 «***Речевая готовность к школе. Трудности первоклассников с речевыми недостатками при обучении чтению и письму».***

Подготовила: учитель-логопед Скиба Ю.В.

|  |  |
| --- | --- |
| C:\Users\Юля\Desktop\Instagram\IMG_20210610_132845_046.jpg  C:\Users\Юля\Desktop\Instagram\IMG_20210702_131202_589.jpg | Готовность к школьному обучению предполагает, прежде всего, мотивацию к обучению, т.е. у ребенка должно быть желание идти в школу. Он должен уметь общаться со сверстниками, выполнять требования учителя, контролировать свое поведение. Качество учебной деятельности будет зависеть от того, насколько были сформированы предпосылки в дошкольном периоде.  Для успешного овладения чтением и письмом у детей до начала обучения в школе должны быть сформированы следующие компоненты речи:  1. **Дети должны** у**меть слушать и слышать других.** При несформированности данных умений, у ребят могут возникнуть трудности в усвоении материала, предъявляемого учителем устно.  2. **Звуковая сторона речи** - правильно произносить все звуки речи; Правильное произношение звуков речи и четкое различение звуков речи на слух, является необходимым условием для освоения письма.  - четко и внятно произносить слова и фразы со сложной звуковой и слоговой наполняемостью (например: *мотоциклист, регулировщик, термометр*); - говорить громко или тихо, или даже шепотом, в зависимости от ситуации; - изменять темп речи с учетом содержания высказывания.  Письмо является отражением устной речи. Ребенок пишет так, как проговаривает. На письме могут появиться замены и пропуски букв, соответствующие заменам и пропускам звуков в устной речи (*шуба – «суба», жук – «зук», звезда – «зведа», рыба – «лыба*»). Неусвоение данных навыков может привести к появлению интонационных ошибок при чтении.  3. **Функции языкового анализа.** Дети должны уметь:  - делить предложения на слова;  - делить слова на слоги;  - уметь выделять все звуки в словах;  - устанавливать последовательность звуков в слове.  Недоразвитие функций языкового анализа и синтеза проявляется на письме в искажении структуры слова и предложения.  Наиболее характерны следующие ошибки: - слитное написание слов, особенно предлогов с другими словами; - раздельное написание слов, особенно приставок и корней (*в доме – «вдоме*», *наступила – «на ступила*»);  - пропуски, перестановки, добавления слогов (*комната – «кота», печенье – «чепенье», паровоз – «павороз», бабушка – «бабабушка*»);  - пропуски согласных при их стечении; пропуски гласных, добавления букв (*поросенок – «просенок», трава – «тарава*»);  - перестановки букв (*комната – «конмата*»).  4. **Лексическая сторона речи** (словарный запас).  Дети должны уметь: - точно подбирать слова;  - ясно выражать свои мысли, связывая различные факты в единое целое;  - дифференцировать обозначения предметов (например: *«автомобиль легковой и грузовой, а не просто автомобиль», «обувь зимняя и летняя»*); - употреблять сложные слова (например: *длинноногий*);  - пользоваться эпитетами (например: *чистое поле*); - подбирать метафоры (например: *туча комаров*); - использовать слова и фразы с переносным значением (например: *сломя голову*); - подбирать синонимы (например: *храбрый – смелый – отважный*).  Недоразвитие лексической стороны речи влияет на понимание прочитанного, даже при технически правильном чтении. Такие дети с трудом осознают значение прочитанных слов, предложений, текста. Особенные трудности вызывают метафоры и сравнения. В старших классах возникают ошибки в подборе проверочных слов на письме.  **5. Грамматическая сторона речи**.  У детей должны быть сформированы навыки словоизменения и словообразования:  а) Навыки словоизменения: Дети должны уметь: - изменять существительные по падежам и числам (например: *санки, на санках*);  - употреблять различные предлоги;  - согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже (например: *голубое полотенце*);  - согласовывать существительные с числительными (например: *один карандаш, два карандаша, пять карандашей*);  - правильно употреблять глаголы (например: *бегу, бежишь, бежит, бежим, бегите, бежал, побежит и т.п*.).  В связи с недоразвитием грамматического строя речи можно наблюдать аграмматизмы на письме и при чтении, проявляющиеся в искажении морфологической структуры слова:  - ошибки в падежных окончаниях и при изменении числа существительных (*у Бори – «у Боре», много деревьев – «много деревов», на санках – «на санков*»);  - пропуски, замены предлогов (*над столом – «на столом», пошли в лес – «пошли лес»*);  - ошибки согласования (*белый дом – «бела дом», «пять вишен – «пять вишнев», голубое полотенце – «голубая полотенце*»).  б) Навыки словообразования:  Дети должны уметь:  - образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательных и увеличительных суффиксов (например: *глаза – глазки – глазищи*);  - образовывать глаголы с помощью приставок (например: *шел – вышел – перешел – обошел*);  - образовывать название детенышей животных;  - образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных (например: *малина – малиновое, лиса – лисья*).  Если у первоклассника не сформированы навыки словообразования, то при письме могут наблюдаться:  - замены суффиксов (*козлята – «козленки*»);  - замены приставок (*захлестнула – «нахлестнула»*).  Могут наблюдаться трудности конструирования сложных предложений, пропуски членов предложений, нарушения последовательности слов в предложении. Может нарушаться самостоятельная письменная речь.  **6. Связная речь.** Под связной речью принято понимать такие развернутые (то есть состоящие из нескольких или многих предложений) высказывания, которые позволяют человеку систематично и последовательно излагать свои мысли.  Дети должны уметь:  - свободно общаться с взрослыми и сверстниками;  - поддерживать разговор на темы, доступные возрасту;  - рассказывать о пережитых событиях;  - пересказывать содержание сказки, рассказа;  - описывать окружающие предметы;  - раскрывать содержание картины, некоторых явлениях окружающей действительности.  Нарушение самостоятельной связной речи может выражаться в трудностях пересказа, в составлении рассказа, в написании сочинений и изложений.  Таким образом, хорошо развитая речь первоклассника служит средством успешного обучения не только по письму и чтению, но по другим предметам в школе. |
| C:\Users\Юля\Desktop\Instagram\IMG_20210701_133304_579.jpg    ***Подборка литературы для обучения чтению и письму.***  C:\Users\Юля\Desktop\стажировкаОбучение грамоте\литра по обуч грам\Screenshot_20210701-143457.jpg  C:\Users\Юля\Desktop\стажировкаОбучение грамоте\литра по обуч грам\Screenshot_20210701-143621.jpg  C:\Users\Юля\Desktop\стажировкаОбучение грамоте\литра по обуч грам\Screenshot_20210701-143553.jpg  C:\Users\Юля\Desktop\стажировкаОбучение грамоте\литра по обуч грам\Screenshot_20210701-143558.jpg |