

Муниципальное образование Туапсинский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
Общеобразовательная школа №18 имени С.В.Суворова с. Тенгинка

УТВЕРЖДЕНО

решение педагогического совета
от «30» 08 2019 года протокол №1



А.В.Андреев.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По истории.

Уровень образования (класс) основное общее 5-9 классы.

Количество часов 374 Уровень Базовый.

Учитель Терзьян Анна Исаиковна.

Программы по Всеобщей истории предметная линия учебников А. А Вигасина-О.С Сороко-Цюпы 5-9 классы М., «Просвещение» 2014, Рабочая программа курса «Истории России» 6-9 классы А.Н. Данилов, О.Н. Журавлёва, И.Е.Барыкина.М., «Просвещение» 2016г а также Методические рекомендации для образовательных организаций Краснодарского края о преподавании учебного предмета «История» в 2019 – 2020 учебном году

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с УМК ФГОС по истории. В основу

рабочей программы по истории в основной школе (5-9 классы), заложено два курса:

«История России» (194 часов) и «Всеобщая история» (180 часа), которые изучаются

МОДУЛЬНО.

Курс «Всеобщая история» **ориентирована на линию учебников по Всеобщей истории издательства «Просвещение»:**

✓ А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс/М.

«Просвещение», 2015.

✓ Е.В. Агибалова, Г.М. Донской. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс. М. «Просвещение», 2016.

✓ А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс. М. «Просвещение», 2017.

✓ А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс. М. «Просвещение», 2018.

✓ А.Я. Юдовская. Под ред. А.А. Искендерова. Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс. М. «Просвещение», 2019.

Курс «Истории России» **ориентирован на линию учебников по истории России издательства «Просвещение»:**

✓ История России. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./ Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева/- М. «Просвещение», 2016.

✓ История России. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./ Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева/- М. «Просвещение», 2016.

✓ История России. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./ под ред. А.В. Торкунова/- М. «Просвещение», 2018.

✓ История России. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./ под ред. А.В. Торкунова /- М. «Просвещение», 2019.

✓ **Программа составлена:**

на основе Программы по Всеобщей истории предметная линия учебников А. А Вигасина -О.С Сороко-Цюпы 5-9 классы М., «Просвещение» 2014, Рабочая программа курса «Истории России» 6-9 классы А.Н. Данилов, О.Н. Журавлёва, И.Е. Барыкина. М., «Просвещение» 2016г а также Методические рекомендации для образовательных организаций Краснодарского края о преподавании учебного предмета «История» в 2019 – 2020 учебном году

Рабочая программа соответствует учебному плану образовательного учреждения. **Рабочая программа** соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту второго поколения (**Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения / М.: «Просвещение», 2011**), Историко-культурному стандарту.

В рабочую программу включены материалы письма Министерства образования и науки Краснодарского края «О направлении методических рекомендаций» по формированию антикоррупционного мировоззрения учащихся, а так же методические рекомендации 2019-2020гг.

Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников. В действующих федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования, принятых в 2009–2012 гг., названы **следующие задачи** изучения истории в

школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории базовыми принципами школьного исторического образования являются:

- идея преемственности исторических периодов, в т.ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального русского народа, а также его основных символов и ценностей;
- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории.
- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;

- антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

2.Общая характеристика учебного предмета

Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др.

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России.

Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «История» начинается с курса всеобщей истории. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе.

Курс всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

В рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников.

Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории в качестве наиболее оптимальной предложена модель, при которой изучение истории будет строиться по линейной системе с 5 по 10 классы. За счет более подробного изучения исторических периодов обучающиеся смогут как освоить базовые исторические категории, персоналии, события и закономерности, так и получить навыки историографического анализа, глубокого проблемного осмысления материалов (преимущественно в ходе изучения периодов истории Нового и Новейшего времени), сравнительного анализа.

Курс отечественной истории является важнейшим слагаемым предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности

в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных характеристик.

Патриотическая основа исторического образования имеет цель воспитать у молодого поколения гордость за свою страну, осознание ее роли в мировой истории. При этом важно акцентировать внимание на массовом героизме в освободительных войнах, прежде всего Отечественных 1812 и 1941-1945 гг., раскрыв подвиг народа как пример гражданственности и самопожертвования во имя Отечества. Вместе с тем, позитивный пафос исторического сознания должна создавать не только гордость военными победами предков. Самое пристальное внимание следует уделить достижениям страны в других областях. Предметом патриотической гордости, несомненно, является великий труд народа по освоению громадных пространств Евразии с ее суровой природой, формирование российского общества на сложной многонациональной и поликонфессиональной основе, в рамках которого преобладали начала взаимовыручки, согласия и веротерпимости, создание науки и культуры мирового значения, традиции трудовой и предпринимательской культуры, благотворительности и меценатства.

В школьном курсе должен преобладать пафос созидания, позитивный настрой в восприятии отечественной истории. Тем не менее, у учащихся не должно сформироваться представление, что история России – это череда триумфальных шествий, успехов и побед. В историческом прошлом нашей страны были и трагические периоды (смуты, революции, гражданские войны, политические репрессии и др.), без освещения которых представление о прошлом во всем его многообразии не может считаться полноценным. Трагедии нельзя замалчивать, но необходимо подчеркивать, что русский и другие народы нашей страны находили силы вместе преодолевать выпавшие на их долю тяжелые испытания.

Россия – крупнейшая многонациональная и поликонфессиональная страна в мире. В связи с этим необходимо расширить объем учебного материала по истории народов России, делая акцент на взаимодействии культур и религий, укреплении экономических, социальных, политических и других связей между народами. Следует подчеркнуть, что присоединение к России и пребывание в составе Российского государства имело положительное значение для народов нашей страны: безопасность от внешних врагов, прекращение внутренних смут и междоусобиц, культурное и экономическое развитие, распространение просвещения, образования, здравоохранения и др.

Одной из главных задач школьного курса истории является формирование гражданской общероссийской идентичности, при этом необходимо сделать акцент на идее гражданственности, прежде всего при решении проблемы взаимодействия государства и общества. С этим связана и проблема гражданской активности, прав и обязанностей граждан, строительства гражданского общества, формирования правового сознания. Следует уделить внимание историческому опыту гражданской активности, местного самоуправления (общинное самоуправление, земские соборы, земство, гильдии, научные общества, общественные организации и ассоциации, политические партии и организации, общества взаимопомощи, кооперативы и т. д.), сословного представительства.

3.Содержание учебного предмета ИСТОРИЯ

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в

качестве обязательного предмета в 5-9 классах в общем объеме 374 часа, из них:

- 5 класс - 68 часов (2 часа в неделю),
- 6 класс - 68 часов (2 часа в неделю)
- 7 класс - 68 часов (2 часа в неделю),
- 8 класс - 68 часов (2 часа в неделю),
- 9 класс - 102 часа (3 часа в неделю).

В программе дается распределение учебных часов по разделам, темам и последовательность их изучения, а также включен перечень проектных работ.

Курсы «История России» и «Всеобщая история» изучаются модульно.

Таблица тематического распределения часов.

| Класс | Разделы, темы | Количество часов | | | | | | |
|---------|---|---------------------|-------------------|------------------------------|-------|-------|-------|-------|
| | | Примерная программа | Рабочая программа | Рабочая программа по классам | | | | |
| | | | | 5 кл. | 6 кл. | 7 кл. | 8 кл. | 9 кл. |
| 5 класс | История древнего мира. | 68 | 68 | 68 | | | | |
| 6 класс | История средних веков (VI-XV в.в.) | 28 | 28 | | 28 | | | |
| | От Древней Руси к Российскому государству. VIII- XV вв. | 40 | 40 | | 40 | | | |
| 7 класс | История Нового времени XVI- XVII вв. | 26 | 28 | | | 28 | | |
| | Россия в XVI- XVII веках: от великого княжества к царству. | 40 | 40 | | | 40 | | |
| 8 класс | История Нового времени. XVIII в. | 26 | 27 | | | | 27 | |
| | России в конце XVII- XVIII веках: от царства к империи. | 40 | 41 | | | | 41 | |
| 9 класс | История Нового времени. XIX в. | 34 | 34 | | | | | 34 |
| | Российская империя в XIX- начале XX вв. | 40 | 68 | | | | | 68 |
| | ИТОГО | | 374 | 68 | 68 | 68 | 68 | 102 |

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- ✓ осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- ✓ освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- ✓ осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- ✓ понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- ✓ способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- ✓ владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- ✓ способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- ✓ готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории учащимися 5-9 классов включают:

- ✓ овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- ✓ способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- ✓ умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- ✓ расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- ✓ готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);

- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.
4. Описание (реконструкция):
- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
 - характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
 - на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.
5. Анализ, объяснение:
- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
 - соотносить единичные исторические факты и общие явления;
 - называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
 - раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
 - сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
 - излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
6. Работа с версиями, оценками:
- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
 - определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.
7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:
- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
 - использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
 - способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

5.Содержание учебного предмета «История»

5 класс. (68 часов)

Всеобщая история.

Введение. (1ч)

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. (7ч)

Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний Восток (20)

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон*. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи.
Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Проект «Устройство Древних государств»

ПОУ по теме: «Древний Восток»

Древняя Греция (21ч)

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.)*. Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена*. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартаканское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

ПОУ по теме: «Древняя Греция»

Древний Рим (17ч)

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.*

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

ПОУ по курсу «История Древнего мира»

Итоговое повторение. Историческое и культурное наследие Древнего мира. (2ч)

6 класс. (68 часов)

Всеобщая история. История средних веков (28 часов)

Введение. (1ч)

Раннее Средневековье (13ч)

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков; «Салическая правда»*. Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье (11ч)

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (*Жакерия, восстание Уота Тайлера*). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века. (2ч)

Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат*. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Повторительно-обобщающий урок. Историческое и культурное наследие Средневековья. (1ч)

История России. От Древней Руси к Российскому государству(40 часов)

Народы и государства на территории нашей страны в древности (5ч)

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. *Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.*

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. *Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.*

Русь в IX — первой половине XII в.(11ч)

Великое переселение народов. *Миграция готов. Нашествие гуннов.* Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. *Славянские общности Восточной Европы.* Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. *Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.*

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, *церковные уставы.*

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (*Деиш-и-Кипчак*), странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства.

Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. *«Новгородская псалтирь»*. *«Остромирово Евангелие»*. Появление древнерусской литературы. *«Слово о Законе и Благодати»*. Произведения летописного жанра. *«Повесть временных лет»*. Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII – начале XIII в. (5ч)

Формирование системы земель – самостоятельных государств.

Проектная деятельность. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. *Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте*.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, *«Слово о полку Игореве»*. Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли в середине XIII - XIV в. (10ч)

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. *Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей*.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. *Касимовское ханство*. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. *Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком*.

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV веке (8ч)

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. *Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством*

Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. *Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя:* новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. *Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).* Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство.

Проектная деятельность. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

Региональный компонент

Культура народов Кубани.

Роль народов Кубани в истории России.

Повторительно – обобщающий урок.(1ч) История России От Древней Руси к Российскому государству.

7 класс. (68часов)

Всеобщая история. История Нового времени (28часов)

Раздел 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация (12 часов)

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Глава 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения. (3 часа).

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Раздел 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований (8 часов)

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII вв.: развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния.

Европейская культура XVI—XVII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени.

Международные отношения середины XVII в. Европейские конфликты и

дипломатия. Колониальные захваты европейских держав.

Глава 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации .(3 часа)

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.*

Повторительно-обобщающий урок. **«Историческое и культурное наследие Нового времени».** (2ч)

История России (40 часа)

Россия в XVI веке. (20ч)

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. *«Малая дума».* Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. *Мятеж князя Андрея Старицкого.* Унификация денежной системы. *Стародубская война с Польшей и Литвой.*

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. *Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.*

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: *дискуссии о характере народного представительства.* Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Проектная деятельность. «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в сер. XVI в.»

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. *Служилые и неслужилые люди.* *Формирование Государева двора и «служилых городов».* Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Проектная деятельность. «Народы России во втор.пол. XVI в.»

Проектная деятельность. «Наш край в XVI в.»

Многонациональный состав населения Русского государства. *Финно-угорские народы.* Народы Поволжья после присоединения к России. *Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Сосуществование религий в Российском государстве. Мусульманское духовенство.*

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. *Московские казни 1570 г.* Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им

преобразований. Цена реформ.

Проектная деятельность. «Иван Грозный в оценках потомков»

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике.* Противостояние с Крымским ханством. *Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.* Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Русская Православная церковь.

Проектная деятельность. «Культура и повседневная жизнь народов России в XVIв.».

Глава 2. Смутное время. Россия при первых Романовых. (20 часов)

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в т.ч. в отношении боярства. *Опала семейства Романовых.* Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Проектная деятельность. «Жизнь и быт вольного казачества».

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. *Выборгский договор между Россией и Швецией.* Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. *Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти.* Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. *Продолжение войны с Речью Посполитой.* Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. *Продолжение закрепощения крестьян.* Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. *Приказ Тайных дел.* Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности.* Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. *Торговый и Новоторговый уставы.* Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. *Денежная реформа 1654 г.* Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. *Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества.* Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. *Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.*

Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. *Коч – корабль русских первопроходцев.* Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. *Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения.* Формирование многонациональной элиты.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. *Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой.* Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. *Приказ каменных дел.* Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Проектная деятельность. «Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь». Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. *Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени.* Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. *Посадская сатира XVII в.*

Проектная деятельность. «Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа».

8 класс. (68 часов)

Всеобщая история. История Нового времени. XVIIIв. (27 часов)

Введение (1ч).

Страны Европы и Северной Америки в середине XVIIIв. (22ч)

Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Начало промышленного переворота. Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели

революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны.* Итоги и значение революции.

Европейская культура XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании; выдающиеся ученые и изобретатели. Стили художественной культуры XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра.

Международные отношения середины XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в 19 вв. (2ч)

Османская империя. Индия. Китай. Установление сегуната Токугава в Японии.

Повторительно- обобщающий урок. (2ч)

История России (41 часа)

Введение 1(ч)

Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи

Россия в эпоху преобразований Петра I (13ч)

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.* Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления,

гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде*. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

Россия при наследниках Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» 6 (часов)

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. *Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.*

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762г.

Российская империя при Екатерине2. 9 (часов)

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. *Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.*

Национальная политика. *Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.* Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворовые люди.* Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. *Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.* Развитие крестьянских

промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Воднотранспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.* Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. *Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.*

Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт в Москве.* Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.* Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.* Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. *Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.*

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

Россия при Павле I. 2(часа)

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма»* и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

Региональный компонент

Культурное пространство Российской империи в XVIII в. 10(часов)

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. *Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах.* А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). *Вклад в развитие русской культуры*

ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. *Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р.Дашкова.*

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.*

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.*

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.*

Народы России в XVIII в.

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

Наш регион в XVIII в.

9 класс. (102 часа)

Всеобщая история (34 часа)

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш.М.Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.* Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди.* Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; *О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.*

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений*. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи*.

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Гуссен-Лувертюр, С. Боливар*. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

Новейшая история.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900—1914 гг.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж*.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья)*.

История России (68 часов)

Российская империя в XIX – начале XX вв.

Россия на пути к реформам (1801–1861)

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы.

Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Отечественная война 1812 г.

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.* Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.*

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Крепостнический социум. Деревня и город

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.* Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц.* Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.* Российская культура как часть европейской культуры.

Пространство империи: этнокультурный облик страны

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа

дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.*

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского социализма. А.И.Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.*

Россия в эпоху реформ

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал всеобщности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.*

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

«Народное самодержавие» Александра III

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самостоятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.*

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.*

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.*

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.*

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.*

Этнокультурный облик империи

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос.* Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.*

Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.* Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хожение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля».* Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. *Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.*

Кризис империи в начале XX века

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.* Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.*

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. *«Союз освобождения». «Банкетная кампания».*

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм.*

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые

движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры)*. Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии*. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе*.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

«Серебряный век» российской культуры

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Региональный компонент

Наш регион в XIX в.

Тематическое планирование

5 класс

| № урока | Содержание (разделы, темы) | Кол-во часов | Основные учебные действия учащихся |
|---------|--|--------------|--|
| | Введение | 1 | |
| 1. | Введение | 1 | Объяснить термины урока. |
| | Раздел1 Жизнь первобытных людей | 7 | |
| | <u>Тема 1.Первобытные собиратели и охотники</u> | 3 | |
| 2 | Древнейшие люди | 1 | Рассказать о расселении древнейшего человека. Объяснить, чем занимался и какими орудиями труда пользовался. |
| 3 | Родовые общины охотников и собирателей | 1 | Установить последовательность развития орудий труда и занятий древнего человека. |
| 4 | Возникновение искусства и религиозных верований | 1 | Объяснить причину появления верований, религий. Рассказать о возникновении первобытного искусства. |
| | Тема2 Первые земледельцы и | 3 | |

| | | | |
|----|---|-----------|--|
| | СКОТОВОДЫ | | |
| 5 | Возникновение земледелия и скотоводства | 1 | |
| 6 | Появления неравенства и знати | 1 | Объяснить смысл исторических понятий. Сравнить родовую и соседскую общину. |
| 7 | Значение эпохи человечества для первобытности | 1 | |
| | Тема 3 Счёт лет в истории | 1 | |
| 8 | Измерения времени по годам | 1 | |
| | Раздел 2 Древний Восток | 20 | |
| | Тема 4 Древнем Египте. | 8 | |
| 9 | Государство на берегах Нила | 1 | Показать на карте территорию и центры египетского государства. Характеризовать особенности власти фараонов и порядок управления страной. |
| 10 | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте | 1 | Раскрыть значение понятий и терминов. Описать виды занятий египтян.. |
| 11 | Жизнь египетского вельможи. | 1 | Показать вклад древнеегипетской культуры в сокровищницу мировой культуры. Раскрыть значение терминов. |
| 12 | Военные походы фараонов. | 1 | |
| 13 | Религия древних египтян | 1 | Объяснить в чем заключалась роль религии и жрецов в древнеегипетском обществе. Рассказать о мифах Древнего Египта |
| 14 | Искусство Древнего Египта | 1 | Раскрывать значение понятий пирамида, раб. Описать предметы материальной культуры и произведений искусства. |
| 15 | Письменность и знания древних египтян. | 1 | Показать вклад древнеегипетской культуры в сокровищницу мировой культуры. Раскрыть значение терминов. Нарисовать древнеегипетские иероглифы и числа. |
| 16 | Достижение древних египтян | 1 | Показать вклад древнеегипетской культуры в сокровищницу мировой культуры. Раскрыть значение терминов. Нарисовать древнеегипетские иероглифы и числа. |
| | Тема 5 Западная Азия в древности | 7 | |
| 17 | Древнее Двуречье. | 1 | Показать на карте местоположение древнейших государств Месопотамии. Рассказать об условиях жизни и |

| | | | |
|----|--|-----------------|---|
| | | | занятиях населения. |
| 18 | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы | 1 | Характеризовать источники рассказывающие о древних цивилизациях, законы Хаммурапи. Показать основные направления походов вавилонян. |
| 19 | Финикийские мореплаватели. | 1 | Показать на карте местоположение Финикии, рассказать об условиях жизни населения. Объяснить предпосылки и следствия финикийского алфавита. |
| 20 | Библейские сказания. | 1 | Показать на карте расселение евреев. Рассказать об условиях жизни и занятиях. |
| 21 | Древнееврейское царство | 1 | Объяснить предпосылки и следствия перехода к монотеизму |
| 22 | Ассирийская держава. | 1 | Показать на карте территорию Ассирии. Рассказать о культуре |
| 23 | Персидская держава «царя царей» | 1 | Показать на карте территорию и направление военных походов. Объяснить управление империей. |
| | Тема6 Индия и Китай в древности | 5 | |
| 24 | Природа и люди Древней Индии | 1 | Показать на карте местоположение Индии и рассказать об условиях жизни и занятиях. |
| 25 | Индийские касты. | 1 | Объяснить понятие каста и характеризовать положение представителей различных каст. Объяснить роль религии в жизни древних индийцев. |
| 26 | Чему учил китайский мудрец Конфуций. | 1 | Объяснить значение понятий империя, конфуцианство. Назвать изобретения и культурные достижения Китая |
| 27 | Первый властелин единого Китая. | 1 | Показать на карте местоположение Китая и рассказать об условиях жизни и занятиях. |
| 28 | Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру. | 1 | Рассказывать о выдающихся культурных памятниках Древнего Востока; использовать знания об истории и культуре народов как основу диалога в школьной среде |
| | Раздел3 Древняя Греция Тема7 Древнейшая Греция | 21 5 | |
| 29 | Греки и критяне. | 1 | Показать на карте территории древнегреческих государств, объяснять значение понятий |
| 30 | Микены и Троя. | 1 | Показать на карте территории древнегреческих государств, объяснять значение понятий. Давать сравнительную характеристику общественно-политического устройства |

| | | | |
|----|---|----------|--|
| | | | Афин и Спарты. Рассказывать, каким было спартанское воспитание, определять свое отношение к нему. |
| 31 | Поэма Гомера «Илиада». | 1 | Показать на карте места значительных событий. Объяснять причины и итоги войн, которые вели древнегреческие государства. |
| 32 | . Поэма Гомера «Одиссея» | 1 | Объяснять значение понятий и терминов; характеризовать афинскую демократию при Перикле, приводить примеры гражданских поступков. |
| 33 | Религия древних греков. | 1 | Характеризовать верования древних греков, объяснять, какую роль играли религиозные культы в греческом обществе, формировать умение работать с текстом |
| | Тема 8 Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием | 7 | Показать на карте места значительных событий. Объяснять причины и итоги войн, которые вели древнегреческие государства. |
| 34 | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. | 1 | Рассказывать о развитии наук, образовании. |
| 35 | Зарождение демократии в Афинах. | 1 | Рассказывать о том, как утверждались демократические порядки в Афинах; давать характеристику общественно-политического устройства Афин. |
| 36 | Древняя Спарта. | 1 | Рассказывать об особенностях древнегреческого воспитания и образования; давать сравнительную характеристику обучения афинских и спартанских мальчиков. |
| 37 | Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей. | 1 | Представлять описание произведений разных видов древнегреческого искусства, высказывая и аргументируя свои оценочные суждения. Объяснять, в чем состоит вклад древнегреческих обществ в мировое культурное наследие. |
| 38 | Олимпийские игры в древности. | 1 | Рассказывать историю Олимпийских игр, первых спортивных традиций, составлять рассказ об Олимпийских играх от имени участника или зрителя. |
| 39 | Победа греков над персами в Марафонской битве. | 1 | Показать на карте места значительных событий. Объяснять причины и итоги войн, которые вели древнегреческие государства. |
| 40 | Нашествие персидских войск на Элладу | 1 | Показать на карте места значительных событий. Объяснять причины и итоги войн, которые вели древнегреческие государства. |
| | Тема 9 Возвышение Афин в 5 веке до | 5 | |

| | | | |
|----|---|----------|---|
| | н.э. и расцвет демократии | | |
| 41 | В гаванях Афинского порта Пирей | 1 | Раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия. |
| 42 | .В городе богини Афины | 1 | Читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.); |
| 43 | В афинских школах и гимназиях | 1 | Рассказывать об особенностях древнегреческого воспитания и образования; давать сравнительную характеристику обучения афинских и спартанских мальчиков. Рассказывать о развитии наук, образовании. |
| 44 | В афинском театре . | 1 | Характеризовать основные группы населения, уметь обобщать отдельные события и формулировать несложные выводы, работать с иллюстрациями учебника и историческими документами; раскрывать значение понятий. |
| 45 | Афинская демократия при Перикле. | 1 | Выявлять примеры влияния древнегреческой демократии на современное общество, раскрывать значение понятий, соотносить факты и события. |
| | Македонские завоевания в 4 веке до н. э. | 4 | |
| 46 | Города Эллады подчиняют Македонию | 1 | Характеризовать основные группы населения, уметь обобщать отдельные события и формулировать несложные выводы, работать с иллюстрациями учебника и историческими документами; раскрывать значение понятий. |
| 47 | Поход Александра Македонского на Восток. | 1 | Показывать на карте направления походов и территорию державы Александра Македонского, объяснять причины распада державы; составлять исторический портрет Александра Македонского. |
| 48 | В Александрии Египетской. | 1 | Раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия. |

| | | | |
|----|--|-----------------|---|
| 49 | Вклад древних эллинов в мировую культуру. | 1 | Раскрывать значение понятия эллинизм; называть и описывать памятники культуры периода эллинизма. Представлять описание произведений разных видов древнегреческого искусства, высказывая и аргументируя свои оценочные суждения. Объяснять, в чем состоит вклад древнегреческих обществ в мировое культурное наследие. |
| | Раздел 4 Древний Рим Тема 11 Рим: от его возникновения до установления господства над Италией | 17 3 | |
| 50 | Древнейший Рим | 1 | Характеризовать верования древних римлян, объяснять, какую роль играли религиозные культы в римском обществе, формировать умение работать с текстом. |
| 51 | Завоевание Римом Италии | 1 | Указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; работать с иллюстрациями учебника и историческими документами. |
| 52 | Устройство Римской Республики | 1 | Читать историческую карту с опорой на легенду; раскрывать значение понятий (республика, государство) |
| | Тема 12. Рим- сильнейшая держава Средиземноморья | 3 | |
| 53 | Вторая война Рима с Карфагеном. | 1 | Показать на карте места значительных событий. Объяснять причины и итоги войн, работать с текстом учебника; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий. |
| 54 | Установление господства Рима во всём Средиземноморье. | 1 | Рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку. |
| 55 | Рабства в древнем Риме. | 1 | Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках; характеризовать условия и образ жизни рабов в Древнем Риме; приводить оценки исторических событий и личностей. |
| | Тема 13 Гражданские войны в Риме | 4 | Характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные |

| | | | |
|----|---|----------|---|
| | | | исторические эпохи; на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников. |
| 56 | Земельный закон братьев Гракхов. | 1 | Соотносить единичные исторические факты и общие явления; группировать (классифицировать) факты по различным признакам; приводить оценки исторических событий и личностей. |
| 57 | Восстание Спартака | 1 | Показать на карте места значительных событий. Объяснять причины и итоги событий. Давать оценку поступкам исторической личности. |
| 58 | Единовластие Цезаря | 1 | Показать на карте места значительных событий. Объяснять причины и итоги событий. Давать оценку поступкам исторической личности. |
| 59 | Установление империи | 1 | |
| | Тема 14 Римская империя в первые века нашей эры | 5 | |
| 60 | Соседи Римской империи | 1 | Указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; работать с иллюстрациями учебника и историческими документами. |
| 61 | В Риме при императоре Нероне | 1 | Показать на карте места значительных событий. Объяснять причины и итоги событий. Давать оценку поступкам исторической личности. |
| 62 | Первые Христиане и их учение | 1 | Рассказывать о возникновении мировой христианской религии; объяснять, какую роль играло христианство в древности и играет в наши дни. |
| 63 | Расцвет империи во 2 веке н.э. | 1 | Читать историческую карту с опорой на легенду; давать характеристику государственного управления; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий. |
| 64 | Вечный город и его жители | 1 | |
| | Тема 15 Разгром Рима германцами и падение Западной Римской Империи | 2 | |
| 65 | Римская империя при Константине | 1 | Показывать на карте территории Западной и Восточной Римской империй; рассказывать причинах и последствиях раздела |

| | | | |
|-------|------------------------------------|----------|---|
| 66 | Взятие Рима варварами | 1 | Показывать на карте территорию расселения варварских племен и направления вторжения варваров на Рим; работать с иллюстрациями учебника и историческими документами. |
| | Итоговое повторение | 2 | |
| 67\68 | Признаки цивилизации Греции и Рима | 2 | Рассказывать о выдающихся культурных памятниках Древнего мира; использовать знания об истории и культуре народов как основу диалога в школьной среде. |

6 класс

| Но мер уро ка | Содержание (разделы, темы) | Кол-во часов | Основные учебные действия учащихся |
|------------------------|--|-------------------|--|
| | Введение. | 1 | |
| 1 | Живое Средневековье. | 1 | Уметь определять особенности изучения прошлого, знать и давать характеристику основным периодам истории Средних веков, уметь работать с лентой времени. |
| | Раннее Средневековье Тема 1. Становление средневековой Европы (6-11 века) | (13ч) 4 | |
| 2. | Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в 6-8 веках. | 1 | Выработка умений работать с картой, атласом, электронным приложением. Рассказывать об общественном строе германских народов в раннее Средневековье. Сравнивать Остготское и Франкское королевства с опорой на текст и карту. |
| 3. | Возникновение и распад империи Карла Великого | 1 | Рассказывать об общественном строе германских народов в раннее Средневековье. Сравнивать Остготское и Франкское королевства с опорой на текст и карту, определять общее и различия в деятельности Хлодвига. Анализировать схему управления Франкским государством. |
| 4 | Феодальная раздробленность Западной Европы в 9-11 веках | 1 | Комментировать и формулировать понятия: государство. Разъяснять причины и значение распространения христианства в Европе в раннее Средневековье. |
| 5 | Англия в раннее Средневековье | 1 | |

| | | | |
|---|---|----------|---|
| | Тема 2 Византийская империя и славяне в 6-11 веках | 2 | |
| 6 | Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. | 1 | Составлять описание исторических памятников Византии на основе текста и иллюстраций. Называть характерные, существенные признаки типов христианских храмов. Описывать художественные техники — мозаику, фреску, икону. Выделять основные этапы в развитии византийской архитектуры. Характеризовать влияния византийской науки и искусства на многие страны, прежде всего православного мира |
| 7 | Образование славянских государств. | 1 | |
| | Тема3 Арабы в 6-11 | 1 | |
| 8 | Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран Халифата. | 1 | Рассказывать о занятиях и образе жизни арабских племён. Характеризовать основы мусульманского вероучения, правила и традиции ислама. Анализировать и синтезировать текст об Аравии, самостоятельно достраивая недостающие компоненты. Сопоставлять религиозные системы (мусульманство, иудаизм, христианство, язычество) по выделяемым параметрам |
| | Тема 4 Феодалы и крестьяне | 2 | |
| 9 | Средневековая деревня и её обитатели. | 1 | Характеризовать место крестьянства в средневековом европейском обществе. Описывать виды крестьянской зависимости и круг обязанностей крестьян по отношению к сеньорам. Систематизировать информацию о крестьянских повинностях, представлять результаты в виде схемы. Выделять основные черты крестьянской культуры. Раскрывать смысл понятия натурального хозяйства, излагать суждения о причинах его господства в средневековой Европе. Проводить поиск и анализ информации о крестьянском труде в иллюстративном источнике. Анализировать и синтезировать текст о положении крестьян, самостоятельно достраивая недостающие компоненты |

| | | | |
|----|---|----------|---|
| 10 | В рыцарском замке | 1 | Характеризовать рыцарство как важнейший элемент европейского средневекового общества. Описывать вооружение рыцаря, основные возрастные этапы рыцарской жизни, мир турниров и гербов. Выделять основные признаки этического кодекса рыцаря. Проводить поиск и анализ информации о вооружении рыцарей в иллюстративном источнике. Систематизировать информацию о замках на основе различных источников, готовить презентацию (сообщение) |
| | Тема 5 Средневековый город в Западной и Центральной Европе | 2 | |
| 11 | Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни. | 1 | Характеризовать систему сословной организации средневекового общества, взаимозависимости сословий. Выделять факторы, способствовавшие распространению крестьянской зависимости от сеньоров. Раскрывать смысл, значение понятия феодализма, разьяснять суть спора историков о широте применения этого понятия. Проводить поиск и анализ информации о взаимоотношениях сеньоров и вассалов в источниках разных типов (текстовом, иллюстративном) |
| 12 | Торговля в Средние века | 1 | |
| | Тема 6 Католическая церковь в 11-13 веках. Крестовые походы. | 2 | |
| 13 | Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. | 1 | Характеризовать католическую церковь как самую влиятельную силу в Западной Европе в XI-XIII вв. Обосновывать необходимость и сущность клюнийской реформы, высказывать суждения о её воздействии на претензии Григория VII на папскую теократию. Выявлять причины и определять последствия разделения церквей. Описывать взгляды еретиков и историю их противостояния папской власти. Приводить оценки Иннокентия III, изложенные в учебной литературе. Объяснять влияние нищенствующих орденов на укрепление авторитета и власти церкви. Проводить поиск и анализ информации о борьбе церковной и светской власти в |

| | | | |
|----|--|--------------------|---|
| | | | нескольких источниках (текстовых, изобразительных) |
| 14 | Крестовые походы | 1 | Устанавливать последовательность и длительность Крестовых походов. Описывать наиболее известные события и организаторов первых четырёх походов. Высказывать суждения о причинах упадка движения крестоносцев, сущности и последствиях Крестовых походов. Определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к Крестовым походам. Проводить поиск информации о причинах Крестовых походов в источнике. Анализировать историческую карту государств крестоносцев с опорой на легенду. Группировать (классифицировать) факты о Крестовых походах по различным признакам, составлять сравнительную таблицу |
| | Зрелое Средневековье Тема 7 Образование централизованных государств в Западной Европе (11-15 веках) | (11ч) 6 | |
| 15 | Как происходило объединение Франции | 1 | Характеризовать причины, ход и последствия эпидемии чумы, описывать её влияние на ухудшение положения евреев и мусульман в европейских странах. Объяснять причины начала процесса освобождения крестьян от личной зависимости и его трудности. Описывать ход крестьянских войн на территории Франции и Англии. |
| 16 | Что англичане считают началом своих свобод. | 1 | . Описывать ход крестьянских войн на территории Франции и Англии. Группировать (классифицировать) факты о крестьянских восстаниях по различным признакам, составлять сравнительную таблицу. Проводить поиск информации о восстании Уота Тайлера в источнике. Раскрывать последствия крупнейших крестьянских войн средневековой Европы и их значение для истории |
| 17 | Столетняя война | 1 | Проводить поиск информации о битвах Столетней войны в иллюстративных источниках. Сравнить данные разных картографических источников о территориальных изменениях в ходе войны, выявлять их сходство и различия |
| 18 | Усиление королевской власти в конце 15 | 1 | Характеризовать причины и движущие |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | века во Франции и в Англии. | | силы процесса объединения страны и усиления королевской власти в Англии и Франции. Описывать историю борьбы за территорию и власть между правителями Англии и Франции. Высказывать суждения о причинах возникновения в обеих странах органов сословного представительства, сопоставлять их структуру и функции. Формулировать и обосновывать оценку Великой хартии вольностей как фундамента английской свободы и демократии. Группировать (классифицировать) факты о парламенте и Генеральных штатах по различным признакам, составлять сравнительную таблицу |
| 19 | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. | 1 | Показывать на карте территории, населённые и завоёванные арабами в период раннего Средневековья. Устанавливать последовательность и длительность арабских завоеваний и стадии существования Халифата. Излагать суждения о причинах и следствиях арабских завоеваний. Характеризовать достижения арабской культуры и её вклад в развитие мировой культуры |
| 20 | Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в 12-15веках | 1 | Описывать образ жизни монгольских племён. Сравнить данные разных источников (текстовых, изобразительных) о монгольской армии, выявлять их сходство и различия. Высказывать суждения о причинах быстрых успехов монгольского войска по завоеванию государств Средней Азии, Китая, Арабского халифата, русских княжеств. Характеризовать действия Чингисхана по созданию мощной империи, выделять и анализировать факторы, способствовавшие её распаду. Сопоставлять данные разных картографических источников о владениях монголов, выявлять их сходство и различия. Группировать (классифицировать) факты об истории монголов по различным признакам, составлять сравнительную таблицу. Проводить поиск информации о монгольской армии в нескольких источниках (текстовых, изобразительных) |

| | | | |
|----|--|----------|--|
| | Тема 8. Славянские государства и Византия в 14-15 веках | 2 | |
| 21 | Гуситское движение в Чехии | 1 | |
| 22 | Завоевание турками –османами Балканского полуострова | 1 | Выделять характерные черты Балканских государств и их экономическое и политическое состояние к XIV в. Излагать суждения о причинах малой эффективности помощи западноевропейских государств и римской церкви государствам Балкан, последствиях принятия церковной унии. Формулировать и обосновывать выводы об историческом значении падения Константинополя и его последствиях. Проводить поиск информации о сражениях с турками в источнике. Анализировать историческую карту захвата Балкан и Византии турками-османами с опорой на легенду |
| | Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века | 3 | |
| 23 | Образование и философия .Средневековая литература | 1 | Излагать суждения о причинах востребованности научных знаний и потребности в образованных людях в период расцвета Средневековья. Описывать систему преподавания и устройство средневековых университетов, определять их место в европейском обществе. Составлять план текста «Университеты». Раскрывать смысл, значение понятия схоластики, основных черт средневековой философии. Характеризовать деятельность Фомы Аквинского и Роджера Бэкона, выявлять различие их методов познания |
| 24 | Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии | 1 | Описывать наиболее известные романские и готические художественные памятники. Сопоставлять особенности романской и готической архитектуры. Излагать суждения в процессе коммуникации с одноклассниками об эмоциональном впечатлении, производимом готическим искусством, анализировать художественные приёмы и средства создания такого воздействия на зрителей. |

| | | | |
|----|---|----------|--|
| | | | <p>Рассказывать о мастерах — создателях соборов Средневековья.</p> <p>Характеризовать перемены в культуре Западной Европы в XIУ-ХУ вв., объяснять их связь с новыми явлениями в жизни общества.</p> <p>Описывать историю изобретения книгопечатания Гутенбергом, обосновывать его значение для мировой культуры. Раскрывать значение понятий « Возрождение », « гуманизм », выделять их характерные черты.</p> <p>Сопоставлять особенности средневекового искусства и искусства Возрождения на основе сравнительного анализа иллюстраций. Проводить поиск и анализ информации об искусстве Возрождения в нескольких источниках</p> |
| 25 | Научные открытия и изобретения | 1 | |
| | Народы Азии: Китай, Индия ,Япония в Средние века | 2 | |
| 26 | Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония | 1 | <p>Характеризовать особенности географического положения и природных условий Японии, определивших своеобразие её истории и культуры. Выделять характерные черты государственного устройства средневековой Японии, положение императорской власти и системы сёгуната. Описывать признаки сословия самураев, сопоставлять его со средневековым европейским рыцарством. Проводить исследование: сопоставлять особенности государственного управления в Китае и Японии по предложенному алгоритму</p> |
| 27 | Государства и народы Африки и доколумбовой Америки | 1 | <p>Характеризовать общие черты цивилизаций Мезоамерики.</p> <p>Высказывать суждения об историческом своеобразии доколумбовых цивилизаций Америки и факторах, способствовавших появлению этого своеобразия.</p> <p>Описывать наиболее яркие примеры изобретений, открытий и достижений жителей доколумбовой Америки в науке и культуре. Группировать (классифицировать) факты о майя, инках, ацтеках по различным</p> |

| | | | |
|----|--|-----------|---|
| | | | признакам, составлять сравнительную таблицу. Анализировать историческую карту Америки с опорой на легенду |
| | Итоговое повторение | 1 | |
| 28 | Наследие Средних веков в истории человечества | 1 | Характеризовать период Средневековья как время поступательного развития человеческого общества. Раскрывать значение культурных достижений различных народов и цивилизаций Средневековья. Выявлять преемственную связь средневековой эпохи и современности. Применять знания об эпохе Средневековья для раскрытия причин и оценки сущности современных событий |
| | Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности | 5 | |
| 29 | Древние люди и их стоянки на территории современной России | 1 | Уметь показывать на карте места расселения человека на территории России. Работать с заданиями рабочей тетради. |
| 30 | Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники | 1 | Уметь определять особенности изучения прошлого, знать и давать характеристику основным периодам истории России, уметь работать с лентой времени. |
| 31 | Образование первых государств | 1 | |
| 32 | Восточные славяне и их соседи. | 1 | Иметь представление о происхождении и расселении восточных славян, их занятиях, верованиях и системе управления, продолжать формировать умение работать с исторической картой. |
| 33 | Повторительно-обобщающий урок по теме I | 1 | Иметь представление о соседях восточных славян, уметь сравнивать занятия и образ жизни восточных славян и их соседей |
| | Тема II. Русь в IX — первой половине XII в. | 11 | Умение выявлять предпосылки и причины складывания государства у восточных славян, анализировать и выделять общее |
| 34 | Первые известия о Руси | 1 | Иметь представление о деятельности первых киевских князей (Олега, Игоря, Ольги). Выявлять особенности их внутренней и внешней политики. Делать выводы о значении их политики для истории Руси. |

| | | | |
|-------|---|----|--|
| 35-36 | Становление Древнерусского государства | 2 | Сравнивать основные принципы мировых религий. Доказывать, что принятие христианства на Руси было единственно верным решением из возможной альтернативы других религий. |
| 37 | Правление князя Владимира. Крещение Руси | 1 | Уметь характеризовать социально-экономический и политический строй Древней Руси, выявлять его особенности. |
| 38 | Русское государство при Ярославе Мудром | 1 | Уметь характеризовать личность Ярослава Мудрого, его внутреннюю и внешнюю политику, выявлять основные категории населения русского общества. |
| 39 | Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах | 1 | Уметь давать описание памятников древней культуры. Составлять план виртуальной экскурсии по Древней Руси. |
| 40 | Общественный строй и церковная организация на Руси | 1 | Умение выделять особенности повседневной жизни славян на основе индивидуальных сообщений. |
| 41 | Культурное пространство Европы и культура Древней Руси | 1 | Уметь сравнивать, анализировать, работать с текстом |
| 42 | Повседневная жизнь населения | 1 | |
| 43 | Место и роль Руси в Европе. Повторительно-обобщающий урок по теме II | 1 | Анализировать причины и выявлять последствия распада Древнерусского государства. |
| 44 | Урок истории и культуры родного края в древности | 1 | Анализировать и выявлять особенности Северо-Восточной Руси, Владимиро-Суздальского княжества, Новгородской земли, Галицко-Волынского княжества. Уметь составлять сравнительную таблицу. |
| | Тема III. Русь в середине XII — начале XIII в. | 5 | Умение показывать на карте пути Батыева нашествия на Русь, раскрыть причины поражения Руси от монголов. |
| 45 | Политическая раздробленность в Европе и на Руси | 1. | Определять последствия ордынского владычества на Руси. Проявлять чувство гордости за подвиги Александра неевского и его дружины. |
| 46 | Владими́ро-Сузда́льское кня́жество | 1 | Анализировать процесс складывания отношений между Золотой Ордой и русскими княжествами, определять последствия Ордынского владычества, иметь представление об организации ордынской власти на Руси |
| 47 | Новгородская республика | 1 | Уметь рассказывать о формировании и характере Новгородскую республику, уметь показывать на карте её границы |
| 48 | Южные и юго-западные | 1 | Уметь рассказывать об особенностях |

| | | | |
|----|--|-----------|---|
| | русские княжества | | русской культуры периода политической раздробленности, исследовать выдающиеся достижения русской культуры XII-XIII вв., подготовить презентацию своих проектов. |
| 49 | Повторительно-обобщающий урок по теме III | 1 | |
| | Тема IV. Русские земли в середине XIII — XIV в. | 10 | |
| 50 | Монгольская империя и изменение политической картины мира | 1 | Проанализировать роль Монгольской империи. Комментировать иллюстрации на страницах учебника, работать с картой. |
| 51 | Батыево нашествие на Русь | 1 | Уметь характеризовать Батыево нашествие на Русь. Уметь работать с картой. |
| 52 | Северо-Западная Русь между Востоком и Западом | 1 | Уметь характеризовать взаимоотношения Руси с её ближайшими соседями. Работать с картой в процессе изучения событий. |
| 53 | Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура | 1 | Уметь характеризовать взаимоотношения Руси с её ближайшими соседями Работать с картой в процессе изучения событий. |
| 54 | Литовское государство и Русь | 1 | Умение анализировать последствия ордынского ига в 1480 г. Испытывать чувство гордости за свою страну. |
| 55 | Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси | 1 | Сформировать представление о системе управления Московским княжеством, о роли первых московских князей. |
| 56 | Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва | 1 | Доказать великое значение Куликовской битвы в истории России, проявлять чувство патриотизма и любви к своей героической Родине. |
| 57 | Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в. | 1 | Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа, представлять свои проекты. Комментировать иллюстрации на страницах учебника, работать с картой. |
| 58 | Родной край в истории и культуре Руси | 1 | Решение проблемных задач, работа с картой, датами, событиями, персоналиями в ходе исторической игры-путешествия. |
| 59 | Повторительно-обобщающий урок по теме IV | 1 | |
| | Тема V. Формирование единого Русского государства | 8 | Использовать различные средства и источники информации для подготовки сообщений о жизни Ивана Грозного, доказать, что прозвище ему было дано |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | | | современниками не случайно. Комментировать иллюстрации на страницах учебника, работать с картой. |
| 60 | Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. | 1 | Уметь раскрывать сущность основных политических явлений в Европе и мире. |
| 61 | Московское княжество в первой половине XV в. | 1 | Умение выделять основные направления внешней политики Ивана 3. Комментировать иллюстрации на страницах учебника, работать с картой. |
| 62 | Распад Золотой Орды и его последствия | 1 | Умение выделять в тексте параграфа ключевые слова. |
| 63 | Московское государство и его соседи во второй половине XV в. | 1 | Уметь описать Московское государство и его соседей. |
| 64 | Русская православная церковь в XV — начале XVI в. | 1 | Анализировать особенности России в конце XV в. Сформировать представление о системе управления единым Русским государством в конце XV — начале XVI вв. |
| 65 | Человек в Российском государстве второй половины XV в. | 1 | Выделять особенности истории и культуры Московской Руси. |
| 66 | Формирование культурного пространства единого Российского государства | 1 | Разработать проект по теме. |
| 67 | Урок истории и культуры родного края | 1 | Решение проблемных задач, работа с картой, датами, событиями, персоналиями в ходе исторической игры-путешествие. |
| 68 | Повторительно-обобщающий урок по теме V | 1 | Защита творческих проектов учащихся. |

7 класс

Раздел 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация (16 часов)

| Номер урока | Содержание (раздела, темы) | Кол-во часов | Основные учебные действия учащихся |
|-------------|--|--------------|--|
| 1 | Введение. От Средневековья к Новому времени | 1 | <p>Раскрывать Понятие, хронологические рамки и периодизация Нового времени. Источники по истории Нового времени.</p> <p>Описывать Новые изобретения и усовершенствования в кораблестроении, мореплавании, книгопечатании</p> |
| 2 | Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия | 1 | <p>Характеризовать Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты.</p> <p>Описывать Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет.</p> |
| 3 | Усиление королевской власти в 16-17 вв. Абсолютизм в Европе. | 1 | <p>Объяснять Понятие абсолютизма.</p> <p>Описывать Экономическое и социальное развитие европейских стран в 16-начале 17 вв.</p> <p>Характеризовать Создание национальных государств и национальной церкви.</p> |
| 4 | Дух предпринимательства преобразует экономику | 1 | <p>Описывать Развитие экономической сферы, Возникновение мануфактур.</p> <p>Характеризовать Расширение внутреннего и мирового рынка</p> |
| 5 | Европейское общество в раннее новое время | 1 | <p>Объяснять Роль предпринимательской деятельности в жизни общества.</p> <p>Описывать Положение крестьян в новое время</p> |
| 6 | Великие гуманисты Европы. | 1 | <p>Характеризовать Основные идеи просветителей Нового времени.</p> <p>Объяснять Понятие эпоха Просвещения и её характерные черты</p> |
| 7 | Мир художественной культуры Возрождения. | 1 | <p>Раскрывать Основные черты, присущие личностям эпохи Возрождения.</p> <p>Описывать Литературные и музыкальные произведения эпохи Возрождения.</p> |
| 8 | Мир художественной культуры Возрождения. | 1 | <p>Описывать Новую картину жизни.</p> <p>Характеризовать Основные научные идеи, способствовавшие развитию</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | | новых взглядов на мир и общество. |
| 9 | Рождение новой европейской науки. | 1 | Подготовить сообщение на тему «Жизнь и научное открытие Николая Коперника». Раскрывать сущность открытий Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона. Объяснять влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека. Раскрывать смысл, формулировать содержание понятия «Реформация». Называть причины и сущность Реформации. Раскрывать |
| 10 | Начало Реформации в Европе. | 1 | |
| 11 | Реформации. Обновление христианства. | 1 | особенности протестантизма. Обсуждать идею М. Лютера о «спасении верой». Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к событиям и процессам Реформации |
| 12 | Распространение Реформации в Европе. | 1 | Объяснять Распространение протестантизма в Европе. Характеризовать Борьбу католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны. |
| 13 | Контрреформация | 1 | |
| 14 | Королевская власть и Реформация в Англии. | 1 | Объяснять причины Начало контрреформации. Характеризовать Укрепление английской церкви Елизаветой I. |
| 15 | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. | 1 | Описывать Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир. |
| 16 | Укрепление абсолютной монархии во Франции | 1 | |
| Глава 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения. (7 часа). | | | |
| 17 | Освободительная война в Нидерландах. | 1 | Характеризовать Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции |
| 18 | Рождение Республики Соединенных провинций. | 1 | |

Называть причины революции в Нидерландах.

Характеризовать особенности Голландской республики.

Рассказывать о лесных и морских гёзах, их идеалах.

Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к

| | | | |
|----|--|---|--|
| | | | революционным событиям. |
| 19 | Парламент против короля. | 1 | Объяснять причины начала противостояния короля и парламента в Англии. Рассказывать об основных событиях Гражданской войны. |
| 20 | Революция в Англии. | | Сравнивать причины нидерландской и английской революции. Составлять сообщение об О. Кромвеле и его роли в изменении Англии. Рассказывать о политическом курсе О. Кромвеля. Объяснять особенности парламентской системы в Англии. Составлять словарь понятий темы урока и комментировать его. |
| 21 | Международные отношения в раннее Новое время. | 1 | Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (по выбору). |
| 22 | Международные отношения в 16-18 веке. | 1 | Ориентироваться по карте в ходе рассказа об основных событиях международных отношений. Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. |
| 23 | ПОУ по теме «Первые революции Нового времени». | 1 | Обобщать и систематизировать изученный материал. |

Традиционное общество Востока. Начало европейской колонизации (5 часов)

| | | | |
|----|---|----------|--|
| 24 | Государства Востока: Традиционное общество в эпоху раннего нового времени | 1 | Характеризовать Религию и хозяйственную жизнь государств Востока |
| 25 | Государства Востока. | 1 | Характеризовать Религию и хозяйственную жизнь государств Востока. |
| 26 | Начало европейской колонизации. | 1 | Описывать Империя Цин в Китае. Объяснять причины Образование централизованных государств и установление сёгуната Токугава в Японии. |
| 27 | Повторительно-обобщающий урок по курсу «Раннее новое время». | 1 | |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| | | | |
| 28. | Итоговая контрольная работа по курсу новой истории 7 класс | 1 | |

Блок История России История России – 40 часа. Глава1 Россия в 16 веке. (20 ч.)

| № урока | Название тем и уроков | Кол-во часов | Ключевые компетенции |
|---------|---|--------------|---------------------------|
| 29 | Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. | 1 | Читать историческую карту |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 30 | Территория ,население и хозяйство России в начале 16в. | 1 | Описывать Территорию страны Объяснять Понятие государство, самозванец, интервенция. Объяснять Причины, участники. Направления Лжедмитрия I, под предводительством И.Болотникова Описывать Положение людей разных сословий в годы Смуты. Характеризовать Последствия смуты. Описывать Направления походов польских и шведских интервентов, движения второго ополчения. |
| 31 | Формирование единых государств в Европе и России | 1 | |
| 32 | Российское государство в первой трети 16в. | 1 | |
| 33 | Внешняя политика Российского государства в первой трети 16в. | 1 | |
| 34 | Начало правления Ивана4 | | |
| 35 | Реформы Избранной рады | | |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 36 | Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. | 1 | Описывать Экономическое развитие России в XVII в. Объяснять Понятия мелкотоварное производство, мануфактура, крепостное право. Характеризовать Причины и последствия новых явлений в экономике России. Объяснять Понятие абсолютизма. Характеризовать политическое устройства. Описывать Функции отдельных представительных и административных органов в системе управления государством. |
| 37 | Проверочная работа теме «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.» | 1 | |
| 38 | Внешняя политика России во второй половине 16в. | 1 | |
| 39 | Россия и западная Европа в середине 16 в. | 1 | |
| 40 | Российское общество 16в.: «служилые» и «тяглые» люди | 1 | |
| 41 | Народы России во второй половине 16 века. | 1 | |
| 42 | Опричнина | 1 | |
| 43 | Итоги царствования Ивана4. | 1 | |
| 44 | Россия в конце 16 века. | 1 | |

| | | | |
|----|-------------------------|---|--|
| 44 | Россия в конце 16 века. | 1 | Характеризовать Географическое и экономическое развитие России на рубеже XVII-XVIII вв. |
|----|-------------------------|---|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| 45 | Церковь и государство в 16 веке. | 1 | |
| 46 | Культура России в 16 веке. | 1 | |
| 47 | Повседневная жизнь народов России в 16 веке. | 1 | |
| 48 | Повторительно-обобщающий урок (тест) по теме 1 | 1 | |
| Глава 2. Смутное время. Россия при первых Романовых. (20 часов) | | | |
| 49 | Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в к.16-17в. | 1 | Объяснять Основные преобразования в области культуры и быта. |
| 50 | Смута в Российском государстве | 1 | Объяснять Причины, участники. Направления Лжедмитрия I, под предводительством И.Болотникова |
| 51 | Вторжение Речи Посполитой и Швеции в Россию | 1 | . Описывать Положение людей разных сословий в годы Смуты. Характеризовать Последствия смуты. Описывать Направления походов польских и шведских интервентов, движения второго ополчения. |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 52 | Окончание смутного времени. | 1 | Характеризовать Российское государство после смутного времени. Личность первого Романова Описать причины , ход, итог народных движений. |
| 53 | Экономическое развитие России в 17в. | 1 | |
| 54 | Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. | 1 | |
| 55 | Изменения в социальной структуре российского общества. | 1 | |
| 56 | Народные движения в 17 в. | 1 | |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 57 | Народные движения в XVII в.(продолжение) | 1 | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Называть причины церковной реформы; Раскрывать смысл понятий: раскол, старообрядчество; Объяснять причины и суть конфликта между Никоном и Алексеем Михайловичем (на основе работы с учебником); Сравнивать и оценивать личности Никона и Аввакума; Представлять и обосновывать оценку значения церковного раскола; Осуществлять самооценку и взаимооценку. Участвовать в определении проблемы и постановке |
| 58 | Борьба со Швецией. | 1 | |
| 59 | Россия в системе международных отношений | 1 | |
| 60 | Международные отношения России | 1 | |
| 61 | «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России | 1 | |
| 62 | Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол | 1 | |
| 63 | Русские путешественники и первопроходцы XVII в. | 1 | |
| 64 | Культура народов России в | 1 | |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | XVII в. | | <p>целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Актуализировать знания о том, как западные и юго-западные русские земли оказались в составе ВКЛ, а затем – Речи Посполитой;</p> <p>Показывать на карте территории Левобережной и Правобережной Украины, места основных сражений войск Богдана Хмельницкого с Речью Посполитой;</p> <p>Выделять главное в части параграфа, в параграфе;</p> <p>Называть причины восстания Богдана Хмельницкого (на основе работы с учебником);</p> <p>Работать с документом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы, делать выводы; <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке</p> |
| 65 | Культура России в XVII в. | 1 | Характеризовать Вклад народов России в мировую культуру XVII в. |
| 66 | Народы России в XVII в. | 1 | <p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Сравнивать быт российских царей и западноевропейских правителей данного периода (на основе информации учебника и дополнительных источников);</p> <p>Участвовать в работе группы (работая с информацией о быте различных сословий русского общества данного периода, используя информацию из исторических источников («Описание путешествия в Московию и Персию» А. Олеария, др.); оформлять и презентовать результаты работы группы;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p> |
| 67 | Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в. | 1 | <p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Участвовать в работе группы (работая с информацией о различных народах России, их повседневной жизни); оформлять и презентовать результаты работы группы;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p> |
| 68 | Итоговое повторение и обобщение по курсу «Россия в XVI в.- XVIIв.» | 1 | <p>Актуализировать и систематизировать исторический материал по курсу «История России в XVI - XVII вв.»;</p> <p>Принимать участие в групповой игре по данному периоду;</p> <p>Анализировать результаты игры.</p> |
| | | | |

8 класс

| Номер урока | Содержание (разделы, темы) | Кол-во часов | Основные виды учебной деятельности учащихся |
|---|---|--------------|---|
| Раздел 1. История Нового времени: 1800 – 1900 (27 часов) | | | |
| 1. | Мир к началу 18 века | 1 | <i>Научатся</i> определять термины: Традиционное общество; индустриальное общество, модернизация, эшелоны капитал. развития; индустриализация; индустриал. революция; демократизация; обмирщение сознания; правовое государство; гражданское общество. |
| Тема 1. Рождение нового мира | | 7 | |
| 2. | Европейское чудо | 1 | <i>Научатся</i> определять термины: Индустриальная революция, свободный фабрично-заводской капитализм (общество свободной конкуренции), монополия, монополистический капитализм, империализм, конкуренция, экономический кризис, синдикат картель, трест, концерн |
| 3. | Эпоха просвещения | 1 | <i>Научатся</i> определять термины: Просвещение, просвещенный абсолютизм ,просвещенные монархии. |
| 4. | В поисках путей модернизации | 1 | <i>Научатся</i> выявлять социальную сторону технического прогресса; доказывать, что среда обитания человека стала разнообразнее; рассказывать об изменении отношений в обществе. |
| 5. | Европа меняющаяся | 1 | <i>Научатся</i> определять термины: Научная картина мира, связь науки и производства Романтизм, реализм, натурализм, критический реализм, импрессионизм, постимпрессионизм |
| 6. | Мир художественной культуры просвещения 18 века. | 1 | <i>Научатся</i> объяснять, что на смену традиционному обществу идёт новое, с новыми ценностями и идеалами (приводить примеры из литературы). |
| 7. | Мир художественной культуры просвещения | 1 | |
| 8. | Международные отношения в 18 веке | | <i>Научатся</i> определять различать причины и последствия в международных отношениях. Уметь отстаивать свою точку зрения по поводу происходящих войн. |
| Тема 2. Европа в век просвещения | | 7 | |
| 9 | Англия на пути к индустриальной эре | 1 | <i>Научатся</i> определять термины: Промышленный переворот, аграрная революция, парламентская монархия. |
| 10 | Франция при старом порядке. | 1 | <i>Научатся</i> определять термины: сословия бедняки ,реформы. |
| 11. | Франция при старом порядке. Слабость тысячелетней монархии. | 1 | <i>Научатся</i> определять термины: Конституционно-монархический режим, Июльская монархия, бланкизм. |
| 12. | Германские земли в 18в. | 1 | <i>Научатся</i> анализировать ситуацию в Европе и её влияние на политическую обстановку в Германии. |

| | | | |
|---|---|----------|---|
| 13. | Германия на пути к единству | 1 | <i>Научатся</i> анализировать ситуацию в Европе и её влияние на политическую обстановку в Германии. |
| 14. | Австрийская монархия Габсбургов в 18 веке. | 1 | <i>Научатся</i> объяснять причины раздробленности Австрийской монархии. |
| 15. | Демографическое и социальное развитие монархии Габсбургов | 1 | <i>Научатся</i> определять термины: раздробленности Австрийской монархии. |
| | Тема 3.Эпоха революций. | 5 | |
| 16 | Английские колонии в Северной Америке. | 1 | <i>Научатся</i> определять термины: колония, колониальные ассамблеи, губернатор, североамериканская нация, метрополия |
| 17. | Война за независимость создание Соединённых Штатов Америки. | 1 | <i>Научатся</i> определять термины: Декларация, принцип народного суверенитета, конституция. |
| 18. | Французская революция в 18 веке. | 1 | <i>Научатся</i> определять термины: революция, Декларация прав человека и гражданина, жирондисты, конституционная монархия. |
| 19. | Итоги Французской революции. | 1 | <i>Научатся</i> определять термины: диктатура, Террор. |
| 20. | Европа в годы Французской революции. | 1 | <i>Научатся</i> определять термины: Национально-освободительное движение, двуединая монархия |
| Тема 4. Традиционное общество Востока. Начало Европейской колонизации 7 часов. | | | |
| 21. | Османская империя.Персия. | 1 | <i>Научатся</i> определять термины:империя |
| 22. | Индия. | 1 | <i>Научатся</i> определять термины: сипаи, «свадеш», индийский Национальный Конгресс |
| 23. | Китай. | 1 | <i>Научатся</i> определять термины: сегунат, самурай, контрибуция, колония, Мэйдзи |
| 24. | Япония. | 1 | |
| 25. | Колониальная политика европейских держав в 18 веке. | 1 | <i>Научатся</i> характеризовать международные отношения на рубеже веков. |
| 26. | Повторение по теме:история нового времени 18 веке. | 1 | <i>Научатся</i> самостоятельно работать с вопросами практикума в группах. |
| 27. | Практикум по теме: новая история.18 в. | 1 | <i>Научатся</i> определять термины, изученные в курсе истории Нового времени |

Блок История России. XIX в. (41ч)

Введение 1(час)

| | | | |
|-----|-----------------------------------|---|---|
| 28. | У истоков Российской модернизации | 1 | Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв., используя историческую карту. Высказывать суждения о роли исторических знаний в формировании личности. Называть основные периоды зарубежной истории. Называть хронологические рамки изучаемого периода. Соотносить хронологию истории России и всеобщей истории. Использовать аппарат ориентировки при работе с учебником. |
|-----|-----------------------------------|---|---|

| | | | |
|--|----------------------------------|---|--|
| | | | Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности. |
| Тема1 Россия в эпоху преобразований Петра1 13 (часов) | | | |
| 29. | Россия и Европа в конце 17 века | 1 | Формулировать познавательную проблему и планировать способы её решения. Излагать результаты познавательной деятельности по теме урока при выполнении творческого задания. Использовать карту как источник информации. Актуализировать знания из курсов всеобщей истории, истории России. Выявлять причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты. Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Определять значение исторических событий. Использовать сведения из исторической карты. Аргументировать ответ, опираясь на материалы параграфа. Актуализировать знания из курсов всеобщей истории и истории России. |
| 30. | Предпосылки Петровских реформ | 1 | Объяснять, в чем заключались предпосылки петровских преобразований. Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу. Привлекать межкурсовые, предметные знания. Определять проблемы социально-политического и экономического развития страны (с помощью учителя) |
| 31. | Начало правления Петра I | 1 | Рассказывать о детстве Петра I. Объяснять причины и последствия борьбы за трон. Определять причинно-следственные связи событий и процессов. Давать оценку деятельности исторической персоны. Находить исторические объекты на карте. Использовать приёмы сравнительного анализа при аргументации собственных выводов и оценок. Выделять и кратко формулировать основные проблемы развития страны на основе обобщения материалов темы. |
| 32. | Великая Северная война 1700-1721 | 1 | Объяснять причины Северной войны. Использовать историческую карту в рассказе о событиях Северной войны. Рассказывать об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту. Объяснять цели Прутского и Каспийского походов. Применять ранее полученные знания. Находить на карте изучаемые объекты. Определять причинно-следственные связи исторических процессов |
| 33. | Реформы управления Петра I | 1 | Характеризовать важнейшие преобразования Петра I и систематизировать материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»). Объяснять сущность царских указов о единонаследии, по душевой подати. Использовать тексты исторических источников (отрывки из петровских указов. Табели о рангах и др.) для |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| | | | характеристики социальной политики власти. Давать оценку итогов социальной политики Петра I. |
| 34 | Экономическая политика Петра I | 1 | Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу урока. Привлекать межкурсовые, предметные знания. Определять проблемы в экономическом развитии страны (с помощью учителя). Давать определение понятий, проясняя их смысл с помощью словарей, в том числе электронных. Использовать карту как источник информации. Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в. Объяснять значение понятий <i>мелкотоварное производство, мануфактура, крепостное право</i> . Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России. |
| 35. | Российское общество в петровскую эпоху | 1 | Устанавливать причинно-следственные связи экономического и социального развития страны. Объяснять, как изменилось положение социальных слоёв за годы правления Петра I. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу урока. |
| 36. | Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. | 1 | Объяснять смысл понятий <i>церковный раскол, старообрядцы</i> . Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола. Определять значение слов, понятий. Аргументировать вывод материалами параграфов. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Систематизировать информацию в виде схемы |
| 37. | Социальные и национальные движения оппозиция реформам. | 1 | Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян. Раскрывать причины народных движений в России XVII в. Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.». Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Систематизировать информацию в виде схемы. |
| 38. | Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. | 1 | Составлять описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города); характеризовать их назначение, художественные достоинства и др. Объяснять, в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в. Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в., |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | | а также для участия в ролевых играх (например, «Путешествие по русскому городу XVII в.») |
| 39. | Повседневная жизнь и быт при Петре I. | 1 | Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, их последствия. Описывать условия жизни и быта социальных групп. Устанавливать факторы, способствующие развитию культуры, приводить примеры взаимодействия культур. Обосновывать суждение примерами параграфа. Составлять описание жизни и быта различных слоёв населения при Петре I. Анализировать и сопоставлять жизнь российского общества и зарубежного общества данного периода времени. |
| 40. | Значение Петровских преобразований в истории страны. | 1 | Давать характеристику характеру Петровских преобразований. Уметь объяснять новые понятия и термины, изученные в ходе урока («регулярное государство»). Объяснять успехи и неудачи преобразовательной деятельности Петра. Определять значение слов, понятий. Аргументировать вывод материалами параграфами. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Систематизировать информацию в виде схемы. |
| 41. | ПОУ по теме1 | 1 | Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития в XVII- начале XVIII в. России и государств Западной Европы. Высказывать суждения о значении наследия XVII- начале XVIII в. для современного общества. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России XVII- начале XVIII в. |
| Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов. 6(часов) | | | |
| 42-43 | Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762) | 2 | Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. Систематизировать материал о дворцовых переворотах в форме таблицы. Объяснять причины и последствия дворцовых переворотов. Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I. Составлять исторический портрет Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны. Рассказывать об участии России в Семилетней войне, важнейших сражениях и итогах войны |
| 44. | Внутренняя политика и экономика России (1725-1762) | 1 | |
| 45. | Внешняя политика России (1725-1762) | 1 | Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в. Сопоставлять экономическое развитие страны, |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | | социальную политику при Петре I и его наследниках. Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края). |
| 46. | Национальная и религиозная политика (1725-1762) | 1 | Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России во второй четверти XVIII в. Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи во второй четверти XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах. Определять значение слов, понятий. Аргументировать вывод материалами параграфами. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Систематизировать информацию в виде схемы. |
| 47. | ПОУ по теме 2 | 1 | |
| Российская империя при Екатерине 2. 9(часов). | | | |
| 48. | Россия в системе международных отношений. | 1 | Анализировать, с чем было связано изменение международных взаимоотношений в середине XVIII века. Объяснять, как развивались взаимоотношения России и Франции после Семилетней войны. Характеризовать торговые и культурные русско-английские связи в изучаемый период. |
| 49. | Внутренняя политика Екатерины2 | 1 | Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II, сравнивать её с внутренней политикой Петра I. Объяснять «политику просвещённого абсолютизма», мероприятия, проводимые в духе данной политики. Анализировать реформы Екатерины II (Жалованная грамота дворянству, Жалованная грамота городам и др.) |
| 50. | Экономическое развитие России при Екатерине2 | 1 | Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в. Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II. Анализировать развитие промышленности и сельского хозяйства в годы правления Екатерины II. |
| 51. | Социальная структура российского общества второй половины 18в. | 1 | Анализировать отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения. Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края). Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. |
| 52. | Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва. | 1 | Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачева. |

| | | | |
|-----------------------------|---|---|--|
| | | | <p>Раскрывать причины восстания и его значение. Давать характеристику личности Е. Пугачева, привлекая, наряду с материалами учебника, дополнительные источники информации.</p> <p>Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p> <p>Формулировать познавательную задачу урока.</p> |
| 53. | Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины2 | 1 | <p>Характеризовать особенности национальной и религиозной политики Екатерины II. Объяснять значение толерантной религиозной политики в отношении мусульман.</p> <p>Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p> |
| 54. | Внешняя политика Екатерины2 | 1 | <p>Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в.</p> <p>Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах.</p> <p>Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p> |
| 55. | Начало освоения Новороссии и Крыма | 1 | <p>Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p> <p>Аргументировать вывод материалами параграфами. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p> |
| 56. | ПОУ по теме 3 | 1 | <p>Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в период правления Екатерины II. Высказывать суждения о значении наследия Екатерины II для современного общества.</p> <p>Выполнять контрольные тестовые задания по истории России эпохи дворцовых переворотов.</p> |
| Россия при Павле I 2 (часа) | | | |
| 57. | Внутренняя политика Павла I | 1 | <p>Характеризовать основные мероприятия внутренней политики Павла I.</p> <p>Составлять исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников.</p> <p>Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 58. | Внешняя политика Павла I | 1 | <p>Характеризовать основные мероприятия внешней политики Павла I.</p> <p>Объяснять расхождения в мероприятиях внешней политики в отличии от Екатерины II.</p> <p>Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p> |
| Культурное пространство Российской империи в 18 в. 10(часа). | | | |
| 59. | Общественная мысль, публицистика, литература. | 1 | <p>Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения.</p> <p>Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.</p> <p>Аргументировать вывод материалами параграфами.</p> |
| 60 | Образование в России в 18в. | 1 | <p>Характеризовать направления государственных правителей в XVIII веке в отношении образования;</p> <p>Анализировать деятельность М.В.Ломоносова в становлении российской науки и образования.</p> <p>Объяснять значение открытия в России Московского университета.</p> <p>Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.</p> <p>Аргументировать вывод материалами параграфами.</p> |
| 61 | Российская наука и техника в 18в. | 1 | <p>Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения.</p> <p>Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.</p> <p>Участвовать в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.».</p> |
| 62 | Русская архитектура 18в. | 1 | <p>Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.).</p> <p>Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p> |
| 63 | Живопись и скульптура | 1 | <p>Высказывать и аргументировать оценки наиболее значительных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в.</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности исторического развития России и других стран мира в XVIII в.</p> |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | | | <p>Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p> <p>Аргументировать вывод материалами параграфами. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p> |
| 64 | Музыкальное и театральное искусство | 1 | <p>Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.). Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p> |
| 65 | Народы России в 18в. | 1 | <p>Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p> <p>Аргументировать вывод материалами параграфами. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p> |
| 66 | Перемены в повседневной жизни российских сословий. | 1 | <p>Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p> <p>Аргументировать вывод материалами параграфами. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p> |
| 67 | Наш край в XVIII веке. <i>Региональный компонент. Урок-беседа.</i> | 1 | <p>Систематизировать исторический материал по изученному периоду.</p> <p>Выполнять контрольные тестовые задания по изученному периоду истории.</p> |
| 68 | Итоговое аттестация курс 8 класса. | 1 | <p>Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p> <p>Аргументировать вывод материалами параграфами. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p> |

Новейшая история 34 часа 9 класс

| | | | |
|----|---|---|---|
| 1. | Введение. Характерные черты индустриального общества. | 1 | <p>Объяснять значение понятия Новое время, какие ценности стали преобладать в индустриальном обществе; причины ускорения развития наук; понятия: либерализм, консерватизм; причины многообразия социально-политических учений. Называть черты</p> |
| 2. | Экономическое развитие в 19-н.20в. | 1 | |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| 3. | Меняющееся общество | 1 | <p>традиционного и индустриального обществ.</p> <p>Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к проблеме прав человека на переходном этапе развития общества. С помощью фактов доказывать, что промышленный переворот завершился; что индустриальное общество – городское общество. Группировать достижения по рейтингу социальной значимости. Рассказывать об открытиях и их практической значимости для общества. Раскрывать в общих чертах сущность научной картины мира. Выявлять и комментировать новые явления и тенденции в искусстве. Сравнить искусство XIX века с периодами Возрождения, Просвещения. Обозначать характерные признаки классицизма, романтизма, импрессионизма, приводить примеры. Характеризовать учения, выделять их особенности. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на</p> |
| 4. | Век демократизации. | 1 | |
| 5. | «Великие идеологии» | 1 | |
| 6. | Образование и наука. | 1 | |
| 7. | 19 век в зеркале художественных исканий. | 1 | |
| 8. | Повседневная жизнь и мировосприятие человека в 19 веке. | 1 | |
| 9. | Консульство и империя. | 1 | |
| | | | |
| 10. | Франция в первой половине 19 века. От реставрации к империи. | | |
| | | | |
| | | | <p>Давать оценку роли Наполеона в изменении французского общества, страны в целом. Характеризовать внутреннюю политику в стране; общество, политический курс правительства накануне и после 1830 г. Анализировать изменения положения низших слоёв общества, состояние экономики в эпоху республики и империи; ситуацию в Европе и её влияние на развитие Германии. Оценивать достижения курса Наполеона в социальной политике; значение образования Северогерманского союза. Рассказывать о Венском конгрессе и его предназначении; о попытках Великобритании уйти от социального противостояния; об особенностях промышленной революции во Франции. Объяснять особенности установления парламентского режима в Великобритании. Раскрывать условия формирования гражданского общества; Формулировать своё отношение к политике Ришелье, аргументировать своё мнение. Раскрывать причины революции 1848 г. и её социальные и политические последствия. Сравнить режим Первой и Второй республик во Франции. Доказывать, что во Франции завершился промышленный переворот. Называть причины, цели, состав участников, итоги революции.</p> |
| 11. | Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы | | |
| 12. | «От Альп до Сицилии» объединение Италии. | | |
| 13. | Германия в первой половине 19 века. | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|-----|--|--|--|
| | | | <p>Характеризовать политический курс О. Бисмарка. Анализировать политические меры Бисмарка с позиции их прогрессивности для Европы. Объяснять причины подготовки Германии к войне; причины установления Третьей республики; причины отставания экономики Италии от экономик ведущих европейских стран; причины начала колониальных войн Италии. Доказывать, что реформирование – неотъемлемая часть курса английского парламента. Характеризовать двухпартийную систему; преобразования в Италии. Сравнить результаты первой и второй избирательных реформ. Находить на карте и называть владения Британской империи. Выявлять и обозначать последствия Франко-прусской войны для французского города и деревни. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p> |
| 14. | США до середины 19 в. Рабовладение, демократия и экономический рост. | | <p>Выделять особенности промышленного переворота в США. Объяснять причины неравномерности развития страны и конфликта между Севером и Югом; особенности развития Латинской Америки в сравнении с</p> |
| 15. | Повторительно-обобщающий урок по Главе2. | | |
| 16. | Подведем итоги гл.2 | | Северной Америкой; цели и средства национально-освободительной |
| 17. | Страны Азии в 19 –нач.20 века. | | |
| 18. | Изменения в составе индийского общества. | | |
| 19. | Африка в 19- нач.20в. | | |
| 20. | Латинская империя нелёгкий путь независимости. | | |
| 21. | Повторительно –обобщающий урок по главе3 | | |

УУД:

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | | <p>Объяснять своеобразие уклада Японии; причины многочисленных войн в эпоху Нового времени; пути и методы вхождения Индии в мировой рынок; почему в Африке традиционализм преобладал дольше, чем в других странах. Устанавливать причины неспособности противостоять натиску западной цивилизации. Раскрывать смысл реформ Мэйдзи и их последствия для общества. Сравнить способы и результаты «открытия» Китая и Японии европейцами на конкретных примерах. Рассказывать о попытках модернизации и причинах их неудач; о деятельности ИНК и Тилака. Характеризовать курс Цыси; особые пути развития Либерии и Эфиопии; динамичность, интеграцию отношений между странами в Новое время. Анализировать реформы Кан Ю-вэя и их возможные перспективы; развитие, культуру стран Африки. Доказывать, что Индия – «жемчужина британской короны». Составлять словарь терминов по теме урока. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника. Работать с картой в ходе изучения особенностей международных отношений в эпоху Нового времени.</p> |
| 22. | Великобритания до Первой мировой войны. | | <p>Характеризовать политический курс О. Бисмарка. Анализировать политические меры Бисмарка с позиции их прогрессивности для Европы. Объяснять причины подготовки Германии к войне; причины установления Третьей республики; причины отставания экономики Италии от экономик ведущих европейских стран; причины начала колониальных войн Италии. Доказывать, что реформирование – неотъемлемая часть курса английского парламента. Характеризовать двухпартийную систему; преобразования в Италии. Сравнить результаты первой и второй избирательных реформ. Находить на карте и называть владения Британской империи. Выявлять и обозначать последствия Франко-прусской войны для французского города и деревни. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника</p> |
| 23. | От империи к содружеству наций. | | |
| 24. | Франция: Вторая империя и третья республика.(пр.аттест) | | |
| 25. | Франция –борьба за республику. | | |
| 26. | Парижская коммуна. | | |
| 27. | Германия на пути к европейскому лидерству. | | |
| 28. | Австро-Венгрия до Первой мировой войны. | | |
| 29. | Балканы до Первой мировой войны. | | |
| 30. | Италия: Время реформ и колониальных захватов | | |
| 31 | США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры» | | |
| 32. | Международные отношения в 19 –нач.20 века. | | |
| 33. | Особенности колониальной политики ведущих держав. | | |
| 34. | Повторение главы 4. | | |
| Тема1.Россия в первой четверти 19в (13 часов) | | | |
| 35. | Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. | | |
| 36. | Александр I: начало правления. | | |
| 37. | Реформы М. М. Сперанского. | | |
| 38. | Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. | | |

| | | |
|-----|---|------------------------|
| 39. | Отечественная война 1812 г. | Личностные результаты: |
| 40. | Заграничные походы русской армии. | |
| 41 | Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. | |
| 42. | Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. | |
| 43. | Национальная политика Александра I. | |
| 44. | Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. (Пр. аттестация) | |
| 45. | Общественное движение при Александре I. | |
| 46 | Выступление декабристов | |
| 47. | Повторительно-обобщающий урок | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none">• освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.; |
|--|--|--|--|

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;

| | | | |
|--|--|--|-----------------------------------|
| | | | <p>Метапредметные результаты:</p> |
|--|--|--|-----------------------------------|

| | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none">• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом; |
|--|--|---|

- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;

- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

| | | | |
|--|--|--|------------------------|
| | | | Предметные результаты: |
|--|--|--|------------------------|

- | | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none">• представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.; |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>знание истории и географии края, его</p> |
|--|--|--|---|

достижений и культурных традиций в

| | | | |
|--|--|--|-------------------|
| | | | изучаемый период; |
|--|--|--|-------------------|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.; • знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы) • анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений (император Александр I; государственные деятели М. М. Сперанский, А. А. Аракчеев; представители оппозиционного движения П. И. Пестель, Н. Муравьев и другие, а также влияния их деятельности на развитие Российского государства; • составление и анализ генеалогических схем и таблиц; • поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук; анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.); |
|--|--|--|---|

Тема2.Россия во второй четверти 19в.(13 часов)

| | | |
|-----|--|---|
| 48. | Реформаторские тенденции во внутренней политике Николая I. | 1 |
| 49 | Консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. | 1 |
| 50. | Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в кдр.-15.01 | 1 |
| 51 | Общественное движение при Николае I. | 1 |
| 52. | Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. | 1 |
| 53 | | 1 |
| 54. | Внешняя политика Николая I. | 1 |
| 55 | Кавказская война 1817—1864 гг. | 1 |
| 56. | Крымская война 1853—1856 гг. | 1 |
| 57 | Итоги Крымской войны. Парижский мир. | 1 |
| 58. | Культурное пространство империи | |

| | | | |
|-----|-----------------------------------|--|------------------------|
| | в первой половине XIX в. | | Личностные результаты: |
| 59 | Культура в первой половине XIX в. | | |
| 60. | Повторительно-обобщающий урок. | | |

- | | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none">• эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;• уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;• гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период; |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|-----------------------------------|
| | | | <p>Метапредметные результаты:</p> |
|--|--|--|-----------------------------------|

| | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none">• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; |
|--|--|---|

- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

| | | | |
|--|--|--|------------------------|
| | | | Предметные результаты: |
|--|--|--|------------------------|

| | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • знание основных течений общественного движения XIX в. (западники и славянофилы, либералы и консерваторы, их отличительных черт и особенностей); • установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений; • анализ и историческая оценка действий исторических личностей; • представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии; <p>анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений (император Николай I; государственные деятели М. М. Сперанский, А. А. Аракчеев, и др.; общественные деятели К. С. Аксаков, Н. М. Унковский, и др.; представители оппозиционного движения М. П. Буташевич-Петрашевский, А. И. Желябов и др.), а также влияния их деятельности на развитие Российского государства;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составление и анализ генеалогических схем и таблиц; • поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук; • анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, частная переписка, мемуарная литература и др.); <p>сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей.</p> |
|--|--|---|

Тема3.Россия в эпоху великих реформ. (14 часов)

| | | |
|-----|---------------------------------|--|
| 61. | Европейская индустриализация | |
| 62 | Предпосылки реформ в России. | |
| 63. | Александр II: начало правления. | |
| 64 | Крестьянская реформа 1861 г. | |
| 65. | Реформы 1860—1870-х гг. | |
| | Социальная и правовая | |

| | | |
|-----|---|--|
| 66. | модернизация. 1860-1870-х гг. | |
| 67. | Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. | |
| 68. | Общественное движение при Александре II. | |
| 69. | Политика правительства при Александре II | |
| 70. | Национальная и религиозная политика Александра II. | |
| 71. | Национальный вопрос в Европе и в России. | |
| 72. | Внешняя политика Александра II. | |
| 73. | Русско-турецкая война 1877—1878 гг. | |
| 74. | Повторительно-обобщающий урок. | |

Личностные результаты:

• гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;

• уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

Метапредметные результаты:

работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

• выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;

| | | | |
|--|--|--|-------------------------------|
| | | | <p>Предметные результаты:</p> |
|--|--|--|-------------------------------|

| | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • знание основных течений общественного движения XIX в. (либералы и консерваторы, народнические организации), их отличительных черт и особенностей; • определение и использование основных исторических понятий периода; • установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений; • установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.; • анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, частная переписка, мемуарная литература и др.); • анализ и историческая оценка действий исторических личностей; • определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России); • систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств; <p>анализи историческая оценка действий</p> |
|--|--|--|

Россия в 1880-1890 гг. (10 часов)

| | | |
|-----|---|--|
| 75. | Александр III: особенности внутренней политики. (пр. аттестация) | |
| 76. | Перемены в экономике и социальном строе | |
| 77. | Общественное движение в 1880-х — первой половине 1890-х гг. | |
| 78. | Национальная политика Александра III. | |
| 79. | Религиозная политика Александра III. | |
| 80. | Внешняя политика Александра III. | |
| 81. | Культурное пространство империи во второй половине XIX в. | |
| 82. | Культура России во второй половине 19 века. | |
| 83. | Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. | |
| 84. | Повторительно-обобщающий урок. | |

| | | | |
|--|--|--|------------------------|
| | | | Личностные результаты: |
|--|--|--|------------------------|

• освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;

• уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

Метапредметные результаты:

• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>в процессе коммуникации достаточно точно,</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>последовательно и полно передавать партнёру</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>необходимую информацию как ориентир для</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|-----------------------------|
| | | | <p>построения действия;</p> |
|--|--|--|-----------------------------|

| | | | |
|--|--|--|------------------------|
| | | | Предметные результаты: |
|--|--|--|------------------------|

- знание основных течений общественного движения XIX в. (либералы, консерваторы и радикалы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
- установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России);
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
- представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии; анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений (император Александр III; государственные деятели (К. П. Победоносцев и др.); общественные деятели; представители оппозиционного движения, а также влияния их деятельности на развитие Российского государства;

Тема 5.Россия в начале 20 века.(18 часов)

| | | |
|-----|--|--|
| 85. | Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: | |
| 86 | Динамика и противоречия развития на рубеже 19-20вв. | |
| 87. | Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. | |
| 88. | Николай II: начало правления. | |
| 89. | Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. | |
| 90. | Внешняя политика Николая II. | |
| 91 | Русско-японская война 1904—1905 гг. | |
| 92 | Итоги Русско-японской войны 1904 -1905гг. | |
| 93. | Первая российская революция . | |
| 94 | Первая Российская революция | |

| | | |
|-----|--|--|
| | 1905г | |
| 95 | Политические реформы 1905—1907 гг. | |
| 96 | Реформы 1905-1907гг | |
| 97. | Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. | |
| 98. | Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. | |
| 99 | Серебряный век рус-ской культуры. | |
| 100 | Серебряный век рус-ской культуры продолжение | |
| 101 | Повторительно-обобщающий урок | |
| 102 | Итоговая аттестация по главе 3-5. | |

Личностные результаты:

- | | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|
- уважение к личности и её достоинству,

СПОСОБНОСТЬ

давать моральную оценку действиям

исторических персонажей,

| | | | |
|--|--|--|--------------------------------------|
| | | | нетерпимость к любым видам насилия и |
|--|--|--|--------------------------------------|

| | | | |
|--|--|--|-------------------------------------|
| | | | <p>ГОТОВНОСТЬ ПРОТИВОСТОЯТЬ ИМ;</p> |
|--|--|--|-------------------------------------|

- | | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none">• формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;• готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений. |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|----------------------------|
| | | | Метапредметные результаты: |
|--|--|--|----------------------------|

- | | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none">• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;• выявлять проблему, аргументировать её актуальность;• выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий. |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|-------------------------------|
| | | | <p>Предметные результаты:</p> |
|--|--|--|-------------------------------|

| | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями; • определение и использование основных исторических понятий периода; • установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений; • анализ и историческая оценка действий исторических личностей; • определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России; систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств; |
|--|--|--|

1. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Список основной литературы:

1. Арасланова, О.В, Поздеев А.В. Поурочные разработки по истории России . (20- начало 21 века) . 9 класс. [Текст]. - М.: ВАКО, 2007. – 320 с.
2. Арасланова, О.В. Поурочные разработки по истории древнего мира. 5 класс[Текст]. М.: ВАКО, 2004. 416 с.
3. Арсланова, О.В., Соловьёв К.А. История средних веков. 6класс: Поурочные разработки к учебникам Е.В. Агибаловой, Г.М.Донского. [Текст]. - М.: Просвещение, 2004, 376 с.
4. Годер, Г.И. Методическое пособие по истории Древнего мира: 5 класс. Пособие для учителя. [Текст]. - М.: Просвещение, 2003, 350 с.
5. Данилов, А.А. Косулина Л.Г. Поурочные разработки к учебнику « История России. 19 век»: 8 класс. [Текст]. - М.: « Просвещение», 2001, 342 с .
6. Калганова, Е.В. Сумакова, Е.В. Поурочные разработки по истории России 19 век 8 класс. [Текст]. - М.: « ВАКО», 2005, с.
7. Серкин А.В. Тематическое и поурочное планирование по истории России 20 век, 9 класс. [Текст]. – М.: Экзамен, 2006,
8. Серов, Б.Н., Гаркуша, Л.М., Лескинен М.В. Поурочные разработки по истории России с к.16 до к. 18 века. [Текст]. - М.: «ВАКО» 2003.
15. Симонова, Е.В. Поурочные разработки по истории России: 7 класс. [Текст]. - М.: «Экзамен», 2006.

Список дополнительной литературы:

1. Гуревич, А.Я. История средних веков. [Текст]. - М: Интерпракс, 1995.
2. Домашнев, А. Дроздова Т Из глубины веков. [Текст]. - М: Молодая гвардия, 1985.
3. Зуев, М.Н.История России учебник для ВУЗов. [Текст]. - М: ПРИОР, 1998.
4. История России IX – XX век пособие по отечественной истории для старшеклассников. [Текст]. - С-Петербург, 1996.
5. Ключевский, В.О. О русской истории под редакцией В.И.Буганова. [Текст]. - Москва: Просвещение, 1993.
6. Лященко, Л.М. Революционные народник» (книга для учащихся). [Текст]. – Москва: «Просвещение», 1989 .

Электронные пособия:

1. Интерактивный курс подготовки к ЕГЭ. История./ Экзамен
2. Интерактивный справочник Всемирная история в датах. Древний мир и Средние века/ новый диск
3. Энциклопедия История России
4. Учебное электронное издание Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс./Кордис
5. Учебное электронное издание Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс./Кордис

Технические средства:

1. Компьютер

Ресурсы Интернет

<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных

ресурсов.

<http://museum.ru/> Портал «Музеи России».

Образовательные стандарты

<http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/fkgs/14.doc> История: Примерная программа

среднего (полного) общего образования. Профильный уровень

http://window.edu.ru/window_catalog/files/r37185/11-o.pdf Концепция гражданского образования в общеобразовательной школе

<http://www.teacher.syksu.ru/05/liter/007.htm> Методическое письмо "О преподавании учебного предмета "история" в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования"

<http://www.ed.gov.ru/d/ob-edu/noc/rub/standart/mp/08.doc> История 10-11: Методические рекомендации по изучению курса в соответствии с различными вариантами учебного плана

http://window.edu.ru/window_catalog/files/r28087/prosv024.pdf О преподавании истории в средней школе с учетом результатов единого государственного экзамена 2005 года: Методическое письмо

http://window.edu.ru/window_catalog/files/r39351/obshestv5.pdf Об использовании результатов единого государственного экзамена 2006 года в преподавании истории в средней школе: Методическое письмо

<http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/ege/obshestv6.doc> Демонстрационный вариант ЕГЭ 2007 г. История

http://window.edu.ru/window_catalog/files/r37126/obsch-ege2007.pdf Спецификация экзаменационной работы по истории единого государственного экзамена 2007 г.

http://www.egcinfo.ru/fileadmin/docs/Demo/Spec/2007/ob_spec.doc История: Демонстрационный вариант экзаменационной работы для 9-го класса

История Отечества

<http://glory.rin.ru> Биография.Ру - Биографии исторических личностей

<http://www.biografia.ru> Военная техника России

<http://www.milrus.com/> Великая Отечественная война: краткое описание, биографии полководцев

<http://www.1941-1945.ru> Виртуальный музей декабристов

<http://decemb.hobby.ru> Герои страны: Патриотический интернет-проект

<http://www.warheroes.ru> Исторический факультет Московского государственного университета

<http://hist.msu.ru/> История государства Российского в документах и фактах

<http://historyru.com/> История России с древнейших времен до наших дней

<http://rushistory.stsland.ru> История российской/советской космонавтики

<http://www.space.hobby.ru/> Каталог международных документов

<http://www.ipolitics.ru/data/> Коллекция "Исторические документы-" Российского общеобразовательного портала "Мемориал"

<http://www.memo.ru/> Музеи России

<http://www.museum.ru/> Наша Победа. День за днем

<http://www.9may.ru> 65 лет битве под Москвой

<http://pobeda.mosreg.ru> Отечественная история

<http://www.lants.tellur.ru/history/> Отечественная история: Подборка публикаций и документов по истории России

<http://lants.tellur.ru/history/> Полнотекстовая библиотека
<http://booksite.ru/fulltext/> Правители России и Советского Союза
<http://www.praviteli.org> Проект "ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны"
<http://www.pobcditeli.ru>
РККА - Рабоче-крестьянская Красная Армия
<http://www.rkka.ru> Родина: Российский исторический иллюстрированный журнал
<http://www.istrodina.com> Россия великая: информационный сайт о Российском
государстве
<http://russia.rin.ru/> Русский биографический словарь
<http://www.rulex.ru> Русь изначальная
<http://www.bylina.info/> Ленинград. Блокада. Подвиг
<http://blokada.otrok.ru> Образование Киевской Руси - исторические источники
<http://hist.msu.ru/> Старые газеты
<http://www.oldgazette.ru> III Советский Союз: сборник статей, рассказов,
воспоминаний и документов
<http://soyuzssr.narod.ru> Сталинградская битва
<http://battle.volgadmin.ru> Страницы русской истории в живописи: Картинная
галерея Александра Петрова
<http://art-rus.narod.ru> Съезд победителей
<http://17.by.ru/> Холодная война: история и персоналии
<http://www.coldwar.ru> Этнография народов России
<http://www.ethnos.nw.ru> "Я помню": воспоминания о Великой Отечественной
войне
<http://www.iremember.ru>
<http://historydoc.edu.ru>

Всемирная история
Historic.Ru: Всемирная история
<http://www.historic.ru>
И и 1 р://www.withhistory.com/ Великая французская революция
<http://liberte.newmail.ru> Всемирная история в лицах
<http://rulers.narod.ru> Всеобщая история искусств
<http://artux.ru/> II юбразительное искусство. История, стили, художники, картины
<http://www.arthistory.ru/> Не гори» древнего мира: Электронное приложение к
учебнику для 5-го класса
<http://www.ancienthistory.spb.ru>
История Древнего Рима
<http://www.ancientrome.ru> Древняя Греция: история, культура, мифология
<http://www.ellada.spb.ru> Знаменитые греки
<http://geocities.com/Athens/Academy/3923/Greek.htm> ХРОНОС - Всемирная
история в Интернете
<http://www.hrono.ru> Федеральная служба государственной статистики. Базы
данных, статистическая информация
<http://www.v.gks.ru> Фонд "Общественное мнение"
<http://www.fom.ru/> Рекомендации участникам олимпиад по истории
<http://soc.rusoiymp.ru/default.asp?artID=3673> Ресурсы WWW по истории
<http://www.history.ru/hist.htm> Вторая мировая война: каталог ресурсов
<http://www.1939-1945.net> Всемирная история: Единое научно-образовательное
пространство
<http://www.worldhist.ru> Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок
истории"
<http://his.september.ru> Сеть творческих учителей

<http://www.it-n.ru/> Преподавание истории в школе
<http://www.pish.ru/> Преподавание истории и обществознания в школе
[http://www.teacher.syktsu.ru/05/index_primer_01 . htm](http://www.teacher.syktsu.ru/05/index_primer_01.htm) Персональные сайты
творческих учителей: Андрей Лукутин
<http://schoolait.narod.ru/metodica.html> Аудиториум - электронная библиотека
социальных и
гуманитарных наук

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575791

Владелец Андреев Андрей Викторович

Действителен с 18.11.2021 по 18.11.2022