к лужице, пили водичку и снова улетали. Однажды появился большой красный автомобиль и загудел «би-би-би». Воробушки испугались и улетели в свои гнездышки. Давайте поиграем в такую игру. Вы будете маленькими воробушками. Стульчики будут вашими гнездышками, а я буду изображать автомобиль. Воробушки, вылетайте! А как только автомобиль загудит «би-би-би», все воробушки должны лететь в гнездышки».

Такое объяснение занимает меньше минуты. Воспитатель играет вместе с детьми, выполняя и роль воробушка, и роль автомобиля. Малыши не замечают такого перевоплощения. Они с удовольствием входят в образ, иногда дополняют его отдельными действиями: клюют зернышки и приговаривают «клю-клю», пьют водичку и попискивают «пи-пи».

Педагог следит за образным выполнением детьми действий, напоминает, чтобы они использовали в игре всю площадку, летали красиво, эмоционально имитировали движения, действовали (по возможности) по сигналу. Проводя игру, воспитатель постоянно напоминает детям об игровом образе. Значительно оживляют игру различные атрибуты: головные уборы с изображением птичек, рули автомобиля и т.д. При последующем проведении игры детям предлагают новые варианты: воробушки возвращаются в свои гнездышки, влезают на скамейку (салятся на провода). К концу года роль автомобиля поручается наиболее активному ребенку.

Для младшей группы рекомендуются игры с текстом. При проведении таких игр, как «Заяц», «Поезд» и др., воспитатель выразительно читает текст, сопровождая его соответствующими движениями.

К четырем годам у детей накапливается двигательный опыт, движения становятся более координированными. В связи с этим, педагог усложняет условия проведения игры: увеличивает расстояние для бега, метания, высоту прыжков; подбирает игры, упражняющие в ловкости, смелости, выдержке. В **средней группе** воспитатель уже распределяет роли среди детей. Роль ведущего поначалу поручается детям, которые могут с ней справиться. Если ребенку не по силам четко выполнить задание, он может потерять веру в свои возможности и его трудно будет привлечь к активным действиям. В средней группе широко используются сюжетные игры типа: «Кот и мыши», «Котята и щенята», «Мышеловка» и др., и несюжетные игры: «Найди себе пару», «Чье звено скорее соберется?» и др.

Как и в младшей группе, воспитатель, проводя сюжетную игру, использует образный сюжетный рассказ.

Например, можно предложить детям игру «Козлята и волк»-

Воспитатель рассказывает: «Жила – была мама – коза с крутыми рогами, ласковыми и добрыми глазами, гладкой серой шерсткой. У козы были маленькие козлята. Мама любила своих козлят, играла с ними. Козлята весело бегали, прыгали по двору. Когда мама уходила пощипать травку, она наказывала детям сидеть в домике и никому дверь не открывать, особенно злому волку: «Когда я вернусь, то постучу в дверь и спою песенку: «Козлятушки, ребятушки, отворите – ка, отоприте – ка, ваша мама пришла, молока принесла». Огромный серый волк очень хотел поймать маленьких козлят. Он подслушал песенку мамы-козы и решил обмануть козлят. Только мама- коза за порог, а серый волк тут как тут. Стучит он в дверь и приговаривает грубым голосом: «Козлятушки, ребятушки, отворитесь, отопритесь, ваша мама пришла, молока принесла». Спел он песенку и ждет. А козлята услышали грубый голос и догадались, что это волк. «Слышим, слышим, - закричали они, - не мамин голосок, уходи, злой волк, не откроем тебе дверь!» Так и ушел волк обратно в

лес. А тут и мама пришла и запела ласковым, нежным голосом: «Козлятушки, ребятушки, отворитесь, отопритесь, ваша мама пришла, молока принесла». Открыли козлята дверь маме и рассказали, что приходил серый волк, но они его в дом не пустили. Мама похвалила послушных детей, потом напоила их молоком. И стали они во дворе бегать, прыгать, играть».

Педагог берет на себя роль мамы – козы, выбирает из числа детей волка, а остальные дети изображают козлят. Воспитатель напоминает детям, что «открывать дверь маме» можно только после того, как прозвучат последние слова песенки.

В подвижных играх детей старшего дошкольного возраста используются более сложные движения. Перед ребятами ставится задача мгновенно реагировать на изменение игровой ситуации, проявлять смелость, сообразительность, выдержку, смекалку, сноровку.

Движения детей 5-6 лет отличаются большей координированностью, точностью, поэтому наряду с сюжетными и несюжетными играми широко используются игры с элементами соревнования, которые поначалу целесообразно вводить как соревнование между несколькими детьми, равными по физическим силам и уровню развития двигательных навыков.

В подготовительной к школе группе большинство детей хорошо владеют основными движениями. Воспитатель обращает внимание на качество движений, следит за тем, чтобы они были легкими, красивыми, уверенными. Ребята должны быстро ориентироваться в пространстве, проявлять выдержку, смелость, находчивость, творчески решать двигательные задачи. Необходимо ставить перед ними в играх задачи для самостоятельного решения.

Так, в игре «Цветные фигурки» дети делятся на звенья, в каждом звене выбирается звеньевой. По сигналу воспитателя дети с флажками в руках разбегаются по залу. По команде: «В круг!» - строятся вокруг звеньевого, и пока воспитатель считает до пяти, выкладывают какую –нибудь фигуру из флажков.

В ряде игр от детей требуется умение придумать варианты движений, различные комбинации их (игры типа «Сделай фигуру», «День и ночь», «Обезьяна и охотники» и др.). Первоначально ведущую роль в придумывании вариантов движений играет педагог. Постепенно он подключает к этому детей. Вхождению в роль, образной передаче характера движений способствует придумывание ребятами упражнений на заданную тему, например, упражнений, имитирующих движения животных, птиц, зверей (цапля, лисичка, лягушка), или задание придумать и назвать упражнение, а затем выполнить его («Рыбка», «Снегоочиститель» и др.).

Важную роль в развитии творческой деятельности детей играет привлечение их к составлению вариантов игр, усложнению правил. Поначалу ведущая роль в этом принадлежит воспитателю, но постепенно детям предоставляется все больше самостоятельности. Так, проводя игру «Два мороза», воспитатель сначала предлагает такой вариант: тот кого «морозы» осалят, остается на месте, а дети, перебегая на противоположную сторону, не должны задевать «замороженных». Затем педагог усложняет задание: убегая от «морозов», дети должны дотронуться до «замороженных» товарищей и «отогреть» их. После этого воспитатель предлагает детям самим придумать вариант игры. Из предложенных вариантов выбираются наиболее интересные; например, дети решили, что «морозам» будет труднее «заморозить» спортсменов, поэтому во время перебежек дети имитируют движения лыжников, конькобежцев.

Используя метод творческих заданий, воспитатель постепенно подводит детей к придумыванию подвижных игр и самостоятельной их организации.

Показателем творчества детей в игре является не только быстрота реакции, умение войти в роль, передавая свое понимание образа, самостоятельность в решении двигательных задач в связи с изменением игровой ситуации, но и способность к созданию комбинаций движений, вариантов игр; усложнению правил.

Высшим проявлением творчества является придумывание ребятами подвижных игр и умение самостоятельно их организовывать.

В подготовительной группе наряду сюжетными и несюжетными играми проводятся игры – эстафеты, спортивные игры, игры с элементами соревнования.

Дети подготовительной группы должны знать все способы выбора ведущих, широко пользоваться считалками.

#### **Малоподвижные игры и игровые упражнения.**

Основные цели игр и игровых упражнений малой подвижности:

- снижение физической нагрузки, т.е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному;
- снятие общего утомления, моторной напряженности мышц рук;
- развитие гибкости и подвижности пальцев, координации движений рук и ног;
- развитие внимательности, сообразительности, памяти, наблюдательности, ловкости, быстроты реакции;
- укрепление сердечно – сосудистой, мышечной, дыхательной и других систем организма;
- ориентировка в пространстве;
- формирование и закрепление двигательных умений;
- получение детьми удовольствия, создание хорошего настроения;
- сохранение и укрепление здоровья дошкольников;
- повышение интереса детей к физической культуре и здоровому образу жизни.

В играх малой подвижности движения выполняются в медленном темпе, к тому же интенсивность их незначительна.

Спецификой данного вида игр является:

способ организации детей (круг, врассыпную, шеренга и др.),

движения, которые включаются в игру,

методика проведения (выбор игры, место проведения, подготовка к игре, сбор детей на игру, объяснение, проведение и окончание игры),

темп, в котором она ведется (медленный),

количество повторений движений (3-6 раз).

Подобные игры не требуют подробного объяснения правил. Воспитатель сам показывает детям движение или выбирает для этого кого – либо из ребят.

Игры малой подвижности подразделяются на:

игры, способствующие развитию мелкой моторики рук и сенсорики;

игры, способствующие развитию внимания (слухового, моторно – двигательного);

игры на развитие интеллекта;

игры на развитие слуха;

игры на развитие зрения;

игры на развитие речи.

Игры и игровые упражнения малой подвижности проводятся со всеми детьми группы одновременно на физкультурных занятиях (в третьей – заключительной части), досугах и праздниках, дневной и вечерней прогулках, в физкультурных минутках, в самостоятельной двигательной деятельности детей.

Эти игры не требуют большого пространства. Они доступны в любую погоду и любое время года. Младшие дошкольники играют в них с помощью воспитателя, а старшие – самостоятельно.

Например:

#### **«Жили – были зайчики» (для детей 3 – 5 лет).**

Дети стоят в кругу или врассыпную.

Воспитатель показывает движения и проговаривает текст, дети повторяют движения.

Жили – были зайчики (показывают руками заячьи ушки).

На лесной опушке, (разводят руками)

Жили – были зайчики (показывают руками заячьи ушки).  
В маленькой избушке, (приседают и показывают руками над головой крышу дома).

Мыли свои ушки, (трут ушки)

Мыли свои лапочки (поглаживающие движения рук)

Наряжались зайчики, (руки на пояс, повороты вправо – влево)

Надевали тапочки. (поочередно выставляют ноги на пяточки).

**«Ровным кругом» (для детей 4 – 7 лет).**

Дети, взявшись за руки, ритмично идут по кругу, произнося слова:

Ровным кругом

Друг за другом

Мы идем за шагом шаг.

Стой на месте!

Дружно вместе

Сделаем вот так!

С окончанием слов дети останавливаются и повторяют движение, которое показывает воспитатель, например: повернуться, наклониться и присесть.

**«Кружочек» (для детей 5 – 7 лет)**

Дети образуют круг, ходят хороводом и произносят:

Кру – кру – кружочек,

Сыграй во рожочек,

Раз, два, три –

Таня, перевернись ты!

Названная по имени девочка (мальчик) должна повернуться на 180 градусов.

Игра продолжается.

**«Угадай по голосу» (для детей 6 – 7 лет)**

Играющие образуют круг.

Выбирают по считалке водящего. Он выходит в середину круга и закрывает глаза.

Дети идут по кругу и произносят:

Мы немножко порезвились,

По местам все разместились.

Ты, Алеша (Наташа и пр.), отгадай,

Кто позвал тебя, узнай.

С окончанием слов дети останавливаются.

Воспитатель указывает на кого – либо из играющих. Тот называет водящего по имени.

Водящий, не открывая глаз, должен угадать, кто из ребят его позвал.

Если водящий отгадывает, он открывает глаза и меняется местами с названным им ребенком. Если водящий ошибся, он снова закрывает глаза.

Игра повторяется. Дети идут по кругу в другую сторону.

**Категории игр в соответствии с возрастными этапами развития ребенка.**

-**Детские игры от одного года** – в этом возрасте ребенок делает первые шаги, уже хорошо стоит и ползает, реагирует на простые словесные команды. Подойдут некоторые неподвижные и малоподвижные игры в помещении на развитие органов чувств (осознание, зрение, слух).

- **Детские игры от двух лет** – ребенок уже умеет бегать и прыгать, начинает понимать, что от него хотят. Может говорить простые двух-трехсложные словосочетания. Развивается координация глаз – рука, поэтому ребенок любит рисовать каляки, что – либо раскрашивать и играть с кубиками. Подойдут малоподвижные игры. В этом возрасте он только начинает общаться с другими, поэтому ему подойдут игры для одного игрока или в сопровождении взрослого. Акцент в этом возрасте необходимо сделать на развитии координации.

- **Детские игры от трех лет** - в этом возрасте ребенок уже разговаривает простыми словами, поэтому хорошо развивать речь и память с помощью стишков, песенок, считалок, скороговорок. Также подойдут малоподвижные игры, независимые от места и вида, на развитие внимания и усидчивости. А так как ребенок начинает усиленно общаться, подойдут игры для двух и более участников.

- **Детские игры от четырех лет** – ребенок уже может осмысленно общаться. Становится очень активным. Начинает интересоваться различиями между мальчиками и девочками. В это время хороши активные, подвижные игры и на развитие мелкой моторики рук.

- **Детские игры от шести лет** - примерно с этого возраста ребенок начинает размышлять, выстраивать свои мысли. Уже почти полностью сформированы жизненные ценности и навязаны почти все стереотипы. Подойдут активные игры на улице на развитие реакции, выносливости и силы, а также на развитие мышления. В этом возрасте можно организовывать игры для трех, четырех, пяти и более игроков.

## СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ И ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ ОБЩЕСТВЕННОСТИ «ВОСПИТАНИЕ НАВРСТВЕННО-ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

**Цель:** воспитание нравственно-патриотических качеств детей дошкольного возраста - привить любовь к Отечеству, гордость за его культуру.

### **Задачи:**

1. Формирование гражданственно-патриотического отношения и чувства сопричастности: к семье, городу, стране; к природе родного края; к культурному наследию своего народа.

2. Воспитание чувства собственного достоинства у ребенка как представителя своего народа;

3. Воспитание толерантного отношения к представителям других национальностей;

4. Воспитание патриотизма и чувства гордости за свою страну, край.

**Вступление:** В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО), нравственно-патриотическое воспитание детей рассматривается как одно из важнейших направлений. В процессе экономического и политического реформирования, в ходе которого существенно изменилась социокультурная жизнь подрастающего поколения, возникла важная проблема – патриотическое воспитание.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения – одна из самых актуальных задач нашего времени. У людей изменилось отношение к Родине, а без любви к Родине и уважения к ее истории невозможно воспитание гражданина и патриота своей страны.

Дошкольное образовательное учреждение формирует у детей первое представление об окружающем мире, отношении к родной природе, малой Родине, своему Отечеству. Необходимо с раннего детства воспитывать у детей патриотизм, нужно воспитывать будущего гражданина своей страны.

Одним из эффективных средств решения задач патриотического воспитания подрастающего поколения являются занятия физической культурой и спортом. Физическая культура может внести свой вклад в решение этой задачи, т.к. формирование физических качеств, двигательных навыков и умений тесно связано с воспитанием патриотизма и чувства гордости за свою страну, край.

Поэтому физическое развитие является неотъемлемой частью воспитательного процесса. В силу своей специфики спорт и физическая культура обладают огромным воспитательным потенциалом, являются одними из мощнейших механизмов

формирования таких мировоззренческих оснований личности, как гражданственность и патриотизм, помогают закалить характер и рассматриваются как спортивно - патриотическое воспитание.

Патриотическое воспитание дошкольников по ФГОС подразумевает воспитание здоровой личности. Физически развитый человек, крепкий, сильный, здоровый должен быть увереннее в себе, добрее, терпимее, умеющий прийти на помощь тем, кому она нужна, и направить свои умения и силу только на добрые поступки. Регулярные занятия по физической подготовке позволяют не только овладеть двигательными навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, и развить физические качества, но и способствуют воспитанию патриотизма граждан, помогают закалить характер, подготовить себя к защите Родины.

В нашем детском саду сложилась система работы по данному направлению развития дошкольников. Формирование патриотических чувств детей дошкольного возраста осуществляется в процессе использования различных форм и методов работы с ними: на занятиях по физической культуре, в процессе проведения подвижных игр, эстафет, квест-игры, музыкальные инсценировки, спортивных праздников и досугов, проектов, флешмобов. Наибольший воспитательный эффект оказывают спортивные праздники и развлечения. Данная форма работы позволяет закрепить и обобщить знания и умения детей в рамках определённой темы, объединить детей разного возраста общими чувствами и переживаниями.

Чтобы достичь положительных результатов в формировании личности через двигательную сферу ребенка нужно перед собой ставить следующие задачи:

1. Способствовать проявлению разумной смелости, решительности, уверенности в своих силах с помощью подбора физических упражнений, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей.

2. Создавать условия для выполнения физических упражнений, направленных на преодоление трудностей физического характера. Развивать у детей терпение и выносливость.

3. Создавать условия для проявления положительных эмоций.

В нашем детском саду проходят такие мероприятия как:

1. **«Весёлые старты», «День космонавтики», спортивные развлечения, посвященные дню защитника Отечества», «Неделя здоровья»** - являются в детском саду традиционными. Конечно же, спортивные досуги проходят с обязательным участием родителей. Ведь когда мамы и папы рядом с детьми демонстрируют свое умение бегать, прыгать, соревноваться, это поучительно всем. Это создает положительный эмоциональный настрой, дарит огромную радость, развивает чувство гордости за своих родителей, что является важным в формировании патриотических чувств.

В процессе соревнований совершенствуются не только физические, но и нравственно волевые качества личности ребёнка, а также дружеские взаимоотношения со сверстниками, командный дух, чувство коллективизма; воспитывается у детей желание быть похожими на солдат через участие в эстафетах, играх с элементами соревнований.

2. Ни одно массовое мероприятие в ДОО не обходится без проведения **подвижных игр**. Велика их роль в нравственном воспитании. В процессе игры дети учатся общаться друг с другом, ищут себе партнеров, договариваются с ними об условиях игры, требуется точное выполнение правил. Особенность **народных игр** в том, что они, имея нравственную основу, учат обретать гармонию с окружающим миром. На основе народных игр нами разработаны сценарии таких праздников как: «Широкая масленица», «Ярмарка народных игр», «Русские богатыри», «Рождественские колядки». Дети любят хороводные игры со словами - «Два мороза», «Гуси-гуси», «Жмурки», «Бабка Ежка», «Гори, гори ясно», «Ворота», игры состязания «Перетягивание каната» и т.д.

3. Отдельным направлением духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения в нашем детском саду является военно-патриотическое воспитание. Работу по данному направлению можно представить как интеграцию стержневым моментом является праздник, *посвященный дню воинской славы и Дню победы*. В процессе подготовки к мероприятиям посвященным Дню защитника Отечества, празднику в честь Дня победы на физкультурных занятиях особое внимание уделяется *строевой подготовке* под военные марши. Эти праздники оказывают наибольшее влияние на воспитание патриотических чувств детей, способствуют формированию положительного образа защитника Отечества, воспитания силы, мужества, желания защитить тех, кто в этом нуждается.

4. Ежегодно дошкольники участвуют в *фестивале ВФСК ГТО «Первые шаги»*. Программа ГТО является частью системы патриотического воспитания. Программа направлена на совершенствование физических качеств современного дошкольника, привлечение родителей (законных представителей) воспитанников, ближайших родственников к активному участию в спортивной жизни детского сада; формирование потребности в здоровом образе жизни; воспитание нравственно-патриотических чувств и толерантной личности.

5. Ещё одним методом патриотического воспитания является *знакомство детей с различными видами спорта, историей олимпийских игр* и выдающимися спортсменами. Знакомя детей с главными идеями Олимпийских игр, гуманистическими идеалами и ценностями мы развиваем детские представления о том, что Олимпийские игры объединяют спортсменов различных стран мира в честных и равноправных соревнованиях.

6. Квест-игры к «Дню России», «День флага», «День народного единства».

7. Флешмобы к праздникам (День России, День Победы, Всемирный день здоровья и т.д.)

8. Фестиваль танца (Новая весна, Свой стиль) Таким образом, целенаправленная работа по патриотическому воспитанию средствами физической культуры и спорта, обеспечит формирование патриотических чувств у воспитанников.

Важнейшим условием эффективности работы по воспитанию патриотизма у дошкольников является понимание родителями необходимости патриотического воспитания, их помощь педагогам в этой работе. Необходимо помнить, что базой патриотического воспитания является нравственное, эстетическое, трудовое, умственное воспитание маленького человека. В процессе такого разностороннего воспитания зарождается тот фундамент, на котором будет вырастать более сложное образование -чувство любви к своему Отечеству.