

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ТУАПСИНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №18 ИМЕНИ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА С.В. СУВОРОВА С. ТЕНГИНКА
ТУАПСИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

Принята на заседании
педагогического/методического совета
МБОУ СОШ №18 им. С.В. Суворова
с. Тенгинка
от « 30 » августа 2025 г.
Протокол № 1

М.П.



А.В. Андреев

Приказ от « 01 » сентября 2025 г. № 244-ОД

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
Социально-гуманитарной направленности по английскому языку
LEVEL UP

(наименование объединения)

Уровень программы: ознакомительный
(ознакомительный, базовый или углубленный)

Срок реализации программы: 1 год (72 часа)
(общее количество часов)

Возрастная категория: от 11 до 13 лет

Форма обучения: очная
(очная, очно-заочная, дистанционная)

Вид программы: модифицированная
(типовая, модифицированная, авторская)

Программа реализуется: на бюджетной основе
(на бюджетной/внебюджетной основе)

ID №: #66528

Автор-составитель:

Ханджян Каролина Азизовна
педагог дополнительного образования

(Ф.И.О. и должность разработчика)

с. Тенгинка, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты.	4
1.1.	Пояснительная записка.	5
1.2.	Цель и задачи программы.	5
1.3.	Содержание программы.	6
1.4.	Планируемые результаты.	8
2.	Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.	8
2.1.	Календарный учебный график.	8
2.2.	Условия реализации программы.	13
2.3.	Формы аттестации.	15
2.4.	Оценочные материалы.	15
2.5.	Методические материалы.	19
2.6.	Список литературы.	21

Нормативно-правовое обеспечение программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Level up» разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

✓ Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 28.02.2025 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2025);

✓ Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

✓ Федеральный закон от 21.04.2025 № 86-ФЗ «О внесении изменений в статьи 3 и 47 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (вступает в силу с 1 сентября 2025 г.);

✓ Федеральный закон от 28.12.2024 №543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (редакция от 28.12.2024, вступил в силу с 1 апреля 2025 г.);

✓ Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (редакция от 22.06.2024 г.);

✓ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

✓ Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в редакции от 25 января 2023 г. № 35);

✓ Указ Президента Российской Федерации от 9 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

✓ Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года;

✓ Распоряжение правительства РФ от 21.01.2021г. №122-р «О плане мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства»;

✓ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.);

✓ Изменения, которые вносятся в Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденные распоряжением правительства от 01.07.2025 года № 1745-р;

✓ Национальный проект «Молодёжь и дети», утвержденный Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

✓ Федеральный проект «Всё лучшее детям», утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 декабря 2024 года № 883 «Об утверждении методики расчёта показателей проекта государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» и федерального проекта «Все лучшее детям» национального проекта «Молодежь и дети»;

✓ Паспорт национального проекта "Молодежь и дети" (в рамках федерального проекта "Все лучшее детям");

✓ Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации № 145 от 28 февраля 2024 г.;

✓ Концепция развития творческих (креативных) индустрий и механизмов осуществления их государственной поддержки в крупных и крупнейших городских агломерациях до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2021 г. № 2613-р;

✓ Концепция развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2021 г. № 3894-р (в редакции от 20 марта 2023 г.);

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

✓ Приказ министерства просвещения РФ от 23.08.2022г. №758 «Об утверждении плана основных мероприятий Министерства просвещения РФ по проведению в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий»;

✓ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

✓ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 декабря 2020 г. № 952н «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер-преподаватель»;

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13

марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства экономического развития России от 19 декабря 2019 г. № 702/811 «Об утверждении общих требований к организации и проведению в природной среде следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершеннолетних туристов: прохождение туристских маршрутов, других маршрутов передвижения, походов, экспедиций, слетов и иных аналогичных мероприятий, а также указанных мероприятий с участием организованных групп детей, проводимых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями отдыха детей и их оздоровления, и к порядку уведомления уполномоченных органов государственной власти о месте, сроках и длительности проведения таких мероприятий»;

✓ Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 1 июня 2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);

✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования

к обеспечению безопасности отдыха и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 17.03.2025 г. № 2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности отдыха и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2;

✓ Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны, утвержденные протоколом заочного голосования Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха № АБ-35/06пр от 28 июля 2023 г.;

✓ Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки Российской Федерации;

✓ Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Регионального модельного центра дополнительного образования детей Краснодарского края», автор-составитель Рыбалёва Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, руководитель РМЦ КК, 2020 г.;

✓ Методические рекомендации по организации образовательного процесса в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в период режима «повышенная готовность», автор-составитель Рыбалёва Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, руководитель РМЦ КК, 2020 г.;

✓ Устав Учреждения.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Level up» имеет социально-гуманитарную направленность способствует формированию у учащихся познавательного интереса в области изучения иностранных языков, социализации учащихся, интеллектуальному развитию и социальной компетентности.

Актуальность программы. Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностранный язык реально востребованным государством, обществом и личностью.

Иностранный язык стал в полной мере осознаваться как средство общения, средство взаимопонимания людей, средство приобщения к иной национальной культуре и как важное средство для развития интеллектуальных способностей детей, их общеобразовательного потенциала.

Обучение детей иностранному языку в возрасте 11 -13 лет особенно актуально, так как именно в этом возрастном периоде дети начинают проявлять большой интерес ко всему новому: традициям, культуре, языку людей из других стран. Все это способствует повышению внутренней мотивации для изучения иностранного языка, а также общего развития детей.

Педагогическая целесообразность. Данная программа направлена на социальную адаптацию, культурное развитие личности учащихся, их творческую самореализацию посредством обучения английского языка. Также программа предназначена для развития и совершенствования иноязычной коммуникативной компетенции, помогает расширить знания учащихся, полученные в средней общеобразовательной школе, оценить свои навыки и умения, определить пробелы, которые необходимо ликвидировать для успешной сдачи обязательного государственного экзамена по иностранному языку.

Новизна и отличительные особенности. Новизна данной программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии навыков свободного общения и прикладного применения английского языка.

Для успешной реализации программы уделяется большое внимание интерактивным технологиям.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Level up» ознакомительного уровня рассчитана на 1 год и 72 часа обучения.

Программы «Занимательный английский» педагога дополнительного образования Кравцова С.Л. и «Английский язык-окно в мир» педагога Идиятуллиной Г.М. углубленного уровня и рассчитаны на 3 года обучения и объёмами часов 588 и 204 соответственно.

Адресат программы. Программа «Level up» ориентирована на учащихся в возрасте 11-13 лет с уровнем владения английского языка А1-А2. В это время интенсивно развиваются психические процессы: память, мышление, воображение, речь, восприятие; формируются физические и нравственные качества, этические нормы. На протяжении старшего возраста происходит закладка познавательных способностей и творческой активности. Возрастает интерес к познанию иностранных языков. Наиболее существенную роль в формировании положительного отношения подростков к учению играют содержательность учебного материала, его связь с жизнью и практикой, проблемный и эмоциональный характер изложения, организация поисковой, познавательной деятельности, дающей учащимся возможность переживать радость самостоятельных открытий. Для достижения успеха, формирования рациональных приемов учебной работы, навыков самовоспитания важно постоянно использовать различные виды деятельности на занятиях, сочетать и менять их. Это позволит сконцентрировать внимание учащихся на предмете и вызовет интерес к нему.

Формы обучения. Форма обучения по программе «Level up» – очная с возможным включением дистанционных технологий. Форма организации деятельности – групповая с индивидуальным подходом. Основными формами занятий являются теоретические и практические занятия в кабинете, участие в выставках, ярмарках, праздниках. Применяются малоподвижные игры, игры-упражнения, ролевые игры, физкультурные минутки.

Уровень программы, объем и сроки реализации. Программа «Level up» рассчитана на 1 год обучения, реализуется на ознакомительном уровне. Общий объем часов по программе составляет 72 часа.

Режим занятий. Продолжительность занятий по программе «Level up» - 2 раза по 1 учебному часу в неделю, всего 72 часа в год.

Особенности организации образовательного процесса. Учебные группы формируются из учащихся одного возраста. Состав групп постоянный. Занятия проводятся всем составом в соответствии с календарным учебным графиком. Занятия проводятся с учётом психофизических возможностей каждого учащегося.

1.2 Цель и задачи программы.

Цель программы. Создание условий для формирования иноязычной коммуникативной компетенции учащихся посредством изучения английского языка и предоставление возможностей для реализации социальной активности и социального творчества.

Личностные задачи:

- сформировать начальные представления о ценностных качествах - уважение к своей стране, ее традициям, истории и культурному наследию народа;

- сформировать навыки культуры безопасности жизнедеятельности.
- сформировать навыки умения аргументировать свою точку зрения.

Метапредметные задачи:

- развить познавательный интерес к изучению иностранных языков;
- выявить потребность в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работе над языком;
- усовершенствовать речевые способности, внимание, мышление, память и воображение.

Предметные задачи:

- освоить элементарные умения и знания, необходимые для изучения английского языка, соответствующие уровню A1-A2;
- освоить лексический минимум уровней A1-A2.

1.3. Содержание программы. Учебный план.

№	Наименование раздела/модуля, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Определение уровня обучающихся по результатам тестирования.	1	0,5	0,5	Коммуникативная игра
2.	«Friends and Family». Друзья и семья. Грамматика и лексика.	7	3	4	Пед. наблюдение. Дидактическая игра. Педагогический анализ.
3.	«My Time». Мое время.	7	4	3	Пед. наблюдение. Дидактическая игра.
4.	«At School». В школе.	7	4	3	Пед. наблюдение. Дидактическая игра. Педагогический анализ.
5.	«Special Occasions». Важные события.	7	3	4	Пед. наблюдение. Дидактическая игра.
6.	«Healthy Living». Здоровая жизнь.	7	4	3	Пед. наблюдение. Дидактическая игра
7.	«Going Places». Места для посещения.	7	3	4	Творческие выставки. Пед. наблюдение. Педагогический анализ.
8.	Воспитательная работа. Игровые, познавательные программы, игровой тренинг.	7	3	4	Творческие выставки. Пед. наблюдение. Педагогический анализ.
9.	«In The Wild». В дикой природе.	7	3	4	Пед. наблюдение. Дидактические игры. Работа по индивидуальным

					карточкам.
10.	«The World of Work» Знакомство с профессиями.	7	3	4	Пед. наблюдение. Дидактическая игра.
11.	«Time to Travel». Время путешествий.	7	3	4	Пед. наблюдение. Дидактические игры.
12.	Итоговое занятие. Подведение итогов года. Инструктаж по технике безопасности.	1	0,5	0,5	Тест
ИТОГО:		72	34	38	

Содержание учебного плана:

1. Водное занятие.

Теория: Введение в программу. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Игра «Introduce yourself».

2. «Friends and Family» Друзья и семья.

Теория: Vocabulary «Family». Culture The Royal Family.

Практика: Reading The Amish. Writing A message.

3. «My Time». Мое время.

Теория: Лексика и аудирование: занятия в свободное время. Грамматика: наречия. Грамматика: модальный глагол can и наречия.

Практика: Культурный уголок: «It's fun, but is it sport?». Экстремальные виды спорта: «Extreme Sports».

4. «At School». В школе.

Теория: Vocabulary and Listening School Subjects. Grammar there is/there are, some/any with plural nouns.

Практика: Culture «Schools in England». Speaking «Giving directions».

5. Special Occasions. Важные события.

Теория: Vocabulary and Listening «Clothes». Grammar Present Continuous. Grammar Present Simple and Continuous.

Практика: Culture «Christmas». Reading «I do! ».

6. Healthy Living. Здоровая жизнь.

Теория: Vocabulary and Listening «Food». Grammar «Quantity».

Практика: Culture «Fussy Eaters». Reading «Feeling good? ».

7. Going Places. Места для посещения.

Теория: Vocabulary and Listening «In Town». Grammar Past Simple (regular verbs). Grammar Past Simple (irregular verbs).

Практика: Culture «Teen adventure». Reading «Out on the town».

8. Воспитательная работа.

Теория: Folk traditions. My small homeland.

Практика: "Holidays". "New Year's holiday". "Easter." "Sights".

9. In The Wild. В дикой природе.

Теория: Vocabulary and Listening «Geography». Grammar Comparative and

Superlative Adjectives. Grammar Adverbs Degrees of Comparison.

Практика: Culture «Landmarks». Reading «Dangerous! ».

10. The World of Work. Знакомство с профессиями.

Теория: Vocabulary and Listening «Jobs and work». Grammar Going to. Grammar Will.

Практика: Quiz "Guess the job".

11. Time to Travel. Время путешествий.

Теория: Vocabulary and Listening «Transport». Grammar Present Perfect. Grammar Present Perfect and Past Simple

Практика: The scene "At the airport".

12. Итоговое занятие.

Теория: Подведение итогов года. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: The dialogue "My big dream".

1.4. Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- сформированы начальные представления о ценностных качествах - уважение к своей стране, ее традициям, истории и культурному наследию народа;
- сформированы навыки культуры безопасности жизнедеятельности.
- сформированы навыки умения аргументировать свою точку зрения.

Метапредметные результаты:

- развит познавательный интерес к изучению иностранных языков;
- выявлена потребность в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работе над языком;
- усовершенствованы речевые способности, внимание, мышление, память и воображение.

Предметные результаты:

- освоены элементарные умения и знания, необходимые для изучения английского языка, соответствующие уровню A1-A2;
- освоены лексический минимум уровней A1-A2.

2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.

2.1. Календарный учебный график.

п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата план	Дата факт
1.	Введение в программу. Техника безопасности. Игра «Давайте познакомимся».	1	Беседа.	Педагогическое наблюдение. Тестирование.		

2. «Friends and Family». Друзья и семья.						
2.1	Лексика. Vocabulary: «Family».	1	Практическое занятие.	Педагогическое наблюдение.		
2.2	Грамматика. Grammar Present Simple (affirmative and negative).	1	Практическое занятие.	Педагогическое наблюдение.		
2.3	Королевская семья. Culture: The Royal Family.	1	Практическое занятие.	Педагогическое наблюдение.		
2.4	Грамматика. Grammar Present Simple (questions).	1	Интерактивная игра	Викторина. Педагогическое наблюдение.		
2.5	Чтение. Reading: The Amish.	1	Практическое занятие.	Педагогическое наблюдение.		
2.6	Говорение. Speaking: Making friends.	1	Практическое занятие.	Педагогическое наблюдение.		
2.7	Письмо: сообщение. Writing A message.	1	Практическое занятие.	Педагогическое наблюдение.		
3. «My Time». Мое время.						
3.1.	Лексика и аудирование: занятия в свободное время. Vocabulary and Listening: Free-time activities.	1	Практическое занятие.	Педагогическое наблюдение.		
3.2	Грамматика: наречия. Grammar Adverbs of frequency.	1	Практическое занятие.	Педагогическое наблюдение		
3.3.	Культурный уголок. Culture: It's fun, but is it sport?	1	Практическое занятие.	Педагогическое наблюдение.		
3.4.	Грамматика: модальный глагол can и наречия. Grammar: Can and adverbs.	1	Творческая мастерская.	Беседа		
3.5.	Чтение: экстремальные виды спорта. Reading: Extreme Sports.	1	Практическое занятие.	Опрос		
3.6.	Говорение: выражение своего мнения. Speaking: Expressing likes and dislikes.	1	Творческая мастерская.	Практическое задание		
3.7.	Письмо: объявление. Writing: An announcement.	1	Практическое занятие	практическое задание		
4. «At School». В школе.						
4.1.	Vocabulary and Listening:	1	Беседа.	Педагогическое		

	School Subjects.			наблюдение.		
4.2.	Grammar: there is/there are, some/any with plural nouns.	1	Игра-найди предмет	Педагогическое наблюдение.		
4.3	Culture: Schools in England.	1	Беседа.	Педагогическое наблюдение.		
4.4	Grammar: Have to.	1	Практическое занятие.	Педагогическое наблюдение.		
4.5	Reading: Sumo school.	1	Беседа.	Педагогическое наблюдение.		
4.6	Speaking: Giving directions.	1	Практическое занятие.	Педагогическое наблюдение.		
4.7	Writing: A letter..	1	Практическое занятие.	Педагогическое наблюдение.		
5. «Special Occasions». Важные события.						
5.1	Vocabulary and Listening: Clothes.	1	Беседа.	Педагогическое наблюдение.		
5.2	Grammar: Present Continuous.	1	Практическое занятие.	Педагогическое наблюдение.		
5.3	Culture: «Christmas».	1	Творческая мастерская.	Педагогическое наблюдение.		
5.4	Grammar: Present Simple and Continuous.	1	Практическое занятие	Педагогический анализ.		
5.5	Reading: I do!	1	Практическое занятие	Педагогический анализ.		
5.6	Speaking: Making arrangements.	1	Беседа. Практическое занятие	Педагогическое наблюдение.		
5.7	Writing: An invitation.	1	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение.		
6. «Healthy Living». Здоровая жизнь.						
6.1	Vocabulary and Listening: «Food».	1	Беседа.	Педагогическое наблюдение.		
6.2	Grammar: Quantifiers.	1	Беседа.	Педагогическое наблюдение.		
6.3	Culture: Fussy Eaters.	1	Беседа.	Педагогическое наблюдение.		

				кое наблюдение.		
6.4	Grammar: should/shouldn't.	1	Практическое занятие.	Педагогическое наблюдение.		
6.5	Reading: Feeling good?	1	Практическое занятие.	Педагогическое наблюдение.		
6.6	Speaking: In a cafe.	1	Беседа.	Педагогическое наблюдение.		
6.7	Writing: A questionnaire.	1	Беседа.	Педагогическое наблюдение.		
7. «Going Places». Места для посещения.						
7.1	Vocabulary and Listening: In Town.	1	Сюжетно-ролевая игра.	Педагогическое наблюдение.		
7.2	Grammar: Past Simple (regular verbs).	1	Практическое занятие.	Педагогическое наблюдение.		
7.3	Culture: Teen adventure.	1	Практическое занятие.	Педагогическое наблюдение.		
7.4	Grammar: Past Simple (irregular verbs).	1	Практическое занятие.	Педагогический анализ.		
7.5	Reading: Out on the town.	1	Практическое занятие.	Педагогический анализ.		
7.6	Speaking: Asking for information.	1	Практическое занятие.	Педагогический анализ.		
7.7	Writing: A note.	1	Практическое занятие.	Педагогический анализ.		
8. Воспитательная работа.						
8.1.	Folk traditions.	1	Ролевая игра.	Ролевая игра.		
8.2.	My small homeland.	1	Дидактические игры	Педагогический анализ.		
8.3.	"Holidays".	1	Подвижные игры	Педагогический анализ.		
8.4.	"New Year's holiday".	1	Сюжетно-ролевая игра	Педагогический анализ.		
8.5.	"Easter." "Sights".	1	Сюжетно-ролевая игра	Педагогический анализ.		
8.6.	"Sights".	1	Беседа. Практическое занятие.	Педагогический анализ.		

8.7	«My best friend»	1	Ролевая игра.	Ролевая игра.		
9. «In The Wild». В дикой природе.						
91.	Vocabulary and Listening: Geography.	1	Практическое занятие.	Педагогическое наблюдение		
9.2	Grammar: Comparative and Superlative Adjectives.	1	Дидактическая игра.	Педагогическое наблюдение		
9.3	Culture: Landmarks.	1	Дидактическая игра.	Педагогическое наблюдение		
9.4	Grammar: Adverbs Degrees of Comparison.	1	Сюжетно-ролевая игра.	Педагогическое наблюдение		
9.5	Reading: Dangerous!	1	Практическое занятие.	Педагогическое наблюдение		
9.6	Speaking: Negotiating.	1	Практическое занятие.	Педагогическое наблюдение		
9.7	Writing: An advert.	1	Практическое занятие.	Педагогическое наблюдение		
10. «The World of Work». Знакомство с профессиями.						
10.1	Vocabulary and Listening: Jobs and work.	1	Ролевая игра.	Педагогическое наблюдение.		
10.2	Grammar: Going to.	1	Игровая программа.	Педагогическое наблюдение.		
10.3	Culture: Jobs for Teenagers.	1	Подвижные игры.	Педагогическое наблюдение.		
10.4	Grammar: Will.	1	Беседа. Практическое занятие.	Педагогическое наблюдение.		
10.5	Reading: A year out	1	Беседа. Практическое занятие.	Педагогическое наблюдение.		
10.6	Speaking: On the phone.	1	Беседа. Практическое занятие.	Педагогическое наблюдение.		
10.7	Writing: An application letter.	1	Беседа. Практическое занятие.	Педагогическое наблюдение.		
11. «Time to Travel». Время путешествий.						

11.1	Vocabulary and Listening: Transport.	1	Беседа. Практическое занятие.	Педагогическое наблюдение.		
11.2	Grammar: Present Perfect.	1	Беседа. Практическое занятие.	Педагогическое наблюдение.		
11.3	Culture: Gateway to the New World.	1	Беседа. Практическое занятие.	Педагогическое наблюдение.		
11.4	Grammar: Present Perfect and Past Simple	1	Беседа. Практическое занятие.	Педагогическое наблюдение.		
11.5	Reading: Alone in the canyon.	1	Подвижные игры.	Педагогическое наблюдение.		
11.6	Speaking: Buying a train ticket.	1	Практическое занятие.	Педагогическое наблюдение.		
11.7	Writing: A postcard.	1	Практическое занятие.	Педагогическое наблюдение.		
12. Итоговое занятие. 1 час						
12	Итоговый тест	1	Итоговая диагностика.	Педагогический анализ		
Итого:		72				

2.2. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение. Характеристика помещения, используемого для реализации программы «Lelel up», соответствует требованиям СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Для реализации программы «Lelel up» необходим кабинет с искусственным и естественным освещением с режимом проветривания согласно требованиям. Мебель с учетом возрастной категории контингента учащихся, эстетическая и предметно-пространственная, развивающая среда.

Оборудование, инструменты и материалы: информационные источники, плакаты, иллюстрации, печатная продукция, учебное оборудование, демонстрационный и раздаточный материал, настольные игры, дидактические игры по всем разделам программы.

Кадровое обеспечение. Для реализации программы педагог должен иметь высшее педагогическое профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика», или образование в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее

образование или среднее профессиональное образование и ДПО по направлению деятельности в образовательном учреждении. Требования к педагогическому стажу работы и квалификационной категории педагога не предъявляются. Педагог дополнительного образования должен систематически повышать свою профессиональную квалификацию.

Педагог дополнительного образования, реализующий программу «Level up» имеет высшее профессиональное образование по направлению «Международные отношения» Кубанского Государственного Университета по специальности Международные отношения, 2022 год. Прошла профессиональную переподготовку в сфере «Учитель английского языка», 2022 год. Прошла курсы повышения квалификации ГБОУ «Институт развития и образования» Краснодарского края по теме: «Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 2023 год.

Стаж работы в должности педагога дополнительного образования – 1 год, общий педагогический стаж – 2 года.

Основными направлениями деятельности педагога, работающего по программе, являются:

- ✓ организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы;
- ✓ организация досуговой деятельности учащихся;
- ✓ обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения, развития и воспитания;
- ✓ педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы;
- ✓ разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Педагог должен обладать следующими компетентностями:

- ✓ профессиональная компетентность;
- ✓ информационная компетентность;
- ✓ коммуникативная компетентность;
- ✓ правовая компетентность.

Педагог должен владеть:

- ✓ технологиями работы с одаренными учащимися;
- ✓ технологиями работы в условиях реализации программ инклюзивного образования;
- ✓ умением работать с учащимися, имеющими проблемы в развитии здоровья;
- ✓ умением работать с социально запущенными детьми, в том числе имеющими отклонения в социальном поведении.

2.3. Формы аттестации.

Для отслеживания результативности по программе «Level up» используются следующие методы:

- *педагогическое наблюдение*;
- *педагогический анализ* результатов, опросов, выполнения учащимися диагностических заданий, участия в мероприятиях, активности учащихся на занятиях и т.п.;
- *педагогический мониторинг*, включающий контрольные задания и тесты, диагностику личностного роста и продвижения, ведение оценочной системы. Результаты педагогического мониторинга заносятся педагогом в таблицу «Педагогические наблюдения и фиксация результатов диагностики» по графику. Уровни усвоения учащимся ЗУН по программе – минимальный (1), общий (2), продвинутой (3).

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля:

- стартовая диагностика (сентябрь) – беседа, игровая диагностика (игры, рисуночные задания), практические задания и упражнения по индивидуальным карточкам);
- текущая диагностика (в течение года) – контроль посещаемости, беседа-опрос по итогам каждого занятия.
- промежуточная диагностика (декабрь) – дидактические игры, рисуночные и практические упражнения, работа по индивидуальным карточкам;
- итоговая диагностика (май) – контрольный срез знаний, умений и навыков, викторины-опросники, дидактические игры, работа по карточкам.

2.4. Оценочные материалы.

Тест (Вводная аттестация)

1. Выпишите лишнее слово из логической цепочки слов:

- a) Butter, pineapple, cabbage, parrot, meat _____
- b) Umbrella, jacket, blouse, dress, trousers _____

2. Выбери подходящее слово по смыслу:

1) Mike likes computers. What is his favourite subject?

A) Art B) IT C) PE

2) Jane likes to help people. She works as a _____.

A) teacher B) painter C) doctor

3) Dasha lives in Volgograd. She went to Canada by _____.

A) plane B) bike C) car

3. Напишите существительные во множественном числе:

a) child _____

b) lady _____

c) leaf _____

4. Напиши парами слова с противоположным значением.

Morning, short, tight, always, fun, loose, boring, evening, sunny, tall, never, rainy.

1) _____ 4) _____

2) _____ 5) _____

3) _____ 6) _____

Оценка результатов:

высокий уровень – правильно ответили на 4 вопросов;

средний уровень - правильно ответили на 2-3 вопросов;

низкий уровень - меньше 2 вопросов.

Итоговая диагностика.

1. Заполни пропуски возвратными местоимениями.

1. She looked at ... in the mirror
2. My little nephew fell down and hurt
3. We took these pictures
4. They shook hands and introduced
5. You call ... a gentleman.
6. Mrs. Dalloway said she would buy the flowers
7. The party was great. We enjoyed ... very much.

2. Заполни пропуски.

1. Next year my family ... the Zoological Society of London.
a) joined b) has joined c) is going to join
2. Look at his dirty shirt! He ... just ... with Nick.
a) watched b) has had a fight c) came
3. It often ... here.
a) rains b) rain c) raining
4. I ... my mother about the house now.
a) am helping b) helping c) help

3. Выбери правильную форму глагола.

1. I (have been / was) to so many interesting places in Britain!
2. The Tower of London, for example. They (build / built) it 900 years ago.
3. Look at the picture. My father (is taking / takes) part in the famous marathon in London.
4. It is not my first trip to Britain. I (visited / will visit) London and Edinburg two years ago.

4. Напишите вопросы к предложениям, начиная со слова в скобках.

1. My sister eats sweets every day. (Who)
2. He won't go to the country this summer (Will)
3. We were advised to come. (What?)
4. I haven't seen Peter since Saturday. (Since when?)
5. They are planning to have a holiday soon. (Are)

Критерии оценки

Продвинутый уровень – 15-20 баллов

- 1) Проявляет хорошие знания в разных видах деятельности;
- 2) Уверенно отвечает на поставленные вопросы;
- 3) Придумывает и находит оригинальные ответы, с развернутым обоснованием;
- 4) Обширный словарный запас, последовательная речь;
- 5) Самостоятельно, увлеченно выполняет задания и упражнения;
- 6) Творчески применяет полученные знания и умения на практике.

Общий уровень -10-15 баллов

- 1) Проявляет частичные знания;
- 2) Неуверенно отвечает, и не всегда правильно на поставленные вопросы;
- 3) Применяет знания в знакомой ситуации, на основе обобщенного алгоритма;
- 4) Средний уровень словарного запаса;
- 5) Выполняет практические задания и упражнения при помощи педагога.

Минимальный уровень -0-9 баллов

- 1) Слабо проявляет знания и умения в различных видах деятельности;
- 2) Не может дать правильный ответ, затрудняется без помощи педагога;
- 3) Низкий словарный запас, речь непоследовательная;
- 4) Слабо справляется с выполнением практических заданий и упражнений.

**Оценочные результаты уровня усвоения программы «Level up»
Диагностическая карта _____ группы**

№	Ф.И. ребенка	Раздел «Friends and Family».			Раздел «My Time».			Раздел «At School».			Раздел «Healthy Living».			Раздел «The World of Work».		
		С	П	И	С	П	И	С	П	И	С	П	И	С	П	И
1.																
2.																
3.																
4.																
5.																
6.																
7.																
8.																
9.																
10.																
11.																
12.																
	Продвинутый (чел.)															
	Общий (чел.)															
	Минимальный (чел.)															

С – стартовая; П– промежуточная; И – итоговая.

2.5. Методические материалы.

Весь учебный материал систематизирован и реализуется по принципу последовательности «от простого к сложному». Образовательный процесс сочетает в себе различные виды деятельности, которые соответствуют возрасту учащихся:

- *игровая деятельность* (развивающие, дидактические, сенсорные, словесные, математические, художественные игры);
- *продуктивная деятельность* (художественно-изобразительная).
- *коммуникативная деятельность* (свободное общение с педагогом и сверстниками);
- *двигательная деятельность* (подвижные игры, физические минутки, пальчиковая и ролевая гимнастика).

Педагогические принципы обучения:

- *принцип адекватности возрасту* – соответствие возрастным и психофизиологическим особенностям ребенка;
- *принцип научности* – направлен на формирование у воспитанников умений и навыков, способствует их познавательной активности;
- *принцип гуманистичности*– признание самооценки личности;
- *принцип индивидуализации* – создание условий для наиболее полного проявления индивидуальности ребенка;
- *принцип доступности* – излагаемый материал должен быть доступен пониманию ребенка;
- *принцип наглядности* – применение наглядного материала; привлечение различных органов чувств и восприятия;
- *принцип последовательности* – изложение материала имеет логическую последовательность «от простого к сложному»;
- *принцип опоры на интерес*– все занятия должны быть интересны для ребенка;
- *принцип интерактивного обучения* – создание условий для развития активной позиции ребенка в процессе обучения;
- *принцип свободы выражения* – вести ребенка к самоанализу, к рефлексии;
- *принцип интеграции* – образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями;
- *принцип культуросообразности*– реализация в ходе обучения и воспитания как общечеловеческих культурных ценностей и региональной культуры.
- *принцип ориентации на достижение успеха* – создание условий для поддержания у детей веры в собственные силы и возможность достижения успеха.

В образовательно-воспитательном процессе используются следующие (классические) методы обучения (словесные, наглядные, практические). Имеют место и другие методы, обеспечивающие обучение, развитие и

воспитание учащихся:

- Метод педагогической драматургии – особая атмосфера кабинета, стенды, оформленные детскими работами; игровые и сказочные моменты на занятиях.
- Вербальный метод;
- Рефлексивный метод;
- Репродуктивный метод – воспроизводящий, передача учебной информации;
- Проблемный метод – педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути её решения;
- Метод опоры на личный, эмоциональный опыт ребенка;
- Метод свободы в выборе материала (изобразительная и игровая деятельность);
- Метод диалогичности – коллективное обсуждение детских работ;
- Метод коллективных работ (сотворчество детей, совместные выставки);
- Метод «вхождения» в картину, в ситуацию (рассматривание картин, игровые упражнения);
- Метод стимулирования;
- Создание ситуации успеха.

Большое и важное место имеет на занятиях поощрение учащихся. Для дошкольника наиболее сильный мотив – похвала. Обучение и развитие учащихся основывается на следующих педагогических технологиях:

- **Игровые технологии.** Игровые технологии стимулируют интерес к обучению, способствуют развитию и воспитанию учащихся.
 - **Личностно-ориентированный подход.** Каждый учащийся продвигается своим темпом, при этом педагог обеспечивает успешность продвижения.
 - **Здоровьесберегающие технологии.** Обеспечение сохранения здоровья учащихся, воспитание здорового образа жизни и безопасного поведения.
- Формы:

- физ. минутки, подвижные и коммуникативные игры;
 - дыхательная, звуковая, пальчиковая гимнастики, гимнастика для глаз;
 - элементы звукотерапии;
 - элементы сказкотерапии.
- **Технология развивающего обучения.** Всестороннее развитие учащихся; опережающее развитие, обеспечение готовности самостоятельного использования учащимися своего творческого потенциала.

В реализации программы используются следующие формы занятий:

- ознакомительное (беседа, рассказ, и т.д.)
- творческое, практическое (игровое; тематическое или предметное)
- интегрированное (объединение вокруг одной темы материала нескольких предметов, разных видов деятельности).

Список литературы

1. Tim Falla, Paul A Davies Solutions Elementary Student's Book: Oxford University Press, 2014. – 141 p.
2. Tim Falla, Paul A Davies Solutions Elementary Workook: Oxford University Press, 2014. – 120 p.
3. Tim Falla, Paul A Davies Solutions Elementary Teacher's Book: Oxford University Press, 2014. – 143 p.
4. New Round-Up 3 Грамматика английского языка: Pearson Education Limited, 2014. – 174 p.
5. Grammar Practice for Elementary Students: Pearson Education Limited, 2012. - 192 p.
6. Ruth Gairns, Stuart Redman Oxford Word Skills: Oxford University Press, 2012. – 254 p.
7. ОГЭ. Английский язык: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов / под ред. Н. Н. Трубаневой. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 162 с.
8. ОГЭ. Английский язык: тематические и типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов / под ред. М.В. Вербицкой. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 336 с.
9. Интернет – материалы. КИМы и демоверсии ОГЭ по английскому языку с сайтов <http://www.ege.edu.ru> и <http://www.fipi.ru> а также задания экзаменационного формата, находящиеся в свободном доступе в Открытом банке заданий.
10. Учебное пособие для подготовки к ГИА по английскому языку: грамматика и лексика. / М. Вербицкая, М. Манн, С. Тейлор-Ноулз. – Macmillan Education, 2014. – 224 с.
11. Учебно-методические материалы для подготовки экспертов по проверке выполнения заданий устной части ОГЭ 2016 года: Английский язык / Авторы-составители: М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян // <http://www.fipi.ru>
12. Учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2016 года: Английский язык / Авторы-составители: М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян // <http://www.fipi.ru>

13. Учебное пособие для подготовки к ГИА по английскому языку: Грамматика и лексика. Уровень А2: Macmillan Education, 2016. – 216 p.

14. Учебное пособие для подготовки к ОГЭ по английскому языку: говорение. - Macmillan Education, 2016. – 216 p.

Прошито и скреплено

Печатью

30 " августа 2025 г.

А.В. Андреев



