

«УТВЕРЖДАЮ»

исполняющий обязанности директора
МБОУ СОШ № 18

им. С.В. Суворова с.Тенгинка

Е.В. Безносюк

Приказ № 130-ОД от «08» мая 2026 г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

профильный лагерь с дневным пребыванием школьников "Радуга"

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 18 им. С.В. Суворова с.Тенгинка

Туапсинского муниципального округа

с.Тенгинка

2026 г.

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы профильного лагеря с дневным пребыванием школьников «Радуга» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 18 им. С.В. Суворова с.Тенгинка Туапсинского муниципального округа (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и

методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

6. Целью Программы является создание условий для формирования у детей трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирования у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

7. Задачами Программы являются:

- создание единого воспитательного пространства организации отдыха детей и их оздоровления с иными организациями, осуществляющие воспитание и обучение детей;
- внедрение современных методов и форм воспитательной деятельности, направленных на формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей в организации отдыха детей и их оздоровления в условиях временного детского коллектива;
- использование ресурсного потенциала организации отдыха детей и их оздоровления для эффективной организации воспитательной работы.

8. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен профильного лагеря с дневным пребыванием школьников

«Радуга» МБОУ СОШ №18 им. С.В. Суворова с. Тенгинка

7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;

11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста,

15 – 17 лет –дети старшего школьного возраста

9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

9.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

9.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

9.3. В воспитании детей старшего школьного возраста (15–17 лет) целевым приоритетом является создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе профильного лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга» МБОУ СОШ №18 им. С.В. Суворова с. Тенгинка.

III. Содержательный раздел

11. В основу каждого направления воспитательной работы заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

12. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Конкретные формы работы блока «Мир» представлены в инвариантных и

вариативных модулях программы. В рамках смены «Под знаком единства» блок «Мир» реализуется через знакомство с культурой разных стран, виртуальные путешествия, изучение мирового культурного наследия и понимание места России в мировом сообществе.

13. Содержание блока «Россия» отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях. Данный блок является центральным в тематической смене «Под знаком единства», посвященной Году единства народов РФ. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

13.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы работы: торжественные линейки с подъемом флага, изучение истории родного края, знакомство с земляками-героями, единые уроки «Мы — россияне».

13.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Формы работы: уроки мужества, военно-спортивные игры, акции памяти, конкурс патриотической песни.

13.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки. Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых). Формы работы: фестиваль «В семье единой», информационные часы о народах России, игры народов России, выставки национальных культур.

13.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком — государственным языком Российской Федерации, языком межнационального общения. Формы работы: конкурс чтецов «Слово о России», викторина «Знатоки русского языка», игра-путешествие «В гостях у сказки», акция «Читаем на родном языке».

13.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов. Формы работы: экологические акции, экологические квесты, конкурс

плакатов «Береги природу», изготовление кормушек для птиц.

14. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Он включает в себя:

- проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий (утренняя зарядка, спартакиады, спортивные игры, спортивный праздник «День рекордов», Большие командные игры «Приключенческая гонка», «Мама, папа, Я – спортивная семья»)

- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; («Здоровые зубы — красивая улыбка», минутки здоровья, тропа здоровья, «Мы за ЗОЖ»)

- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка, профилактику травли, психолого-педагогическое сопровождение; («Дорогою добра», «Ценность дружбы»)

- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах, при пожаре, на водоемах, в общественных местах;

- проведение тренировочной эвакуации при пожаре;

- мероприятия, направленные на формирование у детей социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России; (Квест «Я люблю тебя, Россия!», флешмоб «Россия — мы дети твои!», фестиваль «В семье единой»)

- игры, проекты, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей.

14.1. Инвариантные модули являются обязательными для включения в программу воспитательной работы и реализуются в полном объеме.

15. Инвариантные общие содержательные модули включают:

15.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в лагере включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством следующих мероприятий:

- Ежедневные режимные моменты: утренняя гигиеническая гимнастика (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая), динамические паузы между мероприятиями, прогулки на свежем воздухе.

- Спартакиады и соревнования: малая спартакиада «Спорт объединяет», турниры по пионерболу, футболу, настольному теннису, «Веселые старты».

- Спортивные праздники и игровые программы: «День рекордов», «Игры народов России», «Богатырские забавы».

- Военно-спортивные игры: «Зарничка» (для младших отрядов), «Орленок» (для старших отрядов).

- Народные и дворовые русские народные игры: «Лапта», «Ручеек», «Горелки», «Вышибалы», а также игры народов России.

- Мероприятия с родителями: утренняя зарядка с родителями, спортивные соревнования «Папа, мама, я — спортивная семья».

- Подвижные игры на свежем воздухе: игры с мячом, эстафеты, игры на сплочение.

- Беседы о здоровом образе жизни: «Здоровые зубы — красивая улыбка», «Мы за ЗОЖ», «Правильное питание» (с использованием материалов сайта здоровое-питание.рф).

- Массовые флешмобы: танцевальные флешмобы на общелагерных мероприятиях.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья. Медицинский работник проводит утренний фильтр, контролирует самочувствие детей во время спортивных мероприятий, осуществляет контроль питания.

15.2. Модуль «Культура России».

В рамках реализации модуля проводятся следующие мероприятия:

- Торжественные линейки и церемонии: линейка открытия и закрытия смены, торжественные линейки, посвященные Дню России и Дню памяти и скорби, ежедневные церемонии подъема и спуска Государственного флага РФ.

- Конкурсы различных видов: конкурс рисунков на асфальте «Моя Россия», конкурс патриотической песни, конкурс чтецов «С чего начинается Родина?», конкурс плакатов «Мы за мир!».

- Акции: патриотические акции «Письмо солдату», «Свеча памяти».

- Уроки мужества и тематические часы: урок мужества «Герои России — мои земляки», урок мужества «Без срока давности».

- Викторины, квесты и интеллектуальные игры: квест «Я люблю тебя, Россия!», викторина «Знаешь ли ты свой край»

- Кинопросмотры и обсуждения: просмотр и обсуждение отечественных фильмов о дружбе народов («Артек — большое путешествие», «Царский сын», «Робо»)

- Выставки: выставка детских рисунков и поделок, фотовыставка «Лица моего лагеря».

- Флешмобы: флешмоб «Россия — мы дети твои!».

- Фестивали и праздники: фестиваль «В семье единой», праздничный концерт ко Дню России.

15.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение в профильном лагере с дневным пребыванием школьников «Радуга» МБОУ СОШ №18 им. С.В. Суворова с. Тенгинка осуществляется системно на протяжении всей смены и направлено на создание комфортной, безопасной среды, способствующей развитию личности ребенка, его успешной адаптации и социализации во временном детском коллективе. Работа строится с учетом логики развития смены, возрастных особенностей детей и кризисных периодов (3-4, 5-7, 11-13, 17-18 дни).

Основными направлениями формы работы:

- Диагностическое направление
- Коррекционно-развивающее направление

В основном периоде работа направлена на поддержание позитивного климата, развитие навыков взаимодействия и раскрытие потенциала детей.

В заключительный период акцент смещается на подведение итогов и подготовку к расставанию. Кульминационной формой рефлексии становится финальный прощальный огонек «В кругу друзей», использующий ритуалы передачи пожеланий для создания позитивного завершающего эмоционального аккорда. Творческая самореализация поддерживается через финал конкурса «Минута славы» и подготовку к итоговому концерту.

- Профилактическое и просветительское направление
- Консультативное направление

15.4.1. Модуль «Детское самоуправление».

Детское самоуправление реализуется на двух уровнях: общелагерном и отрядном, обеспечивая включение каждого ребенка в активную социальную жизнь коллектива.

На уровне организации детское самоуправление реализуется через систему временных творческих и инициативных групп, которые формируются для подготовки и проведения конкретных общелагерных мероприятий.

Временные творческие группы создаются для подготовки ключевых событий смены. В ходе подготовки к значимым мероприятиям отряды самостоятельно распределяют роли, изготавливают элементы оформления мероприятий и проводят репетиции, а на итоговом мероприятии презентуют результаты коллективной работы.

Таким образом, самоуправление на уровне организации реализуется через ситуативное лидерство и временные творческие объединения, что соответствует задачам краткосрочной смены лагеря дневного пребывания.

15.4.2. На уровне отряда детское самоуправление строится на основе выборности лидеров по инициативе членов отряда, которые представляют интересы коллектива в общелагерных делах и при взаимодействии с

администрацией.

В организационный период закладывается основа самоуправления. В первый день проводится коллективное обустройство отрядных уголков, придумывание названия и девиза. На огоньке знакомства «Расскажи мне о себе» и в ходе игр на знакомство выявляются лидеры, которые в дальнейшем выбираются на различные роли: командир (представление отряда на линейках и взаимодействие с педагогами), культорг (координация творческой подготовки), физорг (организация участия в соревнованиях), редактор (оформление уголка и летописи).

Выбранные лидеры представляют интересы отряда в общелагерных мероприятиях.

15.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

На организационном уровне поощрение выражается в привлечении ребенка к активной деятельности через включение в органы самоуправления: участие в Совете командиров, творческих инициативных группах, выборах президента лагеря, выполнение ответственных поручений в отряде.

Социальный уровень включает публичное признание достижений через вручение наград, дипломов и грамот за победу и участие в конкурсных мероприятиях и спортивных соревнованиях на общелагерных линейках.

Эмоциональный уровень реализуется через создание ситуации успеха: публичную похвалу на отрядных сборах, поддержку детских инициатив, доверие ответственных поручений.

15.4. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное пространство в профильном лагере с дневным пребыванием школьников «Радуга» МБОУ СОШ №18 им. С.В. Суворова с. Тенгинка строится как комфортная и доступная среда для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, направленная на их успешную социализацию и полноценное участие в жизни детского коллектива.

Для обеспечения доступности созданы необходимые архитектурные условия: установлены пандусы для беспрепятственного входа в здание, ширина дверных проемов соответствует нормативам, нанесена контрастная маркировка на прозрачные двери, оборудована специализированная туалетная комната с пространством для разворота кресла-коляски и опорными поручнями. Информационная доступность обеспечивается табличками со шрифтом Брайля, визуальными и тактильными средствами для детей с нарушением зрения, кнопкой вызова персонала, эвакуационными знаками на

путях движения.

Кадровое обеспечение предусматривает комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ на протяжении всей смены, при необходимости предоставляется помощь ассистента для передвижения, специалисты проходят подготовку для работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

Воспитательная работа строится на принципах равноправного включения всех детей в общий процесс, налаживания эмоционально-положительного взаимодействия, формирования доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников. Проводятся инструктажи по безопасности с учетом особых потребностей, тренировочные мероприятия по пожарной и антитеррористической защищенности с участием детей с ОВЗ.

15.5. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- Профориентационные игры: сюжетно-ролевые и деловые игры, расширяющие знания детей о типах профессий и способах их выбора. В рамках тематического дня «День профессий» проводятся квесты, где команды, перемещаясь по станциям, знакомятся с различными специальностями через выполнение практических заданий. Проводятся игры «Угадай профессию», «Кто я?».

- Экскурсии на предприятия и организации организуются для знакомства с реальными условиями труда представителей разных профессий. В рамках смены запланированы экскурсии в МБОУ СОШ № 18 им. С.В. Суворова с.Тенгинка (дошкольный модуль), в сельскую библиотеку с.Тенгинка (профессии экскурсовода, хранителя фондов).

- Встречи с представителями профессий составляют важную часть профориентационной работы. Проводятся ярмарки профессий с приглашением специалистов разных сфер (врач, инженер, повар, спасатель, педагог), где гости рассказывают о своей работе, отвечают на вопросы детей, демонстрируют профессиональные инструменты. Также организуются встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, в формате классных встреч.

- Мастер-классы от родителей позволяют детям узнать о профессиональном пути своих родителей, увидеть результаты их труда, задать вопросы. Родители проводят краткие мастер-классы, знакомя детей с основами своей профессии.

- Профессиональные пробы организуются непосредственно в лагере. Дети пробуют себя в роли журналиста (выпуск стенгазеты, создание фоторепортажа), ведущего (проведение конкурсных программ), организатора (работа в творческих группах), спасателя (в рамках игры по безопасности), что способствует формированию первичных профессиональных навыков.

15.6. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- Классные встречи с успешными активистами Движения Первых в формате открытого диалога, направленного на формирование активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесников.

- Акции по благоустройству территории, уборке природных зон, что вносит вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие (акция «Чистый двор»).

- Акции по защите животных, развивающие чувство ответственности и доброты по отношению к животным (изготовление кормушек для птиц).

- Интерактивная игра по направлениям Движения Первых, знакомящая детей с миссией, ценностями и проектами Движения.

16. Вариативные содержательные модули.

16.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Модуль «Экскурсии и походы» реализуется через систему реальных и виртуальных экскурсий, а также прогулок с познавательными целями.

Экскурсии-прогулки и походы включают экологический квест «Тропа открытий» на пришкольном участке в третий день смены, где дети исследуют природу, знакомятся с лекарственными растениями и птицами. В пятнадцатый день экологическая прогулка сочетается с акцией «Чистый парк/пляж» по уборке территории.

Все экскурсионные мероприятия направлены на расширение кругозора детей, формирование интереса к истории, культуре и природе родного края, а также на развитие познавательной активности и патриотических чувств.

1. Предварительная работа:

- сбор информации по теме экскурсии;
- определение цели и задач мероприятия;

- согласование даты с принимающей стороной;

- назначение ответственных лиц.

2. Разработка экскурсии:

- формирование маршрута с учётом целей и задач;

- адаптация содержания под возрастную группу;

- написание сценарного плана или привлечение экскурсовода;

3. Организационная подготовка:

- проведение инструктажа с детьми по правилам поведения и безопасности;

- распределение обязанностей среди сопровождающих;

- подготовка необходимого инвентаря (флажки, аптечка, вода и т. п.).

4. Проведение экскурсии:

- сопровождение группы;

- контроль за соблюдением дисциплины и безопасности;

- координация деятельности детей.

5. Завершающий этап:

- подведение итогов;

- коллективное обсуждение;

- выполнение творческих заданий (например, рисование, создание заметки в стенгазету, подготовка доклада).

Виды экскурсий: реальные (посещение музеев, исторических объектов, природных мест), виртуальные (расширяют географию путешествий), тематические (исторические, природоведческие, искусствоведческие и др.).

Патриотическое воспитание может усиливаться через знакомство с памятными местами, участие в акциях памяти, изучение истории родного края, уважение к подвигам предков.

Таким образом, эффективная экскурсия сочетает тщательную подготовку, практическую деятельность и рефлексию, что способствует комплексному развитию личности ребёнка.

Модуль «Экскурсии и походы» реализуется самостоятельно.

16.2. Модуль «Кружки и секции».

Система дополнительного образования реализуется через постоянно действующие кружки и тематические мастер-классы, обеспечивающие занятость детей по интересам и развитие их творческих, интеллектуальных и физических способностей на протяжении всей смены. Дополнительные общеразвивающие программы реализуются по трем направленностям: Художественная направленность:

- кружок изобразительного искусства «Радуга» (рисование, живопись, композиция);

- вокальный кружок «Гармония» (разучивание песен, подготовка к конкурсам и концертам);
- театральная студия «Маска» (основы актерского мастерства, подготовка мини-спектаклей);
- кружок народных ремесел «Умелец» (изготовление поделок в традициях народов России).

Техническая и естественнонаучная направленность:

- кружок «Юный исследователь» (проведение опытов и экспериментов по физике и химии);
- кружок робототехники «Лего-мастер» (конструирование, основы программирования).

Физкультурно-спортивная направленность:

- кружок «Спортивные игры» (обучение элементам футбола, пионербола, баскетбола);
- кружок «Шахматы и шашки» (развитие логического мышления);

Тематические мастер-классы проводятся с приглашенными специалистами, родителями и вожатыми:

- творческие мастер-классы: оригами, каллиграфия, народные ремесла (плетение из бересты, изготовление кукол-оберегов, национальная вышивка, гончарное дело);
- профориентационные мастер-классы: от родителей и представителей профессий.

Все мастер-классы носят практико-ориентированный характер, направлены на развитие творческих способностей, создание условий для самореализации каждого ребенка в атмосфере сотворчества и взаимопомощи.

16.3. Модуль «Цифровая медиа-среда».

Модуль «Цифровая и медиа-среда» реализуется через систему мероприятий, направленных на формирование информационной грамотности, культуры безопасности в цифровом пространстве и развитие медиа-творчества детей. Ключевым мероприятием по формированию цифровой безопасности является интерактивная игра «Безопасность в цифровой среде», в ходе которой дети знакомятся с правилами безопасного поведения в интернете, учатся распознавать кибербуллинг и противостоять интернет-мошенникам через решение ситуационных задач. Элементы информационной безопасности также затрагиваются в игровых программах и в беседах с психологом на темы профилактики интернет-зависимости.

Медиа-творчество реализуется через:

- работу детского редакционного совета

- создание медиа-волонтерами специальных выпусков стенгазет и видеороликов об итогах смены. Освещение деятельности лагеря осуществляется через официальную группу школы в социальных сетях (ВКонтакте, МАХ), где публикуются фотоотчеты, анонсы мероприятий, поздравления и заметки о достижениях детей, а также через официальный сайт школы. Информирование родителей ведется через родительские чаты в мессенджерах.

16.4. Модуль «Проектная деятельность».

Модуль «Проектная деятельность» реализуется через систему коллективных творческих проектов, исследовательских работ и презентаций детских инициатив, направленных на развитие познавательной активности, навыков командного взаимодействия и публичных выступлений.

Центральным событием модуля является масштабный Фестиваль «Дружба народов». Каждый отряд реализует собственный творческий проект по представлению культуры одного из народов России: дети изучают традиции, готовят национальные костюмы, разучивают танцы и песни, оформляют национальное подворье и готовят блюда национальной кухни. Кульминацией становится гала-концерт Фестиваля «Дружба народов» с презентацией подворий, выставкой и дегустацией блюд.

17. При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

17.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Общелагерный уровень включает следующие форматы работы:

- Торжественные линейки
- Спортивные и физкультурно-оздоровительные мероприятия
- Творческие и конкурсные мероприятия
- Игровые и интеллектуальные программы
- Патриотические мероприятия
- Тематические дни в лагере — это один из дней лагерной смены, в течение которого программные мероприятия связаны единой тематикой и представляют собой комплекс, нацеленный на углубление в выбранную тему. «День эколога», «День хобби» (мастер-классы и обмен опытом); «День памяти» (линейка, конкурс рисунков, возложение венков к памятнику)
- Флешмобы

- Выставки

Акции охватывают социальные, экологические и патриотические направления.

17.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. Спортивные соревнования между отрядами являются наиболее распространенной формой межотрядного взаимодействия и включают спартакиаду лагерясоревнованиямипо пионерболу, волейболу и футболу, турнир по настольному теннису, соревнования по русской лапте, «Веселые старты». Эти мероприятия формируют дух здоровой конкуренции и учат работать в команде.

Товарищеские матчи между сборной детей и сборной вожатых по футболу и волейболу создают особую атмосферу единства и равенства, стирая границы между детьми и взрослыми.

Квесты межотрядного формата предполагают перемещение команд по станциям и взаимодействие с представителями других отрядов. Экологический квест «Природа родного края», Игра-путешествие «Языки моей страны», Игра-путешествие «В гостях у сказки», Игра-путешествие «Моя Россия: от Калининграда до Камчатки», Квест «Я люблю тебя, Россия!».

Конкурсные программы предусматривают соревнование между отрядами за лучшие результаты. Конкурс чтецов «Слово о России», малая спартакиада «Спорт объединяет», «Богатырскиезабавы» (перетягивание каната, борьба), спортивные соревнования «Папа, мама, я — спортивная семья», спортивные соревнования по русской лапте, конкурс рисунков на асфальте «Моя Родина — Россия», фотоконкурс «Лица моего лагеря», финал конкурса талантов «Звездный час».

Все межотрядные мероприятия направлены на расширение коммуникативного пространства, развитие навыков взаимодействия с разными коллективами, формирование общелагерного единства и создание условий для обмена опытом между отрядами.

17.3 Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Работа творческих и инициативных групп организуется для подготовки конкретных мероприятий: группа оформления к фестивалю «Дружба народов», группа ведущих для конкурсных программ, пресс-центр для освещения событий, детский редакционный совет по выпуску стенгазет и созданию фоторепортажей.

Занятия с педагогом-психологом в групповом формате включают тренинги на сплочение, коммуникативные игры, упражнения на снятие эмоционального напряжения и развитие навыков взаимодействия для детей, нуждающихся в дополнительной поддержке.

Проектные группы формируются для работы над социальными и творческими проектами в рамках подготовки к лагерным мероприятиям.

Все групповые мероприятия направлены на развитие специальных способностей детей, углубленное изучение интересующих их областей, создание условий для творческой самореализации и формирование навыков совместной деятельности в разновозрастных коллективах.

17.4 Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

Игры на сплочение проводятся в организационный период: «Все на борт», «Атомы-молекулы», «Аэропорт», «Путаница».

Познавательные игровые отрядные часы включают инструктаж по ТБ и ПДД.: игровая программа «Безопасное лето», инструктаж по пожарной безопасности, поведения в экстремальных ситуациях, инструктаж по правилам поведения детей в профильном лагере с дневным пребыванием, инструктаж по правилам дорожного движения, инструктаж по правилам безопасности на воде, инструктаж по технике безопасности в сети Интернет.

Отрядные спортивные соревнования включают подвижные игры «Ручеек», «Горелки», «Три жизни», «Лапта».

Беседы и обсуждения проводятся на отрядных сборах: беседа с психологом «Как подружиться с эмоциями», беседа «Здоровые зубы—красивая улыбка», для младших: беседа «Мы за ЗОЖ», беседа «Семейные ценности».

Все отрядные мероприятия направлены на формирование благоприятного психологического климата, развитие самоуправления, создание условий для самореализации каждого ребенка и укрепление внутриколлективных связей.

17.5. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

18. Особенности воспитательной работы в профильном лагере с дневным пребыванием школьников «Радуга» МБОУ СОШ №18 им. С.В.

Суворова с. Тенгинка обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня (с 8:00 до 14:30), его занятостью, а также средой, в которой реализуется Программа. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы, адаптированные под условия лагеря.

19. Уклад профильного лагеря с дневным пребыванием школьников «Радуга» МБОУ СОШ №18 им. С.В. Суворова с. Тенгинка задает расписание деятельности организации. На формирование уклада лагеря влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, художественно-культурные, а также тип поселения.

Уклад лагеря определяется следующими ключевыми характеристиками: открытость, цикличность, частичная всеобщность, многопрофильность и вариативность, предопределенность сложившихся школьных традиций и законов, которые переносятся в деятельность лагеря, дополняясь новыми традициями, формируемыми в рамках конкретной смены

Инфраструктура лагеря включает благоустроенные помещения для различных видов деятельности: отрядные комнаты для игр и общения, актовый зал для проведения массовых мероприятий, библиотеку, компьютерный класс, кабинеты для кружковой работы и мастер-классов, спортивный зал и открытую спортивную площадку с флагштоком для церемоний. Техническая оснащенность позволяет проводить виртуальные экскурсии, интерактивные игры и кинопросмотры.

Специфика лагеря дневного пребывания определяет особые требования к организации быта. Ежедневно для детей организованы: утренний фильтр, двухразовое питание (завтрак, обед) в столовой, питьевой режим. Самообслуживание формируется через уборку отрядных мест, дежурство, участие в операции «Уют» по обустройству отрядных уголков. Гигиенические навыки поддерживаются через соблюдение санитарных требований при приеме пищи и проведении утреннего фильтра. Медицинский кабинет обеспечивает контроль состояния здоровья.

19.1. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон

точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие. Режим дня лагеря разработан с учетом задачи оздоровления и полноценного отдыха детей в каникулярный период, обеспечивая баланс между организованной деятельностью и свободным временем для восстановления сил.

Режим дня лагеря разработан с учетом задачи оздоровления и полноценного отдыха детей в каникулярный период, обеспечивая баланс между организованной деятельностью и свободным временем для восстановления сил. Ежедневный распорядок включает прием детей и утренний фильтр с 08:30 до 09:00, утреннюю зарядку, завтрак, церемонию подъема Государственного флага РФ, активную деятельность по плану дня (квесты, экскурсии, конкурсы, мастер-классы, кружки, прогулки), обед с 13:00 до 13:30, дневную активность и свободное время с 13:30 до 14:30 и уход домой. Двигательная активность составляет не менее 2-3 часов ежедневно за счет зарядки, подвижных игр и прогулок, а чередование интеллектуальных, творческих и спортивных мероприятий предотвращает переутомление.

19.2. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Миссия лагеря заключается в создании безопасного и развивающего пространства для полноценного отдыха, оздоровления и личностного роста каждого ребенка через включение в разнообразную творческую, спортивную, интеллектуальную и социально значимую деятельность, способствующую формированию активной гражданской позиции, уважения к культурному многообразию и традиционным ценностям.

Стиль взаимоотношений строится на принципах педагогики сотрудничества. С детьми педагоги выступают как старшие товарищи и наставники, создавая ситуацию успеха. С родителями поддерживается открытый диалог направленный на информирование о жизни ребенка, проводятся совместные мероприятия. В педагогическом коллективе действуют взаимопомощь, уважение и единые требования к организации работы, соблюдается деловой этикет с корректностью и ответственностью.

Внешний вид сотрудников предполагает опрятность, наличие бейджей, удобную одежду, позволяющую активно участвовать в мероприятиях. Дети носят свободную одежду по сезону, головные уборы, сменную обувь, соблюдают опрятность, а элементы отрядной формы (галстуки, значки) способствуют формированию чувства принадлежности к коллективу.

Песенно-музыкальная культура лагеря основана на отечественном наследии: исполнение гимна России на торжественных линейках, разучивание песен о Родине, знакомство с национальным музыкальным фольклором в рамках масштабного фестиваля «В семье единой», использование детских песен о дружбе и мире для создания позитивного эмоционального фона.

19.3. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие.

Некоторые компоненты символического пространства:

- Традиции.

- Правила, законы лагеря («закон точности» — быть вовремя на всех мероприятиях, «закон уважения» — относиться с уважением к окружающим и т. д.).

- Кричалки.

- Песенно-музыкальная культура. Базируется на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Такая культура играет важную роль в системе воспитания, способствует сплочению коллектива, созданию эмоционального настроения и идентификации с лагерем.

Ритуалы.

- Торжественные — ежедневные с поднятием флага и исполнением гимна.

- Ритуалами повседневной жизни — они насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Регулируют повторяющиеся действия, необходимые для стабильного функционирования организации, либо создают эмоциональный фон повседневной жизни (например, «тайный знак» — ритуал приветствия для участников смены).

К символическому пространству также относятся:

информационные стенды для детей и сотрудников; отрядные уголки; дизайн воспитывающей среды;

Эти элементы взаимодополняют и усиливают воспитательный эффект через интеграцию в символическое пространство и игровую модель.

20. Реализация Программы включает в себя:

Подготовительный этап (май 2026)

Подбор педагогического состава:

- начальник лагеря;
- воспитатели (из числа классных руководителей);
- вожатые (из числа старшеклассников, студентов);
- медицинский работник.

Обучение педагогического состава: теоретический блок, практический блок,

знакомство с календарным планом, распределение обязанностей и закрепление отрядов, согласование режима дня и требований безопасности; подготовка диагностического инструментария.

Планирование деятельности:

- календарное планирование смены с учетом логики развития и кризисных периодов;
- планирование работы кружков;
- планирование экскурсий;
- индивидуальное планирование работы педагогов.

Информационная работа с родителями:

- размещение информации на сайте школы;
- оформление информационных стендов;
- получение согласий;
- создание родительских чатов в мессенджерах.

Материально-техническая подготовка:

- проверка санитарно-гигиенического состояния помещений;
- проверка исправности инвентаря и оборудования;
- проверка наличия канцелярских принадлежностей и материалов для творчества;
- проверка готовности медицинского кабинета;
- проверка систем безопасности (пожарная сигнализация, тревожная кнопка).

20.1. Организационный период смены связан с реализацией основных задач:

- адаптация детей к новым условиям — создание комфортной психологической среды, снижение тревожности, помощь в освоении пространства лагеря, привыкание к новому режиму дня;
- знакомство с нормативно-правовой основой — изучение и принятие правил внутреннего распорядка, законов лагеря, требований безопасности и гигиены (проведение инструктажей);
- формирование временного детского коллектива — знакомство детей друг с другом, создание первичных межличностных связей, выявление лидеров, сплочение отряда через совместные игры, творческие дела и рефлексивные мероприятия;
- развитие самоуправления — помощь детям в определении структуры отряда, выборе актива, распределении первых поручений, оформлении отрядного уголка;
- создание эмоционального настроения — формирование позитивного отношения к предстоящей смене, мотивации на участие в мероприятиях, доверия к педагогам;

- первичная диагностика — выявление интересов, склонностей, эмоционального состояния детей, особенностей межличностных отношений;
- формирование основ корпоративной культуры — приобщение к ценностям, традициям и символике лагеря, запуск игровой легенды.

20.2. Основной период смены (4-18 дни) Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Для развития потенциала ребенка:

- Коллективная деятельность. Включает участие детей в отрядных делах и общелагерных мероприятиях в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих.

- Развитие социальных навыков и самореализации. Через совместные мероприятия дети приобретают новый социальный опыт, осваивают социальные роли, учатся сотрудничать, проявлять инициативность и ответственность.

- Поддержка активной позиции ребёнка. Педагогам важно создавать условия, при которых дети могут обсуждать и принимать решения, чувствовать себя комфортно в общении.

- Формирование детского самоуправления. На уровне отряда это может реализовываться через деятельность лидеров, выбранных по инициативе членов отряда, которые представляют интересы отряда в общих делах. На уровне всего лагеря самоуправление может складываться из деятельности временных и постоянных органов (например, дежурного отряда, творческих и инициативных групп).

- Использование различных форм работы. К ним относятся коллективно-творческие дела (КТД), огоньки (особое межличностное общение), тренинги на сплочение и командообразование, тематические мероприятия и другие.

20.3. Итоговый период смены (19-21 дни) Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятия участниками смены позитивного опыта и формирования индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей.

Формы работы в этот период:

- Церемония закрытия смены. Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, который получили участники смены, определение перспектив и новых целей.

- Итоговый сбор отряда. Помогает каждому участнику увидеть свой рост и позитивные изменения, закрепить ценности команды и дружбы.

- Презентация результатов деятельности кружков и секций. Проводится в формате выставки, фестиваля.

- Прощальный огонёк. Кульминационная форма рефлексии, которая использует ритуалы передачи пожеланий для создания позитивного завершающего эмоционального аккорда.

- Награждение активных участников.

- Заполнение анкет обратной связи.

20.4. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы.

Анализ педагогическим коллективом проводится на итоговом педагогическом совещании, где воспитатели, психолог и педагоги представляют отчеты, анализируя степень реализации целей смены, эффективность мероприятий по всем блокам программы, динамику развития детских коллективов и результаты психолого-педагогического сопровождения.

22.6. Анализ воспитательной работы профильного лагеря с дневным пребыванием школьников «Радуга» МБОУ СОШ №18 им. С.В. Суворова с. Тенгинка осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Этапы проведения анализа

Подготовительный этап: определение сроков, назначение ответственных (зам. директора по ВР, старший воспитатель, педагог-психолог), разработка инструментария, информирование педколлектива.

Сбор информации (в течение смены): анкетирование детей и родителей, наблюдения педагогов, отчеты воспитателей и педагогов доп. образования, данные психолога, анализ посещаемости и участия в мероприятиях, отзывы.

Обработка и интерпретация данных (зам. директора по ВР, педагог-психолог): выявление сильных и слабых сторон программы, определение эффективных форм работы, анализ динамики детских коллективов.

Обсуждение результатов на итоговом педсовете с педагогическим составом: выработка предложений по совершенствованию программы, определение направлений повышения квалификации.

21. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнеры организации:

Движение Первых – проведение классных встреч, утренних зарядок,

интерактивных игр по направлениям Движения, флешмобов; реализация программы «Орлята России»; экспертная оценка социальных проектов.

Силовые структуры и ведомства

МЧС (Отдел надзорной деятельности) – тренировочные эвакуации; беседы по пожарной безопасности; экскурсии в пожарную часть.

ГИБДД – встречи инспектором, игры по ПДД, конкурсы и викторины, профилактические беседы.

Родительская общественность

22. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

Информационная работа с родителями до начала смены

Информирование через официальный сайт школы – на сайте МБОУ СОШ №18 им. С.В. Суворова с. Тенгинкав разделе, посвященном лагерю «Лагерь дневного пребывания», размещается полная информация о предстоящей смене: сроки проведения, условия приема, режим работы, программа воспитательной работы, контактные данные начальника лагеря и воспитателей, перечень необходимых вещей, требования к одежде и питанию.

Информирование через социальные сети и мессенджеры – создаются официальные группы лагеря в социальных сетях («ВКонтакте») и родительские чаты в мессенджере МАХ, где публикуются новости, анонсы, оперативная информация. До начала смены родители получают памятки с рекомендациями по подготовке ребенка к пребыванию в лагере.

Проведение организационных родительских собраний – до начала смены проводятся собрания, на которых родители знакомятся с программой лагеря, режимом дня, правилами внутреннего распорядка, требованиями безопасности, получают ответы на вопросы. На собраниях выступают начальник лагеря, педагоги, при необходимости – педагог-психолог и медицинский работник.

Информационная поддержка в период смены

Информационные стенды – у входной группы лагеря (на контрольно-пропускном пункте) и в холле школы размещаются стенды с актуальной информацией: режим дня, план мероприятий на смену, меню, контактные данные администрации, информация федерального и регионального уровня (памятки по безопасности, телефоны доверия, информация о деятельности Движения Первых и других общественных организаций).

Оперативное информирование через мессенджеры – в родительских чатах ежедневно публикуются фотоотчеты о прошедших мероприятиях, анонсы предстоящих событий, информация об изменениях в расписании, напоминания

о необходимых вещах (спортивная форма, головные уборы, сменная обувь).

Обратная связь через мессенджеры – родители имеют возможность оперативно связаться с начальником лагеря, воспитателями, педагогом-психологом через личные сообщения в мессенджерах или по телефону для решения возникающих вопросов.

Консультационная психолого-педагогическая поддержка

Консультации специалистов психолого-педагогической службы – педагог-психолог лагеря проводит индивидуальные и групповые консультации для родителей по вопросам воспитания, возрастных особенностей детей, детско-родительских отношений, адаптации к условиям лагеря. Консультации проводятся как в очном формате (по предварительной записи), так и в дистанционном формате (по телефону, в мессенджерах, при необходимости – в режиме видеоконференции).

Участие родителей в психолого-педагогических консилиумах – в случаях, предусмотренных локальными нормативными документами (при наличии детей с особыми образовательными потребностями, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей с девиантным поведением), родители приглашаются к участию в психолого-педагогических консилиумах для выработки согласованных подходов к воспитанию и сопровождению ребенка.

Дни и события с участием родителей

Совместные мероприятия с родителями – календарным планом предусмотрены специальные события, в которых родители принимают активное участие:

- Утренняя зарядка с родителями
- Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья» – командные эстафеты с участием детей и родителей, направленные на укрепление семейных связей и пропаганду здорового образа жизни.
- Мастер-классы от родителей «Профессии моей семьи»
- Участие в ярмарке профессий – родители, являющиеся представителями различных профессий, приглашаются для участия в Ярмарке профессий, где рассказывают о своей работе, демонстрируют профессиональные инструменты и отвечают на вопросы детей.
- Товарищеский матч дети – вожатые – родители приглашаются в качестве зрителей для поддержки участников.
- Торжественная линейка закрытия смены – родители приглашаются на итоговое мероприятие, где могут увидеть выступления детей, разделить радость награждения и завершения смены.

Целевое взаимодействие с отдельными категориями родителей

Взаимодействие с родителями детей-сирот и детей, оставшихся без

попечения родителей – осуществляется в тесном контакте с органами опеки и попечительства, организациями для детей-сирот. Педагоги и психолог обеспечивают особое внимание к адаптации и эмоциональному состоянию таких детей, регулярно информируют законных представителей о ходе смены.

Взаимодействие с родителями детей-инвалидов и детей с ОВЗ – до начала смены проводятся индивидуальные консультации для выявления особых потребностей ребенка, согласования условий пребывания, организации питания, медицинского сопровождения. В период смены обеспечивается регулярная обратная связь с родителями, при необходимости – участие родителей в сопровождении ребенка.

Взаимодействие с родителями детей, находящихся в трудной жизненной ситуации – осуществляется адресная поддержка, информирование о доступных социальных услугах, при необходимости – содействие в получении путевок, организация бесплатного питания.

Взаимодействие с родителями детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа – осуществляется в тесном контакте с органами системы профилактики (КДН, ПДН). Педагоги и психолог регулярно информируют родителей о поведении ребенка, его успехах и трудностях, совместно вырабатывают подходы к воспитанию и коррекции поведения.

Родительские форумы и интернет-сообщества

Официальная группа лагеря в социальной сети «ВКонтакте» – создается для публичного освещения жизни лагеря. В группе публикуются фото- и видеоотчеты о проведенных мероприятиях, анонсы предстоящих событий, объявления, поздравления. Родители могут оставлять комментарии, задавать вопросы, делиться впечатлениями.

Родительские чаты в мессенджерах – создаются для оперативного информирования и обсуждения текущих вопросов. В чатах состоят начальник лагеря, воспитатели, педагог-психолог, родители.

Принципы взаимодействия с родителями

- Открытости и доступности
- Уважения
- Конфиденциальности
- Индивидуального подхода
- Оперативности

23. Кадровое обеспечение предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми. Штатное расписание включает:

Должность	Количество	Функционал
Начальник лагеря	1	Координация воспитательной работы, методическое сопровождение воспитателей, контроль соблюдения режима, организация общелагерных мероприятий
Воспитатель	10	Организация жизнедеятельности отряда, проведение отрядных дел, ответственность за жизнь и здоровье детей
Инструктор по физической культуре	1	Проведение зарядок, спортивных игр, эстафет, спартакиад, организация спортивных мероприятий
Педагог-психолог	1	Психологическое сопровождение, проведение тренингов, диагностика, консультирование, организация рефлексивных огоньков
Медицинский работник	2	Медицинское сопровождение, проведение утреннего фильтра, контроль питания, оказание первой помощи
Педагог дополнительного образования	3	Проведение занятий кружков

Распределение функционала и расстановка кадров:

Начальник лагеря осуществляет стратегическое планирование, контролирует исполнение программы, координирует работу всех служб, взаимодействует с учредителем и партнерами, организует работу с родителями, отвечает за соблюдение санитарных норм и правил безопасности.

Воспитатель обеспечивает реализацию отрядных мероприятий согласно плану, контролирует соблюдение режима, проводят огоньки, организует подготовку к общелагерным делам, взаимодействует с родителями, ведет педагогические дневники.

Медицинский работник – проводит утренний фильтр, осуществляет контроль за состоянием здоровья детей, оказывает первую помощь, контролирует качество питания и санитарное состояние помещений, ведет медицинскую документацию.

Педагоги, работающие в лагере, имеют возможность представить свой

опыт на педагогических советах, городских методических объединениях, конкурсах профессионального мастерства.

Система методического обеспечения деятельности педагогического состава включает:

- Методический кабинет
- Методические папки для воспитателей
- Банк сценариев и методических разработок
- Планерки и методические совещания
- Консультации специалистов

Система наставничества и преемственности

Наставничество реализуется через закрепление опытных педагогов (наставников) за молодыми специалистами и вожатыми.

Преемственность обеспечивается через:

- Сохранение кадрового ядра (начальник лагеря, старший воспитатель, опытные воспитатели работают в лагере ежегодно)
- Вовлечение в работу лагеря выпускников предыдущих смен (старшеклассников) в качестве помощников вожатых
- Привлечение студентов—бывших выпускников школы для работы вожатыми
- Систематизацию и хранение методических материалов, сценариев, разработок для использования в последующих сменах
- Проведение итогового педагогического совета с анализом и рекомендациями на будущий год.

Система мотивации и поддержки педагогических работников и вожатых

Материальное стимулирование включает:

- Достойную оплату труда в соответствии с трудовым договором
- Доплаты и премии за качественное выполнение обязанностей, успешное проведение мероприятий, отсутствие замечаний

Не материальное стимулирование включает:

- Благодарности и грамоты от администрации школы и управления образования
- Публичное признание достижений на педагогических советах и итоговых линейках
- Возможность профессионального роста и повышения квалификации
- Участие в конкурсах профессионального мастерства
- Дружеская атмосфера в коллективе, поддержка и взаимопомощь

Социальная поддержка включает:

- Соблюдение трудовых прав и гарантий
- Обеспечение безопасных условий труда
- Медицинское обслуживание
- Организацию питания сотрудников

Контроль и оценка качества работы персонала

- Ежедневные планерки и анализ прошедшего дня
- Наблюдение за работой сотрудников старшим воспитателем и начальником лагеря
- Обратную связь от детей и родителей
- Анализ документации (планы, дневники наблюдений, отчеты)
- Итоговую оценку работы каждого сотрудника на педагогическом совете

24. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены.

Методическое сопровождение программы профильного лагеря с дневным пребыванием школьников «Радуга» осуществляется заместителем директора по воспитательной работе совместно с начальником лагеря и педагогом-психологом и направлено на обеспечение качественной реализации содержания программы, подготовку педагогического состава и создание необходимого методического комплекса.

Для каждой смены формируется программа воспитательной работы и календарный план (план-сетка) на 15 дней с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат (День России, День памяти и скорби). Календарный план отражает тип организации (лагерь дневного пребывания), длительность и тематику смены (в 2026 году – Год единства народов России и Движение Первых), интегрирует инвариантные модули («Мир», «Россия», «Человек») и вариативные модули («Год единства», «Движение Первых») с опорой на универсальный для организаций отдыха детей календарный план.

25. Материально-техническое обеспечение реализации Программы обеспечивается материально-технической базой МБОУ СОШ №18 им. С.В. Суворова с. Тенгинка которая включает следующее оборудование и оснащение:

Церемониальное и символическое оснащение:

- стационарный флагшток на спортивной площадке и переносной флагшток для проведения торжественных линеек в актовом зале;
- комплекты Государственного флага Российской Федерации (различного формата);
- флаг субъекта Российской Федерации Краснодарского края и Туапсинского муниципального округа.

Музыкальное и звукоусиливающее оборудование:

- акустическая система с микшерным пультом и радио микрофонами для проведения общелагерных мероприятий в актовом зале и на открытых

площадках;

- переносная колонка для отрядных мероприятий и работы на местности;
- ноутбук с подборкой фонограмм (гимн России, патриотические песни, детские песни о дружбе, музыка для зарядки и флешмобов, минусовые фонограммы для конкурсов);
- флеш-накопители с записями согласно сценарным планам.

Спортивное оборудование и инвентарь:

- мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные;
- наборы для бадминтона, настольного тенниса;
- скакалки, обручи, кегли, эстафетные палочки;

Канцелярские принадлежности и материалы для творчества.

Дополнительное оборудование:

- мультимедийный проектор и экран для демонстрации презентаций и фильмов;
- принтер для оперативной печати грамот, дипломов, бланков.



Прошито и скреплено

лечатью

2026 г.

Е.В. Безносюк